

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Julio de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**INCENTIVAR LA PRÁCTICA DE DIFERENTES DEPORTES COMO
EJERCICIO DE VIDA SALUDABLE**

SUPERCAMPEONES

Investigadores:

Yerson Adrián Villamizar Villamizar
Miguel Ángel Torres Gonzales
Andrés Felipe Delgado Rojas
Maryi Valentina Cañas Rincón
Heisy Michell Delgado Pabón
Sarith Yelitza Capacho Bautista
María Juliana Villamizar Mantilla
Diego Armando Villamizar Mantilla
Oscar Andrey Cárdenas Contreras
Neyra Yurui Capacho Rojas
Daniela Villamizar Villamizar
Dayerli Yeritza Villamizar Antolínez
Juan David Jaimes González
Brigith Paola Cagua Espinoza
Emerson David Calderón Sánchez
Brayan Duvan Villamizar Delgado
Ángela María Villamizar Mantilla
Daniel Alfonso Vera Rico
Elkin Yesid Rico Capacho
Yon Jairo Pabón Buitrago
Yeimy Norelly Capacho Rico
Edwin Yesid Arias López
Lizeth Tatiana Villamizar Rivera
Edward Alexis Rojas Vera

Co Investigadores:

Sandra Milena Miranda Mendoza

Centro Educativo Rural La Laguna - Silos

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

En programas de investigación se ha venido trabajando desde que se inició el proyecto de Ondas y desde ese momento se ha incluido en el currículo a la investigación como estrategia pedagógica con los estudiantes. Hubo unión entre los grados segundo, cuarto y quinto de la sede principal y colaboración por parte de las sedes Saldo chiquito y la Copita.

En general son niños que oscilan entre los 7 y 12 años que a pesar que viven en el sector rural no son ajenos al uso de tecnologías y medios de comunicación. La gran mayoría viven en el casco urbano y muy pocos deben realizar trayectos largos para llegar a la escuela. En sus momentos libres se dedican a labores agrícolas y del hogar, complementado estas actividades con la práctica del microfútbol como única fuente de distracción y esparcimiento

En cuanto a la temática del grupo, es decir, las prácticas deportivas, se observa la preferencia de los estudiantes por el microfútbol, que aunque no es practicado con las técnicas reglamentarias es considerado el deporte más popular. Demostrando apatía por otros deportes en los cuales algunos de los estudiantes poseen habilidades. Por esta razón al momento de representar el CER en eventos deportivos sólo se participa en microfútbol y no se destacan las fortalezas en otras modalidades. El grupo diseño actividades con el fin de promover la interacción y participación con otros deportes de modo que se establezcan hábitos de ocio saludables acorde a la edad del estudiantado.

Introducción

Los motivos que nos llevaron a participar en el proyecto enjambre, así como las sensaciones personales que me generan el acompañamiento al conformar el grupo de Investigación, es muy interesante ya que incluir a la investigación como estrategia pedagógica permite la participación activa de los estudiantes mejorando su desarrollo integral, social y cultural y contribuye a la concienciación de nuevas prácticas de estilos de vida saludables.

Así mismo todo este proceso me hace reflexionar desde mi rol como maestra, generando altas expectativas de formación, así como el impacto de la IEP dentro

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

de los procesos del aula que representa el mejoramiento de los procesos académicos. Al priorizar las prácticas deportivas los estudiantes tuvieron en cuenta las vivencias que ellos han tenido con respecto a cada tema y las costumbres de sus hogares, formulando cada una de las preguntas. Luego para hacerlo generalizado se buscó en internet información sobre las preguntas que se habían formulado para comparar las respuestas de los estudiantes con las encontradas en la red. Se tiene en cuenta la realidad de los estudiantes, sus familias, sus costumbres, su entorno, de modo que sean ellos mismos quienes descubran las necesidades y de allí se determine el problema a investigar proponiendo posibles alternativas de solución. Al comparar las respuestas de los niños con las encontradas por internet se encuentra cierta similitud y los estudiantes se dan cuenta que la problemática no se encuentra en su región sino en otros lugares también.

Justificación

Si debe tener en cuenta que el impacto que se pretende alcanzar en esta investigación es concienciar a las familias de los estudiantes y a ellos mismos sobre la necesidad de mejorar sus estilos de vida desde la actividad física incluyendo prácticas deportivas en diferentes disciplinas donde el CER pueda destacarse en otras modalidades y participar en eventos deportivos y socioculturales además de hacer buen uso del tiempo libre que incentive y fortalezca los lazos de comunicación en la familia.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias para incentivar la práctica de deportes y juegos diferentes al microfútbol en los estudiantes de la sede principal del CER La Laguna.

Objetivos específicos

- Recuperar el interés por las diversas prácticas deportivas.
- Fortalecer vínculos familiares desde los valores que forja el deporte.
- Generar en los niños, niñas y jóvenes actitudes positivas para promover estilos de vida saludables.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

El grupo está conformado por:

Nombre	Edad	Sexo	Documento
YERSON ADRIAN	9	Femenino	1094243386
MIGUEL ANGEL	7	Femenino	1093432938
ANDRES FELIPE	7	Femenino	1093433125
MARYI VALENTINA	7	Femenino	1094245983
HEISY MICHELL	7	Femenino	1094264777
SARITH YELITZA	7	Femenino	1094247875
MARIA JULIANA	7	Femenino	1094245248
DIEGO ARMANDO	6	Masculino	1094248152
OSCAR ANDREY	10	Masculino	1097491872
NEYRA YURANI	6	Femenino	312476
DANIELA	8	Femenino	1094248936
DAYERLI YERITZA	7	Femenino	1098694430
JUAN DAVID	9	Masculino	1093433301
BRIGITH PAOLA	8	Femenino	1093433787
EMERSON DAVID	10	Masculino	1098150506
BRAYAN DUVAN	12	Masculino	1094240996
ANGELA MARIA	10	Femenino	1094245247
DANIEL ALFONSO	10	Masculino	1094246878
ELKIN YESID	11	Masculino	1094243105

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Sexo	Documento
YON JAIRO	9	Masculino	1093433159
YEIMY NORELLY	11	Femenino	1094242361
EDWIN YESID	9	Masculino	1094682403
LIZETH TATIANA	11	Femenino	1096063910
EDWARD ALEXIS	11	Masculino	1094242879

Tabla 1. Integrantes del grupo

Nuestro logo:



Imagen 1. Logo del grupo

La pregunta como punto de partida

Se analizaron las actividades que los estudiantes realizan en su tiempo libre y se llegó a la conclusión que sólo se dedican a la práctica del microfútbol dejando las demás disciplinas deportivas y juegos tradicionales a un lado. Se formularon cinco preguntas que lograran enmarcar la problemática expuesta, al final se estructuró un interrogante que fuera la base de la investigación.

Las preguntas inicialmente propuestas fueron:

1. ¿Por qué nos gusta más el futbol que otros deportes?
2. ¿Por qué no practicamos juegos tradicionales?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. ¿Qué otros deportes diferentes al micro podemos practicar?
4. ¿Por qué no practicamos deportes diferentes al micro?
5. ¿Qué otros juegos distintos a los que conocemos podemos practicar?

Se hizo un proceso de análisis y re-estructuración de las preguntas, definiendo como orientadora: **¿Qué estrategias se pueden utilizar para incentivar la práctica de deportes y juegos diferentes al microfútbol en los estudiantes de la sede principal del CER La Laguna?**

El problema de investigación

En cuanto a las prácticas deportivas se observa la preferencia de los estudiantes por el microfútbol, que aunque no es practicado con las técnicas reglamentarias es considerado el deporte más popular. Demostrando apatía por otros deportes en los cuales algunos de los estudiantes poseen habilidades. Por esta razón al momento de representar el CER en eventos deportivos sólo se participa en microfútbol y no se destacan las fortalezas en otras modalidades. Igualmente, la didáctica del juego no se implementa suficiente como para que se desarrollen juegos como los tradicionales, por ejemplo. Esta problemática afecta la calidad del desarrollo de habilidades y aptitudes en los estudiantes ya que no se exploran sino que se practica casi que únicamente el microfútbol. Se pretende a partir de los recursos humanos, físicos y económicos y del tiempo disponible, concientizar e incentivar a la comunidad educativa, sobre la importancia de la práctica de otros deportes y juegos.

Trayectoria de la Indagación

Dentro de la trayectoria de indagación se nos presentaron algunas dificultades ya que a los niños se les hace un poco complicado diseñar una trayectoria ya que ellos no tienen una secuencia lógica que conlleve a los resultados. Debido a esto no se pudo realizar el paso uno ya que la idea es que ellos consulten y extraigan la información útil para cada disciplina deportiva. Pero lo bueno de estos grupos es que también podemos observar varias fortalezas que tienen cada uno de ellos, ya que son muy activos y dinámicos, aportan ideas interesantes que se pueden aplicar para estructurar la información y aunque existe la creencia de conectividad

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

algunos de los estudiantes consultan por su propia cuenta algunas de las diferentes disciplinas

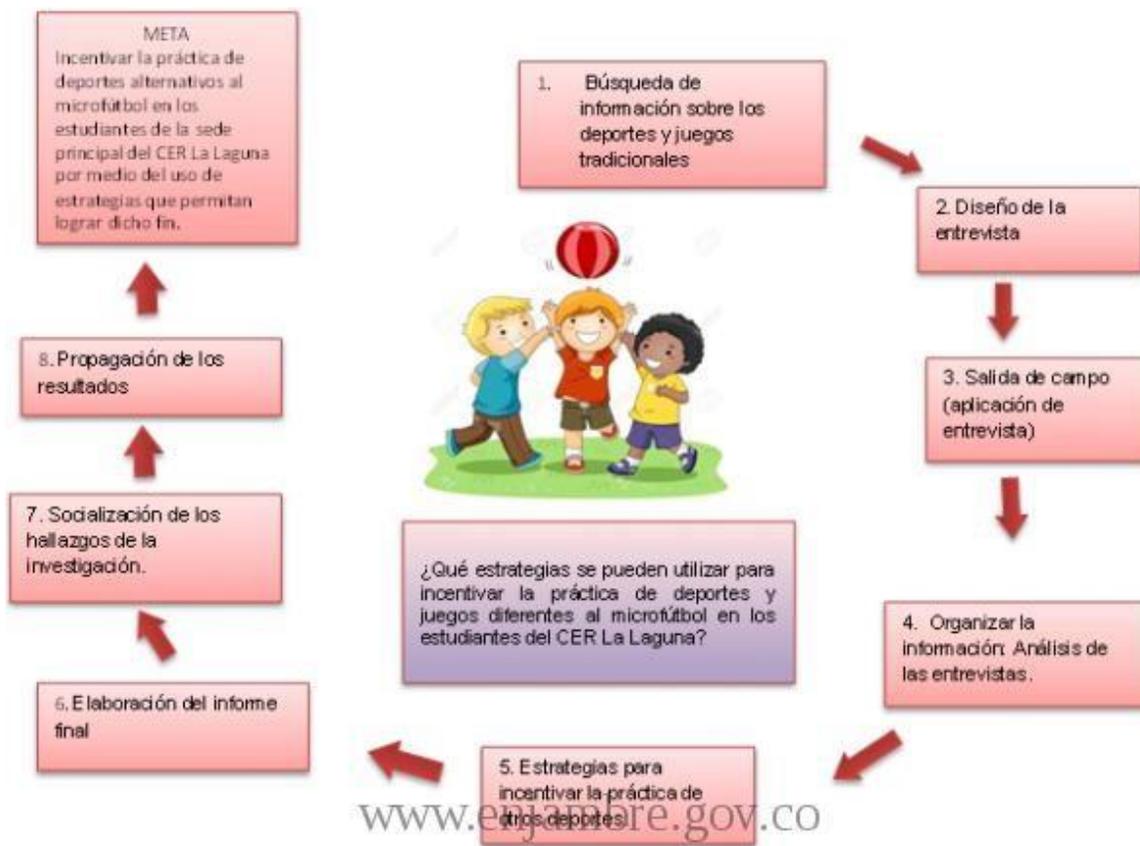


Imagen 2. Trayectoria de indagación propuesta por el grupo

Nombre	responsable
Propagación de los resultados	Grupo Supercampeones
Socialización de los hallazgos de la investigación.	Grupo Supercampeones
Organizar la información: Análisis de las entrevistas	Grupo Campeones
Aplicación de entrevistas para conocer el impacto de las estrategias utilizadas.	Grupo supercampeones

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Estrategias para incentivar la práctica de otros deportes.	Grupo supercampeones
Organizar la información: Análisis de las entrevistas.	grupo supercampeones
Salida de campo (aplicación de entrevista)	Sueprcampeones
Diseño de entrevista	Grupo Supercampeones
Búsqueda de información sobre los deportes y juegos tradicionales	Grupo Supercampeones

Tabla 2. Cronograma de Actividades

Recorrido de las trayectorias de indagación



Imagen 4. Mapa conceptual de las técnicas a emplear

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los estudiantes fueron distribuidos en grupos y a cada grupo se le asignó un deporte o juego que se deseaba incentivar y también un grado al cual deberían realizar la entrevista. Se hizo un muestreo al azar para la selección de los estudiantes que iban a responder las entrevistas.

Dentro de una bolsa se incluyeron los nombres de todos los estudiantes de cada grado y aleatoriamente un niño sacó dos papeles en los cuales figuraban los nombres jóvenes de los elegidos.

Los niños realizaron las entrevistas grabando cada una utilizando el celular como recurso tecnológico.

Después de recogida esta información se tabuló cada pregunta bajo la orientación de la docente.

Se analizaron los resultados obtenidos.

Se realizó una jornada de práctica de juegos tradicionales como: Bolo, Coca, Metras, Lazo, Dominó, Trompo, Rana.

Los estudiantes llevaron en cada actividad un ficha donde llevaron los puntajes de los estudiantes y otra que sirvió como diario de campo donde se registró el desarrollo de cada evento.

Dentro de estos resultados pudimos observar algunas dificultades que presentaban algunos alumnos para realizar los mapas conceptuales, algunas fallas técnicas en la conexión a internet intermitente y no accesibilidad a la conexión de internet al aula donde se encontraban los niños investigadores.

Como también es importante resaltar las fortalezas que presenta todo el grupo de investigación ya que estos niños son muy activos y lograron realizar la entrevista sin embargo algunos niños no se integraron al proceso y descargaron la responsabilidad en algunos que tenían más conocimientos a los que resaltamos como líderes de cada grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reflexión/Análisis de resultados

Los estudiantes de tercero y cuarto se dividieron en grupos los cuales realizaron las entrevistas a estudiantes de los grados quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno del CER. La actividad se realizó dentro del establecimiento y utilizaron como herramienta tecnológica el celular para poder grabar allí las entrevistas. Los niños estuvieron muy animados y fueron muy responsables en la actividad. Tanto así que todos se integraron y conformaron los grupos deportivos participando en distintas actividades físicas.

Se analizaron las respuestas a las preguntas de las entrevistas obteniendo los siguientes resultados:

1. Qué deporte practica en su tiempo libre?

La gran mayoría de los estudiantes respondió que fútbol o micro futbol una minoría se inclinó por los juegos como metras, trompo etc.

2. Qué opina sobre la práctica del microfútbol?

Los estudiantes en su gran mayoría respondieron que era el mejor deporte agradable y sano, divertido, bueno para la salud, ayudaba a ser fuerte y manteniendo un buen estado físico.

3. Qué técnicas básicas conoces para practicar el microfútbol?

Los estudiantes mencionaron las siguientes:

Hacer pases, cubrir la arquería, hacer goles, saque de banda, saque de arquero, penalti, faltas, tiros de esquina, tiros libres, etc.

Según las respuestas se evidencia que los estudiantes si conocen muchas técnicas básica para practicar el microfútbol.

4. Qué otros deportes le gustaría practicar?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los estudiantes en su gran mayoría respondieron que les gustaría practicar Voleibol, baloncesto, natación, patinaje y una minoría se inclinó por los juegos tradicionales.

5. Por qué se deben practicar otros deportes?

La gran mayoría de los estudiantes respondieron que era necesario practicar otros deportes para aprender otras disciplinas, todos los deportes son buenos para la salud y es necesario conocer más sobre otros deportes.

6. Qué tipo de juegos tradicionales practicas?

Los estudiantes mencionaron los siguientes juegos: La lleva, Coca, Lazo, trompo, Metras, Yoyo, parqués. El congelado.

7. Qué opinas sobre la práctica de los juegos tradicionales:

Los estudiantes respondieron que: Nos ayudan a conocernos y a conocer las tradiciones, No se pierde la tradición, Ayudan a relacionarnos, hay más comunicación y interacción de todos los niños no como los juegos de hoy en día que todo es virtual son divertidos.

Conclusiones

- Fue muy importante hacer este tipo de actividades ya que los alumnos se integran entre si disfrutando y compartiendo actividades físicas
- Algunos de los alumnos descubrieron su capacidad de liderato en algunas de las disciplinas aplicadas haciéndose cargo del grupo al cual fue asignado
- Se recuperaron las tradiciones antiguas que se tratan de los juegos donde los participantes usan la comunicación entre si para poder llevar acabo esta actividad
- Enseñar a los alumnos que pueden experimentar y explorar varios deportes a la vez

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Se inculcaron valores tales como el respeto y el compañerismo a todos los alumnos que participaron
- Los estudiantes resaltaron su gran capacidad en algunos deportes tales como el micro futbol, el futbol, y competencias de trompo.
- Incentivar a los estudiantes a que practiquen varias disciplinas explorando nuevos deportes y no solo quedarse practicando uno solo.

Bibliografía

FG García, G Weis, MN Valdivieso - Apunts. Educación física y deportes, 2005. Motivos de participación deportiva de niños brasileños atendiendo a sus edades

Garcés, A Gómez. Promoción de la actividad física y el deporte en niños y adolescentes

IC Fernández, IB Solá - Apunts. Educación física y deportes, 1998. Patrones de actividades físicas en niños y adolescentes

Agradecimientos

Primero que todo darle las gracias a todas las directivas de la institución por recibirnos de la mejor manera posible por brindarnos la confianza y la disponibilidad de todas las instalaciones para así poder llevar a cabo este proyecto, agradecer de corazón a todos los alumnos que se vincularon y participaron en todas las actividades que se fueron asignadas con una actitud positiva a la hora de realizarlas y no por último agradecer al grupo de investigadores el cual siempre estuvo disponible contando con la mejor comunicación y puntualidad posible un grupo de personas profesionales dispuestos a darlo todo por el beneficio de los jóvenes.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Anexos

ENTREVISTA

EDAD: _____ GENERO: _____

ESTRATO: _____

1. DEPORTES QUE PRACTICA CON MAYOR FRECUENCIA? _____
2. QUÉ OPINA SOBRE LA DE PRACTICA EL MICROFUTBOL? _____
3. CONOCE LAS TECNICAS BÁSICAS PARA JUGAR MICRO? _____
4. QUÉ OTROS DEPORTES SE PODRÍAN PRACTICAR? _____
5. POR QUÉ SE DEBERÍAN PRACTICAR OTROS DEPORTES? _____
6. CONOCE USTED QUE SON LOS JUEGOS TRADICIONALES? _____
7. MENCIONE CUALES CONOCE? _____
8. QUÉ OPINAS SOBRE LA PRACTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES? _____

ENTREVISTA DESPUES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

1. CÓMO SE SINTIÓ CUANDO PRACTICÓ OTROS DEPORTES Y JUEGOS TRADICIONALES? _____
2. QUÉ DEPORTE DIFERENTE AL MICROFUTBOL LE LLAMÓ MAS LA ATENCIÓN? _____
3. CONSIDERA QUE SE PUEDEN INCLUIR EN LA VIDA DIARIA LA PRACTICA DE ESTOS DEPORTES? _____
4. QUÉ BENEFICIOS TRAE PARA USTED LA PRACTICA DE OTROS DEPORTES Y JUEGOS TRADICIONALES _____