



ESTADO DEL ARTE GI SEMILLITAS DE PAZ – COL LA PRSENTACIÓN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA TAREA NECESARIA, POSIBLE Y COMPLEJA

Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer ésto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres, ¿por qué no?) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos CONVIVENCIA deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian *la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación*, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Deseo enfatizar que, también se considera aprendizaje significativo, a todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: *la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso*. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no de las vivencia. Para que cada uno pueda





apropiarse de estos "contenidos para la vida" hay que probarlos, ensayarlos, ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar.

FICHA TÉCNICA ESTADO DEL ARTE GI SEMILLITAS DE PAZ

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre del Documento | LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA TAREA NECESARIA, POSIBLE Y COMPLEJA |
| Autor | Lic. Norberto Daniel Ianni |
| Referencia Bibliográfica | (1) Arendt, H: La condición humana” Ed. Paidós. España. 1998 (2) Antelo, Estanislao: Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Ediciones Santillana. Buenos Aires 1999. (3) Antelo, E. Y Abramovich, A. L: El renegar de la escuela: desinterés, apatía, aburrimiento, violencia e indisciplina. Homo Sapiens. Ediciones Rosario (Argentina) 2000. (4) Dobon, Juan (comp.. Lo público, lo privado lo íntimo. Consecuencias de la Ley en el sujeto. Ed. Letra Viva. Buenos Aires 2001. (5) Caruso, M. y Dusell, I : De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para la educación contemporánea. Colección Triángulos Pedagógicos. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1998. (6) Duschatsky, Silvia: La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Cuestiones y Educación. Ed. Paidós. Buenos Aires.1999. (7) Foucault, M: Vigilar y castigar. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires. 1989. (8) Gómez Marcelo. "Sociología del disciplinamiento Escolar. Centro Editor de América Latina. Bs. As. 1993. (9) Ianni, N. (comp.) y otros “El aula espacio de convivencia. |





| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Reflexiones y alternativas”. Enfoques en Educación. Ediciones La Llave. Buenos Aires.1999.</p> <p>(10) Ianni, N.; Pérez, E.: La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1998.</p> <p>(11) Ianni, N: “La compleja tarea de construir un sistema de convivencia escolar” Revista Ensayos y Experiencias - Año 7 N° 35 – Septiembre / Octubre 2000.</p> <p>(12) Ianni, N. “Microviolencias en la vida cotidiana” Revista Ensayos y Experiencias - Año 4 N° 19 – Septiembre / Octubre 1997.</p> <p>(13) Jörgensen, Mosse: "Una escuela para la democracia. El Instituto Experimental de OSLO" Ed. Laertes. Barcelona (España) 1977.</p> <p>(14) Kornblit, Ana Lía y otros: "El clima social en la escuela media". Centro Editor de América Latina Bs. As. 1988.</p> <p>(15) Larrosa, J (Ed): Escuela, poder y subjetivación. Ediciones La Piqueta. Madrid. 1995.</p> <p>(16) Martiñá, Rolando: “Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado”, El educador en el cambio, Tesis - Norma, Buenos Aires, 1992.</p> |
| <p>Palabras Claves de Búsqueda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • participación. • convivencia • Respeto • el diálogo |
| <p>Palabras Claves del Artículo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ciudadanos • acompañar • escuchar • democratización • participación. • convivencia • Respeto • el diálogo |
| <p>Ubicación (Dirección)</p> | <p>http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexi</p> |





| | |
|---|--|
| Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra | on02.htm |
| Descripción | La escuela busca formar ciudadanos que practiquen valores que más adelante se conviertan en acciones que contribuyan a mejorar en nuestra sociedad la convivencia. Para que la formación del estudiante sea posible debe haber una comunicación entre docente estudiantes padres de familia puesto que sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. |
| Conceptos Abordados | ¿Cómo se aprende a dialogar? Sin lugar a dudas la respuesta es: dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, su camino. |
| Observaciones | Los niños y niñas del grupo semillitas de paz reconocieron que evitar que un pequeño desacuerdo se convierta en un conflicto requiere la capacidad para escuchar, la paciencia y la voluntad de conectarse con los pensamientos y emociones del otro. |

