

**Uso de las TIC en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los
estudiantes del CER Guayabales**

GRUPO: LOS CERVANTINOS

Investigadores:

**Alison Michelle Acevedo Acevedo
Kevin Ferney Acevedo Delgado
Nelson Ferney Jaimes Silva
Lauren Taliana Gutierrez Gamboa
Miguel Angel Hernandez Ramirez
Maria Fernanda Martinez Mendoza
Sebastian David Angarita Contreras
Khaterin Lisley Garcia Jaimes
Silvia Yurley Silva Mendoza
Yender Adolfo Vergara Lizcano
Cristian Andres Vega Estupiñan
Brayan Daniel Vergara Lizcano
Luis Gonzalo Betancurt
Deyfer Hernandez
Luis Javier Acevedo
Lenin Betancurt
Lisbeth Contreras
Jhullians Emilio Forero
German Santiago Vega**

Co investigador:

Nubia Riscanevo Vera

**Centro Educativo Rural Los Guayabales
Pamplonita**

RESUMEN

Desde el momento en que se hizo la motivación del proyecto me llamo la atención y por ello decidí desarrollarlo con mis estudiantes basada en una observación directa de cada uno de los niños y niñas y teniendo en cuenta la problemática en el área de lenguaje sobre todo en el proceso de comunicación, especialmente enfocado a la lectura.

Se realizó el taller de la pregunta dirigido a la lectura y sobre todo basados en la realidad del contexto y en este se definieron las preguntas básicas para iniciar nuestra investigación por grupos y de acuerdo al vocabulario que ellos utilizan.

Fue importante porque los estudiantes se dan cuenta de que todo aprendizaje requiere de un proceso, de unos pasos a seguir que tienen como finalidad llegar a una meta planteada.

De acuerdo a esto se organizan las representaciones gráficas de la trayectoria y se hace el concurso para resaltar la que nos representa , claro que antes se elogian todos los trabajos realizados.

Es importante resaltar que se desarrollan con los niños foros , lecturas de textos para llegar a concluir que la lectura es un proceso indispensable en la formación integral porque en cada una de las áreas de aprendizaje la necesitamos.

Los niños y niñas han participado con entusiasmo de las diferentes actividades programadas para poder lograr que todos lean eficazmente y podamos mejorar a futuro los resultados en las diferentes pruebas externas que presenta nuestra institución , además se verán resultados individuales en el mejoramiento del rendimiento académico. Otro de los aspectos a resaltar es que se ha mejorado el proceso de expresión ,los estudiantes se desenvuelven con mayor facilidad y explican el por qué de nuestros avances , la importancia para cada uno de ellos.

INTRODUCCION

“La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

La lectura y la escritura tienen una función social y cultural. Por eso el libro comienza dando al niño la importancia que tiene como ser único, y relacionándolo con su entorno inmediato donde se involucran aspectos relevantes e importantes de su vida. Propone una serie de estrategias que pueden ajustarse a las necesidades e intereses, tanto particulares del niño como generales del grupo, y valora sus sentimientos y emociones” Mineducación (Al tablero).

Cuando hacemos referencia a la lectura abarcamos tantos aspectos relevantes para el ser humano que enriquecen nuestra cultura y nos hacen apropiarse de conocimientos significativos. Por ello se desarrolla este proyecto basados en una realidad de nuestros estudiantes que definitivamente necesitan apropiarse de este proceso para mejorar la comunicación y el desempeño en cada una de las áreas básicas de aprendizaje.

Cuando los niños llegan al colegio ya saben leer aunque a su manera y es ahí donde necesitamos enfocarlos en procesos dinámicos donde la creatividad es importante para la estimulación de pensamientos que permita el desarrollo de seres autónomos, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, educando para la vida y no solo para el momento.

"Leer" es un proceso de comprender el material que se encuentra escrito, teniendo como objetivo encontrar su significado. Para llegar a ser un lector hábil, el niño debe aprender a utilizar las letras o códigos que utilizan en su cultura, por esto se pretende que los niños se enamoren de la lectura pero es ahí donde hay una realidad que aunque no la quisiéramos aceptar, es cierta. Necesitamos hacer conciencia entre los padres de familia, sobre la importancia de sentarse con los niños y leer. Mamás y papás deben conocer estrategias para conseguir provecho de la lectura, como por ejemplo, que sus hijos lean en voz alta los cuentos, fábulas o historias que les llame la atención y les guste; los oyentes deberán realizar preguntas sobre lo leído para así atrapar a los niños al mundo de los libros y hacer de esta un hobby y no un terror.

De acuerdo con todo lo anterior se diseñó este proyecto con la finalidad de incentivar la lectura en los estudiantes teniendo como base las Tics , estando seguros de que cuando se practica lo que se aprende hay mayores logros y que además mejoraremos la calidad de nuestros aprendizajes y de nuestra institución.

JUSTIFICACION

Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información, o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación entonces es más fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura.

Las persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

Por ello el problema que se quiere investigar radica en este aspecto ya que ha repercutido en la expresión oral y escrita de los estudiantes reconociendo que se deben mejorar estos hábitos en los niños y niñas de primero y segundo del Cer Los Guayabales reconociendo que esta es un proceso básico en el desarrollo de todas las áreas del conocimiento , ayuda al desarrollo y perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía, además mejora las relaciones humanas, porque facilita el desarrollo de las habilidades sociales al permitir la comunicación y la comprensión de otras mentalidades.

El proyecto por tanto pretende mejorar los hábitos de lectura y el rendimiento académico de cada uno de los niños y niñas, vinculando a los padres de familia en el proceso siendo ellos los primeros en motivar este hábito, mejorar el rendimiento de nuestra institución en las pruebas saber que presentan los estudiantes en cada uno de los niveles que les corresponde.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Mediante la utilización de las tics mejorar los hábitos de lectura en los niños de primero y segundo del Centro Educativo Rural Los Guayabales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Mejorar la expresión oral y escrita en los estudiantes de primero y segundo del Cer Los Guayabales.
- Lograr que los alumnos aumenten su interés por la lectura.
- Mediante la lectura fomentar en los estudiantes de primero y segundo del Cer Los Guayabales pensamientos reflexivos y críticos.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El grupo de investigación "Cervantinos" está conformado por estudiantes de primero y segundo grado, niños y niñas con edades que oscilan entre los 6 y 9 años.

| NOMBRE | EDAD | GRADO |
|------------------------------------|-------------|--------------|
| Kevin Ferney Acevedo Delgado | 9 Años | Segundo |
| Nelson Ferney Jaimes Silva | 9 Años | Segundo |
| Andres Felipe Ferreira Granados | 9 Años | Segundo |
| Lauren Taliana Gutierrez Gamboa | 9 Años | Segundo |
| Miguel Angel Hernandez Ramirez | 9 Años | Segundo |
| Maria Fernanda Martinez Mendoza | 9 Años | Segundo |
| Sebastian David Angarita Contreras | 6 Años | Primero |
| William Jhair Garavito Contreras | 7 Años | Primero |
| Khaterin Lisley Garcia Jaimes | 6 Años | Primero |
| Silvia Yurley Silva Mendoza | 6 Años | Primero |
| Yender Adolfo Vergara Lizcano | 6 Años | Primero |
| Cristian Andres Vega Estupiñan | 10 Años | Segundo |
| Brayan Daniel Vergara Lizcano | 10 Años | Quinto |
| Luis Gonzalo Betancurt | 6 Años | primero |
| Deyfer Hernandez | 9 Años | primero |
| Luis Javier Acevedo | 10 Años | segundo |
| Lenin Betancurt | 9 Años | segundo |
| Lisbeth Contreras | 8 Años | Segundo |
| Jhullians Emilio Forero | 8 Años | segundo |
| German Santiago Vega | 9 Años | Segundo |



LOGO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller se desarrolló a partir de la experiencia vivida ya que son niños de primero y segundo grado que inician el proceso lector y escritor, allí surgieron las preguntas del por qué es necesario mejorar estas habilidades y por lo tanto contribuir con el éxito en las diferentes áreas del conocimiento. Surgieron muchas preguntas pero se reconoció que el uso de las tecnologías de información hace más fácil y dinámico el aprendizaje, a los estudiantes les agrada que los docentes manejemos estas herramientas en nuestras clases.

Se pretende por tanto mejorar los hábitos de la lectura mediante el uso de las tecnologías de aprendizaje, que conlleve a una formación integral y al mejoramiento en las pruebas externas que se realizan en nuestra institución, además es importante la vinculación de la familia porque va a contribuir en la motivación y va a participar de estos procesos.

La pregunta seleccionada fue:

¿Cómo contribuye el uso del tic en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los estudiantes de primaria del CER Guayabales del municipio de Pamplonita?

PROBLEMA DE INVESTIGACION

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Además ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y por tanto la ortografía. Es la lectura una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizándolo la inteligencia.

El problema básicamente radica en la necesidad de mejorar los hábitos de lectura haciendo uso de las tics, contribuyendo en el proceso de comunicación, se pretende entonces que los estudiantes de primero y segundo grado mejoren en este aspecto por ende en la escritura ya que esto va a complementar sus procesos de aprendizaje en las diferentes áreas.

Para algunos niños, leer puede ser una cuestión aburrida y obligatoria, por tanto, es tarea de nosotros como docentes y de los padres inculcarles este

saludable hábito y sobre todo el gusto por la lectura. Esta habilidad se va adquiriendo poco a poco y con motivación y más en los primeros años de vida un niño adquiere una gran información que le ayuda a desarrollarse y adaptarse a su entorno. Estas cortas edades son buenas porque están ávidos de recibir información para incorporar a su madurez personal, es el momento de aprender a andar, a correr, a hablar... y todo esto les sirve para mejorar sus habilidades. Con la lectura despertarás su curiosidad, ampliarás sus conocimientos y estimularás su imaginación. Aprenderán a identificar situaciones cercanas y familiares, comprender sentimientos propios de su crecimiento y maduración. En definitiva cuanto más se lea mejor desempeñarán en el futuro otras actividades como la lectura y escritura.

TRAYECTORIA DE INDAGACION

La investigación ha sido realizada con estudiantes de primero y segundo grado del Centro Educativo Rural Los Guayabales ubicado en la vereda La Palmita, Municipio de Pamplonita. Son niños provenientes de familias de estratos 1 , 2 quienes se dedican a actividades agrícolas y comerciales.

En la investigación se usó la observación directa , el debate , la entrevista , la encuesta como instrumentos de indagación de donde se pudo detectar la necesidad de mejorar los hábitos de lectura en los niños y niñas teniendo en cuenta las tecnologías de la comunicación basados en que cuando se mejora la lectura y se crean estos hábitos el proceso de aprendizaje por ende mejora ya que están altamente ligados.

En el Centro se pretende mejorar nuestros índices de calidad , el rendimiento académico y estamos altamente seguros de que se hará siempre y cuando se

trabaje en equipo padres de familia y docentes , si se motiva y se crean espacios suficientes para que nuestros estudiantes se enamoren de los textos , comprendan lo que leen y lo compartan con los demás. Por medio de la lectura todas las personas adquieren conocimientos culturales, los niños no son una excepción, estos pueden conocer muchos lugares, culturas diferentes y la cultura propia desde el mismo momento que se aprende a leer. La lectura proporciona estándares de comportamiento y reglas que se deben tener en cuenta, es importante proporcionar a los niños libros infantiles divertidos, pero que proporcionen un buen mensaje.

La *lectura* ayuda a que los niños se ubiquen en un contexto, que sean ágiles mentalmente para describir e interpretar diferentes situaciones por las que puede estar pasando el protagonista de un libro, para así poder interpretar situaciones reales en el entorno. Los niños deben estar en constante interacción con la lectura, ya sea por medio de los textos escolares o cuentos que los ayudan a tener un mejor manejo del lenguaje.

h e d.
L a k i
u z m e n
i s j a o n
p z
f

La ortografía mejora el proceso de comunicación?



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACION

A los estudiantes se les presento ejemplos de trayectorias, explicando la importancia de los procesos secuenciales para poder crear nuestra propia trayectoria teniendo en cuenta las metas planteadas para el mismo.

En este proceso se realizan: concursos de lectura , de ortografía , lectura de cuentos ,lecturas comprensivas , dibujos de lecturas , creación de desenlaces para historias leídas. Los estudiantes trabajan individual y grupalmente.



Feria Enjambre institucional



Feria Enjambre institucional



Aplicación de encuestas



Lectura de textos



Estudiantes de grupo cervantinos



Dictado de palabras



Escritura de textos



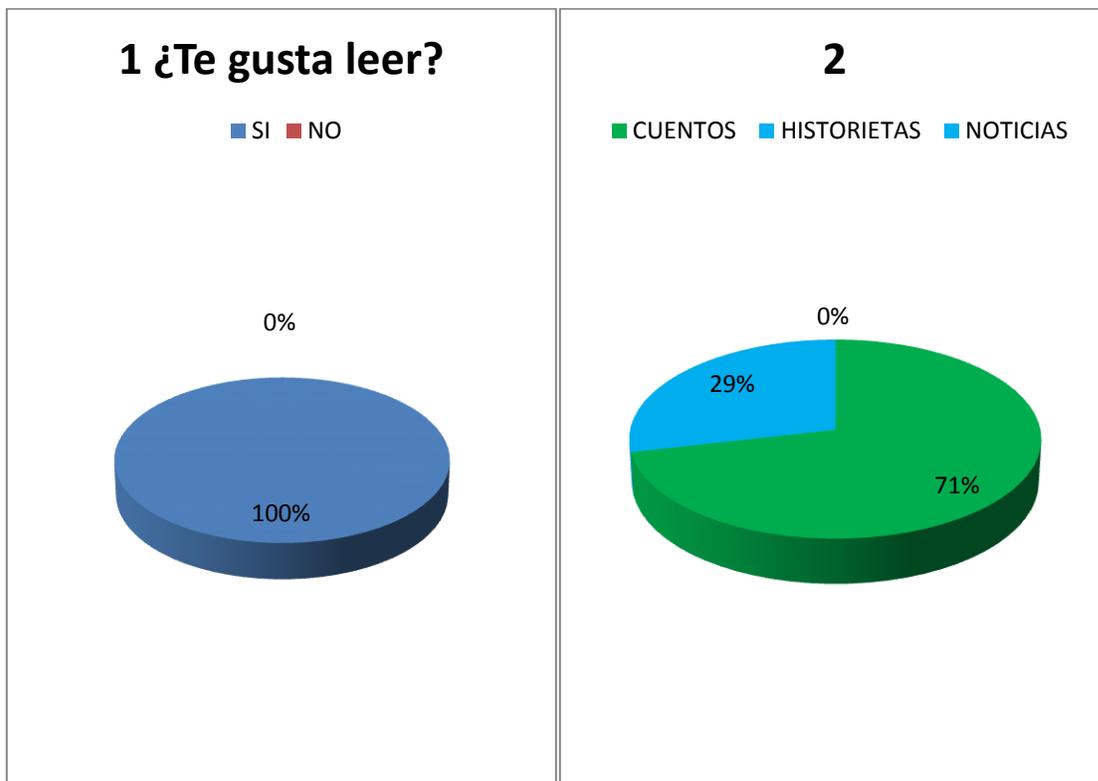
**GRUPO DE INVESTIGACION CERVANTINOS CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS
GUAYABALES MUNICIPIO DE PAMPLONITA**



A continuación se presentan los resultados obtenidos producto de la aplicación de la encuesta realizada por los estudiantes del grupo de investigación cervantinos:

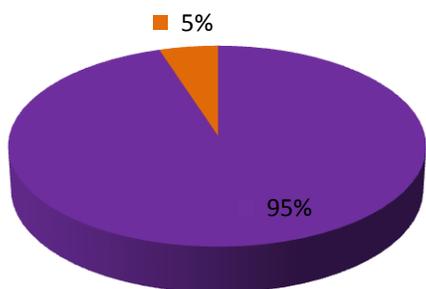
Teniendo en cuenta de que los estudiantes pertenecientes al grupo de investigación hacen parte de los grados inferiores se diseñó una encuesta corta que permitiera a los estudiantes apropiarse de la temática y aplicar la encuesta a los estudiantes de otros grados ya que son ellos como estudiantes investigadores quienes deben asumir el proceso.

Presentamos el análisis estadístico de cada una de las preguntas aplicadas para luego realizar el análisis cualitativo de los resultados obtenidos.



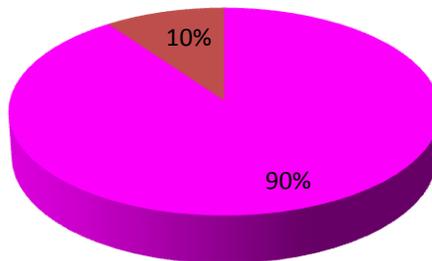
¿A la hora de leer lo prefieres hacer?

■ DE FORMA FISICA ■ EN COMPTADOR



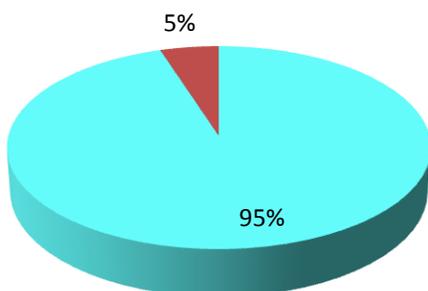
¿En tu casa te motivan a leer ?

■ SI ■ NO



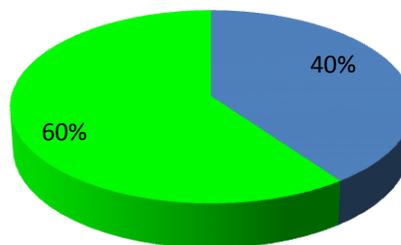
¿ Deque forma te gustan las evaluaciones ?

■ ESCRITA ■ ORALES



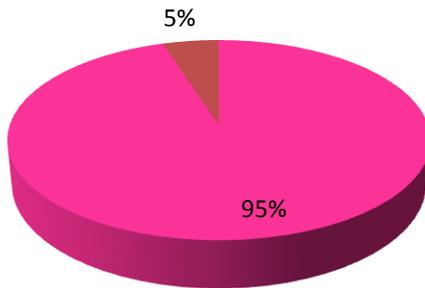
¿Has participado en concursos de lectura en tu salón de clase?

■ SI ■ NO



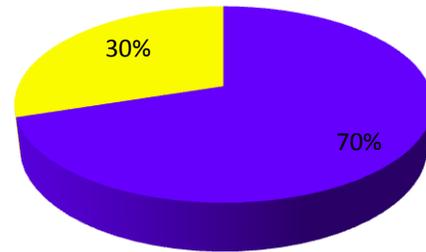
¿Te gusta hacer uso de los computadores?

■ SI ■ NO



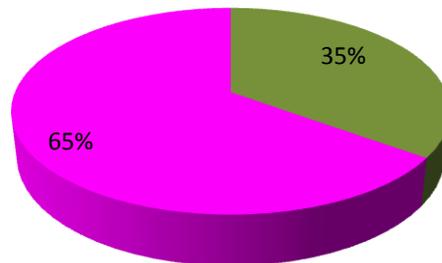
¿Te gusta que tus profesores usen las tecnologías para realizar sus clases?

■ SI ■ NO



¿Te aburren las clases donde el profesor solo usa el tablero?

■ SI ■ NO



Según las gráficas anteriores se puede evidenciar que:

- La totalidad de los encuestados les gusta leer.
- A la hora de seleccionar sus lecturas entre los cuentos, historietas, y noticias se inclinan por leer cuentos.
- Prefieren leer, más los cuentos impresos que los digitales.
- El 90% de los encuestados manifiestan que en sus casas sí los motivan a tener hábitos de lectura.
- A la hora de resolver las evaluaciones lo prefieren hacer de forma escrita más no oral.
- El 60% de los encuestados manifiesta que si a participado en los concursos de lectura que se realizan en las aulas de clase , el 40 % no lo ha hecho.
- El 95 % de los estudiantes manifiestan que les agrada hacer uso de los computadores solo el 5% manifiesta que no le gusta hacer uso de los equipos.
- Los estudiantes manifiestan el agrado por que sus docentes hagan uso de las tecnologías para realizar las clases aunque la gran mayoría manifiestan que no les aburren las clases donde el docente solo usa el tablero.

ANALISIS DE RESULTADOS

Definitivamente cuando se quiere se puede , son palabras tan apropiadas para concluir este trabajo , cuando inicie este proyecto lo hice con grandes expectativas y sobre todo con muchísimos inconvenientes ya que mis estudiantes de primero y segundo tenían dificultades en el área de lenguaje y más específicamente en la lectura y escritura. Pero la satisfacción me llena de emoción porque se han visto buenos desempeños, se han creado hábitos de lectura que han permitido mejorar el rendimiento académico en casi todas las áreas.

Los padres de familia en su mayoría se puede decir han colaborado de una u otra manera para incentivar la lectura de sus hijos , los niños se han motivado y utilizan las tics para crear espacios pedagógicos que mejoren los procesos educativos en área de lectoescritura.

Lo que se pretendió era que los estudiantes afianzaran sus conocimientos, desarrollaran competencias en el tema de la tecnología y que las prácticas

educativas permitieran construir conocimiento de una forma crítica argumentativa, propositiva y comunicativa donde sus intereses de conocimiento fueran la prioridad.

El inconveniente presentado al iniciar el proceso fue la poca disponibilidad de recursos económicos que impedían la consecución de algunos materiales ,la comunidad educativa en general recibió con agrado el proyecto y se motivó a participar de él.

CONCLUSIONES

- La adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes de primero y segundo grado es un proceso continuo que requiere de apoyo de docentes y padres de familia.
- El mejoramiento de la lectura repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Cuando involucramos las TICS en las actividades pedagógicas, mejoramos los procesos educativos en área de lectoescritura.
- Las prácticas educativas deben permitir a los estudiantes construir conocimientos de una forma crítica argumentativa, propositiva y comunicativa.
- La creación de hábitos de lectura en los primeros años forma seres autónomos, responsables y buenos estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Artículo de revista en línea.

Mira Bibiana. Cómo despertar el hábito de la lectura en los niños.

<http://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/lectura-ni%C3%B1os.aspx>.

Artículo de revista en Línea. Crear el hábito de leer en los más pequeños.

<http://www.biblogtecarios.es/anabaeza/crear-el-habito-de-leer-en-los-mas-pequenos/>.

AGRADECIMIENTOS

- El desarrollo del proyecto fue posible gracias a Enjambre (coordinadores) quienes motivaron a los docentes a participar , también a Diana Antolinez quien siempre ha estado atenta a colaborar en las orientaciones que se necesitan.
-
- A La dirección del Colegio Mg. Miguel Peralta por permitir los espacios para el desarrollo del proyecto.
- A los niños de primero, segundo grado quienes han trabajado con entusiasmo en el proyecto.
- Al estudiante de quinto grado Brayan Daniel Vergara Lizcano quien ha querido vincularse a nuestro proyecto.

ANEXOS

Evidencia fotográfica aplicación de encuestas g.i cervantinas





Como estudiantes pertenecientes al grupo de investigación cervantinos queremos recolectar información necesaria para nuestro proceso de investigación por ello tu opinión es muy importante, te invitamos a responder las siguientes preguntas:

1) ¿Te gusta leer?

Si no

2) ¿A la hora de leer que clase de lecturas prefieres?

- a) Cuantos
- b) Historietas
- c) Noticias

3) ¿A la hora de leer lo prefieres hacer?:

- a) De forma física
- b) En computado

4) ¿En tu casa te motivan a leer?

Si no

5) ¿ De qué forma te gustan las evaluaciones?

- a) Escritas
- b) Orales

6) ¿Has participado en concursos de lectura en tu salón de clase?

Si no

7) ¿Te gusta hacer uso de los computadores?

Si no

8) ¿Te gusta que tus profesores usen las tecnologías para realizar sus clases?

Si no

9) ¿Te aburren las clases donde el profesor solo usa el tablero?

Si no

