



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LAS TIC, EN LA SECCIONAL GRAMALOTE, DEL COLEGIO MANUEL ANTONIO RUEDA JARA, VILLA DEL ROSARIO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC

Investigadores:

**Javier Enrique Godoy Benjumea
Jaime Alberto Triana Osorio
Jhoinner Samit Santiesteban Jaimes
Yurley Gabriela Sabogal Cardenas
Karen Juliana Romero Ruiz
Fraizury Mayerli Rodriguez Suarez
Jhonata David Ramirez Toscano
Pedro David Oviedo Padilla
Lizeth Ovalles Perez
Jesus David Nova Acevedo
Nicolas Fernando Martinez Tarazona
Michel Alexandra Lagos Foronda
Derly Alexandra Garcia Sanchez
Brayan Steven Galvis Uribe
Duban Arley Gallo Ramirez
Andres Simon Castro Vergel
Farith Jose Benitex Esparza
Andres Yuseth Bayona Suarez
Chiri Tatiana Barrera Rodriguez
Charit Daniela Barrera Rodriguez
Geraldin Arias Angel
Luna Acuña Rodriguez
Pedro Jose Abreu Hernandez
Jholanggie Annahy Rodriguez Cristancho**

Co Investigadores:

Libia Mayerly Pabón Díaz

**I.E Colegio Manuel Antonio Rueda Jara- seccional Gramalote – Villa del
Rosario**



RESUMEN

El grupo de investigación “Una escuela para todos con las Tic”, tiene como prioridad mejorar la convivencia escolar, que se presenta dentro del grado de formación 4° de Primaria, presente en la seccional Gramalote que igualmente hace parte importante del establecimiento educativo, este grupo está conformado desde el año 2014, guiados por una docente, que al ser trasladada, impedía que siguiera como docente líder, por lo tanto se procede a estudiar el grupo de investigación y concientizar si desean indagar utilizando la metodología social para hallar la búsqueda de preguntas inquietantes. El proceso de investigación se desarrolla dentro del plantel educativo, observando con claridad que es de carácter necesario inculcar la formación en valores, a los estudiantes, para que ellos se formen de manera integral, social y de comportamiento.



INTRODUCCIÓN

La educación que recibe el estudiante dentro del aula de clase, es de importancia para la formación integral del individuo, donde no solo va a recibir una serie de conocimientos impartidos por parte de los docentes, también se incluye la enseñanza de los valores que influyen en las relaciones socio-afectivas, es por ello que se debe involucrar al estudiante en que estas relaciones hacen parte del comportamiento cotidiano del, dentro del aula de clase, y en todos los espacios de su lugar de su formación académica.

NACIONAL

Como referencia se tiene el trabajo ejecutado por Sánchez Calderón Dioselina y velandia Omaira (Floencia- Cáqueta, 2011); en “la lúdica una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad en los niños de grado primero en el ciclo de primaria”.

En este proyecto se tiene como objetivo generar unas estrategias lúdicas pedagógicas, que permiten disminuir las actitudes agresivas y violentas en el grado primero de la básica primaria, de la institución educativa Verde Amazónico, sede Bellavista, ubicada en el barrio el Mirador, año lectivo 2011, en el municipio de Caguán Caquetá; esta propuesta busca mejorar la convivencia escolar, donde se ha mostrado en los estudiantes una agresividad que termina por convertirse en conflictos, creando un ambiente que no es una sana convivencia. Para desarrollar la propuesta investigativa se tiene en cuenta la lúdica y el juego ya que estos siempre acompañan al educando, permitiendo en ellos dar a conocer una madurez, generar un comportamiento físico eficiente que ayuda al manejo corporal, psíquica, colaborando en toda la formación social de la persona; esta implementación permitió que el individuo mostrara cambios en su actitud a la hora del juego, con sus compañeros, siendo solidarios, respetuosos y colaboradores entre ellos. Y esto permiten que en el aula estén mas atentos a las ordenes expuestas por el docente.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En otro documento guiado por GUZMAN MUÑOZ EDINSON JAVIER (MANIZALES- 2012) “La convivencia escolar: una mirada desde la diversidad cultural”.

Donde se da a conocer que los docentes presentan una falta de estrategias, métodos y recursos educativos frente al trabajo escolar, donde los procesos de convivencia pasan a un tercer plano, porque lo más importante es la cantidad de información y contenidos que reciba el estudiante, que la formación humana, la cual es indispensable para la vida de todos ya que somos parte de una sociedad que busca que sus individuos sean productivos y en beneficio para esta; ya que al salir de la educación formal se enfrentan a una sociedad competitiva en donde el trabajo en equipo juega papel importante.

Por otro lado se encuentra la poca formación del docente frente a los procesos de educación intercultural, donde se pierde el sentido de la educación en los campos de socialización, cooperación y la solidaridad como valores claves para una mejor convivencia y un trabajo en armonía.

Donde sus instrumentos de registro se involucraron la observación de campo para determinar los comportamientos que generaban conflictos y agresiones entre los estudiantes, con referencia cualitativa.



JUSTIFICACIÓN

Desde que los niños y niñas nacen necesitan vivir en ambientes acogedores; en paz, tolerancia, armonía y ser aceptados, permitiendo desarrollar las competencias para aprender a resolver y superar los conflictos que se presentan en la cotidianidad. “una escuela para todos con las TIC” es una propuesta de investigación en para que los estudiantes puedan reconocer sus falencias en la conformación y relación dentro de una sociedad, esta investigación va dirigida a promover a través del desarrollo las competencias lectoras la creación de escuelas como lugares de convivencia pacífica, donde los niños y niñas aprendan a relacionarse, participar y compartir con otras personas en cualquier situación o circunstancia, de acuerdo con lo anterior, se justifica esta investigación con lo declarado por la UNESCO (1999), quien reconoce que: “ velar por que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación. Hacer que los niños participen en actividades en que se les inculquen los valores y los objetivos de una cultura de paz. (UNESCO, 1999).”

De esta forma se pretende lograr que los niños y niñas a través de las herramientas tecnologías desarrollen las competencias lectoras enfocadas a la tolerancia e inclusión socioeducativa, favoreciendo el encuentro con los otros y apreciando las diferencias entre sexo, edad, raza, religión, nacionalidad, ya que estas no son una referencia para impedir una relación dentro de la sociedad, ya que al ser individuos siempre debemos pertenecer a un grupo de personas que se relaciona y busca estar en unión para conseguir metas en beneficio de todos.



OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar cuáles son los factores de mayor proporción que se encuentran en el establecimiento educativo y que son los ejecutados de una mala convivencia en la institución del proceso.

Objetivos específicos

- Identificar en que momento del establecimiento educativo se forman los mayores conflictos.
- Cuantificar cuáles son generadores de una mala convivencia
- Diseñar herramientas de trabajo para contribuir dentro y fuera del colegio.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE	EDAD	GRADO
Javier Enrique Godoy Benjumea	10	5
Jaime Alberto Triana Osorio	11	5
Jhoinner Samit Santiesteban Jaimes	10	5
Yurley Gabriela Sabogal Cardenas	10	5
Karen Juliana Romero Ruiz	10	5
Fraizury Mayerli Rodriguez Suarez	10	5
Jhonata David Ramirez Toscano	10	5
Pedro David Oviedo Padilla	11	5
Lizeth Ovalles Perez	11	5
Jesus David Nova Acevedo	10	5
Nicola Fernando Martinez Tarazona	10	5
Michel Alexandra Lagos Foronda	10	5



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Derly Alexandra Garcia Sanchez	10	5
Brayan Steveen Galvis Uribe	10	5
Duban Arley Gallo Ramirez	10	5
Andres Simon Castro Vergel	10	5
Farith Josed Benitex Esparza	10	5
Andres Yuseth Bayona Suarez	10	5
Chiri Tatiana Barrera Rodriguez	10	5
Charit Daniela Barrera Rodriguez	10	5
Geraldin Arias Angel	12	5
Luna Acuña Rodriguez	11	5
Pedro Jose Abreu Hernandez	10	5
Jholanggie Annahy Rodriguez Cristancho	11	5





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de las preguntas se desarrolló en el salón de clase en la hora de sociales a finales del cuarto periodo del año 2013 los estudiantes en ese momento estaban cursando tercer año. fue una actividad muy divertida los estudiantes participaron y fue muy enriquecedora hablaron y contaron algunas historias vividas por ellos y otras por sus amigos y familiares fueron muchas las preguntas que se hicieron, seleccionamos estas, estuvieron motivados y asumieron el rol de investigadores, ahora dicen que sus compromisos lo deben desarrollar como investigadores.

Cada estudiante a través de la jornada de trabajo permite que explorar sobre sus inquietudes, dando a conocer inquietudes y posibles respuestas a estos interrogantes, se identifica que el tema social relacionado con los valores fue el tema más relacionado que contribuyó al desarrollo del taller de la pregunta, es interesante la forma como los estudiantes se involucran en la solución de una pregunta, por lo tanto se hace entrega del nombre del grupo de investigación que estoy trabajando

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación de todo individuo debe ser un proceso de formación integral, relacionando estos conocimientos para el cotidiano vivir, dentro de una sociedad existen componentes sociales, económicos, políticos y familiares, que influyen indirecta y directamente en esta formación; entre ella se encuentra la formación primaria que recibe el niño en sus primeros años de vida, donde la familia es la principal fuente de conocimientos, y comportamientos que observa y refleja, por lo tanto esta formación debe ir enmarcada en los valores familiares, “En general, los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general”^[1] dentro del ámbito escolar y académico del individuo en formación.

Relacionando esta problemática que ocurre dentro de las instituciones educativas, no es difícil de comprender que en cualquier aula de clase se pueden llegar a presentar eventos donde los valores familiares se vean disminuidos, por lo cual se toma la decisión de abordar una problemática que afecta el proceso que el estudiante debe recibir por parte del docente, ya que se observa con detenimiento y preocupación que algunos niños y niñas, muestran acciones donde falta de tolerancia y los perjudicados se puedan convertir en víctimas y victimarios del maltrato (físicos y verbales).

Otro aspecto que se debe dar igual importancia, diferente a la tolerancia entre ellos, es la poca colaboración por parte de los padres de familia o acudientes de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

los estudiantes respecto al tema, ya que permiten que algunos actos no sean corregidos de la manera más propicia y correcta.

Por lo tanto a través de este proceso de investigación se convierte en una oportunidad para que los estudiantes descubran que a través de medios como lo es la lectura, trabajo en equipo, pueden disfrutar de una educación de calidad, basada en valores y principios sociales, familiares, educativos y comportamentales.

Se pretende relacionar en la práctica de la lectura y a la buena utilización de las herramientas tecnológicas, para asociar la solución de problemas que a diario aquejan a nuestra sociedad (en el hogar, el colegio y en la comunidad). Promover el cambio didáctico en cuanto a la formación en estos valores de tal manera que la institución educativa sea un territorio de paz, donde cada miembro se convierta en multiplicador de las buenas costumbres, donde reine el respeto, la tolerancia y la inclusión.

[1] http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_MaribelAnguloCamacho.pdf

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El método usado por los miembros del grupo es una investigación social, utilizando las relaciones del medio, para ejecutar lecturas donde estén inmersos los buenos valores, al igual se trabaja un tipo de investigación “acción como investigación participante”, en donde el grupo de estudio son los estudiantes del grado 4°, se diseña una cartilla donde se encuentran lecturas variables, para continuar el trabajo de sensibilización de un buen comportamiento

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Trayectoria de la indagación.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación, tiene en cuenta la investigación etno- gráfica, relacionando la observación de campo no participante, a cuyo grupo focal, para trabajar son los estudiantes del grado 4° de la seccional de Gramalote, perteneciente al Colegio Manuel Antonio Rueda Jara, este grupo corresponde a estudiantes con edades promedias entre 8 años a 9 años, heterogéneo tanto niños como niñas, al igual este grado presenta estudiantes que son repitentes en este grado, con una edad promedia entre 9 a 10.

El grupo de investigación se divide según los momentos presentes en la institución, como lo son las horas de descanso, las clases magistrales en el salón de clase, y salida del horario de clase de la institución.



Ilustración 1. Explicación para la realización de la observación de campo

Mediante el proceso de observación de campo no participante en las horas de descanso, los resultados encontrados son:

Se observa con frecuencia comportamientos agresivos y bruscos tanto por parte de los varones como por las hembras, pero en grado de dificultad más alto los varones los cuales tienen edades entre 8 a 10 años, involucrándose allí los niños que son repitentes; estos realizan juegos que después resultan ser agresivos, como las ensaladillas, los jalones de cabello, y los insultos con malas palabras, afectando así la integridad de los demás compañeros de este grado, ya que se pueden tomar como acciones de Bullying, al igual se presentan no en un alto grado; las agresiones físicas como empujones y zancadillas.

En esta hora de descanso cabe resaltar que los estudiantes, no tienen un espacio adecuado, ya que este no está limitado con una malla para evitar que si juegan con el balón, no se vaya este a las casa vecinas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 2. Trabajo de campo en las horas de descanso

Mediante el proceso de observación de campo no participante en las horas de las clases magistrales, los resultados encontrados son:

La profesora titular del grado 4° Rosa Delia Arias Villamizar, abre el espacio para lograr realizar la observación de campo no participante a dicho grupo, sin que los estudiantes de dicho grado se dieran cuenta, y así lograr obtener resultados más precisos de dicho trabajo, fueron varios estudiantes que lograron hacer la observación a las clases magistrales, logrando así detalles de las clases como lo son; no prestar la atención cuando se le llama la atención por alguna falta, hablan de manera continua, interrumpiendo las clases en todo momento, fomentan el desorden, realizando bromas a compañeros, colocando apodos, escondiéndoles los útiles escolares, lanzando a los compañeros bolitas de papel, esto hace que la docente llame la atención en continuas repeticiones, más los estudiantes en pocos momentos hacen caso a estos llamados.

Los estudiantes que fomentan el desorden son los varones, de edad promedio de 9 años, dialogando con la docente, se conoce que estos niños se les ha llamado a los padres de familia en busca de una mejora en sus comportamientos, más las acciones resultan siendo siempre las mismas, sin importar que con anterioridad se ha hablado con los padres de familia, a lo cual se puede concluir que dentro del hogar hace falta una figura de autoridad, y que estas en su mayoría son hogares disfuncionales donde solamente está la presencia de la madre de familia, faltando así la figura paterna.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4. Características para la observación de campo

Mediante el proceso de observación de campo no participante, en la salida de la jornada de clase del colegio, los resultados encontrados son:

Los estudiantes de grado 4°, presentan acelere, para terminar la actividad que se está haciendo, antes de salir del colegio, salen corriendo, sin importar quien este a su paso, por lo tanto se han presentado caídas, empujones, botan los útiles escolares, aumentando así la intranquilidad a la salida de las labores escolares.

Los estudiantes de grado quinto fueron guardianes de seguridad en los diferentes momentos de la observación, realizando las anotaciones necesarias, sobre las dificultades comportamentales y disciplinarias en este espacio, ya que faltan a las normas estipuladas en el manual de convivencia, donde se expone que las salidas de clase, deben en armonía y en continuo orden.

La salida se ejecuta con el compromiso de realizar talleres apoyados con las tic, y la cartilla enfocada en el buen comportamiento y cambio de actitud para los niños de grado cuarto de primaria; los estudiantes miembros de la investigación se apropia de sus roles como maestros guías, exponen con claridad el objetivo de las actividades expuestas en la cartilla y en las ayudas de audiovisuales.

Se invita a la sala de audiovisuales a los estudiantes de grado 4° con su respectiva docente, para que observen un video que hace énfasis en el comportamiento adecuado de un estudiante, en sus diferentes dependencias de la institución, luego de observar el video se hace diferentes análisis del comportamiento que presenta la protagonista del video, donde ellos comprometen al cambio comportamental, y mejorar las emociones agresivas en cada uno de los momentos escolares.

Los estudiantes, reflexionaron sobre las malas conductas que presentan al diario dentro del establecimiento educativo, reconociendo que han realizado faltas disciplinarias y comportamentales como lo son las agresiones verbales, en



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

referencia a los apodos, humillaciones y palabras soeces. Y generan un compromiso de evitar estas demostraciones.



Ilustración 5. División de grupos de trabajo



Ilustración 6. Explicación de la metodología a trabajar

- ✓ Se dividen en grupos de cuatro estudiantes, dos niños que son miembros de la investigación y otros dos que pertenecen al grupo focal trabajado; los estudiantes de grado 5° que están a cargo del desarrollo del proyecto fueron los orientadores de la aplicación de la cartilla, tratando temas alusivos al buen trato, al orden dentro y fuera de la institución, al compromiso que deben tener como estudiantes y como personas sociables.

Los talleres ejecutados con los estudiantes de grado 4°, en grupo son:

1. “La ridícula crema invisible” la cual consiste en que a medida que un niño va golpeando a sus amiguitos, se les va desapareciendo las manos, y en transcurso del tiempo se da cuenta que queda solo y que a medida que va cambiando su comportamiento, va recuperando sus manos. En este taller el niño de grado cuarto reconoce que ha sido ejecutar de actividades agresivas con otros compañeros del mismo grado afectando así las relaciones socio- afectivas entre compañeros, el estudiante se compromete a no continuar con este comportamiento agresivo.
2. “El niño y su orden”; trata, de como los niños actúan cuando trabajan dentro del desorden, en su hogar y en su institución, el estudiante reconoce que ha realizado actitudes que afectan el área de convivencia social, relacionado a



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

su comportamiento frente una sociedad, ya sea con un grupo de amigos o de compañeros de clase, dejando como enseñanza que no es correcto desempeñarse ni como ser humano, estudiante no hijo, en medio de todo tirado sin orden estructurado, que cada cosa tiene su lugar y se debe respetar los espacios donde se desarrolla diferentes actividades.

3. “El niño y los clavos” en donde el abuelo le enseña al niño, que en medio de la rabia no reaccione con agresividad, sino que al contrario clave un clavo en una tabla para que en ella descargue toda su rabia, y después en un tiempo retire los clavos para que observe las cicatrices, que dejó el introducir el clavo con rabia dentro de la madera, dejando como enseñanza que debo mantener la cordura ante las dificultades que se presenta, por qué no sabemos que heridas podemos dejar ante nuestro compañero de estudio.

Estas actividades dejan una enseñanza que es necesario seguir inculcando en los educandos el buen comportamiento que deben tener dentro y fuera de la Institución educativa para el mejoramiento de la convivencia social.



Ilustración 7. Trabajo directo con los estudiantes

CONCLUSIONES

- ✓ En la presentación del proyecto los estudiantes estaban muy atentos y con la explicación del trabajo que se iba a realizar, con disponibilidad para participar de la misma.
- ✓ Cuando se inició con la aplicación del proyecto participaron activamente, estaban atentos al video presentado, todos con disponibilidad aportaron conclusiones de la misma.
- ✓ Aportaron opiniones con relación al video
- ✓ Adquirieron una serie de compromisos para con ellos mismos el cual beneficia a la comunidad educativa en general.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ✓ Se sigue con el desarrollo de la cartilla para culminar con el proyecto y seguir reforzando el buen comportamiento y mejoramiento de la convivencia social entre docentes-estudiantes y estudiantes- padres de familia

BIBLIOGRAFÍA

- .RECUPERADO DE:
<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.31.+LA+L%C3%9ADICA+UNA+HERRAMIENTA+DID%C3%81CTICA+PARA+DISMINUIR+LAS+CAUSAS+QUE+GENERAN+AGRESIVIDAD+Y+VIOLENCIA+EN+LOS+NÍ%91OS+DE+GRADO+PRIMERO+EN+EL+CICLO+BÁSICA+PRIMARIA.pdf>
- RECUPERADO DE:
http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/1066/1/109_Preciado_Espitia_Edgar_Alexander_Tesis.pdf
- RECUPERADO DE:
http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen10_numero2/articulo_4.pdf



AGRADECIMIENTOS

A todos aquellos los participantes, que fueron parte de este proceso, a los compañeros de la seccional Gramalote, que abrieron sus espacios, a la docente del grado 4° de primaria que permitió la ejecución del proceso de investigación, a los ejecutores del Proyecto Enjambre que permitió que este proceso llegara a la seccional, y los directivos docentes que son sus motivaciones permitieron la ejecución libre de este proyecto.

ANEXOS

