



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



CONCIENCIA ECOLÓGICA EN EL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO, CHINÁCOTA Y SU ENTORNO

ECOITA

Investigadores:

Marlon Omaña
Yerson Yoban García Cubides
Jesús Alberto Galvis Valencia
José Felipe Escalante García
Jesús Andrés Rodríguez
Jeison Eduardo Hernández Orjuela
Luz Adriana Ramón Montañez
Belkis Adriana Rodríguez Medina
Jhan Carlos Rodríguez Lizcano
Julián Felipe Monsalve Ortiz
Yesica Paola Chacón Vega
Didier José Fernández Cárdenas
Freddy Orlando Meneses Niño
Fernando Villamizar Ardila

Co Investigadores:

VICTOR MANUEL SOSA VARGAS



RESUMEN

Esta investigación busca incidir en el cuidado del entorno y del medio ambiente en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Chinácota. La problemática identificada permite establecer, a través de la indagación, estrategias para mitigar el impacto negativo que tiene, el no conocer el cuidado del medio ambiente que rodea la institución.

Inicialmente se desarrollará una etapa diagnóstica utilizando la técnica de encuesta, para identificar aspectos relevantes para la construcción de propuestas que mejoren o den solución. Posteriormente, a través de la observación como técnica de recolección de información, se identifican puntualmente los lugares más afectados dentro del entorno escolar. Este análisis permitirá tomar decisiones y generar debate sobre la importancia del cuidado del entorno ambiental de la institución y proponer actividades puntuales en pro de mejorar los aspectos negativos hallados.

Como grupo se espera que el estudio aquí reflejado permita tomar conciencia del rol que tenemos frente al cuidado del medio ambiente, y de cómo podemos aportar para vivir en armonía.



INTRODUCCIÓN

En este proceso se lograron identificar algunas investigaciones que sirven como antecedente para reconocer la viabilidad del proyecto, entre ellas se encuentran: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA ECOLÓGICA, EN LOS ALUMNOS DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO Patricia Hernández Mayo. Alumna de la maestría en Ciencias de la Educación; Especialidad en Desarrollo de Habilidades Intelectuales. Centro de Estudios Lev Vigotsky, sede Acapulco, Guerrero., ESTRATEGIAS PARA DAR A CONOCER UNA CULTURA DE CUIDADOS AL MEDIO AMBIENTE Analí Gallardo Arreola, Puebla, Puebla. Noviembre De 2011., estas investigaciones reflejan la importancia de desarrollar este tipo de propuestas, de la cual se desea recoger información valiosa para analizarla en cuanto al comportamiento de la población objeto de estudio y así generar conclusiones y lecturas de contexto propios, para la construcción de propuestas y dejar en la institución educativa cimientos que favorezcan el cuidado del medio ambiente.



JUSTIFICACIÓN

La importancia se basa en la necesidad urgente de cambiar los hábitos en la comunidad educativa de manera que el medio ambiente sea el mayor beneficiado, tal vez nuestro trabajo sea un granito de arena, pero es importante empezar por casa para poco a poco ir contagiando la comunidad en general. Así mismo es indispensable la gestión frente a entes gubernamentales que se comprometan en planes de acción frente a esta problemática y que promuevan acciones como la reforestación con el fin de proteger las fuentes hídricas del municipio, viéndose beneficiada no solo el establecimiento educativo sino la comunidad en general.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVO GENERAL

Incidir en el cuidado del medio ambiente para generar conciencia ambiental en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Chinácota.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las áreas más afectadas de la institución educativa en cuanto a los malos hábitos para el cuidado del medio ambiente.
- Analizar a través de la observación el comportamiento de la población abordada en cuanto al cuidado del medio ambiente.
- Generar estrategias para concientizar a toda la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente, fuera y dentro de la institución.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Figura 1. Logo grupo de investigación ECOITA

Estudiantes investigadores miembros del grupo:

NOMBRE	EDAD	GRADO	SEXO	DOCUMENTO	EMAIL
MARLON	20	Undécimo	Masculino	1090497466	3232protelco2015@gmail.com
YERSON YOBAN	16	Noveno	Masculino	10081223029	JASONGAR@HOTMAIL.COM
JESUS ALBERTO	15	Noveno	Masculino	1094396222	JESUSGAL@HOTMAIL.COM
JOSE FELIPE	15	Noveno	Masculino	1004795448	JOSEFEES@HOTMAIL.COM
JESUS ANDRES	17	Noveno	Masculino	99040112983	ANDRESRODRIG@HOTMAIL.COM
YEISON	15	Noveno	Masculino	1007466478	YEISONHERNAN@HOTMAIL.COM



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

EDUARDO					COM
LUZ ADRIANA	16	Noveno	Femenino	1004795261	LUZRAMON@HOTMAIL.COM
BELKIS ADRIANA	15	Noveno	Femenino	1007569795	BELKISRODRIG@HOTMAIL.COM
JHAN CARLOS	15	Noveno	Masculino	1004795056	JHANLIZCANO@HOTMAIL.COM
JULIAN FELIPE	16	Noveno	Masculino	1004795488	JULIANMONSAL@HOTMAIL.COM
YESICA PAOLA	15	Noveno	Femenino	1005064984	YESICACHACON@HOTMAIL.COM
DIDIER JOSE	16	Noveno	Masculino	1007837133	DIDIERFERNAN@HOTMAIL.COM
FREDDY ORLANDO	14	Noveno	Masculino	1005035781	FREDDYMESE@HOTMAIL.COM
FERNANDO	17	Undécimo	Masculino	99011016487	fernandopaola666@gmail.com



Imagen 2. Grupo de investigación ECOITA



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El proceso de planteamiento y selección de la pregunta se llevó a cabo de forma dinámica y participativa, ya que el grupo se encuentra conformado por estudiantes de todos los grados de bachillerato, se hizo necesaria varias micro-reuniones después de la general donde se les socializó el proceso. Cada curso planteó una pregunta y a partir de las ideas de todos, el interés mayoritario y el tiempo disponible, se planteó la pregunta de investigación que dirigirá nuestro proyecto.

La pregunta seleccionada como punto de partida es:

¿Qué estrategias se pueden utilizar para generar conciencia ecológica en el Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema detectado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Chinácota se basa en aspectos que afectan la ecología. Al analizar la situación actual se identifica que la comunidad educativa no utiliza las canecas, frecuentemente desperdician el agua y para complicar aún más la situación, toman una mala actitud frente a los comentarios o recomendaciones de quienes observan estas dificultades. Sumado a eso la ejecución de proyectos productivos en el colegio, los cuales en su mayoría se abastecen de agua para los riegos, no pueden llevarse a cabo con calidad ya que la quebrada que surte hídricamente el municipio (Quebrada Iscalá) ha disminuido su cauce, observando una amplia deforestación en su ribera, además que no se cuenta con herramientas de medición que permitan controlar o monitorear las variaciones del precioso líquido en la quebrada.

Todo lo anterior demuestra la ausencia de conciencia ecológica en la institución, lo cual contribuye a una mayor contaminación y explotación de los recursos no renovables, afectando seriamente el medio ambiente.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3. Diseño de la trayectoria de indagación

La población abordada son los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnico Agropecuarios de Chinácota, las técnicas para la recolección de información son la encuesta y la observación, cada una con un instrumento para aplicar. En ese sentido la investigación será de tipo cualitativo-descriptivo.

Nombre	Desde	Hasta	Responsable
Resultados	2016-10-03	2016-10-31	Equipo de trabajo
Organización y análisis de información	2016-09-01	2016-09-30	Equipo de trabajo
Trabajo de campo	2016-07-01	2016-08-31	Equipo de trabajo
Evolucionando	2016-05-02	2016-06-30	Equipo de trabajo
Búsqueda de información	2016-03-01	2016-04-30	Equipo de trabajo



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

1. Búsqueda de información

En esta etapa del recorrido, el grupo se dispuso a diseñar y estructurar la encuesta que permite medir el conocimiento que tiene la población objeto de estudio sobre el cuidado del medio ambiente. Se aplicó a una muestra de cien estudiantes, utilizando una encuesta cerrada de selección múltiple, indicándole al encuestado que respondiera con la mayor franqueza posible.

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO
CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER
PROYECTO ENJAMBRE
GRUPO DE INVESTIGACIÓN: ECOITA

Encuesta tendiente a obtener información de suma importancia para nuestro proyecto de investigación.

- ¿Sabe usted en que recipiente se debe depositar el residuo plástico?
 - Recipiente rojo
 - Recipiente gris
 - Recipiente amarillo
 - Recipiente azul**
- ¿Sabe usted aproximadamente cuánta agua consume una persona al mes?
 - Entre 15 y 20 metros cúbicos
 - Entre 4 y 10 metros cúbicos
 - Entre 10 y 11 metros cúbicos
 - Entre 5 y 6 metros cúbicos**
- ¿qué hace usted con la bolsa de un alimento empaquetado?
 - Lo deposita en un recipiente
 - Lo arroja al suelo
 - Lo guarda en el bolsillo.
 - Lo recicla.**

4. ¿qué hacen en su casa con la basura recolectada diariamente?

Imagen 4. Formato de encuesta



2. Trabajo de campo

Se elaboró una ficha de observación para el análisis de las basuras arrojadas en la institución, con el ánimo de identificar el impacto de esta actividad que contamina nuestro entorno.

Se organizaron grupos de trabajo para hacer observación en cinco puntos dentro de la institución: el patio, afuera de la biblioteca, la cafetería, pasillos y salones. Se analizó la cantidad de papel, botellas plásticas, empaques de alimentos plásticos arrojados así como el lugar en el que más se arrojan.

3. Organización y análisis de la información

El grupo se reúne para organizar la información recogida y procede a sistematizarla para analizar cada uno de los resultados arrojados por los instrumentos. En esta etapa el grupo consolida el informe final de la investigación y genera las estrategias para concientizar en el cuidado del medio ambiente, tanto a fuera como dentro de la institución educativa.

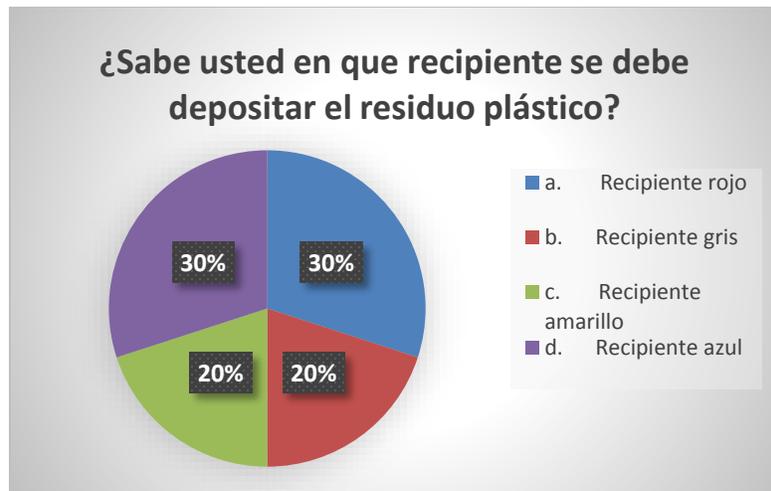


REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La aplicación de la encuesta se hizo a una muestra de 100 estudiantes la cual permite evidenciar los siguientes resultados:

1. ¿Sabe usted en que recipiente se debe depositar el residuo plástico?

- a. Recipiente rojo _____ 30
- b. Recipiente gris _____ 20
- c. Recipiente amarillo _____ 20
- d. Recipiente azul _____ 30

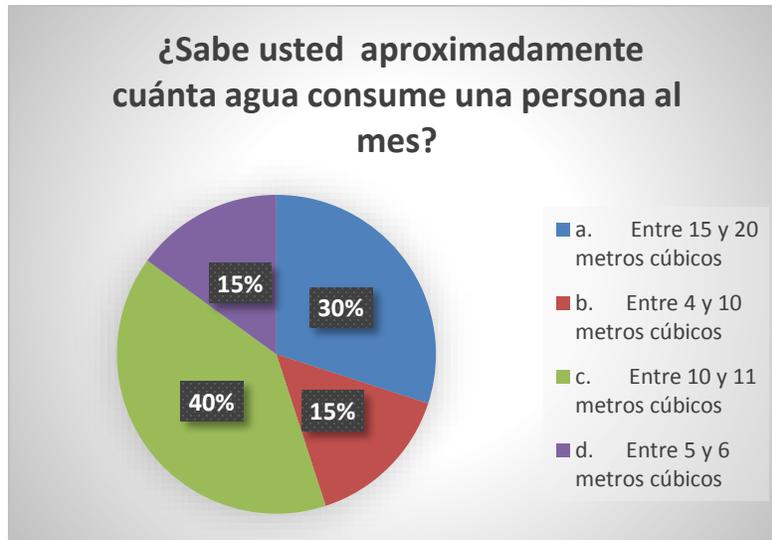


2. ¿Sabe usted aproximadamente cuánta agua consume una persona al mes?

- a. Entre 15 y 20 metros cúbicos __30
- b. Entre 4 y 10 metros cúbicos __15
- c. Entre 10 y 11 metros cúbicos __40
- d. Entre 5 y 6 metros cúbicos __15

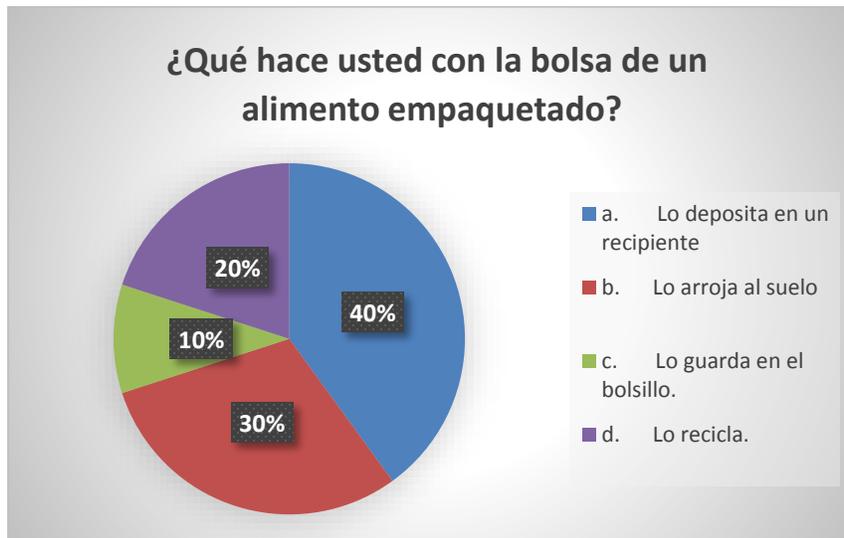


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



4. ¿qué hace usted con la bolsa de un alimento empaquetado?

- a. Lo deposita en un recipiente __ 40
- b. Lo arroja al suelo _____ 30
- c. Lo guarda en el bolsillo. __ 10
- d. Lo recicla. _____ 20



4. ¿qué hacen en su casa con la basura recolectada diariamente?

- a. Se lleva al carro de basura _ 60
- b. Se quema. _____ 20
- c. Se entierra. _____ 10
- d. Se clasifica. _____ 10

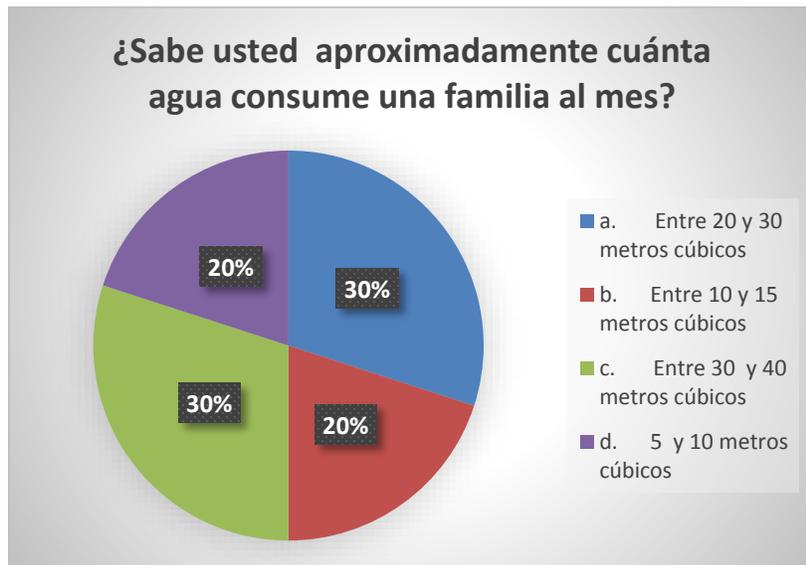


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



5. ¿Sabe usted aproximadamente cuánta agua consume una familia al mes?

- a. Entre 20 y 30 metros cúbicos __30
- b. Entre 10 y 15 metros cúbicos __20
- c. Entre 30 y 40 metros cúbicos __30
- d. 5 y 10 metros cúbicos _____20

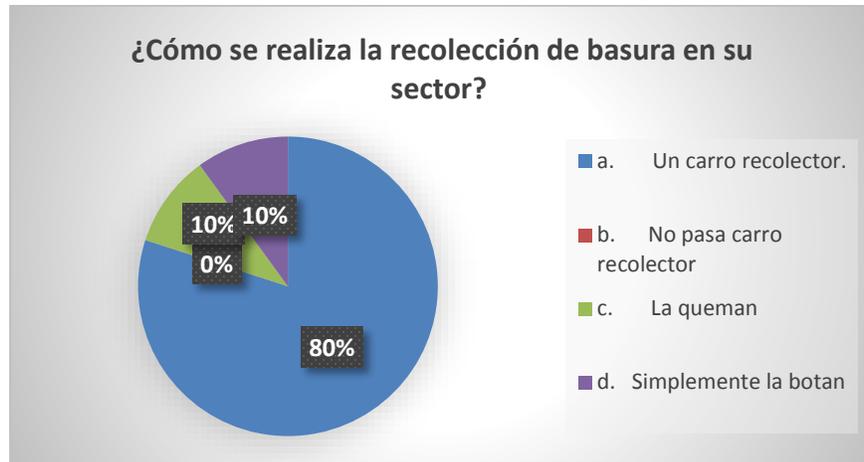


6. ¿cómo se realiza la recolección de basura en su sector?

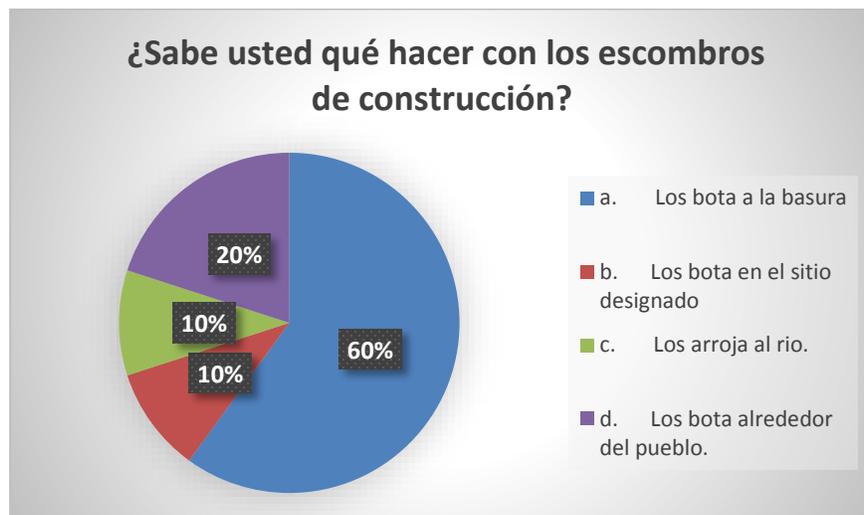
- a. Un carro recolector. _____80
- b. No pasa carro recolector _____0
- c. La queman _____10
- d. Simplemente la botan _____10



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



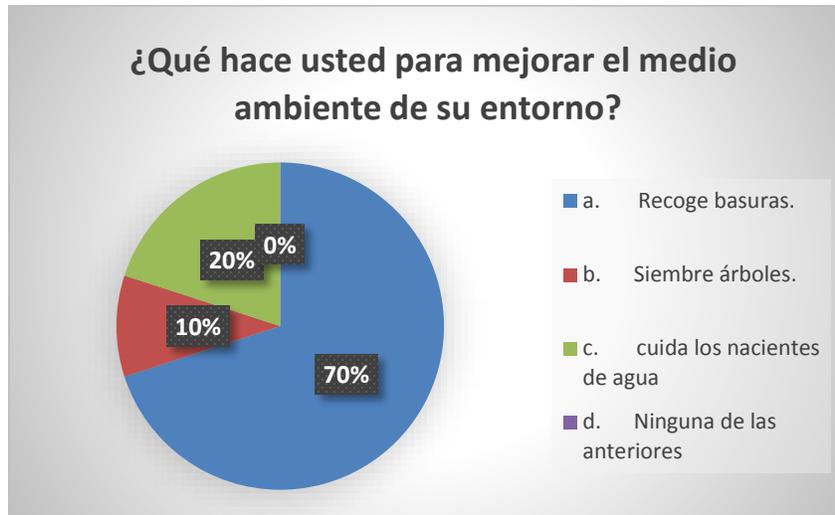
7. ¿sabe usted qué hacer con los escombros de construcción?
- a. Los bota a la basura _____60
 - b. Los bota en el sitio designado __10
 - c. Los arroja al rio. _____10
 - d. Los bota alrededor del pueblo. __20



8. ¿Qué hace usted para mejorar el medio ambiente de su entorno?
- a. Recoge basuras. _____70
 - b. Siembre árboles. _____10
 - c. cuida los nacientes de agua __20
 - d. Ninguna de las anteriores ____0

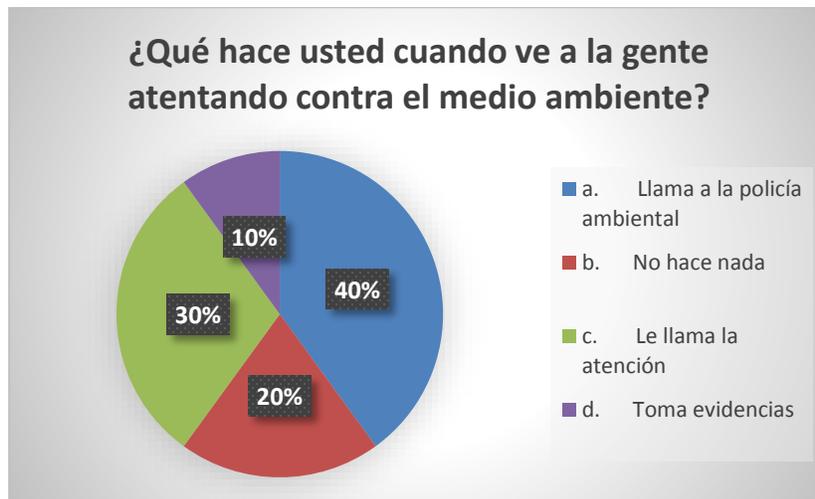


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



9. ¿Qué hace usted cuando ve a la gente atentando contra el medio ambiente?

- | | | | |
|----|------------------------------|-------|----|
| a. | Llama a la policía ambiental | _____ | 40 |
| b. | No hace nada | _____ | 20 |
| c. | Le llama la atención | _____ | 30 |
| d. | Toma evidencias | _____ | 10 |



Con esta encuesta se refleja la falta de conocimiento y conciencia ambiental por parte de la comunidad educativa, el desconocimiento permite que no se midan las consecuencias de los actos que atentan contra el despilfarro y el arrojamiento de basuras de todo tipo en cualquier parte.



Imagen 5. Actividades del grupo de investigación

Así mismo, se reflejan a continuación los resultados de la observación realizada en los espacios comunes que se encuentran en la institución.

Se elaboró una ficha de observación para el análisis de las basuras arrojadas en la institución, con el ánimo de identificar el impacto de esta actividad que contamina nuestro entorno.

Se organizaron grupos de trabajo para hacer observación en cinco puntos dentro de la institución: El patio, Afuera de la biblioteca, la cafetería, pasillos y salones. Se analizó la cantidad de papel, botellas plásticas, empaques de alimentos plásticos arrojados así como el lugar en el que más se arrojan, a continuación se detalla lo siguiente:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



La ficha arroja como resultado que uno de los lugares donde más se concentran basuras, sobre todo de plásticos de empaques de alimentos, son los alrededores de la cafetería y pasillos, ya que en la hora del descanso los estudiantes toman sus onces o compran, lo que hace que se acumulen mayores cantidades de basura.



CONCLUSIONES

La aplicación de encuestas permite evidenciar de forma general, que hay un desconocimiento del sistema de reciclaje que se maneja a nivel estándar, así como las cantidades específicas de uso del líquido vital (agua), es por esto que se hace necesario la creación e estrategias de concientización y conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

Las salidas de observación no solo sirven para recoger información sobre los que arrojan otros, sino permite a los investigadores reflexionar sobre el gran daño que hacemos al no tener conciencia de reciclaje o de cuidado, es por esto que como partícipes de esto proceso, invita a concientizar a toda la comunidad educativa en general para disminuir la contaminación en nuestro colegio.

Una de las dificultades es la falta de tiempo para reunir el grupo en pro de la investigación, así mismo al momento de hacer la observación algunos estudiantes se sentían incómodos, además cuando los estudiantes los animaban para no arrojar papeles, les respondían de forma descortés.



BIBLIOGRAFÍA

- Beatriz Andrea Rengifo Rengifo, Liliana Quitiaquez Segura, Francisco Javier Mora Córdoba. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA. Colombia: XII Coloquio Internacional de Geocrítica.
- Secretaría de educación pública. (2006). CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE RIESGOS, EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. Queretaro: Serna Impresos S.A.
- Ministerio del medio ambiente. (2002). 100 MANERAS DE SALVAR EL MEDIO AMBIENTE. Colombia: MinAmbiente.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente agradecemos a Dios por permitirnos vivir esta experiencia, así como también a todos los que fueron parte de este proyecto. A la institución educativa ITA de Chinácota y su comunidad educativa en general, quienes nos brindaron apoyo, espacios y tiempo para el desarrollo de las actividades.

También agradecemos al proyecto Enjambre, que a través de sus asesores, llegaron a nuestras aulas y demostrarnos que existen otras formas de hacer educación en este país.