

TÍTULO: QUÉ SABEMOS DEL ORIGEN DEL LENGAJE

AUTOR: LUIS PEREZ MANTERO

Año: 2013

Dentro del ámbito de la lingüística abundan los estudios sobre la tipología de lenguas, la adquisición del lenguaje por parte de los niños o la adquisición de segundas lenguas. Sin embargo, en relación con estas investigaciones, son pocos los trabajos que desde la lingüística se han dedicado al origen del lenguaje en la especie humana. La dificultad para obtener datos de partida y la diversidad de conocimientos necesarios para poder abarcar el fenómeno en su totalidad hacen que no contemos con un amplio volumen de investigaciones fiables y completas en torno a este asunto. Por tanto, se plantea como un recurso imprescindible el trabajo multidisciplinar en esta materia como punto de partida para poder esclarecer dónde y cómo se originó el lenguaje en la especie humana.

En resumen, se delinear muchos temas diversos a lo largo de estos estudios, pero todos conducentes a plantear las teorías que hoy en día investigan el origen del lenguaje en la especie humana. Como se puede comprobar, la cooperación entre distintas áreas de la ciencia se revela imprescindible. A la luz del estudio de los fósiles, parece ser que las primeras etapas del lenguaje pudieron aparecer en representantes muy antiguos del género *Homo*, quizá en el *ergaster*. La evolución siguió su curso durante miles de generaciones seleccionando aquellas mutaciones que se adaptaban mejor a los papeles que las especies operaban en el medio dando como fin último el desarrollo de una gramática compleja a partir de la cual podemos hablar de un verdadero lenguaje. Por los datos que manejamos, esto debió producirse entre 150.000 y 100.000 años atrás, probablemente en el *Homo sapiens*.

Disponible en:

<https://estudiosinterlinguisticos.files.wordpress.com/2014/09/01perezmantero.pdf>

**TÍTULO: LA CULTURA, LA IDENTIDAD Y EL LENGUAJE DE LOS PUEBLOS
EN CONTINUO RIESGO POR LA INTERACCIÓN DE LAS SOCIEDADES**

AUTOR: ALEJANDRO JIMENEZ SCHRODER

Año: 2010

Encontramos sobre la tierra gran cantidad de lenguas, las cuales contienen una representación ideológica, cultural, social y lingüística de determinados grupos de personas.

Estas lenguas y sus respectivas culturas se encuentran en continuo contacto entre sí, lo cual permite cuestionarnos ¿Cuáles son las implicaciones culturales que conlleva el contacto de su multiplicidad siendo el lenguaje la base de la sociedad?; mirándolo desde una perspectiva donde la comunicaciones y la lengua se ven expuestos a la globalización y a una mayor influencia de medios externos, difundidos por mecanismos como la Internet.

Es importante iniciar con un proceso de asimilación y arraigamiento a nivel social de esta problemática con el fin de entender la importancia que tiene la lengua materna dentro de cada cultura y como ciertos procesos de interacciones sociales tienden ocasionalmente a destruir esta diversidad lingüística que fundamenta las estructuras de las sociedades. Sin embargo, esta interacción entre lenguas y culturas tampoco puede ser suprimida pues coartaría la capacidad del lenguaje de interactuar para transformarse con el fin de suplir las necesidades presentes.

Disponible en:

<http://www.periodicolapislazuli.com/escrito=cultura=identidadlenguaje.html>

TÍTULO: EL LENGUAJE COMO HECHO CULTURAL

AUTOR: VIRGINIA MARÍA BACA MATEO

Año: 2010

No cabe lugar a dudas que el lenguaje constituye un hecho cultural en si mismo. Prueba de ello es que en cada uno de los idiomas del mundo no solo basta con saber expresar gramaticalmente o lingüísticamente una determinada oración, sino que debemos tener en cuenta a la hora de expresarla otros aspectos, tales como el estatus de las personas que intervienen en el proceso de comunicación, el propósito de esa conversación en si misma, esto es, el resultado que deseamos obtener del proceso comunicativo, las diferentes convenciones sociales, el papel de cada uno de los participantes en el proceso comunicativo, etc. Todo ello podríamos resumirlo como el contexto en si donde se desarrolla un determinado proceso comunicativo.

De esa imperfección del conocer y del carácter inagotable de la realidad se deriva la posibilidad de una formalización diversa y una mayor o menor penetración en los objetos de referencia. Esto es lo que explica las distintas configuraciones semánticas de las distintas lenguas, según acabamos de ver en los cuadros anteriormente expuestos.

En definitiva, como dice Gadamer, los significados lingüísticos no son fruto del pensamiento reflexivo, sino “manifestaciones de la inmediatez de nuestra contemplación del mundo y de nosotros mismos”. Así, por ejemplo, la explicación de Copernico y de Galileo acerca del cosmos no ha conseguido que dejemos de hablar del sol en los mismos términos que antes de estos sabios y seguimos diciendo el sol sale y el sol se pone.

Disponible en:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/08/vmbm2.htm>

**TÍTULO: ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN
FONOLÓGICA: UNA REVISIÓN DESDE LA LINGÜÍSTICA**

AUTOR: ELENA GARAYZÁBAL-HEINZE

Año: 2006

Desde la lingüística clínica es muy corriente encontrarnos que la participación de lingüistas en pruebas de evaluación del lenguaje es prácticamente nula. Basta llevar a cabo una revisión de las pruebas que analizan diferentes niveles lingüísticos (fonético-fonológico, gramatical léxico-semántico e incluso el pragmático) para mostrarnos que no se siguen criterios lingüísticos, sino básicamente evolutivos, para llegar a conclusiones relativas a la competencia o habilidades lingüísticas de una persona dada, ya sea niño o adulto. Adoptando una perspectiva lingüística, sin por ello minimizar la importancia de los aspectos evolutivos, queremos mostrar cómo a veces no se tienen en cuenta aspectos relativos a la realidad de los hechos lingüísticos como la frecuencia de uso de ciertas combinaciones, estructuras o significados, lo cual irremediablemente va en detrimento de una eficaz y completa evaluación del lenguaje. En este trabajo nos centraremos en el análisis del componente fonológico.

Disponible en:

[http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_7_adquisicion_del_lenguaje_y_pruebas.p
df](http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_7_adquisicion_del_lenguaje_y_pruebas.pdf)