

# **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN, INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL**

**MYRIAM OCAMPO, SANDRA BRICEÑO, MARGARITA HERNÁNDEZ Y  
MÓNICA OLANO**

**2010**

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D., por medio de la metodología investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores. Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, pertenecientes a los grados 10º y 11º, con sus respectivas directoras de curso. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal, entre otros. Los resultados arrojados por esta investigación mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos. Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula.

## **MÉTODO**

**Tipo de Investigación.** La investigación-acción es una forma de estudiar y explorar una situación social. En el caso de esta investigación, se busca mejorar una situación educativa; los implicados en la realidad investigada son “indagadores” de su propia problemática. Por otro lado, la investigación-acción plantea cuatro preguntas claves, las cuales permiten describir el terreno sobre el cual se realiza: qué se investiga, quién, cómo y para qué. El qué es el objeto de la investigación que, en este proyecto, se refiere a identificar la problemática de convivencia en el colegio, tal y como ocurre en los escenarios cotidianos del aula y del colegio; se trata de una situación problemática susceptible de ser mejorada. Se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, los estudiantes y las directivas. Estas situaciones son problemáticas para ellos, pueden ser modificadas y; por lo tanto, admiten una respuesta práctica. La I-A se estructura en ciclos de investigación en espiral; cada ciclo cuenta con cuatro momentos claves: fase de reflexión inicial, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión. Cabe anotar que esta última genera un nuevo ciclo de investigación (Suarez, 2002).

**Participantes.** Se contó con la participación de un grado 10° y un grado 11°. Así mismo, se contó con la participación de las dos directoras de curso y la trabajadora social del colegio, quien ha actuado como facilitadora del proceso investigativo. Cabe anotar que la población pertenece a la jornada académica de la mañana.

**Técnicas de Recolección de Información.** Con respecto a las técnicas de recolección de información de información se utilizaron seis: a) Sondeo participativo, b) Talleres de estilos de comunicación, c) sociograma d) Cartografía e) Observación etnográfico y f) Grupo focal. El primero consiste en la aplicación de un sondeo de opinión con estudiantes y profesores; tiene como fin la identificación anónima de algunos aspectos que caracterizan la convivencia en el colegio y algunos elementos de propuesta para el tratamiento de la situación.

El segundo consta de una guía de talleres y simulaciones. Específicamente, incluye un taller de diagnóstico participativo inicial, además de otros talleres que sirven para identificar y definir la situación de trabajo; estos se realizan mediante estrategias como ludotecas y juegos de roles, entre otros. Estos talleres se realizaron con el fin de conocer la forma de comunicación entre los estudiantes en el momento de abordar o entrar en una situación conflictiva.

Según Moreno (1973) el sociograma “Es un instrumento que sirve para medir la importancia de la organización que aparece en los grupos sociales” (p. 95). Éste consiste básicamente en solicitarle al sujeto que elija, en el grupo al que pertenece o al que podría pertenecer, los individuos a quienes preferiría tener como compañeros. Luego, se le aclara al sujeto que debe expresar su elección sin resentimientos. Cabe mencionar que el sociograma es un instrumento que estudia las estructuras sociales a la luz de las atracciones y los rechazos manifestados en el seno de un grupo; ha permitido determinar la posición de cada individuo en los grupos donde ejerce un rol. Dicha técnica se utilizó para identificar la interacción entre los estudiantes en el aula y conocer a quienes se elige y a quienes no para trabajar; es decir, las relaciones generales entre los estudiantes del aula. La información recolectada permitió complementar el diagnóstico que se ha venido trabajando a través del sondeo y los ejercicios de estilo de comunicación. Por otro lado, la cartografía es una técnica de dibujo de un “mapa” que representa el espacio cotidiano a través del cual el sujeto individual o colectivo percibe, ordena, o valora aspectos del ambiente cercano; pone énfasis en los componentes de las actividades que el individuo realiza. La cartografía social no es un mapa en sentido estricto, sino una elaboración o construcción del espacio vital con el fin de expresar aspectos psicosociales del individuo y del grupo con fines de comunicación. Es una expresión lúdica y, a la vez, formal de un fenómeno social, cultural e intersubjetivo donde se produce la interacción. Como se puede determinar en que forma el mapa afecta la conducta humana, la cartografía se convierte en una forma de acceder a información que genera conocimiento, promoviendo la planeación, el diagnóstico y la gestión participativa. Esta técnica se diseñó con el fin de identificar las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia en el aula de clases, las

cuales se expresan por medio de un dibujo; además, los estudiantes debían anotar los aspectos positivos y negativos de dicha situación para así obtener una mayor comprensión sobre la problemática en estudio (Granada, 2007). Ahora bien, mediante la técnica de observación estratégica lo que se pretendió fue: 1. Observar la dinámica de los estudiantes y de la docente en el aula de clase. 2. Comparar la observación con otros observadores (comparar notas, hacer síntesis y ponerse de acuerdo en lo observado y en la interpretación dada a lo observado). 3. Analizar la actitud de la profesora y de los estudiantes para organizarse y realizar una tarea dentro de la dinámica creada en la clase, en un tiempo determinado (45 minutos). Esto se realizó con el fin de identificar pautas de relación (actitudes, sentimientos, creencias, valores). 4. Situar o identificar el lugar que cada persona del aula ocupa durante el ejercicio de observación. Según Korman (s.f., citado por Aigner, 2006) la última técnica consiste en la reunión de un grupo de personas seleccionadas por los investigadores para debatir y construir, desde la propia experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de estudio. El principal propósito de la técnica de estos grupos en la investigación social es obtener información sobre los aspectos específicos del estudio, con el fin de complementar la información recogida inicialmente. Dicha información incluía las apreciaciones de los actores de la investigación acerca de cuál es el asunto importante y cuál no lo es, cuál es el discurso real y cuál, el discurso oculto. Cabe señalar que un grupo seleccionado de estudiantes de cada aula participó en el ejercicio específico para cada curso.

**Talleres para el mejoramiento de la convivencia.** El primer taller se realizó a finales del primer semestre del 2009; se denominó Comunicación y trabajo en equipo, el cual tenía como objetivo hacer sensibilización y descubrimiento para facilitar la comunicación y el trabajo en equipo. Este taller se aplicó en los grados 10-01 y 11-01. El segundo taller se denominó Conocimiento mutuo e integración, el cual tenía como objetivo generar sensibilización para el descubrimiento y conocimiento mutuo mediante una dinámica de integración, para lograr mejores relaciones en el grupo. Dicho taller comprendió dos dinámicas: Terminar la frase y La red humana. El tercer taller se denominó Trabajo en equipo, integración y comunicación. Tuvo como fin lograr la integración del curso por medio de actividades que necesitaran del trabajo en equipo y de buenas estrategias de comunicación.

[http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen10\\_numero2/articulo\\_4.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen10_numero2/articulo_4.pdf)

# **DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**LIANA LUCIA GIL BAUTISTA**

**OMAR ANTONIO MUÑOZ GUTIÉRREZ**

**2014**

## **RESUMEN**

Esta investigación se realiza con el objeto de diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón teniendo en cuenta las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto. El estudio se realizó a partir de tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera son las características propias del estudiante y la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión. La segunda dimensión tiene que ver con las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con las situaciones sucedidas al interior del colegio, agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual. Por último, el entorno familiar y de barrio en donde se incluyen los amigos y situaciones de riesgo presentes, pandillas, alcohol y drogas e incidentes de ida y vuelta al colegio. Siguiendo éste análisis, se presentan los resultados de la investigación, iniciando con la estructura y caracterización de la población de estudio. Se continúa con las circunstancias que podrían afectar el clima escolar y que se encuentran relacionadas con el colegio, finalmente se exponen los factores asociados al entorno de barrio que inciden directamente en la convivencia escolar.

## **INTRODUCCIÓN**

Los estudios realizados en Colombia, sobre convivencia escolar son pocos, entre ellos se encuentra el ejecutado en la ciudad de Bogotá por el DANE, para la alcaldía Mayor de Bogotá y realizado a las instituciones educativas oficiales del distrito. Aunque parece que el tema de la convivencia escolar ya estuviera sobre diagnosticado, se encuentra, que no es así, que falta el firme compromiso de las instituciones educativas, por conocer más de este tema, y de los fenómenos que allí suceden. Los conflictos están derivando acoso escolar, vandalismo, drogadicción, entre otros problemas que aborda esta investigación. Los cuales se vuelven factores determinantes para que los estudiantes no sean promovidos al grado siguiente, además de ser los causantes en un alto porcentaje de la deserción escolar, tal como lo señala la investigación realizada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística y la Universidad Nacional de Colombia, para el Ministerio de educación nacional en el año 2010. Dadas las anteriores circunstancias la convivencia pacífica debe ser una forma de vivir que exige aprender a practicarla puesto que, como

cualquier otra, es un resultado del aprendizaje, en ese sentido es necesario educar para cualificar las relaciones sociales y humanas, vivir en armonía y resolver adecuadamente las dificultades. Una de las funciones primordiales de la institución educativa en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y los derechos de los demás. La situación de violencia que vive el país acentúa la tendencia a otorgarle responsabilidades cada vez mayores a la institución educativa en la formación de sujetos capaces de interactuar armónicamente en la solución de los conflictos y convivir civilizadamente. Sin embargo, la institución educativa no es el único formato para educar para la paz, la convivencia y la democracia, y no se debe sobredimensionar su papel en Las categorías encontradas son las siguientes:

- Factores de riesgo personal, que son las actitudes y las competencias propias del estudiante, la seguridad y confianza que le permite convivir de manera armónica y pacífica, además de las competencias necesarias para la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, la diplomacia y la concertación.
- Factores de riesgo de contexto, entre las que se destacan las ofensas y golpes (ocasionales o reiterados), porte de armas, robos, vandalismo, presencia de pandillas, alcohol y drogas e incidentes de tipo sexual, en los diferentes entornos del estudiante (colegio, barrio, etc)
- Factores de riesgo familiar, que se presentan en el hogar y con los amigos a través de la transmisión de valores, mediante las propias acciones y las acciones que se aprueban como válidas. La falta de vínculo con los integrantes del hogar.

Las características metodológicas de la investigación son las siguientes: se ha seguido un modelo de investigación cualitativo, el cual proporciona una serie de datos, que sirvieron para obtener conocimientos contextualizados y válidos. La población y muestra son los estudiantes del grado sexto de las jornadas mañana y tarde de la institución educativa colegio de San Simón año 2013, en los que hay mayor prevalencia de conflicto y violencia escolar. La muestra es probabilística, ya que cada uno de los elementos del conjunto del universo tiene la probabilidad de selección conocida, lo que permite determinar la precisión de las estimaciones. Es estratificada: se refiere a la conformación de grupos homogéneos (sexo, edad). Por conglomerado: grupo de estudiantes (grado sexto) estudiantes de la institución. Cada grado lo componen en promedio 40 estudiantes entre niños y niñas, por lo tanto se toma muestra de los 10 grupos de grado sexto existentes en la institución. La formación del joven, ni tomarla como la panacea para la construcción de una sociedad equitativa y justa. La violencia llega a las aulas, desde todos los contextos sociales posibles, reproduciendo el desplazamiento, el dolor y la frustración que ha venido viviendo el país, generando problemas como el acoso escolar en todas sus manifestaciones, bajo rendimiento académico, desarrollo precoz en los niños y niñas y un alto índice de deserción escolar. El fenómeno de la violencia en sus distintas formas y en particular el de la violencia escolar, ha sido reconocido como

una enfermedad social por la organización mundial de la salud. Por ello se debe ahondar en la formación para el ejercicio de la ciudadanía, la cual se debe articular con una educación para el ejercicio de los derechos humanos que pretenda convertir a el establecimiento educativo en un espacio de vivencia cotidiana de la democracia, donde se reconozca la dignidad humana como un valor supremo, y se pueda participar y convivir en un marco de valoración de las diferencias. Desde la investigación desarrollada se analizan los problemas encontrados, y se clasifican en categorías que permitan diferenciar las situaciones que se presentan, aunque parecieran aisladas terminan afectando al estudiante, al padre de familia, docentes, directivos y en general a la comunidad educativa. Esta clasificación tiene como objetivo diagnosticar la situación de la convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto.

Algunos de los resultados encontrados son los siguientes:

- Desde el contexto de la Institución educativa. A los estudiantes les parece que ver una pelea entre compañeros es divertido, consideran que si no se puede por las buenas toca por las malas, piensan que los docentes no contribuyen a mantener la convivencia y que no existen métodos para resolver los conflictos de manera pacífica, porque que cuando un estudiante comete una falta no hay sanciones, además que la indisciplina, el chisme y el robo son las situaciones que más afectan al grupo.

- Ofensas y golpes en el colegio. La semana anterior a la encuesta el 53%, considera que por lo menos un compañero lo insultó entre una y cinco veces haciéndolo sentir mal.

- Agresión repetida en el colegio. El mes anterior a la encuesta, el 45% vio una o varias personas ofender o pegarle a alguien en el colegio, haciéndolo sentir mal.

En los últimos 12 meses, el 23% ha recibido por internet algún tipo de amenaza, ofensa o presión de alguien del colegio.

- Armas en el colegio. El 8% en los últimos 12 meses, dentro de tu colegio, amenazó a alguien dentro del colegio con un arma.

- Peleas en el colegio. El mes pasado vieron peleas físicas sin armas entre dos compañeros de su curso, la tercera parte al menos una vez, el 26% entre 2 a 4 veces y el 13% de 5 veces o más.

- Porte de armas. En los últimos 12 meses, el 6% de los estudiantes ha portado armas blancas en el colegio.

- Robos y vandalismo en el colegio. El 25% le robaron 5 veces o más, útiles escolares, dinero, refrigerio, ropa, libros.

Al 18% le robaron de 2 a 4 veces o más, útiles escolares, dinero, refrigerio, ropa, libros Al 20% le robaron una vez, útiles escolares, dinero, refrigerio, ropa, libros.

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, también se obtienen resultados desde el contexto familiar o de barrio y de las actitudes personales de los estudiantes y sus familias.

Posteriormente se aborda el análisis de las conclusiones y las recomendaciones de estrategias, para lograr una convivencia sana y pacífica que garantice el desarrollo integral del estudiante.

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1181/1/RIUT-BHA-spa-2014-Diagn%C3%B3stico%20de%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20convivencia%20escolar%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.pdf>

# **DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE DE CIUDAD BOLÍVAR, EN LA JORNADA DE LA MAÑANA**

**LUIS FELIPE RENTERÍA**

**NÉSTOR GERARDO QUINTERO**

**2009**

## **RESUMEN**

Uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que queremos darles tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de nuestra investigación aborda el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo y respeto, en un clima laboral pesado, emplean la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. Fue así, como se realizó una revisión de documentos, estado del arte, bibliografía de diferentes autores, tales como: Serna Gómez, Casassus J., García Requena, Freire P. y otros, Quienes nos hablan sobre gestión y convivencia y encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención; nos encontramos con un amplio panorama de interrogantes y preocupaciones desde varia entidades que desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo entidades como la Cámara del Comercio, Mineducación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar.

Así pues, en éste informe debe quedar claro que para nosotros el propósito fundamental es Diseñar una Estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar en la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe. Para profundizar en nuestro proyecto de investigación y con la claridad conceptual brindada por los autores antes mencionados, con la ayuda de nuestro tutor Jorge Eliécer Martínez, iniciamos pues, un trabajo de comprensión y análisis de la población educativa de nuestra institución por medio de unas encuestas y entrevistas no estructuradas sobre cómo abordar la gestión educativa y la convivencia escolar, ya que pensamos que el sentir, las vivencias y el contacto directo con el personal docente, padres de familia, estudiantes, administrativos y el contexto nos ofrecían las respuestas que son necesarias para fortalecer la gestión educativa.

Así mismo, y apoyados en esa información se nos permitió diseñar nuestra estrategia fundamentada en una Gestión Interpersonal y Administrativa que busca el Liderazgo a través del dialogo y la comunicación.

## **INTRODUCCIÓN**

La Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe se encuentra ubicada en el barrio de Vistahermosa al sur de Bogotá D.C., en la localidad 19, parte alta de Ciudad Bolívar. Se encuentra entre los 2.600 y 3.000 mts. sobre el nivel del mar. El terreno para la construcción de la institución fue cedido por el señor Nomo Barbosa, se inaugura bajo el gobierno del alcalde Jorge Gaitán Cortes, el 18 de julio de 1965, en este tiempo poseía pocos espacios recreativos y zonas verdes. Hoy en día Pertenece a la Secretaría de Educación. Inicia labores en 1965 por aprobación oficial de la ley 39 de 1903. A ella acceden niños y jóvenes de Estrato Social 1 y 2, siendo cabeza de familia, en su mayoría la mujer y por lo general empleada en oficios domésticos. La mayoría de los esposos son celadores, obreros de construcción, coteros de abastos y pequeños negociantes independientes. La institución posee los servicios básicos domiciliarios de acueducto, alcantarillado, teléfono y gas. Para llegar a ella, existen tres vías de acceso, por el Lucero, por la Estrella y por el barrio Villa Gloria. La Planta Física de la Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe, cuenta con 50 aulas de clases muy cómodas, ventiladas e iluminadas y algunas especializadas, tiene un edificio de dirección eficientemente equipado, cuenta con espacios adecuados para guardar materiales, laboratorios de Física y Biología completamente equipados; sala de videos, biblioteca general y biblioteca de aula, sala de computación, ludoteca y dos patios con zonas recreativas, además contamos con amplias zonas verdes, parques y hermosos jardines.

Es de anotar que toda la institución cuenta con adecuados servicios de baños, agua suficiente y energía eléctrica. Es honesto anotar que el cuerpo docente de la IED muestra mucha satisfacción por que contamos con muy buenos recursos didácticos.

En el I.E.D. Rafael Uribe Uribe, hay una cobertura de 1697 estudiantes en la jornada de la mañana, distribuidos en 50 cursos desde pre-escolar hasta undécimo grado de básica, con modalidad mixta. En dos sedes. En cuanto a los Recursos Humanos para el desarrollo de todas las actividades educativas la I.E.D. Rafael Uribe Uribe, cuenta con una directora para las dos jornadas, 57 docentes para la jornada de la mañana distribuidos en las diferentes áreas, tres coordinadoras (dos académicas y una de convivencia) una orientadora, un pagador, una revisoría fiscal, dos secretarias, 3 auxiliares administrativos, una bibliotecaria, 4 celadores, 5 señoras de servicios generales y un auxiliar de mantenimiento.

Los hogares de los estudiantes están formados en promedio de 5 a 8 personas en viviendas de inquilinato y/o casa propia, viviendo de 2 a 3 familias en una sola casa, aunque hay pocos casos en los que vive una familia en alquiler por casa.

El promedio de edad de los padres está en un 38% entre los 20 y 30 años, un 45% entre los 30 y 40 años, un 15% entre los 40 y 50 años y un 2% entre los 50 y los 60 años. Un 75% de los padres tienen un nivel escolar entre primero y quinto de básica primaria, que puede entenderse como una forma de respuesta a los elementos tradicionales de conformación de núcleos familiares. Es de anotar en esta parte, que los niños de esta zona poseen un nivel de madurez muy avanzado para enfrentar la vida, esto dado por la imposición de responsabilidades del hogar y el enfrentamiento que tienen que hacerle a los duros momentos sociales y económicos.

Otro 21% lo conforman los hijos de los primeros habitantes del barrio quienes han tenido acceso y oportunidades en cercanía a instituciones educativas (del sector oficial y privado), preocupación de los padres por brindar mejores oportunidades a sus hijos.

Un 8% de la población recibe ingresos por parte de otros miembros de la familia (hermanos mayores, tíos, abuelos etc.). Los ingresos mensuales del grupo familiar esta representados en un 50% que se encuentra más o menos en un salario mínimo o menos, y un 43% tiene ingresos entre 250.000 y 400.000 pesos, casos en los que los aportantes son dos miembros de la familia sin un trabajo estable.

Por último, el barrio tuvo un origen de invasión hace por lo menos 40 años, poblado por personas tanto del campo como de la ciudad. En este sentido y teniendo en cuenta los resultados arrojados por la encuesta, podemos deducir que los padres de nuestros estudiantes provienen de hogares establecidos en este barrio hace aproximadamente de 25 a 30 años, y que un 63% han inmigrado de otros sectores de la ciudad y por razones de índole económica (servicios bajos y facilidad de adquirir vivienda propia). El restante 37% lo conforman los inmigrantes campesinos que han sido desplazados por razones de violencia (guerrilla, paramilitarismo), o en busca de mejores condiciones de vida.

En cuanto a la vivienda y el nivel de vida, se le da más importancia a la adquisición de bienes electrodomésticos que al mejoramiento de la vivienda, al igual que a la afiliación a medios recreativos como la antena parabólica.

El 34% de los encuestados vive en casa propia, no dignas por las malas condiciones higiénicas, estas viviendas fueron obtenidas por autoconstrucción. Y el restante 66% vive en arriendo. El 90% de las casas están construidas en ladrillo y el restante 10% las han hecho en otros materiales como madera, latas y lonas.

De la misma manera se puede deducir respecto de las estructuras de las casas que un 65% de los casos viven de 2 a 5 personas en una habitación; y en los casos más graves del 31% viven de 5 a 10 personas en una habitación.

En este sentido y teniendo en cuenta que 3 personas por habitación se considera como hacinamiento, es contradictorio que a pesar de ello se tengan algunas

comodidades materiales. Esto es que la calidad de vida en el pensar de ellos, está representada en la adquisición de bienes materiales y no de mejoramiento de los niveles educativos y culturales.

La tendencia en cuanto a la conformación familiar, es vivir en unión libre, sin tener en cuenta que el resultado que arrojó la investigación figure como padre o madre, sean o no biológicos. Por esto existe un 73% de los alumnos que viven en núcleos familiares conformados por la pareja y los hijos, un 12% con alguno de sus padres separados y un 10% que vive únicamente con la madre. Encontramos pues que un 66% tienen entre 3 y 4 hijos, un 16% tienen de 4 a 6 hijos y solo un 5% tienen un hijo.