

ESTADO DEL ARTE - Los super curiosos

1. EL INTERÉS POR LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA DE TIEMPO LIBRE DEL ALUMNADO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL

Francisco Ruiz Juan, Ma. Elena García Montes, Antonia Irene Hernández Rodríguez

Conocer el interés mostrado hacia la práctica de la actividad físico-deportiva analizando la evolución que se ha producido, transcurridos dos cursos académicos, en el alumnado de la Universidad de Almería es uno de los objetivos que guía esta investigación. Por otro lado, se pretende valorar la repercusión que ha tenido, sobre el interés por la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre, tanto la Educación Física recibida como asignatura obligatoria en el colegio e instituto así como la actitud de los padres/madres con respecto a este tipo de prácticas. La población está formada por el alumnado universitario almeriense de primer y segundo ciclo. La muestra de primer ciclo (curso 96/97) es de 1.376, en segundo ciclo (curso 98/99) es de 878. El error muestral asumido es del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5 %. La recogida de datos se ha realizado con metodología cuantitativa mediante encuestas (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva -por aulas- y presencia de aplicador). El análisis de datos mediante técnicas cuantitativas con el programa informático SPSS/PC+ (V 7.52), nos permiten presentar resultados descriptivos de las diferentes variables planteadas, así como inferenciales. A todas las personas objeto de nuestra investigación, independientemente de su situación activa o pasiva (realización o no de actividades físico-deportivas en el tiempo libre) se les plantea una pregunta simple para determinar su interés sobre la práctica de actividad físico-deportiva: "Con relación a la práctica de la actividad físico-deportiva y considerándola en todas sus formas, es decir, como espectáculo, juego, ejercicio físico y diversión, e independientemente de que practiques o no actividad física, ¿dirías que te interesas mucho, bastante, poco o nada por la actividad física y deportiva" Los datos que se desprenden de nuestro estudio vienen a coincidir en gran medida con los aportados por otras investigaciones similares, que confirman el creciente interés por la práctica físico-deportiva, y el lugar que ésta va ocupando, como una de las formas ideales y con mayor diversidad de manifestaciones entre las actividades de ocio. Se presentan también los resultados del análisis inferencial de la variable interés en relación con las variables de edad, sexo, estado civil,

facultades, estudios, curso académico, expediente académico, Educación Física recibida, experiencia práctica personal y actitud de los padres hacia la práctica físico-deportiva de tiempo libre.

2. ADOLESCENCIA, TIEMPO LIBRE Y EDUCACIÓN. UN ESTUDIO CON ALUMNOS DE LA ESO (ADOLESCENCE, FREE TIME AND EDUCATION. A STUDY WITH STUDENTS FROM E.S.O. COMPULSORY SECONDARY EDUCATION)

Rodríguez, José Manuel Muñoz; Migueláñez, Susana Olmos. Educación XX1 13.2 (2010): 139-162.

Presentamos el resultado de una investigación cuyo objetivo ha sido analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca. El instrumento de recogida de datos ha sido la encuesta; el muestreo aleatorio simple de unidades por conglomerados, dispuesto por centros escolares y estratos, según localización geográfica (rural, urbana) y pertenencia al sector público o privado. El análisis se efectuó a partir de tres variables: el nivel de estudios (1º, 2º, 3º y 4º ESO), el género, y la ubicación geográfica, si bien el trabajo se centra en la primera de ellas. Los resultados muestran escasez de valores educativos en su tiempo libre y diferencias significativas a tener en cuenta en función del nivel educativo. El tiempo libre es un tiempo crucial en la vida de los adolescentes y presenta procesos análogos a los experimentados en el tiempo escolar.

3. LA NECESIDAD DE ORGANIZAR EL TIEMPO LIBRE PARA MAXIMIZAR EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO DE OCIO COMO ESPACIO EDUCATIVO

José Carlos Otero López

El ocio es un concepto que siempre se ha manifestado como algo estrechamente relacionado con el tiempo libre, con el tiempo que no se dedica a las obligaciones fundamentales o a satisfacer necesidades básicas, tales como dormir, comer, trabajar, higiene, etc.; sin embargo, a través del tiempo ha ido evolucionando de forma paralela a los cambios sociales. A pesar de esta identificación generalizada de ambos conceptos, es necesario diferenciar entre tiempo libre y ocio. El tiempo libre es aquél que no está comprometido con obligaciones cotidianas, por las ocupaciones impuestas por la supervivencia, por las responsabilidades sociales o por el trabajo. El ocio, en sentido estricto, implica subjetividad y vivencias, autonomía y capacidad de decisión de las personas sobre cómo desean emplear su tiempo libre. Referirse a ocio implica, según Caride, considerar algo más que el tiempo libre disponible: supone pensar en experiencias asociadas con actividades que se realizan con objeto de lograr satisfacciones personales, de mejora individual y colectiva. En los últimos tiempos se produce un aumento generalizado del tiempo libre, favorecido, entre otras razones, por la reducción del horario laboral, por las jubilaciones anticipadas, por la proliferación de la jornada continuada en el trabajo, por el elevado índice de paro, etc. Por eso está dando una reconceptualización del ocio y tiempo libre, convirtiéndose en un parámetro social que exige una reestructuración de los tiempos libres, apareciendo esas corrientes vanguardistas con nuevas posibilidades para su aprovechamiento cualitativo y cuantitativo. El tiempo libre ha dejado de ser simplemente un tiempo de descanso y de diversión para añadir una “d” más (desarrollo personal) y convertirse así en un espacio idóneo para la formación integral del individuo y la forma de distribuirlo y ocuparlo llega a ser un indicador de bienestar y desarrollo social y de calidad de vida de las personas, tanto a nivel individual como colectivo. Por ello, uno de los desafíos de sociólogos, psicólogos y pedagogos, es la búsqueda de estrategias encaminadas a un mejor aprovechamiento del mismo, con fines intrínsecamente formativos y lúdicos, tanto para los individuos como para el conjunto de la sociedad.