

**IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS PARA FORTALECER EL HABITO DE LA
LECTO-ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN NUESTRA SEÑORA DE LAS
MERCEDES SEDE PRIMARIA UBICADO EN SARDINATA, N.S.**

LEAMOS Y APRENDAMOS JUNTOS

INVESTIGADORES

JHAIR ANDRES MARTINEZ OMAÑA

FREIMAN ARIAS MIRANDA

JULIA VANESSA ORTEGA GUERRERO

KARINA PEÑARANDA PEÑARANDA

JUDITH MARCELA ORTIZ MONCADA

DUVIAN ADRIAN ARAQUE CORREA

SANDRA YURLENDY PEÑA MEZA

YERALDINN PABON GUARIN

MARIA DANIELA BONILLA APONTE

KAREN JULIANA PEREZ VARGAS

ERIKA YURLEY GOMEZ VELOZA

ANGELA GABRIELA MANRIQUE TORRES

DOCENTE CO- INVESTIGADORA

MARTHA LUCÍA ROJAS ORDÓÑEZ

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

SARDINATA – NORTE DE SANTANDER

2016

RESUMEN

El presente informe describe el proceso investigativo adelantado por los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, como parte de la propuesta desarrollada por el proyecto ENJAMBRE que busca desarrollar cualidades que permitan un rendimiento óptimo tanto en la vida escolar como la personal de los alumnos.

Escogimos como tema para investigar fortalecimiento del hábito de la lecto-escritura de nuestra institución, a partir de aquí serán muchas las actividades que desarrollaran para cumplir con la meta fijada, que los alumnos sean amigos de los libros, desarrollen el interés por redactar, actuar, y comprender mediante la lectura así lograr que sean analíticos y críticos.

Contamos con el trabajo en grupo para que podamos realizar eficiente nuestro proyecto.

Al final de la investigación evaluaremos los resultados obtenidos, así de esta manera determinar si el proyecto tuvo éxito o no.

INTRODUCCION

Cuando nos propusieron investigar el primer pensamiento que se tiene, es que es compleja pero a medida que vamos desarrollando el tema nos damos cuenta que es fácil siempre y cuando haya disposición para trabajar.

La lectura es importante para el individuo tanto para escribir correctamente como para hablar adecuadamente es por esta razón que buscamos técnicas que nos ayuden a mejorar el habito, así los estudiantes tendrán un mejor rendimiento escolar además de tener gran conocimiento que lo harán distinguirse en cualquier lugar.

Es necesario que realicemos este proceso por etapas de esta manera el trabajo se hará más fácil y se irá comprendiendo cada actividad realizada.

JUSTIFICACION

La lectura nos ayuda a fortalecer nuestro pensamiento, a tener una fluidez verbal y a estar informado sobre los acontecimientos que pasan. Es importante que ella se vuelva un hábito para nosotros, debemos leer diario cualquier tipo de lectura para cultivar esta actividad.

Algunas instituciones educativas están adoptando programas de lectores competentes para ayudar a los alumnos a mejorar la comprensión de lectura, nuestra institución educativa tiene falencias en este tema es por esta razón que nuestra investigación estará enfocada a encontrar estrategias que permitan que los estudiantes se concienticen y tengan amor por la lectura.

La lectura comienza en casa, aquí los padres a través de cuento deben iniciarla con los niños, en el colegio se debe hacer énfasis en las técnicas que permitan comprenderla, esto servirá para que los estudiantes puedan aplicar en cualquier ámbito de la vida las enseñanzas.

Esperamos que nuestro aporte a la institución sea tenido en cuenta para mejorar las falencias presentadas en cuanto a la comprensión lectora.

OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar técnicas para fortalecer el hábito de la lecto-escritura en la Institución Nuestra Señora de las Mercedes de municipio de Sardinata, N.S

Objetivo específicos

- aprender a desarrollar el proceso de la investigación a partir de una problemática.
- Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes por medio de actividades lectoras.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.

**CONFORMACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN LEAMOS Y APRENDAMOS
JUNTOS**

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado
JHAIR ANDRES MARTINEZ OMAÑA	10	Quinto
FREIMAN ARIAS MIRANDA	11	Quinto
JULIA VANESSA ORTEGA GUERRERO	11	Quinto
KARINA PEÑARANDA PEÑARANDA	11	Quinto
JUDITH MARCELA ORTIZ MONCADA	11	Quinto
DUVIAN ADRIAN ARAQUE CORREA	11	Quinto
SANDRA YURLENDY PEÑA MEZA	11	Quinto
YERALDINN PABON GUARIN	11	Quinto
ERIKA YURLEY GOMEZ VELOZA	10	Quinto
MARIA DANIELA BONILLA APONTE	10	Quinto
KAREN JULIANA PEREZ VARGAS	10	Quinto
MANRIQUE TORRES ANGELA GABRIELA	10	Quinto
Total	12	



Figura 1. Logo de identificación



Foto 1. Grupo de investigación Los recuperadores del suelo.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Enjambre un proyecto creado por la gobernación del norte de Santander para fortalecer la cultura ciudadana, Virtual, Digital y Democrática en Ciencia, Tecnología e Innovación, a través de la Investigación como Estrategia Pedagógica, es decir que desarrollen cualidades como el desarrollo del pensamiento, comunicación que los distinguirán y podrán colocar en práctica en cualquier momento.

Una vez conocido el objetivo del proyecto por las directivas y profesores era necesario convocar a los estudiantes para explicarles el motivo de la reunión, y empezar a motivarlos y enamorarlos del proyecto para que fuese acogido con buenos ojos por ellos.

Los alumnos se dividieron en sub-grupos de 5 personas los cuales formularon 10 ideas en base a problemas de lectura en los niños; se escogieron 3 preguntas de cada subgrupo, las cuales se escribieron en el tablero y se leían por votación se iban descartando y se escogieron las 5 que se plasmaron en la comunidad virtual.

.Pregunta seleccionada.

¿Cómo los estudiantes del G.I leamos y aprendamos Juntos implementamos técnicas para fortalecer el hábito de la lecto-escritura en la institución Nuestra Señora de las Mercedes sede primaria ubicado en Sardinata, N.S?

PROBLEMA

Una vez escogida la pregunta, procedemos al planteamiento del problema, los colegios por lo general fomentan el hábito de lectura mandando a los estudiantes a leer múltiples novelas o libros extensos que nunca son puestos a consideración de los estudiantes y que al final terminan resumiendo los padres y contándola a sus hijos para la tarea escolar. Una explicación a la negativa constante de los niños a leer se encuentra en que lo consideran aburrido porque no está dirigida hacia sus intereses. Y esta razón es un argumento válido, pues a todo ser humano le gusta realizarse haciendo lo que le produce placer. Dejando oportunidad a que ciertas tecnologías no bien usadas, ganen espacio a este ejercicio tan nutritivo, perjudicando al niño, joven y adulto ya que es fuente importante para expresar sus habilidades comunicativas, expresión, concentración y seguridad.

Por esta razón los estudiante del G.I leamos y aprendamos Juntos quieren fomentar a los niños de Colegio Nuestra Señora de las Mercedes a realizar lecturas de todo lo que les guste y fortalecer a los docentes en la formulación de nuevas estrategias y preguntas pensadas para que exista una vinculación entre historietas, películas contadas en libros figurados u otras expresiones, de tal suerte que los docentes comprendan los nuevos mundos del niño a su vez que las autoridades dan un visto bueno a formas creativas para aprender.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACION.

Era necesario elaborar un plan de trabajo para que la investigación se desarrollara eficientemente a continuación la enumeramos.

1. Lluvia de ideas, selección de la pregunta, justificación y planteamiento del problema
2. Estado del arte, mapa conceptual
3. Aplicación de herramientas.
4. Tabulación de datos, Análisis de resultados y socialización.



Figura 2. Trayectoria Leamos y aprendamos juntos

METODOLOGÍA

El tipo de investigación aplicada fue descriptiva y cualitativa, en las que cuales se utilizaron herramientas de recolección de datos como encuestas, y actividades que permitirían ver los beneficios de la lectura, sensibilización, salidas de campo visitas a ancianatos, parques

La población escogida para el estudio fueron 150 estudiantes escogidos al azar.



Figura 2. Mapa conceptual.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN.

A continuación describiremos las actividades que permitieron que nuestro trabajo se realizará de acuerdo a lo proyectado.

1. Lluvia de ideas, selección de la pregunta, justificación y planteamiento del problema: esta información se recopiló por medio de la web, esta constaba de conocer concepto de lectura, tipos de lecturas, estudio sobre la comprensión de lectura, de esta manera tendríamos el fundamento teórico de nuestra investigación.

2. Diseño de trayectoria-E.A- M.C- Diseño de herramientas: escogimos la encuesta para conocer la opinión de la población y también creamos actividades para realizarlas.

3. Aplicación de herramientas: Las encuestas nos permitió compartir con la población y conocer sus puntos de vistas, las actividades permitieron concientizar a la población, estas fueron:

Los alumnos realizaron salidas al parque, sitios de esparcimiento, ancianatos, en donde hicieron actividades de lectura “cuéntame un cuento”, los cuales les permitió interactuar con la población, después de cada actividad se les pidió redactar experiencias y luego realizar una oratoria hacia sus compañeros, también realizaron una actividad llamada cuenta y dramatiza, en donde narraran y a través de la expresión corporal podían expresarla.

Además realizaron una obra de teatro que se mostró a los más pequeños de la institución.

4. Tabulación de datos, Análisis de Resultados. Socialización: fue necesario organizar la información para poder emitir juicios y cumplir con el objetivo propuesto.

Reflexión de la trayectoria de indagación: nuestra experiencia estará plasmada en un informe que permitirá recopilar los hallazgos encontrados.

Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación: se hizo necesario dar a conocer a las directrices al colegio y nuestro proyecto para que sea tenido en cuenta en la mitigación del impacto que hay sobre la poca práctica de la lectura.

Propagación de los resultados: esperamos que la población aplique lo aprendido a otras personas con que se relaciona de esta manera se contribuye a construir un hábito de lectura.

ENCUESTA

La población son 150 estudiantes escogidos al azar de la institución educativa nuestra señora de las mercedes sede dos.

Por favor solo marque una opción, responda lo más sinceramente posible, si tiene alguna duda puedes preguntar a la persona encargada.

1. ¿Te gusta leer?

SI

NO



Conclusión:

Un 93% respondió que si le gusta leer un 13 % que no, lo que muestra que aunque la mayoría le gusta este ejercicio hay que realizar actividades para incentivar la lectura, y ese 13% manifieste interés y mantener los 93% interesados por este hábito.

2. ¿Te gusta cómo te imparte lengua castellana en tu colegio?

SI

NO



Conclusión:

Un 93% respondió que si le gusta leer un 13 % que no, aunque un gran porcentaje dijo que sí, es necesario aplicar metodologías más atractivos que las convencionales para despertar el interés en las aulas de clase.

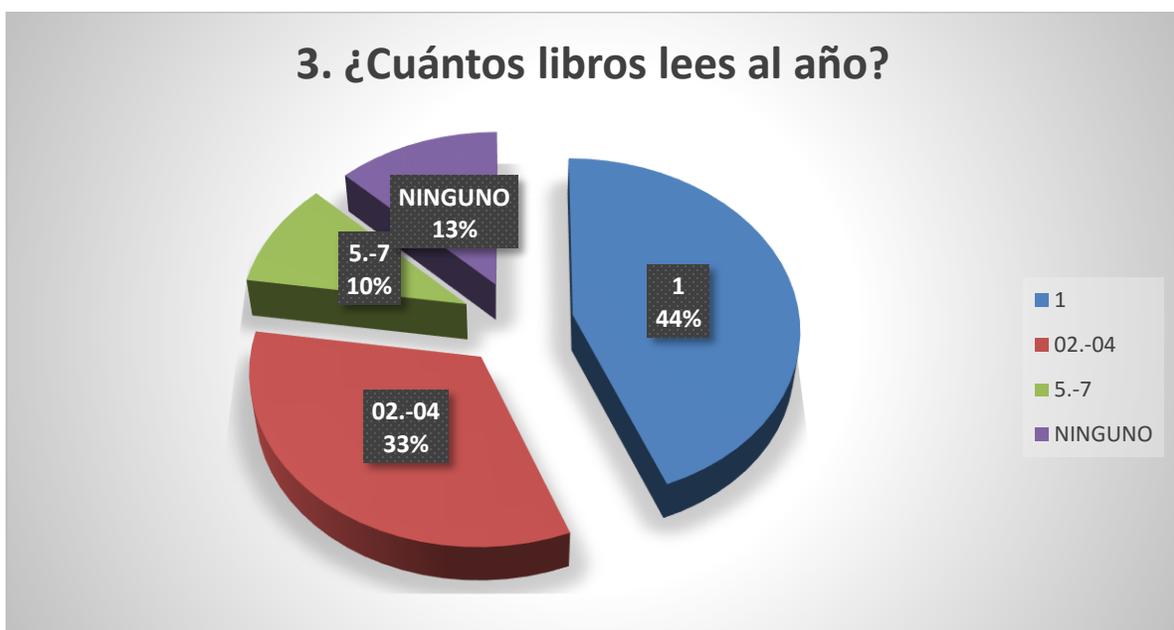
3. ¿Cuántos libros lees al año?

1

2-4

5-7

Ninguno



Conclusión:

Un 44%% respondió que un libro, un 33% lee de 2-4 libros al año, un 10% de 5-7 libros y un 13% que no lee ningún libro al año, lo que podemos observar es que en su mayoría leen libros pero muy pocos y es preocupante porque un 13% equivalen a 19 estudiantes no leen nada.

4. ¿Cómo ves la lectura?

Aburrida

Obligatoria

Necesaria



Conclusión:

Un 6% respondió que ve la lectura aburrida, un 3% obligatoria, un 91% necesaria, los estudiantes son conscientes de la necesidad en el desarrollo de sus vidas el saber leer.

5. ¿Qué te gusta leer?

Periódicos

Oras literarias

Cuentos

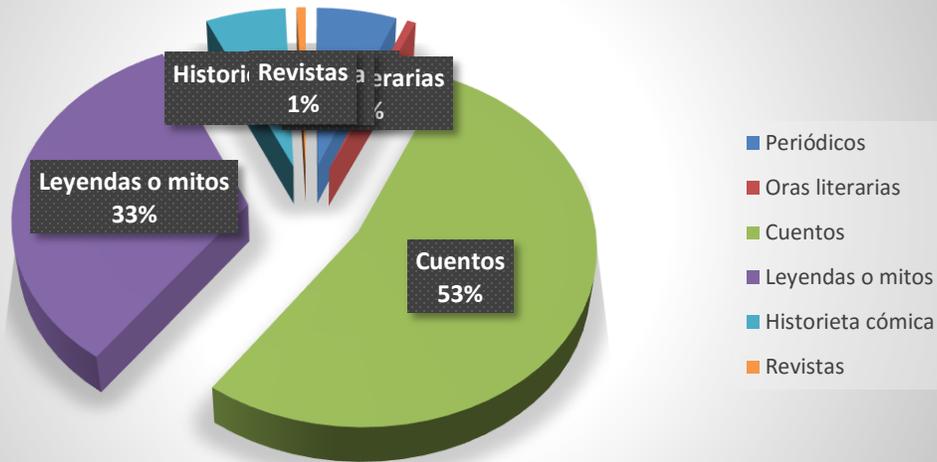
Leyendas

o mitos

Historieta cómica

Revistas

5. ¿Qué te gusta leer?



Conclusión:

Un 60% respondió que le gusta leer periódicos, un 1% obras literarias, un 53% cuentos, un 33% Leyendas o mitos, un 6% historieta cómica, un 1% revistas, podemos observar los diferentes gustos de lectura, lo cual es una pieza fundamental para realizar actividades con el fin de incentivar el hábito.

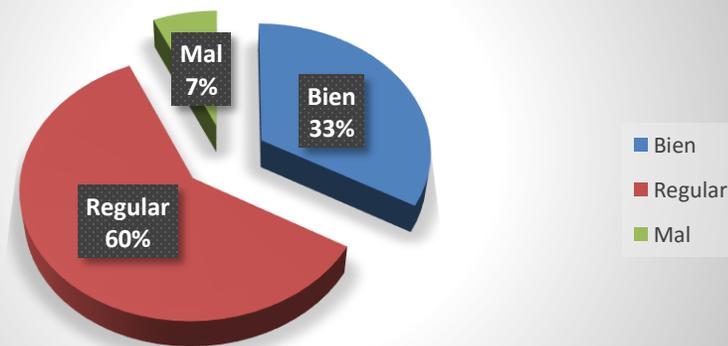
6. ¿Cómo consideras que lees?

Bien

Regular

Mal

6. ¿Cómo consideras que lees?



Conclusión:

Un 33% considera que lee Bien, un 60% Regular, un 7% Mal, podemos analizar de esta pregunta que hay mucha falencia en la lectura.

7. ¿Cuándo lees un texto cuantas veces debes leerlo para comprender?

1 2 3 5 Nunca
entiendo



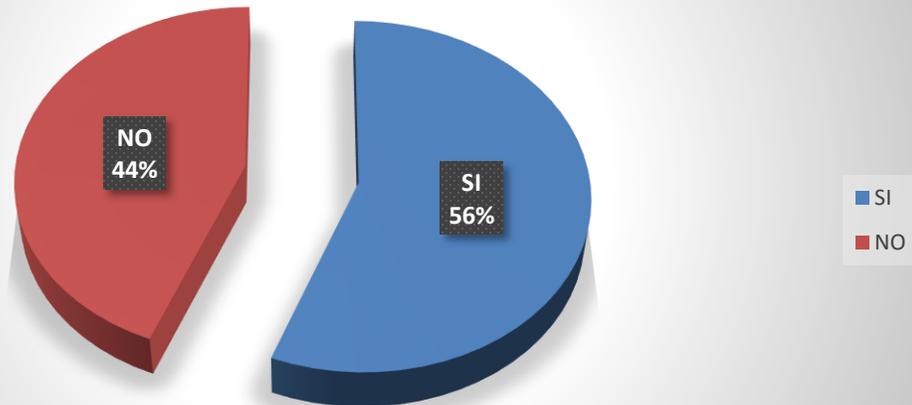
Conclusión:

Un 1% dice que lee una vez un texto para comprenderlo, un 25% lo lee 2 veces, un 39% lo lee 3 veces, un 34% lo lee 5 veces, y un 1% dice que Nunca entiende lo que lee. Por lo que es indispensable fortalecer la comprensión lectora.

8. ¿Consideras que tienes mala ortografía?

SI NO

8. ¿Consideras que tienes mala ortografía?



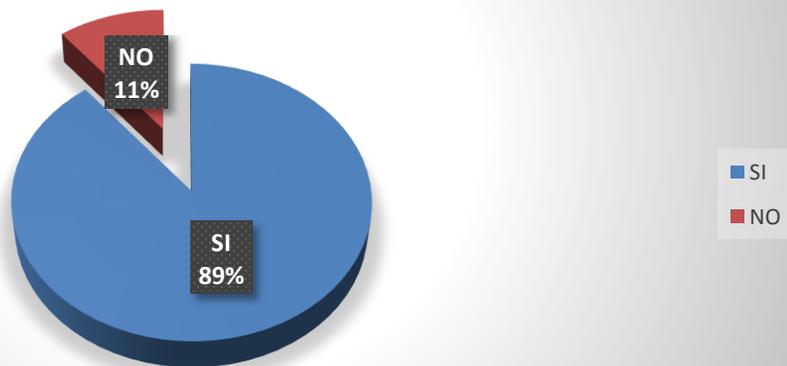
Conclusión:

Un 56% acepta que tiene mala ortografía, y un 44% dice no tener mala ortografía, aunque la población está dividida, muestra que es necesario aplicar técnicas para mejorar este ítem.

9. ¿Si te invitaran a pertenecer de un grupo de lecto-escritura asistirías?

SI NO

9. ¿Si te invitaran a pertenecer de un grupo de lecto-escritura asistirías?



Conclusión:

Un 89% acepta que quisiera pertenecer a un grupo de lecto - escritura, y un 11% no, por lo cual de la población con el proyecto es positiva.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Según los resultados de las encuestas se puede establecer que la mayoría de alumnos de la institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, leen pero no entienden, son muchas veces las que le toca leer un texto para entenderlo y son pocos los que les gusta leer otro tipo de documentos que no sea periódico, observamos que tienen mala escritura y esto puede obedecer a la poca práctica de leer, investigar, en cuanto a las actividades estas demostraron que tienen poco hábito de lectura, leen el texto sin hacer pausas no comprenden lo que leen, por lo anterior se comprueba que no es éxito la cultura de la lectura por los estudiantes..

CONCLUSIONES

Concluimos que el proceso investigativo es interesante, porque cuando iniciamos no conocíamos el tema , enriquecedor, permite que las materias que estudiamos en las aulas estén inmersas en él, aprender a trabajar en equipo, desarrollar cualidades que se creían escondidas fue necesario para lograr el resultado que esperábamos, en cuanto a que se concientice la comunidad estudiantil sobre la importancia de la lectura para sus vidas, esperamos que la institución logre en su programa académico incluir actividades que fomenten esta práctica, para sí mejorar el nivel de comprensión de lectura.

Las actividades de lectura realizadas demostraron que el proceso debe realizarse dinámico, para que los estudiantes empiecen a familiarizarse y poco a poco la vayan tomando como habito.

La lectura no es simplemente leer el texto, es realizar un análisis en donde pueda entenderlo y por ende explicarlo si es necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- García, M.; J. Ibáñez y F. Aluir (2000): Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Barcelona: Alianza.
- Guber, r. (2007): La etnografía. Bogotá: Norma, 2001.[305]
- Hanneman, R. (2000): Introducción a los métodos de análisis de redes sociales. Departamento de sociología, Universidad de California Riverside
- html.rincondelvago.com › Trabajos y Tareas › Literatura
- es.slideshare.net/Omyching/la-lectura-7050656
- www.vanguardia.com/historico/98707-los-jovenes-no-tienen-habitos-de-lectura
- www.unisabana.edu.co/nc/la...20/.../el-mal-de-la-ausencia-de-un-habito-de-la-lectura/
- www.monografias.com › Educación

AGRADECIMIENTOS

Los integrantes de **LEAMOS Y APRENDAMOS JUNOTOS**, primeramente nos gustaría agradecerle a **Dios** por permitirnos completar los objetivos propuestos.

Al **COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES**, representada por el Presbítero **JOSE ALEJO GELVES VEGA**, Rector de nuestra institución, por darnos la oportunidad de formar del proyecto de investigación **ENJAMBRE**.

A nuestra docente co-investigadora, **MARTHA LUCIA ROJAS ORDOÑEZ**, por sus esfuerzos, dedicación y motivación quien nos inspiraron para finalizar esta investigación con éxito.

A nuestra asesora de la comunidad Enjambre **MERY LEONOR UMBARIBA** que fue nuestra guía, nos brindó sus consejos y enseñanzas para direccionar correctamente nuestro proyecto

ANEXOS

GRUPO DE INVESTIGACION LEAMOS Y APRENDAMOS JUNTOS



Foto 2. Taller de la pregunta



Foto 3. Taller de la pregunta



Foto 4. Diario de campo



Foto 5. Trayectoria de indagación



Foto 6. Relator hablando al grupo de investigación.



Foto 7. Realización de actividades Leamos y Aprendamos Juntos.



Foto 8. Aplicación de encuesta y actividades