

**SALUD MENTAL, PRACTICA DEPORTE Y RECREACIÓN, DEL
COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA DEL MUNICIPIO DE EL
TARRA, NORTE DE SANTANDER**

LOS COCODRILOS

Investigadores:

Neiver León Suarez
Diego Alejandro Barbosa Pinzón
Angie Yulieth Becerra Ascanio
Claudia Mayerly Manosalva Guerrero
José Andrés Rico Herreño
Ever Mauricio Arévalo Torrado
Marlen Fernanda Díaz Ruedas
Derly Ascanio Ascanio
Nayeli Torrado López
Yeiny Karina Villegas Duran
Yilder Pérez Rubio
Michel Stiven Rodríguez Carrascal
Mayerly Molina Ascanio
Nayely Prado Robles
Dairy Yisela Duran Sanguino
Diana López Galván
Yoliveth Delgadillo Villegas
Marly Yulitza Flórez Rubio
Lirian Dayana Guerrero Guerrero
Ronaldo Quintero González
Oneider Galván Guerrero

Co Investigadores:

Johan Amaya Picón

Institución Educativa Monseñor Díaz Plata
El Tarra (Norte De Santander)

RESUMEN

Por medio del presente proyecto investigativo se pretende que los estudiantes de la Sede primaria de la institución educativa Cayetano franco pinzón, mejoren los niveles de lecto-escritura a través de la implementación de actividades lúdicas que les permiten una mayor apropiación del lenguaje y de su uso.

Para lograr ello, se propone la integración de diversas áreas del conocimiento, mediante las cuales, les sea posible a los estudiantes llevar a la práctica todos los conceptos o conocimiento referidos en el aula de clase.

Además, dichas actividades se encuentran orientadas no solo hacia el crecimiento educativo de los mismos, también se enfocan hacia el desarrollo personal que cada uno de ellos debe tener. Mejorando competencias como la elevación de los niveles relaciones y/o de convivencia, mediante los cuales cada uno de ello, puede disfrutar y convivir mejor con el entorno que habita.

INTRODUCCIÓN

El hecho de que el deporte no sea un producto educativo en su origen, hace que su introducción en la escuela se haga casi siempre como un mimetismo del deporte de adultos, y más aún del deporte de elite y del deporte espectáculo, y que primen en él más los objetivos estrictamente deportivos que los educativos (Molnar).

La situación se ve agravada, en parte, porque los profesionales del deporte (monitores, entrenadores, etc.), que también han irrumpido en la escuela, se han formado tradicionalmente en ausencia de toda preparación pedagógica y buscan sobre todo en el deporte escolar el rendimiento y la competición (Molnar).

La Educación Física en la escuela no solo contribuye al buen estado físico y la salud del alumnado, sino que también ayuda a los jóvenes a llevar a cabo y a comprender mejor la actividad física, lo cual tendrá repercusiones positivas a lo largo de todas sus vidas. Además, la Educación Física en la escuela aporta conocimientos y habilidades transferibles, como el trabajo en equipo y el juego limpio, cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las “reglas del juego”, que los estudiantes pueden poner en práctica fácilmente en otras asignaturas escolares o situaciones de su vida cotidiana. Debido a todos los beneficios que aporta, la promoción de la actividad física ha recibido una atención creciente a nivel europeo. La Educación Física es obligatoria en todos los currículos nacionales de educación primaria y secundaria inferior analizados. En casi todos los países, el objetivo principal de la Educación Física consiste en promover el desarrollo físico, personal y social de los niños. (Eurydice).

RESUMEN

El proyecto los cocodrilos consiste en buscar estrategias en las cuales los alumnos de la Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata disfruten el tiempo libre haciendo deporte ya que en este establecimiento educativo no cuenta con suficientes área de juegos por lo que el estudiantado se aburre y dedica su tiempo libre al ocio o enfrentamientos el cual no es productivo en el ámbito personal y escolar.

Además se quiere que con la implementación de estrategias de juegos didácticos mejore no solo el comportamiento académico de los educandos sino que aumente el nivel escolar, promoviendo así la buena salud mental un espacio de esparcimiento y recreación.

JUSTIFICACIÓN

La idea de ofrecerle al estudiantado un espacio de vida saludable dentro del colegio facilita que ellos tengan un mejor aprovechamiento de tiempo libre, además de tener mejor salud y un mejor rendimiento en el colegio, esto influye también en cambiar el hábito cotidiano del estudiante y evitar también que estén en un ocio al cual no le traigan cosas positivas para su vida como son las drogas, alcohol, entre muchas más consecuencias que pueden traer consecuencias negativas contra sí mismo.

OBJETIVOS

GENERAL

Incentivar en los alumnos el deporte para optimizar la salud mental, práctica deporte y recreación, del Colegio Monseñor Díaz Plata del municipio de El Tarra, Norte de Santander.

ESPECÍFICOS

- Promover la práctica del deporte en los estudiantes.
- Aprovechar los espacios de recreación para fomentar el deporte.
- Fundar en el estudiante la buena práctica del deporte.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
Neiver León Suarez	16	11	99090212546	Revien_99@Hotmail.Com
Diego Alejandro Barbosa Pinzón	18	11	1091077995	Diegobarbosa1998@Gmail.Com
Angie Yulieth Becerra Ascanio	14	9	1004821642	Angiebecerra42@Gmail.Com
Claudia Mayerly Manosalva Guerrero	18	9	1090373689	Claudiamanosalva89@Gmail.Com
José Andrés Rico Herreño	15	9	1007167788	Andresricoh14@Gmail.Com
Ever Mauricio Arévalo Torrado	17	9	99060311982	Evertorrado82@Gmail.Com
Marlen Fernanda Díaz Ruedas	15	9	1004863125	Marlendiaz25@Gmail.Com
Derly Ascanio Ascanio	16	9	1091073634	Derlyascanio34@Gmail.Com
Nayeli Torrado López	18	9	1004820969	Nayelitorrado69@Gmail.Com
Yeiny Karina Villegas Duran	16	9	1004821390	Yeinyvillegas90@Gmail.Com
Yilder Pérez Rubio	14	9	1004821149	Yilderperez49@Gmail.Com
Michel Stiven Rodríguez Carrascal	14	9	1004924384	Michelrodriguez84@Gmail.Com
Mayerly Molina Ascanio	14	9	1004821391	Mayerlymolina91@Gmail.Com
Nayely Prado Robles	14	9	1007959685	Nayeliprado85@Gmail.Com
Dairy Yisela Duran Sanguino	15	9	1004822253	Dairyduran53@Gmail.Com
Diana López Galván	15	9	1004821123	Dianalopez23@Gmail.Com
Yoliveth Delgadillo Villegas	14	9	1004821473	Yolivtehdelgadillo73@Gmail.Com
Marly Yulitza Flórez Rubio	16	9	1007341055	Merlyrubio55@Gmail.Com

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
Lirian Dayana Guerrero Guerrero	16	9	1004822389	Lirianguerrero89@Gmail.Com
Ronaldo Quintero González	17	9	1007340964	Ronaldoquintero1999@Gmail.Com
Oneider Galván Guerrero	17	9	1004822321	Oneider1999@Gmail.Com

FOTOGRAFIA DEL GRUPO



LOGO DEL GRUPO



- **La pregunta como punto de partida:** La asesora realizo el taller de la pregunta junto con el docente investigador y los integrantes del grupo y explico los pormenores como se debía realizar el procedimiento.

Los estudiantes decidieron realizar una lluvia de ideas donde cada uno exponía un tema para ser investigado y lanzaban sus propias preguntas para darle solución o utilizar durante la investigación.

Luego de que cada uno expusiera sus argumentos y sus dudas se obtuvieron las 5 preguntas solicitadas y la pregunta de investigación que se resolverá durante la investigación.

¿Cómo aprovechar el tiempo libre de Ips estudiantes del colegio Monseñor Diaz Plata?

Al realizar la lluvia de ideas donde los estudiantes se pusieron de acuerdo y con la ayuda del asesor y del profesor se fueron dando solución a cada una de las preguntas, todo este proceso se realizó buscando la información referente a cada pregunta con la ayuda del internet y del mismo conocimiento de los estudiantes.

El proceso en el cual los estudiantes proponen sus dudas y las confronta con los demás es bueno ya que ellos desarrollan una mayor capacidad en la búsqueda de información a través de la investigación, además fomenta muchos valores

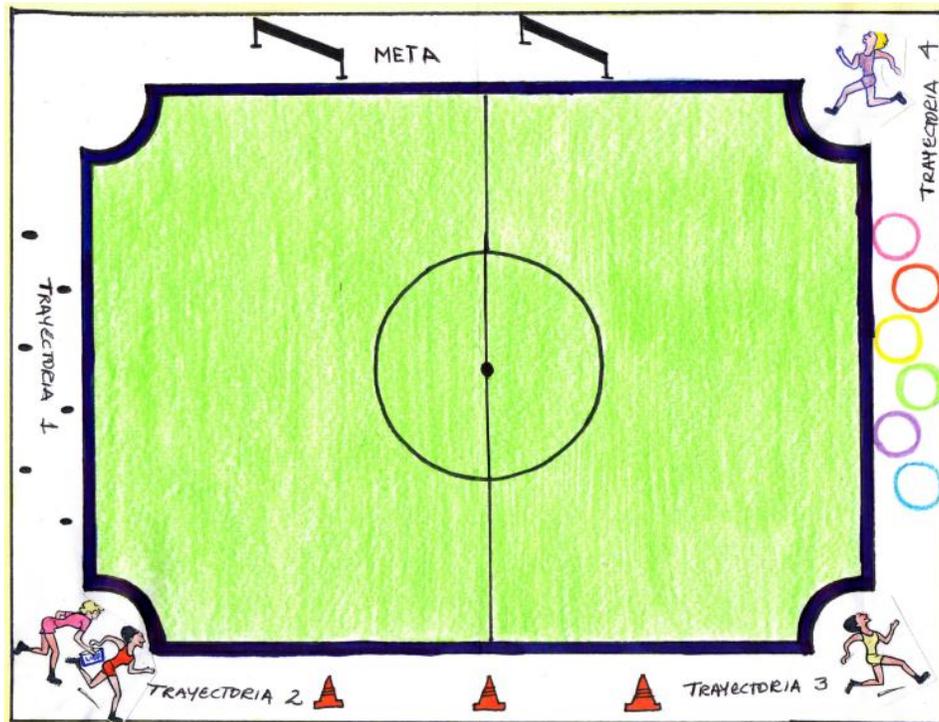
como el compañerismo, el respeto por la opinión de los demás, además de fomentar en el aprendizaje autónomo.

El problema de investigación

Debido a que en el colegio hay mucho tiempo libre se busca verificar que el estudiante este distraído en algo positivo y no en cosas que vayan en contra de sí mismo y de sus estado evolutivo, además de no tener un habito saludable, se pretende darles medios de distracción como lo es el deporte, allí los jóvenes pueden encontrar diferentes maneras de estar activos en beneficios de ellos mismos.

Trayectoria de indagación.

Dibujo de la trayectoria



Cronograma de actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
CUARTO TRAYECTO Actividades no previstas, divulgación de resultados	2016-04-11	2016-04-22	1. Grupo de Investigación. 2. Docente investigador.
TERCER TRAYECTO Organización de la información	2016-04-01	2016-04-08	1. Grupo de Investigación. 2. Docente investigador.
SEGUNDO TRAYECTO Salida de Campo.	2016-03-28	2016-03-31	1. Grupo de Investigación. 2. Docente investigador
PRIMER TRAYECTO: elaboración de la investigación, cronograma de actividades, pregunta de investigación	2016-03-01	2016-03-18	1. Grupo de investigación. 2. docente

Una de las dificultades es la de reunirse para trabajar en el proyecto y la organización de las actividades, además de ir a aplicar encuestas de opinión por medio al hablar en público y rechazo de los demás estudiantes.

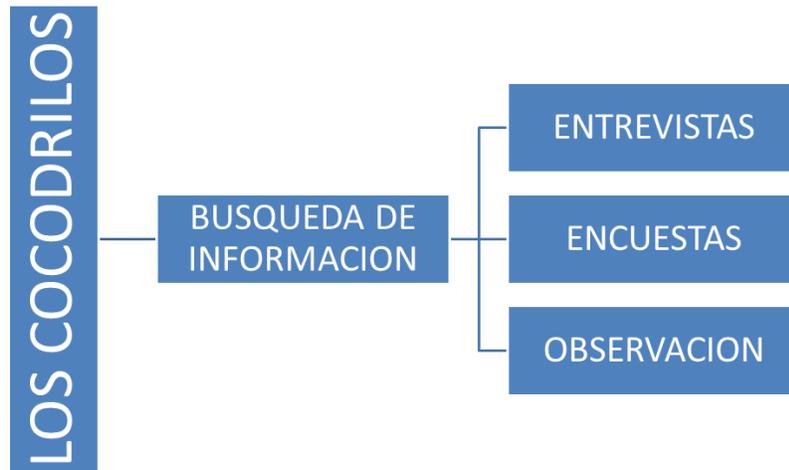
Compañerismo, entusiasmo, ganar de aprender y dejar algo de investigación en el colegio para que los estudiantes posteriores continúen con el proceso.

La formación en el cual la investigación es una estrategia pedagógica tiene características muy importantes, para el estudiantado ya que los motiva a seguir investigando, fortalece el aprendizaje autónomo, el compañerismo, el respeto por la opinión de los demás, y el aprendizaje cognitivo.

Colocar la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar es muy viable ya que fortalece el aprendizaje en el colegio, y principalmente en los estudiantes ya que fomenta una nueva manera de aprendizaje y la cultura escolar se renueva y tienen mejores oportunidades de conocimiento, y nuevas oportunidades de cambiar la forma de enseñar en la comunidad educativa.

Recorrido de la trayectoria

Mapa Conceptual



Planeado las actividades y estrategias a implementar



Falta de reuniones con los integrantes del grupo, orden público, algunos estudiantes les daba pena realizar las entrevistas y las encuestas, además los estudiantes son de otros grupos lo que también imposibilita las reuniones.

En esta etapa de la investigación el grupo tuvo las siguientes fortalezas como es el dinamismo, solidaridad, compañerismo, para realizar el diseño de la trayectoria de indagación y poder argumentarla.

El espíritu científico que se fomenta desde el proyecto enjambre en los estudiantes es: auto superación , aprendizaje autónomo, grupal, que le permite al estudiante tener una mayor apropiación de los conocimientos que está investigando, además le permite desenvolverse en un entorno diferente al académico como lo es la vida real.

Las competencias sociales, cognitivas comunicativas, científicas que se fomenta de este proyecto a los alumnos son la asertividad, lenguaje, redacción, imaginación, ideas claras, ejercer derechos personales. Lectura rápida, escritura clara, comprensión y redacción, creatividad, razonamiento, atención, memoria percepción, todo esto le permite al estudiante sobresalir en cualquier proceso y situación presentada en la vida.

Con la encuesta inicial que se realizó en el colegio a una 50 alumnos de los diferentes grados se dieron resultados muy desfavorables para la realización dentro y fuera del colegio para la realización del deporte con estos resultado el 80% del estudiantado realiza otras actividades diferentes al deporte y aún más el sedentarismo. La idea de este proyecto es realizar una serie de estrategias que impulsen el interés y entusiasmo de los estudiantes para que practiquen el deporte tanto en el descanso y horario extracurricular de manera que tengan una vida saludable.

Recorrido de la trayectoria



Realizando las encuestas



Realizando las encuestas



Analizando la información recolectada



Participando en la feria



Participando en la feria



Mostrando algunos juegos

Reflexión/Análisis de resultados:

Una de las dificultades es la de reunirse para trabajar en el proyecto y la organización de las actividades, además de ir a aplicar encuestas de opinión por medio al hablar en público y rechazo de los demás estudiantes.

Podemos resaltar el espíritu científico que fomenta desde el proyecto en 3 estados como lo menciona GASTON BACHELARD: concreto el cual incluye la imaginación y la naturaleza, concreto-abstracto el cual incluye geometría y filosofía simple y abstracta que es voluntariamente polémico que le periten al alumno superar obstáculos para el desarrollo del conocimiento científico.

La formación en el cual la investigación es una estrategia pedagógica tiene características muy importantes, para el estudiantado ya que los motiva a seguir investigando, fortalece el aprendizaje autónomo, el compañerismo, el respeto por la opinión de los demás, y el aprendizaje cognitivo.

Durante esta etapa del proyecto de investigación que se lleva con enjambre podemos resaltar muchas capacidades que tienen y que ha desarrollado los estudiantes en el transcurso de estas actividades, entre las cuales podemos mencionar el desarrollo de funciones cognitivas, las TICs como apoyo en sus investigaciones, trabajo colaborativo, practicas investigativas las cuales aporta al alumnado un mundo de pre saberes que le permitan desenvolverse en el entorno que los rodea.

Para que en la cultura escolar se implemente la investigación como estrategia pedagógica, primero que todo es incluir en el PEI la investigación como estrategia de enseñanza para poder realizar los respectivos cambios y cambie el modelo de enseñanza tradicional, además de brindar los espacios necesarios para poder ejecutar este tipo de proyectos.

Dentro de las principales características que se practican en el proyecto enjambre podemos mencionar la observación y comparación que permiten realizar un diagnóstico acertado de que es lo que el estudiante puede asumir en los diferentes retos, después podemos incluir la visión innovadora, que reconoce tomar nuevos desafíos y ponerlos en el aula de clases.

CONCLUSIONES

Para ello debemos tener presente que su orientación más adecuada es la de una iniciación deportiva formativa, donde además de tratar los aspectos motrices básicos de los deportes eduquemos a nuestros alumnos/as a través de los mismos inculcándoles actitudes, valores y normas que les sirvan para la vida.

BIBLIOGRAFIA

- Bottal, A. (9 de Septiembre de 2013). *Congreso de educacion fisica*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/10o-ca-y-5o-l-efyc/actas-10-y-5/Eje_2__Mesa_A__Bottai_2.pdf
- Eurydice. (s.f.). *ecea*. Recuperado el 25 de Febrero de 2016, de http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice./documents/thematic_reports/150ES_HI.pdf
- Leiva, A. (s.f.). *ies-acc*. Recuperado el 8 de Marzo de 2016, de <http://www.ies-acci.com/enlacesydocumentos/plandeporteescuela.pdf>
- Molnar, G. (s.f.). *chasque.net*. Recuperado el 25 de Febrero de 2016, de <http://www.chasque.net/gamolnar/deporte%20infantil/infantil.04.html>

AGRADECIMIENTOS

Agradecerle a primero Dios por permitirme estar aquí y poder finiquitar el proyecto, seguidamente al rector **Hernando Cárdenas** por brindar los espacios necesarios para el desarrollo del proyecto, a la **CUN** y al asesor **José solano** por brindarnos asesoría y acompañamiento a lo largo de esta investigación, y a la gobernación por implementar este tipo de proyecto en la que investigación es un eje fundamental.