

TÍTULO: MODELO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL, SOBRE LA BASE DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, EN LA RAMA MECÁNICA.

**AUTOR: JORGE A. FORGAS BRIOSO, M SC.
AÑO: 2003**

SÍNTESIS

La investigación responde a la necesidad de lograr la formación laboral de obreros y técnicos competentes, previsto en el Programa Ramal del Ministerio de Educación y se desarrolla a partir de los resultados del diagnóstico de las insuficiencias en el desempeño profesional de los egresados de Técnico de Nivel Medio en Mecánica de Taller, en la Provincia Santiago de Cuba. Para el desarrollo de la misma se precisa como objeto, el proceso de formación profesional y su campo de acción el diseño curricular de la especialidad.

El objetivo consiste en el establecimiento de una metodología para la elaboración del Plan de Estudio y los Programas para la formación del Técnico de Nivel Medio en Mecánica de Taller, sustentada en un modelo curricular basado en competencias profesionales.

El trabajo aporta un modelo curricular que integra los enfoques sistémico-estructural y holístico-configuracional para la formación del técnico, basado en competencias profesionales, así como una metodología para el diseño curricular de la especialidad, el Plan de Estudio y los Programas.

Este nuevo modelo se inserta en el contexto internacional actual como respuesta a los acelerados cambios técnicos y tecnológicos y pudiera ser transferible a otras especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

CONCLUSIONES GENERALES

- La articulación de los enfoques holístico-configuracional y sistémico-estructural como elemento novedoso en el diseño de la especialidad técnica permitió partir de una concepción totalizadora de la formación, concibiendo la competencia como una cualidad a desarrollar en el técnico a la vez que se prevé la articulación entre diferentes niveles de programas en distintas fases del Plan de Estudio, los que finalmente se integran en una totalidad.
- La utilización del enfoque sistémico-estructural en el microdiseño de la formación basada en competencias permitió abordar el tratamiento de los contenidos de las competencias de manera gradual y sistematizada, dando solución a los problemas de manera estratificada a través de todo el Plan de Estudio.
- El haber establecido en el microdiseño de la especialidad la concepción de tres niveles o fases para la formación de las competencias, permitió definir niveles

de salida que se corresponden con calificaciones ocupacionales de categorías intermedias de Obrero Calificado, que de manera alternativa brindan una posibilidad con carácter motivado a los estudiantes.

- La aplicación de los elementos aportados en el Modelo Curricular basado en competencias a través de la metodología propuesta en el Plan de Estudio del Técnico de Nivel Medio en Mecánica de Taller permitió concebir el tratamiento de las competencias, mediante la solución de problemas técnicos como una totalidad.
- La concepción de un Modelo Curricular basado en competencias profesionales que resuelve la contradicción entre lo fragmentado de las asignaturas y lo integrado de la solución de los problemas técnicos, permitió el establecimiento de una Metodología para la elaboración del Plan de Estudio y los programas en la formación del Técnico de Nivel Medio en la especialidad de Mecánica de Taller.
- La valoración de los expertos permitió corroborar la viabilidad de la propuesta metodológica como alternativa para un diseño de la especialidad de Técnico de Nivel Medio en Mecánica de Taller.

Disponible

en:

<http://karin.fq.uh.cu/~vladimar/cursos/%23Did%E1cticarrrr/Tesis%20Defendidas/Curriculum/Jorge%20A.%20Forgas%20Brioso/Jorge%20A.%20Forgas%20Brioso.pdf>

TÍTULO: DIAGNOSTICO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE CALDAS ITEC

**AUTOR: OROZCO GIRALDO, JULIAN
AÑO: 2004**

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está relacionado con la formación técnica en la Institución con mayor experiencia de este género en la región; dicho colegio es el Instituto Tecnológico Superior de Caldas, que se encuentra en un proceso de transición debido a los planteamientos de la política nacional y a los nuevos retos que se asumen en relación con la sociedad del conocimiento y con los nuevos fenómenos de la ciencia y la tecnología.

En su primera parte hay un componente referido a los antecedentes y problematización de la educación técnica, casi olvidada por el Ministerio de Educación Nacional, pero que de acuerdo con la comunidad educativa local, tiene una gran demanda para el mercado industrial.

En segundo lugar tenemos el referente teórico, en el cual ha sido importante analizar los diferentes tópicos que influyen en la composición de este campo educativo tan fuerte en los procesos tecnológicos, aquí planteamos referentes como: Educación Tradicional, Técnica Industrial que es nuestro objeto de estudio y la Educación Diversificada.

En la Educación Técnica Industrial, hacemos una descripción sobre ciencia, técnica y tecnología, sociedad, ética, sustentabilidad y, por último, los modelos pedagógicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como tercera parte, se hace referencia al Diseño metodológico que se estructura bajo un perfil descriptivo comprensivo, el cual permitió formular unas categorías centrales como son los Elementos Estructurales de la formación Técnica Industrial y los Criterios Orientadores de las Prácticas Pedagógicas. Asimismo, hace relación a la Unidad de Análisis y a la Unidad de trabajo, la primera es la educación técnica en el campo institucional y la segunda, el cuerpo docente con sus respectivos comentarios acerca del quehacer educativo.

La cuarta parte indica las técnicas que se tuvieron en cuenta para la recolección de información, basada en instrumentos como cuestionarios, murales, entrevistas y el diario de campo respectivamente.

En la quinta y última parte, se procede con el análisis de las categorías y subcategorías propuestas en el cuadro de operacionalización de las mismas. En dicho análisis tratamos de hacer un diagnóstico prudente y equilibrado entre los

datos recogidos en la información y las distintas posturas teóricas manifiestas en el referente conceptual y apoyadas en la bibliografía del mismo trabajo investigativo.

Como comentario final, se hace pertinente describir algunas recomendaciones posibles que resultaron del análisis. Consideramos que la de mayor relevancia va a ser la poca cualificación pedagógica y profesional de los docentes prevista en el diagnóstico y continuar con una segunda etapa, la cual, no se mostrará en el presente trabajo investigativo, pero tiene que ver con una propuesta educativa para profesionalizarlos en las distintas especialidades que componen el Bachillerato Técnico Industrial del Instituto Tecnológico Superior de Caldas. También se mostrarán las respectivas conclusiones obtenidas en todo el proceso investigativo requerido en el programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

CONCLUSIONES GENERALES

Los instrumentos de la información, nos permitieron algunos resultados positivos para nuestro propósito, al analizarlos, pudimos comprobar que verdaderamente el cuerpo docente carece de formación pedagógica profesional, se siente la necesidad de fortalecer el currículo institucional de acuerdo con los conocimientos que aportan las nuevas tecnologías; respecto al campo pedagógico, la Institución no sólo carece de recursos didácticos para las especialidades técnicas, sino también de maquinarias y herramientas modernas, por lo tanto no está a la altura de los nuevos logros productivos en la industria. Ahora bien, nos parece pertinente referirnos a la infraestructura institucional, de la cual pudimos comprender que, algunas especialidades no poseen buenos espacios técnicos reglamentarios para el efectivo desarrollo de las mismas.

En otro sentido, la evaluación a este diagnóstico, nos dice que de acuerdo con la poca participación de los educadores cuando se aplicaron los instrumentos, es posible inferir que al parecer carecen de fundamentación epistemológica relacionada con el conocimiento técnico industrial y en parte, sus procesos metodológicos o, también, su poca motivación y desinterés, generaron esa pasividad.

A nuestro parecer, de aquí se derivan las siguientes conclusiones: ∞ Con relación a los criterios orientadores en las prácticas pedagógicas, se nota un gran compromiso en el discurso, pero en la práctica se notan falencias, debido a la falta de actualización de conocimientos y de nuevas formas de orientar los saberes tecnológicos. El personal docente no cuenta con producción intelectual demostrable en su campo del saber.

Tradicionalmente se ha concebido la Educación técnica como un oficio que solo requiere un dominio instrumental y práctico y poco conocimiento en las ciencias y saberes, cuando las exigencias del mundo productivo van en sentido contrario. La sociedad del conocimiento avalada por la ciencia y la tecnología, no da tregua para

que los formadores en el área técnica industrial, no se preparen y cualifiquen para afrontar los nuevos avances y los nuevos retos de la comunidad científica.

Tal como lo plantea el MEN, se deben generar condiciones para que las Instituciones técnicas y tecnológicas puedan ofrecer educación de calidad, de esta manera la formación recibida por los estudiantes técnicos y tecnológicos sea reconocida socialmente en los sectores académico, laboral e investigativo, no sólo por el dominio técnico y práctico, sino por la formación humanista y ética de sus egresados.

⌘ Además, es necesario mencionar que el componente curricular, aún no tiene modificaciones pertinentes en relación con las nuevas tecnologías, esto si es visto desde el progreso científico y tecnológico en los últimos años o, del avance del conocimiento técnico, en la exploración del mundo natural y espacial. El ajuste al plan curricular, puede ser posible siempre y cuando los docentes posean una sólida preparación en las disciplinas comprendidas a su desempeño; caso tal, que puedan dar una interrelación entre lo tecnológico y lo técnico respectivamente.

Lo anterior, permitiría postular la necesidad de un sistema o circuito integrado y flexible de educación superior, organizado según ciclos propedéuticos, que permita la promoción educativa según el interés y la capacidad del estudiantes, el énfasis no se le otorga a las diferencias entre ambos tipos de educación sino a los componentes curriculares del primer ciclo de fundamentación común.

Este propósito, nos permitiría trascender el concepto de “formación académica en disciplinas”, por la certificación de la Educación técnica y tecnológica, posibilitante de los nuevos desarrollos productivos industriales, donde se fortalecería el carácter empresarial que pregonan algunas Instituciones y el gobierno en las políticas modernas de empleabilidad.

⌘ Para los procesos metodológicos, los docentes se encasillan en lo tradicional, en el transmisionismo, aun cuando los procesos técnicos tienen un gran nivel práctico, apenas se vislumbran algunas aplicaciones con las nuevas tecnologías.

Por lo tanto, se sugiere una verdadera dinámica de los procesos formativos, basados en el fortalecimiento de las Instituciones que aún quedan con programas interactivos, dinámicos especialmente de carácter técnico y tecnológico, de alta calidad en su formación básica (o fundamentación de orden conceptual, científico, metodológico, comunicativo, etc.), de tal manera que puedan ofrecer un primer ciclo o etapa de formación, que le permita a sus egresados la continuación de estudios según su capacidad e intereses y el aprendizaje y la recalificación continuos, requeridos en la sociedad moderna.

Los nuevos procesos metodológicos, ofrecerían a los estudiantes una mejor movilización por el conocimiento de la ciencia y la tecnología y despertaría en ellos mejor estructuración de su pensamiento para los aspectos de innovación, creatividad, emprendimiento, básicos para el campo productivo.

⊞ Con respecto a los recursos institucionales, podemos decir que son escasos, los equipos modernos tienen un alto costo y son varias las especialidades que se deben fortalecer, todo esto debido a los avances científicos y a los nuevos conceptos que se tiene sobre técnica, ciencia y tecnología en la sociedad del conocimiento.

Algunos estudios coinciden en señalar que las Instituciones Técnicas que aún se mantiene en la oferta educativa entre ellas el ITEC, no cuentan con unos instrumentales físicos y pedagógicos mínimos, donde se puedan desarrollar de manera óptima los proyectos con recursos de avanzada tecnología, son muchos los problemas que al respecto se presentan por carecer de ellos y en las evaluaciones institucionales, se notan resultados como de poco avance en las perspectivas de innovación y creatividad de los mismos estudiantes, no se les permite explotar su potencial, sus imaginarios debido a esta necesidad.

En cuanto a la infraestructura, es una Institución que no fue diseñada para el desarrollo de un proyecto de formación tecnológico, los talleres tienen poco espacio y su distribución inadecuada, algunos carecen de buena iluminación, de seguridad, de sistemas preventivos en el caso de desastres, otros, se notan desorganizados por la cantidad de escombros que reciclan en su contorno.

Esta carencia física no se podría suplir a mediano plazo, pues además de grandes inversiones en maquinaria y equipos, en personal docente altamente calificado y en la organización de clubes de investigación en ciencias sociales y naturales, implicaría un cambio radical en la concepción vigente de reducir la Educación técnica y tecnológica a la formación para oficios semicalificados. Es por tanto que se nota una atrasada e insuficiente dotación de talleres, laboratorios, insumos, materiales, bibliotecas e infraestructura técnica y pedagógica para ofrecer una educación de calidad, tal como se muestra en la problematización inicial de este diagnóstico.

En la parte administrativa, se observa que hay desconocimiento de parte de los entes gubernamentales y de otras instituciones, sobre el desarrollo de los procesos institucionales, de la gestión actual y la proyección de los egresados, de las fortalezas que a pesar de todo presentan y de los altos costos que implica formar en ciencia y tecnología.

La mayor oferta de los programas técnicos y tecnológicos se ha concentrado en las grandes ciudades, desatendiendo a las regiones con gran riqueza natural y de

escaso desarrollo socio económico, en las que hay pocas oportunidades de formación del recurso humano que atienda problemas coyunturales presentados en la urbe. Se nota asimismo, un tratamiento discriminado de los organismos gubernamentales hacia estas Instituciones, plasmado en escasa financiación para sus proyectos de inversión e investigación, el establecimiento de topes salariales a sus docentes y el mantenimiento de tributos e impuestos, eliminados para otras Instituciones de Educación Superior.

Con relación a la cobertura, es una Institución que genera mucha demanda, por lo tanto, se visualiza que con el exagerado acceso de estudiantes a estas disciplinas técnicas, los talleres se ven saturados de personal y no hay espacio adecuado para el desarrollo de las prácticas, de igual forma los recursos son insuficientes y por ende las herramientas, los insumos y maquinaria, están sufriendo una rápida depreciación.

Nos parece de gran importancia que como la educación en general, está en un proceso de transición, es necesario poner la visión a este tipo de Formación Técnica Industrial, debido a la gran fortaleza para el campo social y laboral de los estudiantes; además, los maestros técnicos, están prácticamente cumpliendo su ciclo docente y se hace necesario un relevo generacional, donde se pueda cualificar profesionalmente al futuro formador de las nuevas generaciones en las áreas técnicas específicas.

Áreas que complementen el campo de las especialidades técnicas industriales, acordes con la demanda regional; con las nuevas posturas de la pedagogía técnica, con nuevos recursos e instrumentales didácticos y con un gran sentido de responsabilidad personal, familiar, social, cultural y ambiental.

Como último criterio proferido por el ICFES y el MEN, se exige que para que haya una verdadera calidad académico-técnica en las Instituciones de formación intermedia, deben existir: la fundamentación científica, humanística y metodológica; la adecuada dotación e infraestructura técnico-pedagógica; el alto porcentaje de profesores-investigadores de tiempo completo y con estatuto de carrera docente; la consolidación de comunidad académica; promoción de la investigación y su interacción con la docencia, procesos de auto y hetero evaluación y sometimiento a procesos de acreditación académica, entre otros.

Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404111026/TJulianOrozco.pdf>

**TÍTULO: LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL DE LOS
TÉCNICOS AGRÍCOLAS DEL INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGIA DEL ESTADO DE MARANHÃO. CAMPUS SÃO LUÍS
- MARACANÃ. MARANHÃO – BRASIL.**

**AUTOR: JANDIRA PEREIRA SOUZA
AÑO: 2012**

RESUMEN

Teniendo en cuenta los avances tecnológicos que han ocurrido y están sucediendo en todos los sectores de la sociedad no es sólo en la educación profesional como vínculo clave entre educación y trabajo, y en este contexto hemos tratado de delinear los factores que contribuyen o interfieren con la inserción de la formación técnica y mercado de trabajo agrícola. Este trabajo presentado fue desarrollado a partir de la investigación sobre la formación profesional y la integración de los técnicos agrícolas capacitados por IFMA Campus São Luís - Maracanã en el mercado de trabajo. Se comenzó a hacer una revisión histórica de la educación agrícola en Brasil y de Maranhão, dirigiéndose a los profesionales de la educación y sus reformas, así como la legislación vigente. Mientras, hoy en día, el concepto de la educación agrícola debe estar asociado a una nueva cultura de trabajo y las organizaciones sociales. Tratamos de orientar los estudios a la relación entre educación y trabajo, la formación de docentes, el perfil profesional y las tendencias del sector agrícola en el contexto de la política educativa actual, tratando de entender cómo ser eficaz en el entorno escolar y las políticas que rigen la educación de nivel técnico profesional. Basándose en los conceptos del currículo nacional de Lineamientos Curriculares para la Educación Técnica en la escuela secundaria y su interrelación con el mundo cambiante del trabajo que interactúa con la formación técnica agrícola y la inserción en el mercado de trabajo.

Los procedimientos metodológicos

Estas metas requieren la aplicación prevista de la metodología cualitativa y cuantitativa, lo que permitirá el apoyo al problema de investigación. Según Bauer y Gaskell (2008:22);

“La investigación cuantitativa trata de números, utiliza modelos estadísticos para explicar los datos, la investigación cualitativa evita los números, se refiere a la interpretación de la realidad social.”

Y así hemos construido nuestro trabajo, sobre la base de estos autores al agregar "ninguna medida sin reservas" y "no hay una interpretación estadística" y el tejido esta información, tenemos el contenido y los datos que nos ha permitido mantener la descripción de esta investigación.

La forma de ser capaz de alcanzar los objetivos, y las hipótesis de trabajo también se ven abrumadas, lo que lleva a la decisión de la búsqueda de fuentes primarias y secundarias para el mejor desarrollo de esta investigación.

Con el fin de ampliar este estudio para ofrecer apoyo de investigación para el problema es necesario definir los procedimientos metodológicos en la consecución de los objetivos, y en este sentido decidimos hacer una revisión bibliográfica para determinar el estado actual del problema objeto de estudio, lo que nos permitió determinar las tendencias, perfil profesional y puntos de vista sobre la formación profesional y mercado de trabajo de los técnicos agrícolas

Indispensable para permitir la revisión de la literatura sobre el tema, haciendo un estudio y selección de materiales publicados como artículos, textos, copias únicas, revistas, monografías, disertaciones y tesis elaboradas. Dada la importancia del problema investigado, se hizo necesario estudiar la realidad de IFMA Campus São Luís - Maracanã para identificar y determinar los factores que influyen en la formación y la inserción del mercado de trabajo técnico. La construcción de esta investigación se ha realizado siguiendo un estudio para el que Freixo (2009:53) ha dicho: “la investigación en un campo profesional lo que permite definir el alcance de su propia y definir sus propósitos y objetivos”.

Cuando comenzamos esta investigación se encontró que los técnicos entrenados por IFMA Campus São Luís – Maracanã al final del curso se colocan en la sociedad sin tener un control eficaz por la institución. Sin contemplar estos datos que registran lo que hacen los egresados, están trabajando, trabajando y estudiando, trabajando en la zona o en otra área, los desempleados, estudiando en definitiva ¿dónde están los técnicos capacitados? Estos datos son esenciales para la escuela, en la que el retorno de la información debe guiar las directrices de cada año. Este control puede ser llevado a cabo durante dos años, mientras que los técnicos formados son el resultado de un trabajo escolar.

Se sabe que con el aumento gradual de la mano de obra cualificada al mercado productivo, las empresas se han vuelto más exigentes, ya que requieren ciudadanos competitivos que estén dispuestos a estudiar, lo que debería ser una preocupación constante con la formación profesional. En el mundo actual hay un cambio permanente de perfiles de impuestos para cumplir con el mundo globalizado.

Cabe señalar que la parte de investigación de la curiosidad innata del hombre, que se basan en formas de buscar soluciones calificadas de rendimiento a sus investigaciones científicas. Que “el cambio de lo que no puede ser indefinidamente cuantitativos cada vez, en algún punto debe sufrir un cambio cualitativo. Lo cuantitativo se convierte en cualitativo” (Lakatos y Marconi 2010:104).

Teniendo en cuenta la naturaleza de los métodos entendida aquí como un medio o estrategias para alcanzar los objetivos, la tarea de permitir el conocimiento de la materia objeto de estudio se realiza a través de los métodos utilizados: análisis

teórico y la síntesis, deductivo-inductivo, histórica, lógica y dialéctica, así como el apoyo en métodos empíricos como entrevistas y cuestionarios.

Con el fin de obtener información y conocimiento sobre el objeto investigado, se solicita una respuesta y descubrir una nueva información. También sobre las relaciones entre ellos usando instrumentos como entrevistas y cuestionarios, a través del cual tenemos datos. Como un primer paso en la literatura de investigación sobre el tema en cuestión se identificó el estado de la cuestión que era el problema, el trabajo se ha hecho en este sentido y se han puesto de relieve las opiniones sobre dicho tema. En el estudio de los documentos se presenta una revisión de la literatura donde se encuentran analizada cuidadosamente su relación con el contexto actual y se ponen de relieve los desafíos y procesos de la formación profesional, las tendencias del mercado de trabajo, el perfil profesional, y las Leyes, resoluciones, planes de desarrollo, conferencias y documentos legales relacionados con el objeto del estudio, lo que nos permitió sistematizar el camino a seguir en la construcción de esta investigación.

A lo largo de este estudio se ha dado un enfoque en la investigación científica como una actividad que produce la ciencia y el método científico y el procedimiento o la forma de acción creada o seguida por la investigación científica.

Disponible en:
[http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15301/Tesis%20doctoral.%20Jandira%20Pereira%20SouzaDIC%20\(1\).pdf?sequence=1](http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15301/Tesis%20doctoral.%20Jandira%20Pereira%20SouzaDIC%20(1).pdf?sequence=1)

TÍTULO: ANÁLISIS DEL MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO EN LA FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRATIVA EN LA COMUNIDAD DE MADRID. ENFOQUE DESDE LA PEDAGOGÍA LABORAL

AUTOR: MANUEL RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

AÑO: 2002

INTRODUCCIÓN

La realización de una tesis doctoral es un cometido que responde a diversas motivaciones, tanto de índole personal como profesional y científica. Desde el plano profesional, la Formación Profesional reglada ha sido mi campo de trabajo como profesor durante veinte años, a lo largo de los cuales fueron surgiendo diferentes problemáticas, tanto desde el plano teórico como desde la urgencia de encontrar soluciones prácticas para el día a día. Dentro de esta problemática, la cuestión de la necesidad de que existiera un procedimiento adecuado de realización de prácticas profesionales, mediante las que los alumnos adquirieran las competencias profesionales imprescindibles para su inserción laboral, ha sido una preocupación constante. Tengo la certeza de que un sistema de formación que no de cumplida respuesta a esta cuestión estaría irremediablemente abocado al fracaso. Y es bien sabido que el sistema anterior al actual adolecía, entre otras, de esta carencia.

La aparición de la nueva Formación Profesional Específica definida en la LOGSE (Ministerio de Educación y Ciencia, 1990), fue un soplo de aire fresco sobre la anquilosada y desprestigiada Formación Profesional de la Ley 14/1970, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, y vino a modernizar y revolucionar un sistema que, si bien cumplió en su momento su papel, ya no se sostenía ni era capaz de dar respuesta a las necesidades de formación y cualificación de los alumnos, de los sectores productivos ni de la sociedad en su conjunto.

La reforma de la Formación Profesional trajo consigo un modelo novedoso de realización de prácticas profesionales, la Formación en Centros de Trabajo (FCT), que por sus planteamientos parecía ser capaz dar solución a la problemática existente. Desde la observación del proceso de experimentación previo a la implantación definitiva de la actual Formación Profesional Específica (FPE) —nos referimos a los Módulos Experimentales de Formación Profesional—, y la propia experiencia, llegamos al convencimiento de que nos encontrábamos ante un procedimiento que, sin ser la panacea universal, podía ser capaz de cumplir con los objetivos de una Formación Profesional reglada moderna, realista, y favorecedora de la inserción laboral de los alumnos.

El problema sobre el que gravita esta investigación es el de averiguar hasta qué punto los objetivos que se persiguen con la introducción del nuevo modelo se logran en el momento de llevarlos a la práctica, o de otra manera, si es posible el procedimiento en los términos en los que se ha descrito. Pensamos que pueden existir factores de índole organizativa y de gestión que, junto con las especiales

características de la FCT, pueden dificultar su logro. Y esto porque el módulo de FCT encierra una problemática específica como consecuencia de su carácter de asignatura académica que ha de realizarse en un contexto ajeno al del ámbito educativo, la empresa, cuyos objetivos son diferentes a los educativos. Por ello la piedra angular del éxito del proceso hay que situarla en la adecuada coordinación entre los centros educativos y los productivos, en la capacidad de éstos para atender con calidad las demandas de la FCT y en la intención y disposición a la cooperación de los centros de trabajo con los centros educativos.

Sobre la Formación Profesional en general hay mucho escrito, pero son escasas las publicaciones de contenido teórico o empírico sobre la temática que nos ocupa. La revisión bibliográfica y documental mostraba que el tema no había sido aún tratado en profundidad. No son abundantes las fuentes que hacen referencia específica a la Formación en Centros de Trabajo, ni aún siquiera a las prácticas profesionales en general¹. Tampoco existe por el momento investigación documentada sobre una evaluación global de las realizaciones en materia de la Formación en Centros de Trabajo, lo que se explica por la novedad del procedimiento y por los sucesivos retrasos que la Formación Profesional Específica sufrió hasta su implantación definitiva². Pese a ello, estamos firmemente convencidos de que las prácticas profesionales no son un simple complemento añadido a las acciones formativas sino que, por el contrario, constituyen el pilar sobre el que ha de apoyarse el programa formativo en su totalidad. De ahí la necesidad de avanzar en el estudio e investigación de las prácticas profesionales en todas sus facetas y elementos constitutivos³. Con esta tesis se pretende avanzar por este camino y aportar nuevos datos y resultados extraídos de la investigación empírica, que sirvan para ir componiendo el extenso mosaico que supone el fenómeno de la Formación Profesional.

Principios metodológicos

La Pedagogía no puede ni debe abogar por un método pedagógico concreto ya que no existe ninguno que posea la suficiente universalidad que le faculte para ser aplicable en todas y en cada una de las situaciones posibles. Según Colom (1994) “el método ha de estar siempre en función de lo que se pretende lograr –un objetivo, un proceso–, así como del sentido que posea nuestro logro. Será diferente si nuestra actividad escolar busca la consecución de «ampliar información», o logros cognitivos, o el desarrollo social del alumno, o la formación de actitudes, etc.” (p. 105).

Según esto, la intervención formadora en la FCT puede adoptar diferentes formas desde el punto de vista pedagógico, pero después de realizar la selección metodológica que se considere más adecuada a la situación concreta es conveniente, aún respetando la opcionalidad metodológica, reseñar algunos principios que el método elegido, sea el que sea, debe incluir:

– Promover la participación activa del alumno en su propio proceso formativo, tanto en lo referido al diseño de las situaciones como a la construcción de los saberes y

actitudes apropiadas, incorporándolos e integrándolos en sus esquemas cognitivos y de acción.

–Prestar atención al proceso y no sólo a los resultados, ya que éstos no son sino el final de un proceso en el que ha sido necesaria la puesta en marcha de una larga serie de capacidades diversas y cuyo desarrollo armónico es importante para la aproximación del alumno a la realidad, para comprenderla y ajustar a ella sus actuaciones.

–Dar a las relaciones comunicativas el protagonismo que deben tener en el proceso de aprendizaje, fomentando la bidireccionalidad comunicativa entre alumnos y profesores y entre los propios alumnos, favorecedora del apoyo mutuo y del desarrollo de las capacidades de decisión y de relación.

–Integrar la evaluación en el proceso de aprendizaje, haciéndola útil para mejorar tanto los aprendizajes como las intervenciones formativas. La evaluación, como proceso complejo que es, tiene diversas facetas de las que al menos dos revisten una importancia especial: una, ubicada al final del proceso, tiene como función acreditar la competencia; otra, distribuida a lo largo del proceso, tiene una finalidad eminentemente formativa y orientadora, siendo su importancia de tanta o más entidad que la anterior, ya que es garante de la consecución de las competencias que se han de acreditar.

Las cuatro fuentes que se han analizado en este capítulo, (la sociológica, la epistemológica, la psicológica y la pedagógica), dan pie al establecimiento de los criterios básicos necesarios para elaborar el marco curricular de la FCT. Sólo considerando las necesidades de la sociedad que exigen la acción formativa es posible establecer los conocimientos que han de esperarse de un profesional, la manera de adquirirlos en situaciones de trabajo real y las pautas que han de regir las acciones formativas. A partir del análisis de situación que contemple y considere tal complejidad social y educativa, se pueden definir los procesos formativos, determinar las capacidades profesionales que se pretenden desarrollar en el alumno, secuenciar las actividades que el alumno ha de desarrollar durante su estancia de prácticas y establecer los procedimientos de seguimiento y los criterios de evaluación, tanto del alumno como del proceso en sí mismo. Estos son los elementos del programa formativo que los centros educativos han de elaborar en coordinación con los centros de trabajo.

Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26879.pdf>