

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE
CONTRIBUYE A LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN
COLOMBIA**

**AUTOR: BEATRIZ ANDREA RENGIFO RENGIFO, LILIANA QUITIAQUEZ
SEGURA, FRANCISCO JAVIER MORA CÓRDOBA
AÑO: 2012**

RESUMEN

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento; teniendo en cuenta la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA, en su artículo 5, se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantan en relación con el medio ambiente, en este sentido se debe promover que las personas adopten modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida, mediante la adecuada exploración, explotación, utilización, y manejo de los recursos naturales.

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos; desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente.

El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo el cual privilegia las dimensiones subjetivas dentro de las ciencias sociales como un ámbito relacionado con las formas en que los individuos representan y significan la realidad social. En este sentido la educación ambiental se orienta desde un enfoque histórico hermenéutico que permitirá reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales, perfilados desde la interpretación de los significados que construyen en función de la interacción con su entorno natural.

Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a

comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

TÍTULO: CULTURA AMBIENTAL: UN ESTUDIO DESDE LAS DIMENSIONES DE VALOR, CREENCIAS, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES

**AUTOR: LUISA MARGARITA MIRANDA MURILLO
AÑO: 2013**

RESUMEN

El presente artículo de revisión pretende hacer una descripción de la cultura ambiental abordada desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Por lo tanto, la educación ambiental debe estar enfocada de acuerdo con las características propias de la comunidad, por lo cual es importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables con el fin de avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable.

INTRODUCCIÓN

El problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas. Todo esto en conjunto determina la cultura ambiental que identifica a los pueblos. Por tal razón es importante formar desde edades tempranas una adecuada cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies. La cultura es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión (Beldarrín, 2004). Por ejemplo, la agricultura es una de las primeras acciones que realizó el ser humano en la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades (Castillo, 2009). Por lo tanto, el ser humano es siempre un portador de valores culturales. La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Según Roque (2003, p. 10), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural, que se aborde desde los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos (Bayón y Morejón, 2005, p. 2). En vista de que el tema de la cultura ambiental es tan amplio y, además, objeto de intervenciones de diferentes disciplinas, es preciso delimitar el estudio de este, a partir de cuatro variables: las creencias, los valores, las actitudes y los comportamientos. A continuación se revisarán dichas variables, desde la perspectiva teórica y empírica, completando así la definición de cultura ambiental.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5012134.pdf>

TÍTULO: UNA CULTURA AMBIENTAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNAM

**AUTOR: IRAMA NÚÑEZ TANCREDI/ LUCÍA ALMEIDA-LEÑERO/ ANA BARAHONA ECHEVERRÍA
AÑO: 2011**

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo construir una cultura ambiental en la comunidad de la Facultad de Ciencias de la UNAM, mediante la incorporación de la dimensión ambiental en las actividades que se desarrollan cotidianamente en la institución. A través de encuestas se obtendrá un diagnóstico del conocimiento que tienen los cuatro sectores de la Facultad, es decir: docentes, administrativos, estudiantes y comerciantes, sobre los problemas ambientales globales y los que se derivan de sus actividades profesionales y cotidianas, así como del interés y la necesidad de incorporar temas ambientales en sus prácticas diarias. A partir del diagnóstico se hará el diseño e implementación de una estrategia de incorporación de la dimensión ambiental mediante cursos y talleres. Se han desarrollado e implementado programas de manejo ambiental sustentable, como el de residuos sólidos (papel, pilas) ahorro de agua, áreas verdes, energía eléctrica.

Con el fin de conocer el componente ambiental en las carreras de Matemáticas, Física, Biología, Actuaría y Ciencias de la Computación, se revisaron los planes y programas de estudio de dichas carreras. Los resultados preliminares apuntan a que del total de las 617 materias, las temáticas ambientales abarcan un 8%, siendo el plan de estudios de Biología, el que en mayor medida aporta a este porcentaje. Se diseñó una campaña de comunicación ambiental al interior de la institución con la idea de dar a conocer el proyecto y convocar a los sectores a participar en diversas actividades mencionadas anteriormente. La campaña se llevará a cabo a partir de los resultados de las encuestas, en abril de 2011 e incluye una página electrónica, eventos, artículos, carteles, un video.

Resultados preliminares

Mapas curriculares y perfiles de egreso: La sumatoria total de las 102 asignaturas obligatorias, las 386 asignaturas optativas, los 35 seminarios y los 94 talleres, que son contemplados en los actuales planes de estudio de las licenciaturas en Actuaría, Biología, Ciencias de la Computación, Física y Matemáticas, corresponde a 617. De ese total, las temáticas ambientales abarcan un 8%, siendo el plan de estudios de Biología, el que en mayor medida aporta a este porcentaje. El pobre interés en promover el componente ambiental, no corresponde a los perfiles de egreso analizados, que deberían procurar las cinco licenciaturas. Estos resultados darán una visión más acertada cuando sean contrastados con los resultados de las encuestas de percepción que se aplicarán a los sectores.

Disponible

en:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_03/1768.pdf

TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO DE CASO INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR Y FUNDACIÓN EDUCADORA CARLA CRISTINA DEL BAJO CAUCA

**AUTOR: DINA MARCELA DÍAZ MENDOZA/ LICETH ELIANA CASTILLO MARTÍNEZ /PAOLA CECILIA DÍAZ GARCÍA
AÑO: 2014**

INTRODUCCIÓN

Hoy día, todos somos conscientes de las dificultades ambientales por la cual está pasando el planeta, pero aunque mucho se hable de este, todos seguimos en un estado pasivo frente a esta problemática, toda esta crisis se ha generado a causa de la inadecuada relación que ha tenido el hombre con ella, es por esto que nuestra investigación fue motivada e inspirada en la reflexión e interacción que tienen el ser humano con su ambiente, desde este aspecto llevamos a cabo nuestra investigación con una población infantil de niños y niñas entre las edades de 3 a 5 años de edad, en donde se estudió la enseñanza de la educación inicial en la educación ambiental, la relación que tienen los niños y niñas entorno al medio ambiente para lograr comprender como esta relación influye en el actuar de su comportamiento.

Este trabajo se ejecutó durante un año y medio en los centros de desarrollo infantil, normal superior del bajo cauca y la fundación Carla cristina sede Tamaná, para obtener el título de Licenciadas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, el asesor a cargo fue profesor Félix Rafael Berrouet Marimón. Para recaudar el suministro de información de este trabajo, se llevó a cabo la aplicación de una unidad didáctica, entrevistas con niños y niñas, docentes, al igual que un análisis documental.

El cuerpo esquemático de este trabajo se compone de la estructura de cuatro capítulos; En el primero se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe la importancia y pertinencia de nuestro trabajo, adjunto a este está el rastreo de algunas investigaciones relacionadas con nuestro temas, las cuales nos ayudaron conceptualmente para el análisis y ejecución de nuestro trabajo, aquí mismo hallaran las preguntas, al igual que los objetivos que orientaron nuestro trabajo. El segundo capítulo corresponde al marco teórico en donde se pretende dar a conocer una serie de conceptualizaciones, con el fin de poder examinar como se establece el proceso de interacción que tiene el niño con su medio entorno, y que a su vez nos ayudara a comprender la interpretación de 7 nuestro planteamiento del problema, por tal motivo en el marco referencial se abordan los siguientes temas; educación ambiental, Modelos y estrategias pedagógicas en la educación infantil: una aproximación a la educación ambiental y el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental (en primera infancia).

En el tercer capítulo, se encuentra el diseño metodológico, en donde se establece el enfoque del trabajo, como también el paradigma establecido, el cual es el crítico

social, se hace también una pequeña descripción de la población y muestra seleccionada para el desarrollo del proyecto, de la misma manera se encontrara el método de análisis de la investigación el cual es un estudio de caso colectivo bajo la interpretación de Robert E. Stake y las técnicas de instrumentos que se utilizaron para la recolección e información y análisis de los datos.

En el capítulo cuatro se expondrán los análisis y presentación de los resultados de la investigación, los cuales estarán guiados a partir de categorías de análisis según los objetivos planteados del proyecto, para este estudio se utilizó un esquema de recolección de información, en donde se interpretaron cada una de las indagaciones colectadas como, grabaciones, entrevistas, sesiones de clase de los participantes, al igual que el análisis documental.

En el quinto y último capítulo se darán a conocer las conclusiones a las cuales se llegó con el desarrollo de esta investigación, así mismo se expresaran, las recomendaciones, propuestas y dificultades que se presentaron en la ejecución de este trabajo y la propuesta de preguntas para futuras investigaciones, finalmente se encontrarán unas referencias bibliográficas, con los diferentes autores trabajados y unos anexos en donde se encuentran evidencias de las diferentes actividades ampliadas en ambos centros infantiles, la normal superior del bajo cauca y la fundación Carla cristina.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación será el estudio de casos; “El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso en singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1998, p.11). Stake (1998) plantea que hay tres tipos de estudios de caso atendiendo a la finalidad última del mismo: estudio de caso intrínseco, son casos con especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar, en este supuesto no se elige al caso porque sea representativo de otros casos, o porque ilustre un determinado problema o rasgo, sino porque el caso en sí es de interés, es decir es un caso único; el estudio de caso instrumental, que son casos que pretenden generalizar a partir de un conjunto de situaciones específicas; y el estudio de caso colectivo que se realiza cuando el interés de la investigación se centra en un fenómeno, población o condición general seleccionando para ello varios casos que se han de estudiar intensivamente, siendo esta última opción la elegida para esta investigación. En este sentido la intención de este estudio no es generalizar sino particularizar Stake (1998, p. 15). Es por eso que en esta investigación lo único de este caso está caracterizado porque hasta el momento las únicas instituciones educativas en Colombia que tienen la modalidad de la educación en primera infancia son las instituciones educativas normales, es decir las encargadas de formar los futuros docente o profesores, y del centro de desarrollo infantil de Tamaná localizado en el municipio de Cáceres es que dentro de sus políticas de funcionamientos, tienen la modalidad del entorno familiar, el cual consiste en un trabajo comunitario con las poblaciones rurales, en donde las familias son el principal objeto de estudio y enseñanza. Y lo común de ambos casos es el

trabajo con niños de la primera infancia comprendida entre las edades de 2 a 5 años de edad.

La investigación se hizo en dos momentos. Un primer momento se indagó por en la experiencia en dos instituciones, el Centro de Desarrollo Infantil Tamaná ubicado en el corregimiento de Jardín del municipio de Cáceres Antioquia, y en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Bajo Cauca.. Como consecuencia de lo anterior, el segundo momento, se desarrolló desde la práctica pedagógica, la cual buscó mediante propiciar espacios que generaran la curiosidad, la observación y la exploración, involucrar a los niños y niñas procesos formativos acordes a sus edad y realidades. Experiencia que trasciende lo encontrado en el primer momento de la investigación; transversalizando desde la noción de ambiente sin limitarse a lo físico natural, sino por el contrario extender esta idea hasta espacios sociales, culturales y familiares como actores claves en el proceso de concientización y sensibilización del mejoramiento de acciones con respecto al ambiente en general.

Disponible

en:

<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>

TÍTULO: PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
AUTOR: ALVARO MONTERROZA GARCIA
AÑO: 2007

INTRODUCCION

La educación ambiental debe ser entendida como un proceso sistémico, que partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que con la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente. En este sentido, el concepto de educación ambiental se encuentra intrínsecamente ligado a los valores, comportamientos y aptitudes que sensibilizan al individuo con su medio ambiente y con la problemática que lo afecta, dándole así la posibilidad de modificarla cuando sea pertinente.

En este orden de ideas, la educación ambiental debe planificarse y desarrollarse como un proceso de aprendizaje continuo que puede darse en contextos diferentes: comunidad educativa, comunidad en general, sector empresarial, gestión ambiental por parte de las administraciones, integración de la educación en los planes y proyectos de desarrollo, etc., por lo que cualquier actuación en educación ambiental debe abordarse considerando los diferentes puntos de vista y sopesando los distintos factores que influyen en los conflictos, sin olvidar los aspectos sociales, culturales y económicos, así como los valores y sentimientos de la población, partiendo de un enfoque intercultural, interdisciplinar e interdepartamental.

Las diferentes reuniones concretadas en diferentes ámbitos, tanto a nivel local como nacional e internacional, así como los programas establecidos por diferentes organismos internacionales coinciden en que la educación ambiental es un elemento básico en la consecución de un modelo de desarrollo sostenible, respetuoso con el medio ambiente y sus recursos. Para ello, la educación ambiental debe establecerse de manera multidisciplinar e integrada en los sistemas educativos en el marco de una estrategia propia de nuestro país y perseguir tanto la formación ambiental como las capacitaciones de los ciudadanos para conocer y solucionar los problemas ambientales.

Deben seguirse, las recomendaciones que se han señalado a nivel nacional e internacional, aprovechar la experiencia acumulada en los años de camino recorrido por la educación ambiental, sabiendo que esta debe pretender la formación y capacitación necesaria y posible en los diferentes ámbitos sociales y que en sus aspectos teóricos como prácticos, la Educación Ambiental se desarrolla a través de vías y estrategias que atienden tanto a cambios conceptuales como a nuevas orientaciones en las actitudes y los valores que inspiran en comportamiento humano respecto al medio.

En síntesis, la educación ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las

actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones y problemas ambientales desde lo individual y lo colectivo.

ACCIONES PROGRAMATICAS

El plan de Educación Ambiental se realizará través de proyectos con unos objetivos concretos. Se establecen los siguientes grupos de proyectos, que a su vez podrán estar divididos en actividades, pudiéndose crear nuevos proyectos y actividades en función de requerimientos futuros y de los resultados de seguimiento y evaluación del presente plan. Proyecto de Educación Ambiental de las Aulas Proyecto de Formación de Docentes en Educación Ambiental Proyecto de Formación y capacitación Ambiental Proyecto de Educación Ambiental en el Medio Urbano Proyecto Hábitat Proyecto de Apoyo a Iniciativas Sociales Proyecto de Voluntariado Ambiental Proyecto de Información y Divulgación Ambiental Estrategias de Comunicación e Información Ambiental Materiales para la Educación Ambiental PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS AULAS La inclusión de la educación ambiental en el sistema educativo deberá tener en cuenta:

1. Las características del medio ambiente local, regional o nacional, partiendo del análisis de los problemas ambientales, de la comunidad y de la formación de los profesores y técnicos.
2. La coordinación entre las instituciones encargadas de la política ambiental y educativa.
3. Que la educación ambiental debe ser interdisciplinaria, resultado de la interacción y contribución de varios campos del saber, de forma que los estudiantes alcancen los conocimientos necesarios para participar en la toma de decisiones.
4. Un estudio integrado del ambiente su problemática, partiendo del dialogo entre las diferentes disciplinas y articulando un sistema más flexible en la organización de los centros de enseñanza de forma que los profesores de las distintas áreas puedan reunirse para preparar y aplicar los diferentes planes de estudios.
5. La utilización de diferentes metodologías, combinando estudios cuantitativos y cualitativos, observación y experimentación, intervención directa sobre el entorno y la reflexión.
6. La apertura de las instituciones educativas a la comunidad recogiendo sus preocupaciones a través del dialogo y de la colaboración con las instituciones sociales.
7. Un ambiente educativo desde los niveles primarios a los universitarios para que sea posible la modificación de comportamientos y actitudes.

Disponible: <http://uniciencia.ambientalex.info/infoCT/Proeduambco.pdf>