

**MEJORAR LOS PROCESOS ANALÍTICOS DE LA LECTURA DE
LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CAYETANO FRANCO PINZÓN,
DEL MUNICIPIO DE SAN CALIXTO, NORTE DE SANTANDER**

LEER ES MI SUEÑO

Investigadores:

Darvin Camilo Cáceres
Kleivin Josué Blanco
Jonathan David Cáceres
Dionel Andrés Ropero
Mariana Navarro
Dixon Del Carmen Barbosa
Yordin Mauricio Figueroa
Michell Oriana Barbosa
Keila Juliana Sánchez
Greissy Doriana Páez Bacca
Jader Albeiro Cuadros
Erick Josue Garcia
Yerly Asley Gamboa
Valeria Alexandra Cañizares
Karol Noriamy Perez
Jaily Marlen Salazar
Daily Shairith Guerrero
Yenifer Alexandra Pérez
Dainy Liceth Figueroa
Sandy Iorena Bermudez
Paula Andrea Saraza
Juan Sebastian Mejía

Co Investigadores:

Johana Lucia Cáceres Gaona

Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón
San Calixto (Norte De Santander)

RESUMEN

Por medio del presente proyecto investigativo se pretende que los estudiantes de la Sede primaria de la institución educativa Cayetano franco pinzón, mejoren los niveles de lecto-escritura a través de la implementación de actividades lúdicas que les permiten una mayor apropiación del lenguaje y de su uso.

Para lograr ello, se propone la integración de diversas áreas del conocimiento, mediante las cuales, les sea posible a los estudiantes llevar a la práctica todos los conceptos o conocimiento referidos en el aula de clase.

Además, dichas actividades se encuentran orientadas no solo hacia el crecimiento educativo de los mismos, también se enfocan hacia el desarrollo personal que cada uno de ellos debe tener. Mejorando competencias como la elevación de los niveles relaciones y/o de convivencia, mediante los cuales cada uno de ello, puede disfrutar y convivir mejor con el entorno que habita.

INTRODUCCIÓN

La gran dificultad a la hora de motivar al niño a la lectura reside en la falta de conocimiento, que tienen muchos padres, a la hora de situar a su hijo en este camino. El interés por la lectura puede ser sugerido al niño de una forma sencilla, espontánea y duradera, si tu hijo empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes incluso de aprender a leer. Si los niños están familiarizados con los libros, según algunas investigaciones, se encontrarán más preparados para tener éxito en los estudios. El acto de leer o simplemente de ojear un libro estimulará la inteligencia, la imaginación y la creatividad de los niños. Empieza hoy mismo a construir ese hábito diario tan enriquecedor para él y haz de tu casa una gran biblioteca. ¡Motiva a tus hijos a que lean!.

JUSTIFICACIÓN

La preocupación por la falta de comprensión lectora está presente en la escuela y en las familias, pero también la siente la sociedad en general que asume la imagen de los adolescentes enganchados a lo visual y poco motivados por encontrar sentido y gusto a la lectura, aunque sea por placer.

A pesar de que la afición por la lectura tiene un valor personal incuestionable, la que cuentan con los mecanismos mentales necesarios para entender y para expresar lo que se lee, se escucha y lo que se escribe en el aula. Esta afirmación primera responsabilidad de la escuela es formar lectores competentes, es decir, se distancia de la idea, frecuentemente admitida, de que la lectura comprensiva es objetivo y tarea única y exclusiva de las humanidades

OBJETIVOS

General

Mejorar los procesos analíticos de la lectura de los estudiantes del colegio Cayetano Franco Pinzón, del municipio de San Calixto, Norte de Santander

Específicos

- Incentivar la lectura y la escritura, desde el placer y el interés propio de los niños y niñas de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón (sección primaria) del municipio de San Calixto.
- Promover los hábitos de lectura desde la edad más pequeña.
- Desarrollar estrategias para incentivar y mejorar los hábitos de la lectura en la institución educativa Cayetano Franco Pinzón.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Conformación del grupo de investigación: Presentación de los integrantes del grupo de investigación, edades, grado que cursan, nombre del grupo (fotografía del grupo, emblema

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	EDAD	GRADO	NÚMERO DE IDENTIFICACION	EMAIL
Darvin Camilo Cáceres	11	5°	1094320698	DARVINCACERES98@GMAIL.COM
Kleivin Josué Blanco	10	5°	1094320662	KLEIVINBLANCO62@GMAIL.COM
Jonathan David Cáceres	10	5°	1092177460	JONATHANCACERES60@GMAIL.COM
Dionel Andrés Ropero	12	5°	1094320475	DIONELROPERO75@GMAIL.COM
Mariana Navarro	10	5°	1098657009	MARIANANAVARRO09@GMAIL.COM
Dixon Del Carmen Barbosa	10	5°	1094320511	DIXONBARBOSA11@GMAIL.COM
Yordin Mauricio Figueroa	10	5°	1094320897	YORDINFIGUEROA97@GMAIL.COM
Michell Oriana Barbosa	10	5°	3801703283	MICHELLBARBOSA83@GMAIL.COM
Keila Juliana Sánchez	10	5°	3801703278	KEILASANCHEZ78@GMAIL.COM
Greissy Doriana Páez Bacca	8	3°	1091663473	GREISSYPAEZ73@GMAIL.COM
Jader Albeiro Cuadros	8	3°	1094321479	JADERCUADROS79@GMAIL.COM
Erick Josue Garcia	8	3°	1097911976	ERICKMURILLO2007@GMAIL.COM
Yerly Asley Gamboa	9	4°	1096066587	YERLYGAMBOA2007@GMAIL.COM
Valeria Alexandra Cañizares	10	4°	1092732264	VALERIANCANIZAREZ2007@GMAIL.COM
Karol Noriamy Perez	10	4°	1094321261	KAROLPEREZ2007@GMAIL.COM
Jaily Marlen Salazar	9	4°	1094321279	JAILLYSALAZAR2007@GMAIL.COM
Daily Shairith Guerrero	9	4°	1094321292	DAILYGUERRERO2006@GMAIL.COM
Yenifer Alexandra Pérez	11	4°	1093596463	YENIFFERPEREZ2005@GMAIL.COM
Dainy Liceth Figueroa	12	6°	100394874733	DAINYFIGUEROA2006@GMAIL.COM
Sandy lorena bermudez	9	4°	10023823783	SANDYBERMUDEZ2006@GMAIL.COM
Paula andrea saraza	10	5°	1003847574	PAULAANDREAZARASA2005@GMAIL.COM
Juan Sebastian mejia	8	3°	1003747563	JUANSEBASTIANMEJIA2008@GMAIL.COM

LOGO DEL GRUPO



FOTO INTEGRANTES



La pregunta como punto de partida

Se realizó una lluvia de ideas con los niños investigadores, para la conformación de la pregunta, donde al realizar esta actividad se llevó a cabo la escogencia de tres posibles preguntas, donde luego a esto se miró la necesidad más prioritaria en la institución educativa; donde se obtuvo la escogencia de la pregunta.

Los estudiantes conocedores del objetivo, empezaron a desarrollar un taller, luego se organizaron en grupos para pensar sobre lo que querían investigar, formular preguntas.

PREGUNTA

¿Cómo se podría mejorar los procesos analíticos de la lectura de los estudiantes del COLCAFRAPI?

El problema de investigación

La finalidad de este proyecto es generar hábitos de lectura diaria puesto que los estudiantes son pocos esforzados a la hora de tomar la iniciativa al leer. Es probable que la gran cantidad de educandos de este grado, suelen tener falencias al momento de leer, analizar y comprender lecturas.

De allí surge también la problemática en cuanto a la escritura, sus argumentos son pobres y la mala ortografía se evidencia en cada uno de los contenidos escritos.

Trayectoria de indagación

La discusión al interior del semillero de investigación se dio con una ponencia de ideas donde los niños expresaron los temas que se iban a tratar, además entre todos ellos decidieron en unanimidad el tema para la investigación, a partir de la escogencia del tema, se realizó una lluvia de ideas donde cada estudiante lanzaban preguntas y entre todos le buscaban solución tanto entre ellos como en internet.

El proceso desarrollado con los estudiantes fue muy interesante ya que estaban muy entusiasmados con la nueva estrategia de aprendizaje donde podían expresar libremente sus opiniones y a la vez se divertían aprendiendo, con esto se demuestra que las nuevas formas de enseñar son más eficaces en el aula de clases.



Cronograma de actividades

TRAYECTO 4: ACTIVIDADES NO PREVISTAS E INFORME	2015-11-23	2015-11-28	GRUPO DE INVESTIGACION
TRAYECTO 3: ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION	2015-11-02	2015-11-21	GRUPO DE INVESTIGACION
TRAYECTO 2: SALIDA A CAMPO	2015-10-16	2015-10-30	GRUPO DE INVESTIGACION
TRAYECTO 1: BUSQUEDA DE INFORMACION Y HERRAMIENTAS DE BUSQUEDA	2015-10-01	2015-10-01	GRUPO DE INVESTIGACION

Una de las mayores dificultades de los alumnos fue la salida a campo a buscar información y la aplicación de encuestas por el miedo a los comentarios de los demás alumnos, además también hubo un poco de dificultad al realizar las preguntas para las encuestas y la organización de la información.

Las fortalezas de los estudiantes fueron el entusiasmo, las ganas de trabajar, el compañerismo y la sabiduría al afrontar la trayectoria para buscar la información y darle solución a los interrogantes dados durante la investigación.

El proceso de formación en cual la investigación es la estrategia pedagógica, es muy enriquecedora para los estudiantes ya que tienen una nueva forma de aprendizaje, y ven en la investigación un aliado en su aprendizaje cotidiano, además ayuda a que tengan transversalidad de todas las áreas del conocimiento.

Colocar la investigación como estrategia pedagógica es muy importante ya que se le enseña al alumno nuevas herramientas en su proceso formativo, además que contribuye a desarrollar personalidad y valores como el compañerismo, solidaridad, respeto, promueve el aprendizaje tanto individual como grupal.

Método de investigación:

El objeto de investigación los constituye la propia práctica educativa; existe una articulación permanente entre la investigación, la acción y la formación a lo largo del proceso; vinculación directa entre conocimiento y transformación; los educadores-investigadores son los ejercen un rol protagonista; interpelación del grupo.

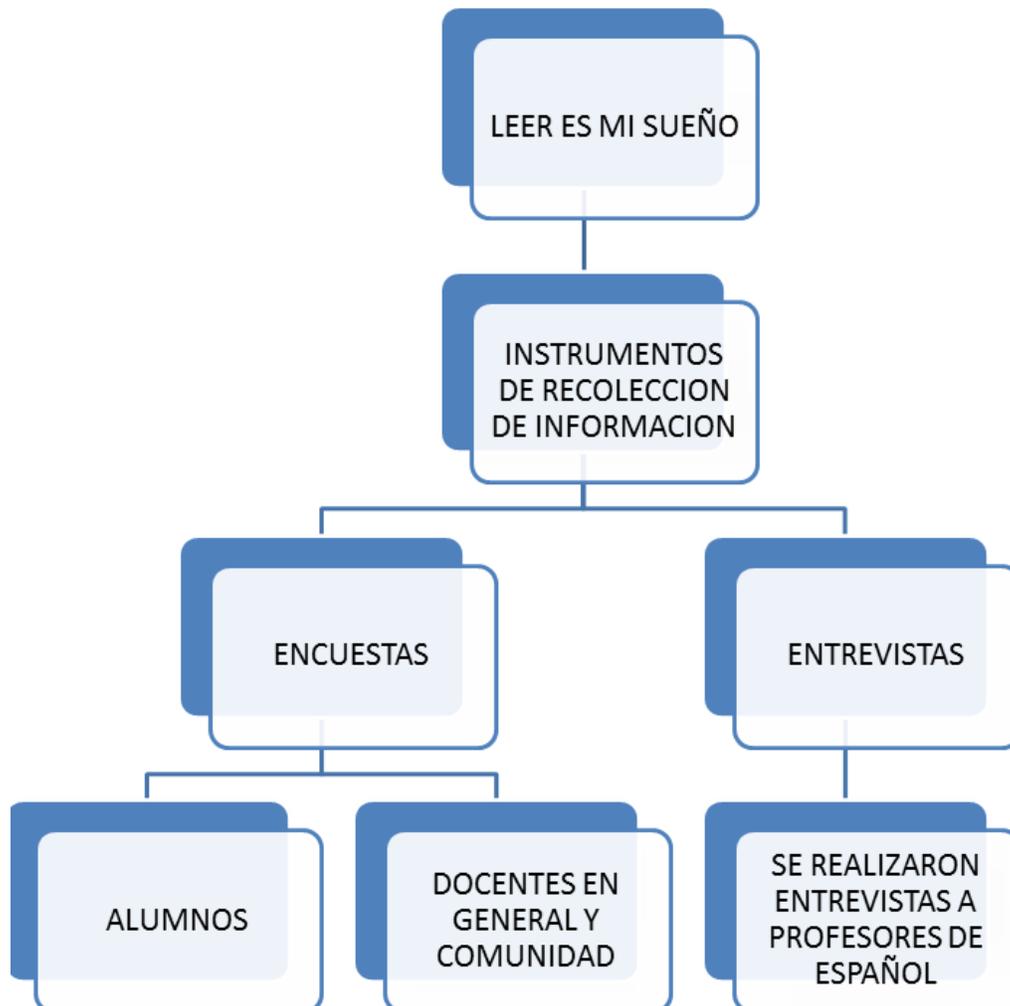
La población abordada: Los niños que se tendrán en cuenta para este proyecto oscilan entre los 8 y 10 años de edad. Pertenecen al grado 3°, 4° y 5° de primaria. Se ubican dentro de un estrato social medio, la mayoría de ellos provienen de viviendas localizadas en el contexto en el sector urbano. Es una etapa donde es de gran fundamento inculcar buenos hábitos de lectura, puesto que es la iniciación temprana que marca el rumbo y el compás de una educación de calidad en cada uno de los grados y niveles de educación.

Las técnicas e instrumentos de recolección: Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron: encuestas, entrevistas y desarrollo de talleres.

Recorrido de la trayectoria de indagación: Elaboración y aplicación de encuestas, creación y desarrollo de talleres, salidas de campo, entrevistas, difusión de la información, prácticas de creaciones en los diferentes géneros, concursos, recopilación de información, toma de evidencias, perfeccionamiento de redacción y análisis.

Reflexión y Análisis de Resultado.

Mapa Conceptual



Dentro de la proceso que se hace desde el proyecto enjambre se plantean las siguientes dificultades que tuvieron los alumnos a la hora de realizar el trayecto de indagación de las cuales podemos mencionar las más relevantes sin desmeritar los otros factores que ha afectado el asunto mismo de adquirir conocimientos a través de la investigación entre estas están: falta de conectividad para buscar información, orden público, pena de los estudiantes para realizar las entrevistas y encuestas, la falta de tiempo para reunirse.

Intrínsecamente durante este corto periodo de investigación se han notado o han resaltado una serie de logros en los estudiantes gracias a este proceso investigativo, entre ellos podemos mencionar un gran entusiasmo por pertenecer

al grupo de investigación, actitud por aprender, creatividad, aprendizaje autónomo y grupal, compañerismo.

Durante este trayecto de la investigación se puede mencionar cuales serían las principales características que desarrollan los educando en cuanto al fomentar el espíritu científico y entre ella tenemos el ser analítico el cual tiene de descomponer datos complejos en partes simples y generales para una mayor comprensión de lo que se está investigando.

También dentro de estas características podemos mencionar la claridad y la precisión que le permiten a alumno sea más eficiente es sus investigaciones.

Durante este recorrido que se llevan en la investigación podemos mencionar una de las principales características en la que colocar a la investigación como una estrategia pedagogía es fundamental para el alumno, el cual es el pilar fundamental para lograr formar un ser integral y que sea parte sustancial y productiva en esta sociedad.

Esta principal característica es el aprendizaje por descubrimiento ya que el estudiante es el protagonista, con esto se busca activar los procesos cognitivos del estudiante a partir de un problema que en este proceso se desarrollen las capacidades comunicativas científicas sociales como, indagar, revisar situaciones similares, revisar literatura relacionada, recoger datos, organizador, interpretarlos y enunciar soluciones.

En este proceso de investigación que se lleva a cabo, para poder obtener información se realizaron una serie de encuestas y entrevistas para poder conocer la situación del problema investigado, a lo cual los resultados arrojados un 85% de los encuestados muestra una gran disminución del interés de los alumnos y comunidad en general por el amor a la lectura, también el 70% de los encuestados no han leído un libro durante lo que va del año, el 25% de pronto se interesa o tiene pensado leer un libro, con estos resultados se desarrolla una serie de herramientas con el fin de incentivar a los más pequeños por el amor a la lectura y que no se pierda la costumbre.

Dentro de esta trayectoria se registran entrevista y encuestas realizadas en el proyecto de investigación, además de talleres literarios.



En lo que se lleva ahora de la investigación podemos mencionar algunas dificultades como es el poco conocimiento para realizar la tabulación de las encuestas, la falta de internet, la aplicación de encuestas, el permiso de los padres para los niños poder salir a realizar el trabajo de campo.

Entre las características que fomenta el espíritu científico desde el proyecto enjambre se pueden mencionar la observación, precisión, ideas claras, imaginación osada, imparcialidad en la búsqueda de información, además de inculcar en el alumno una naturaleza de tipo crítica objetiva y racional.

RECORRIDO



Planteando el problema



Planeando las actividades



Decorando el salón



Organizando la feria



Presentación en la feria



Realizando Encuestas



Creando estrategias e implementándolas



Creando estrategias e implementándolas

Conclusiones

Con el trabajo realizado en este proyecto podemos reflexionar como es la enseñanza en este tiempo con las Tics que aportan un método de enseñanza significativa el cual aporta excelentes estrategias para la comprensión lectora que le permiten al alumno encontrar sus dificultades y la forma de como la pueden superar.

Si con esta nueva enseñanza como estrategia pedagógica se puede implementar el hábito por la lectura se logra que el alumno ganen claridad a la hora de comprender e interpretar textos, que se sientan entusiasmados y comprometidos para leer y le encuentren sentido a lo que leen, este trabajo habrá logrado su propósito.

Este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas en fin, todo aquel que se sume a la noble tarea de rescatar el interés y gusto por la lectura en nuestros niños, adolescentes y jóvenes, con el fin de que realicen actividades productivas, con esto se lograra concientizar el amor por la lectura y la comprensión de textos.

Bibliografía

Arias, L. M. (Marzo de 2013). *luisamariawordpress*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <https://luisamariaarias.wordpress.com/indice/lengua-espanola/lectura/compreension-lectora/>

monografias. (s.f.). *Monografias*. Recuperado el 27 de Febrero de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos53/estrategia-lectura/estrategia-lectura.shtml>

Sanchez, A. (29 de Junio de 2014). *educapeques*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/compreension-lectora-actividades-para-desarrollarla-en-los-ninos.html>

Sanz, A. (s.f.). *Navarra, publicaciones*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/blitzama5.pdf>

SM, L. (13 de Abril de 2016). *Literaturas SM*. Recuperado el 5 de Mayo de 2016, de <https://es.literaturasm.com/somos-lectores/estrategias-mejorar-compreension-lectora>

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por haberme permitido pertenecer a ese proyecto y terminarlo con sabiduría, al colegio Cayetano Franco Pinzón y al rector Jesús Angarita por brindarme los espacios para trabajar con los alumnos, a la CUN y la gobernación por implementar y asesorar este tipo de proyecto que son de gran provecho para la comunidad educativa y la región.