

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

### Bitácora 7



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Julio de 2016**

**FOMENTAR ALTERNATIVAS DE AGRICULTURA SANA EN EL  
CER LA CALDERA DEL MUNICIPIO DE MUTISCUA**

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL  
CALDERANOS AMBIENTALISTAS**

**Investigadores:**

Jesús Daniel Flores Vera  
Iban José Array  
Andrés Eduardo González Suarez  
Deisy Johanna González Rojas  
Gloria Inés Villamizar Vera  
Farly Azucena González Rojas  
Edwar Antonio Arias Pabón  
Mario Orlando Mendoza Ochoa  
María Andrea Gélvez Jaimes  
Gladys Johana Acevedo Maldonado  
Juan Carlos García Ortega  
Daniela Andrea Solano Chávez  
Nancy Ximena Florez Vera  
Claudia Patricia García Ortega  
Cindy Dayana González Capacho  
José Diomedez Espinoza Espinoza  
Pedro Julio Rico Suarez  
María Valentina Suarez Villamizar  
Pablo Antonio Capacho Carrillo  
Diego Adrian Suarez Acevedo  
Sandra Milena García Ortega

**Co Investigador:**

**Rosa López Figueroa**

**Centro Educativo Rural La Caldera - Mutiscua**

**Resumen**

Para los estudiantes y los maestros es oportunidad de aprender cómo es el proceso de investigación, ya que se puede tener un impacto en el contexto al formar jóvenes con más conocimientos sobre el entorno y sobre los recursos naturales, pues, los procesos académicos mejoran al tener mayor capacidad para

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

comunicarse y utilizar información. En la comunidad, en este caso, el trabajo va a ser con ellos, aprendiendo de lo que agricultores de Mutiscua están trabajando en sus fincas.

Se inició con la motivación hacia los estudiantes llevándolos a preguntar sobre el mundo que los rodea y su problemática que cada día tienen que enfrentar en la comunidad educativa para la búsqueda de información a través de la observación directa partiendo de la realidad de sus familias. Cuando partimos de la charlas podemos dibujarnos un entorno real ya que cada persona puede integrarse al tema mediante preguntas que nos llevan al análisis y la crítica constructiva para dar solución a la problemática que se enfrenta; el diálogo con los padres de familia nos permite conocer más acerca del tema. Las encuestas nos dieron los resultados reales que después de tabuladas nos llevaron a realizar un análisis crítico de la verdad en busca de soluciones prácticas para su entorno. Seguidamente las tics fue la herramienta más eficaz para la conceptualización de los diversos temas y que nos ayudaron a mantener motivados a los estudiantes y sus padres ya que entre todos estamos construyendo conocimiento sobre su propia realidad.

### **Introducción**

Durante estos años, en diferentes clases hemos notado que la mayoría de agricultores de Mutiscua sólo asistió uno o tres años a la escuela, por lo cual no tienen los conocimientos ni la preparación necesaria para el manejo, uso y aplicación de agroquímicos.

Por esta razón uno de los compromisos más grandes de los centros educativos es formar a los futuros agricultores que en realidad sepan utilizar los productos y porque están buscando alternativas en la agricultura que protejan el medio ambiente y la salud de las personas. Actualmente Mutiscua se destaca por la producción de hortalizas y fresas que llevan toda clase de químicos sin ningún control, incluso se aplican productos prohibidos por el ICA.

En el proceso se ha observado que los alumnos son muy tímidos e inseguros a la hora de formular preguntas, pero poco a poco plantean preguntas que dejan ver sus inquietudes y deseo de aprender. En relación con la manera en que el maestro pregunta, pues creo que ayudamos en la redacción, pues la temática agropecuaria en este caso la maneja muy bien el alumno y no el docente.

### **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

Sin embargo, a través de los talleres y proyectos transversales, han tomado conciencia sobre la problemática ambiental y de salud pública que significa cultivar y consumir productos con una alta cantidad de químicos que se aplican sin ningún control ni conocimientos que casi siempre se aplican “al tanteo” sin medida y sin seguir instrucciones. El campesino de Mutiscua debe cambiar y son ellos los llamados a comenzar y asumir ese cambio, donde no sólo importe la ganancia económica sino la responsabilidad con el agua, con el suelo, con la fauna, la flora y el consumidor.

Consideramos que la mejor manera de ayudar al cambio es propagar estas ideas en los alumnos y que por sí mismos comparen estas nuevas prácticas agrícolas con las que por años han realizado en compañía de sus familias.

### **Justificación**

Los estudiantes deben estar motivados hacia continuar con el trabajo en el sector agrícola pero aplicando otras prácticas agrícolas que le permitan su sostenimiento económico pero también que garanticen una responsabilidad ética sobre el producto que se pone para la venta y consumo de las personas, además de proteger las fuentes de agua y el recurso suelo.

Para avanzar en la solución es necesario educar, salir a investigar y aprender de quiénes ya están implementando estas prácticas agrícolas, dar los conocimientos necesarios para que nuestros alumnos empiecen a hacer lo mismo en sus fincas e inquietarlos por la formación técnica, tecnológica y profesional en estudios agrícolas y ambientales.

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**  
**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Fomentar alternativas de agricultura sana en el C.E.R la Caldera del Municipio de Mutiscua.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Sensibilizar a los estudiantes para que a través de ellos sus padres pueda mejorar la agricultura con prácticas sanas.

Utilizar la tecnología como medio para explorar el mundo mediante la buena utilización del internet.

Realizar prácticas con abonos orgánicos para mejorar la producción agrícola.

Conocer a cerca de los invernaderos para así fomentar la producción limpia.

Elaborar composiciones escritas que permitan cuidar el medio ambiente desde el suelo y el agua como fuentes de vida.

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Imagen 1. Nuestro grupo de investigación

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

Los integrantes del grupo son:

NOMBRE	EDAD	GRADO	SEXO	DOCUMENTO
Jesús Daniel Flores Vera	11	Sexto	Masculin o	1097094565
Iban José Arraya	11	séptimo	Masculin o	1005061031
Andrés Eduardo González Suarez	17	Noveno	Masculin o	1098700460
Deisy Johanna González Rojas	11	Sexto	Femenin o	1094243158
Gloria Inés Villamizar Vera	12	Sexto	Femenin o	1,09424E+12
Farly Azucena González Rojas	14	Octavo	Femenin o	1005012257
Edwar Antonio Arias Pabón	18	Noveno	Masculin o	98080704309
Mario Orlando Mendoza Ochoa	15	Octavo	Masculin o	1007448168
María Andrea Gélvez Jaimes	13	octavo	Femenin o	1093854193
Gladys Johana Acevedo Maldonado	14	Octavo	Femenin o	1005012263
Juan Carlos García Ortega	16	Noveno	Masculin o	1193427673
Daniela Andrea Solano Chávez	15	Noveno	Femenin o	1007448163
Nancy Ximena Flores Vera	15	Noveno	Femenin o	1007406976
Claudia Patricia García Ortega	15	Séptimo	Femenin o	1005011325
Cindy Dayana González Capacho	15	Octavo	Femenin o	1007434494
José Diomedez Espinoza Espinoza	14	Séptimo	Masculin o	1005040401
Pedro Julio Rico Suarez	16	Séptimo	Masculin o	99090116629
María Valentina Suarez Villamizar	13	Octavo	Femenin o	1005061521
Pablo Antonio Capacho Carrillo	17	Séptimo	Masculin o	98102610504
Diego Adrián Suarez Acevedo	15	Séptimo	Masculin o	1007957668
Sandra Milena García Ortega	12	Sexto	Femenin o	1005011629

**Tabla1. Integrantes del grupo de investigación**



Imagen 2. Nuestro logo

### **La pregunta como punto de partida**

Durante el taller de la pregunta se conformaron diferentes grupos con los niños, cada grupo tenía un líder que escribía las preguntas que iban surgiendo. Fue necesario ir orientándolos, pues son demasiado tímidos y expresan poco lo que piensan.

Después de un análisis con los estudiantes del contexto y la observación directa llegamos a la pregunta que es la que nos permite tener un punto de partida para iniciar la investigación pero esto fue un trabajo de todos mediante lluvia de ideas y la proposición de preguntas de los estudiantes.

***¿Cómo fomentar una alternativa de agricultura sana protegiendo el medio ambiente y la salud a la comunidad de la vereda La Caldera del Municipio de Mutiscua?***

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

### **El problema de investigación**

El problema radica en la contaminación del suelo y el agua por la siembra de hortalizas y que su mantenimiento es a través de agroquímicos. Los elementos son: el agua, el suelo, hortalizas, los químicos, abonos y otros.

En la revisión del problema nos dimos cuenta que la contaminación del suelo nos lleva a la contaminación en la producción agraria en todo lo que tiene que ver con las hortalizas y que esto lleva a contaminar el agua que es la fuente esencial de la vida, pero esto se debe a la falta de capacitación en todos los aspectos para que los productores enfrenten los problemas de una manera más estructurada donde el medio ambiente tenga una oxigenación y se pueda realizar una producción limpia.

Solucionar esta problemática nos ayudará mejorar la salud, la calidad de vida y tener un ambiente sostenible que le permita a nuestros agricultores ingresar a un mercado competitivo con productos de primera calidad y orgánicos.

### **Trayectoria de la Indagación**

Para crear la trayectoria de investigación los estudiantes crearon su propio camino que les permitiera llegar a la meta mediante actividades prácticas donde ellos pudieran divisar el conocimiento para practicarlo en forma clara y precisa desde las tics como medio de motivación y adquisición del saber.

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 3. Trayectoria diseñada por el grupo

Nombre	Responsable
Instrumentos de evaluación	Instrumentos de evaluación
Creo mi huerta con agricultura sana	Estudiantes y docente coinvestigador
Estudio y clasificación de abonos	Estudiantes y docente coinvestigador
Elaborar invernaderos con técnicas de agricultura sana	Estudiantes y docente coinvestigador
Salida de campo invernadero	Docente coinvestigador
Consulta de técnicas para la caracterización de la agricultura sana	Docente coinvestigador
Revisión de la investigación de la agricultura sana	Docente coinvestigador

Tabla 2. Actividades propuestas por el grupo

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Recorrido de las trayectorias de indagación

En este caso se trabaja la investigación acción participación donde la comunidad es parte de investigación y adonde se va reflejar el trabajo que los estudiantes realizan puesto que las prácticas son parte de su vida cotidiana.

#### INSTRUMENTOS PARA EL PROCESO DE INVESTIGACION

GRUPO DE INVESTIGACION: CALDERANOS AMBIENTALISTAS.



Imagen 4. Mapa conceptual de instrumentos de recolección de información

El camino de la investigación es analizado para que cada paso que se de este acorde a lo que ellos quieren lograr y aprender para mejorar su medio.

Los jóvenes de 6 a 9 grado quieren explorar nuevos conocimientos partiendo de su realidad pero buscando nuevos saberes desde las tics para llevar a su mundo algo nuevo y creativo que sea parte de los conocimientos pero que se pueda ver en la realidad.

En estos semilleros es necesario seguir incentivando la utilización de las tics con estímulos que hagan de los estudiantes se motiven para poder mejorar la realidad

### ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

a través de saberes que se han venido transformando mediante estudios y análisis de las realidades que ellos viven a diario, el saber que somos mundos cambiantes sin realidades únicas; el dejarlos experimentar para que en cada uno de los pasos nada es perfecto sino que necesitamos asumir un papel interesante que nos lleve a crear soluciones creativas.



Imagen 5. Elaboración de la trayectoria

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 6. Salida de campo



Imagen 7. Charlas a estudiantes y padres de familias sobre el conocimiento de los invernaderos y la importancia de los mismos en la producción de los cultivos de la región.

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 8. Charlas padres con el tema de agricultura y alimentación sana



Imagen 9. Elaboración de bitácoras

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 10. Asesoría metodológica de investigación

### Reflexión/Análisis de resultados

Realizada la encuesta sobre ¿Cómo se puede cultivar sin dañar el medio ambiente y la salud? Que nos permita realizar un diagnóstico adecuado a la realidad; Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El 100% de los encuestados respondió que sabe que es la agricultura sana y la importancia para su vida y salud.
2. El 87% de los encuestados respondieron que actualmente siembran hortalizas ya que la tierra es apta para este cultivo.
3. El 100% de los encuestados respondió que utilizan abonos químicos pues estos son los que manejan y su producción es buena y rápida.
4. El 87% de los encuestados respondió que reciclan los materiales de los productos químicos para cuidar el medio ambiente.
5. El 100% de los encuestados respondió que sabe que es la agricultura sana pero no la aplican.
6. El 87% de los encuestados respondió que sabe que es un invernadero.
7. El 87% de los encuestados respondió que ha visitado un invernadero y que saben cómo está constituido.
8. El 95% de los encuestados respondió que sabe que se cultiva en un invernadero.
9. El 5% de los encuestados respondió que sabe cuáles son los costos reales de un invernadero.

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

10. El 70 % de los encuestados respondió que cree que los invernaderos son rentables pero las personas que tienen el dinero y lo pueden invertir en la elaboración.

El 100% de los encuestados respondió que quiere saber la verdad sobre los invernaderos y así determinar cómo se realizarían en sus parcelas. La investigación nos permitió un análisis detallado de nuestro entorno llevándonos a poner preguntas que nos permiten la búsqueda de nuevos conocimientos en todos los aspectos de la vida cotidiana, es importante resaltar el sentido de pertenencia de los estudiantes y la misma comunidad realizando un análisis que nos ha permitido hablar de los problemas que nos coloca el mismo medio para mejorar la cotidianidad.

El manejo de la información a través de las tics no solo nos ha llevado hacer un análisis lógico de la elaboración de herramientas que nos han permitido apropiarnos de la realidad para proponer soluciones creativas desde su medio para lograr un mundo lleno de colores y sabores apropiados para el proyecto de vida que están desarrollando.

Cuando se habla de la economía es importante decir que la comunidad rural de Mutiscua norte de Santander es un paraíso donde el suelo es rico en la producción de hortalizas que sacan a gran escala y son transportadas a diversos mercados y que llegan frescas a la mesa de cada uno de los moradores de estos lugares, pero debemos mirar como es el proceso de producción y cuáles son los productos utilizados para sacar estos productos; lo que lleva a observar una agricultura que está contaminada con agroquímicos que afectan de una u otra manera nuestra salud ya que el agua como principal elemento para la vida también se está contaminando.

Es aquí donde se ha incentivado a los estudiantes y padres de familia para que se sensibilicen con la problemática y entre todos se propongan soluciones a corto y largo plazo ya que su sustento es este y no se puede violentar una práctica de muchos años pero si se puede iniciar dejando una huella en cada uno de ellos que serán en los próximos años quienes los apliquen en su cotidianidad.

Los logros pedagógicos son muchos ya que la utilización de las tics nos lleva a descubrir el conocimiento desde diferentes ópticas y nos permite cuestionar los aprendizajes. El llevar diversas temáticas no solo integra el conocimiento si no que lo hace más significativo lo que nos muestra una realidad latente que es la globalización y el saber del mundo mediante la creatividad y la interacción de nuevos saberes.

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

Este trabajo también ha tenido dificultades en cuanto al tiempo ya que es bastante dispendioso integrar a toda la comunidad educativa. Los espacios pues se hace necesario sacar al estudiante del aula y esto nos lleva a pedir permiso pues hoy en día la ley salva guarda al niño y el maestro debe tener claro los objetivos para que no ocurra ningún inconveniente. Los recursos ya que en estas investigaciones hay necesidad de comprar diversos materiales para la creación práctica de su mundo violentando una práctica ancestral que nos perjudica en cuanto a la utilización de elementos perjudiciales para la salud.

### **Conclusiones**

- La investigación es una estrategia que nos permite llegar a nuestros estudiantes de una forma práctica y creativa en la búsqueda de soluciones para los problemas cotidianos que experimentan.
- La utilización de las tics es un medio para adquisición de conocimientos significativos que transformaran el mundo de aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes son más creativos e inventivos a la hora de transformar su propia realidad.
- La búsqueda del saber es dinámica igual a la realidad que hoy se vive.
- Nos lleva a analísticos de la realidad en caminados a alcanzar una realidad mucho más amena a su contexto.
- Los saberes son contextualizados encadenando un mundo con mayores esperanzas para que su proyecto de vida llegue hacer exitoso.

### **Bibliografía**

*[www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s03.htm](http://www.fao.org/docrep/007/ad818s/ad818s03.htm)*

*<https://es.wikipedia.org/wiki/Fertilizante>*

*[www.ecoagricultor.com/tipos-de-abonos-organicos/](http://www.ecoagricultor.com/tipos-de-abonos-organicos/)*

*[articulos.infojardin.com/articulos/Tipos\\_de\\_abonos\\_2.htm](http://articulos.infojardin.com/articulos/Tipos_de_abonos_2.htm)*

*<https://es.wikipedia.org/wiki/Invernadero>*

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### AGRADECIMIENTOS

Iniciamos diciendo, que nuestra investigación se realizó gracias al trabajo de los ESTUDIANTES y COMUNIDAD EDUCATIVA, del Centro Educativo Rural la Caldera, del Municipio de Mutiscua, quienes con su entusiasmo y dedicación quisieron adentrarse al mundo de la producción en búsqueda de nuevos retos para la protección del medio ambiente.

Esto no hubiese sido posible sin la colaboración y sentido de pertenencia del docente acompañante: WILSON ENRIQUE GUERRERO, quien motivo a los estudiantes de la mano de sus padres, para que juntos buscaran soluciones a una problemática que se viene presentando en las diferentes parcelas de donde ellos consiguen el sustento económico.

El explorar y buscar el conocimiento mediante herramientas tecnológicas puestas al servicio de la comunidad Educativa hace que nuestra pedagogía del saber, hacer y sentir, nos lleve a crear espacios llenos de creatividad y dinamismo.

Esta mágica aventura del conocimiento a través de la investigación ha creado momentos llenos de sabiduría mediante el liderazgo, análisis y crítica constructiva que permite a los niñ@s y jóvenes mantener un aprendizaje significativo.

A nuestra tutora: ZULEI SANDOVAL por permitirnos caminar de su mano para el logro del objetivo, sin importar los obstáculos que se presentaran para ella siempre habrá una solución.

A Dios por colocarlos al frente de un grupo de niños y jóvenes sedientos de conocimiento que ayudaron a crear un mundo de opciones para mejorar nuestro medio y por ende la calidad de vida de cada uno.

Gracias.

*ROSA LOPEZ FIGUEROA  
MAESTRA COINVESTIGADORA*

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos

ENCUESTA

Objetivo: realizar un diagnóstico sobre ¿Cómo se puede cultivar sin dañar el medio ambiente y la salud?

Escriba la respuesta en los espacios en blanco.

1. ¿Sabe usted, ¿qué es la agricultura sana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué clase de cultivos usted siembra actualmente en su casa?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué químicos utiliza para sus cultivos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué prácticas agrícolas realiza usted para cuidar el medio ambiente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe usted qué es un invernadero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Ha asistido a una charla o curso con algún experto en invernaderos? \_\_\_\_\_

6. ¿Ha visitado algún invernadero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Sabe que se cultiva en un invernadero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Conoce los costos para instalar un invernadero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Cree usted que un invernadero es rentable y por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

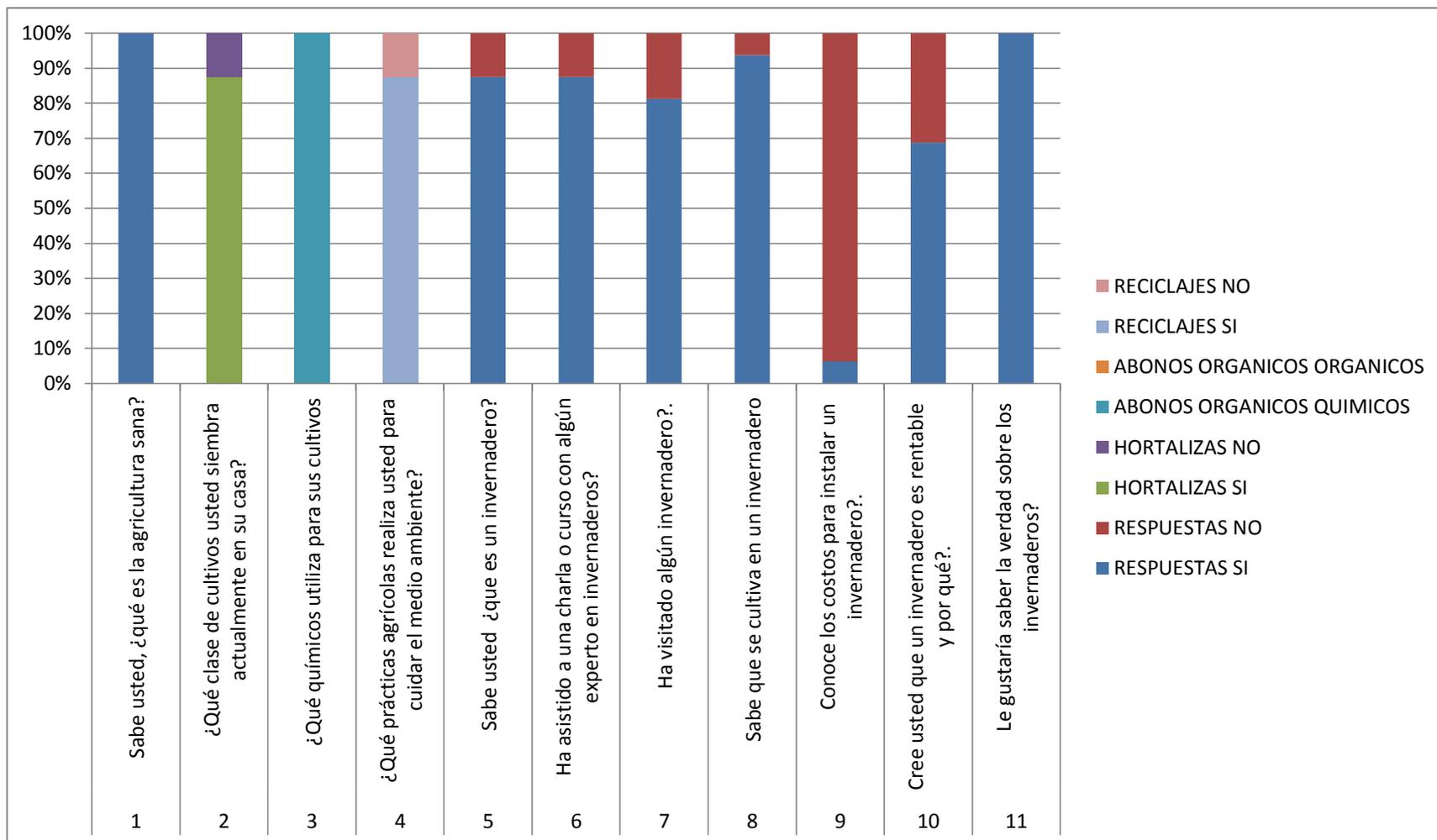
10. ¿Le gustaría saber la verdad sobre los invernaderos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

ITEM	ITEMS	RESPUESTAS		HORTALIZAS		ABONOS ORGANICOS		RECICLAJES	
		SI	NO	SI	NO	QUIMICOS	ORGANICOS	SI	NO
1	Sabe usted, ¿qué es la Agricultura sana?	16							
2	¿Qué clase de cultivos Usted siembra actualmente en su casa?								
3	¿Qué químicos utiliza para sus cultivos?					16			
4	¿Qué prácticas agrícolas Realiza usted para cuidar el medio ambiente?								
5	Sabe usted ¿que es un Invernadero?	14	2						
6	Ha asistido a una charla o curso con algún experto en invernaderos?	14	2						
7	Ha visitado algún invernadero?	13	3						
8	Sabe que se cultiva en un invernadero	15	1						
9	Conoce los costos para Instalar un invernadero?.	1	15						
10	Cree usted que un Invernadero es rentable y por qué?.	11	5						
11	Le gustaría saber la Verdad sobre los invernaderos?	16							

Tabla 3. Tabulación respuestas de la encuesta

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Gráfica 1 de respuestas de la encuesta

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Enjambre <http://www.enjambre.gov.co>

The screenshot shows a web browser window displaying the Twitter profile of CER CALDERA MUTISCUA. The browser's address bar shows the URL <https://twitter.com/cerlcaldera?lang=es>. The profile header includes the name **CER CALDERA MUTISCUA**, the handle **@cerlcaldera**, and the location **Mutiscua, Colombia**. The profile statistics are: 45 TWEETS, 27 SIGUIENDO, 25 SEGUIDORES, and 48 ME GUSTA. A blue 'Siguiendo' button is visible. The main content is a tweet from May 24th, featuring a photo of a group of children in a classroom. The photo shows a presentation slide with the text 'Martes Exploremos la escritura'. Below the photo, the tweet text reads: 'Tweet fijado CER CALDERA MUTISCUA @cerlcaldera - 24 may. @LeerEsMiCuento'. The browser's taskbar at the bottom shows the time as 5:19 PM and the system language as ES.

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Outlook.com - lorofichira@... x Rosa Lopez Figueroa (@Rosa... x

Twitter, Inc. (US) | https://twitter.com/RosaLopezf2016

Buscar

Iniciar sesión YouTube Convertidor YouTube ... Freelibros - Tu Bibliot... Secretaría de Educaci... Conectar La Opinión - Cúcuta f iBienvenido a Facebo... Twitter

Inicio Notificaciones Mensajes

Buscar en Twitter



TWEETS 81 SIGUIENDO 51 SEGUIDORES 25 ME GUSTA 84

Editar perfil

Tweets Tweets y respuestas Medios

Retwitteaste

 **Bravissimo** @BravissimoCity · 18 jun.  
Familia, en poco minutos estará con nosotros @DoctoraFernanda no se lo pueden perder.

Leído abs.twimg.com

Rosa Lopez Figueroa (...)

BITÁCORA 9 - Microso...

ES < 5:20 PM

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Outlook.com - lorofichichira@... Rosa Lopez Figueroa (@Rosa... (2) Rosa Lopez

https://www.facebook.com/rosa.lopez.961993/media\_set?set=a.102093504084... Buscar

Iniciar sesión YouTube Convertidor YouTube ... FreeLibros - Tu Bibliot... Secretaría de Educaci... Conectar La Opinión - Cúcuta iBienvenido a Facebo... Twitter

Rosa Lopez

Rosa Inicio

Agradecimientos al señor ALEXANDER AGUILLON, por compartir sus conocimientos con la comunidad educativa del C.E.R LA CALDERA. A los padres y estudiantes que estuvieron presentes para seguir investigando y proteger el medio Ambiente. Gracias a los docentes: MARIBEL CAÑAS Y WILSON GUERRERO por el trabajo activo de los semilleros: CALDERANOS AMBIENTALISTAS Y FLORECIENDO EN LA CALDERA. Esperamos contribuir con las nuevas generaciones para dejarles una herencia de vida... Dios los bendiga siempre.

Agregar fotos

Me gusta · Comentar 1

Chat (46)

https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10209350415775715&set=a.10209350408495533.1073742198.1183149796&type=3&size=2048,1536

(2) Rosa Lopez - Mozill... BITÁCORA 9 - Microso... ES 5:27 PM

Detailed description: The image is a screenshot of a web browser displaying a Facebook post. The browser's address bar shows the URL: https://www.facebook.com/rosa.lopez.961993/media\_set?set=a.102093504084... The Facebook interface includes a search bar with 'Rosa Lopez' and navigation icons for 'Inicio', 'Friends', 'Messages', and 'Notifications'. The main content of the post is a text-based thank-you message in Spanish, acknowledging Alexander Aguillon and other participants in an environmental project at C.E.R. La Caldera. Below the text is a photo gallery with six images. The first image is a placeholder with a plus sign and the text 'Agregar fotos'. The other five images show a classroom setting where students are seated at desks, and a teacher is presenting at a whiteboard. One image shows a video player with the text 'A continuación: Gracias señor, por un día mas de Vida Hoy Viviendo Con Pasión' and a play button. The bottom of the browser shows the Windows taskbar with the time 5:27 PM and the system language set to ES (Spanish).

## **ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**