

**TÍTULO: USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER
AUTORES: LUISA MERCEDES VENCE PÁJARO
AÑO: 2005**

RESUMEN

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa 'Todos a Aprender (PTA) es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES RELACIÓN DE LOGROS Y APRENDIZAJES

- Se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje no solo por grado, sino con todos los docentes desde transición hasta 5°, donde hemos podido reflexionar y aprender en conjunto.
- Se logró la apropiación de los procesos evaluados en el área de matemáticas y lenguaje por parte de la mayoría de la Comunidad de Aprendizaje.
- Tener completa claridad en los referentes curriculares
- Se logró el manejo del programa del tablero electrónico (ActivInspire) como herramienta que facilita la labor diaria y hace más interesante la labor pedagógica.
- Se mejoró la práctica pedagógica, a través de la inclusión de la lúdica y las herramientas tecnológicas.

Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

**TÍTULO: UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE, VALORANDO LA INCIDENCIA REAL DE LAS TECNOLOGÍAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE.**

AUTOR: JOSÉ MANUEL SÁEZ LÓPEZ

AÑO: 2010

RESUMEN

El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos. La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas, el cual se trata de analizar en el presente estudio, a través de un diseño de encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario. Con la utilización de un análisis descriptivo, se concluye que, el hecho de reflejar las TIC en los documentos del centro, el uso del procesador de texto, las aplicaciones educativas, las presentaciones multimedia e Internet, son prácticas utilizadas por los docentes y favorecedoras para aplicar las TIC.

Metodología

El estudio desarrollado se trata de un diseño de encuesta utilizando el cuestionario como instrumento para la recogida de información. El cuestionario cuenta con 7 dimensiones en las que se pueden encontrar preguntas cerradas con una escala de 1 a 4, y preguntas abiertas que posibilitan una libertad al encuestado para plasmar más detalles y puntos de vista relativos a los contextos educativos y a las tecnologías aplicadas a la educación. Los cuestionarios fueron administrados en el curso 2009/2010, y han aportado unas tendencias para Educación Infantil y Primaria en el contexto español.

Dentro de las dimensiones del cuestionario se dan una serie de preguntas cerradas, y en algunas dimensiones se dan unas preguntas abiertas que permiten la libertad a la hora de responder por parte del encuestado. Las dimensiones son: Contexto en relación a las tecnologías, nivel de manejo de herramientas informáticas aplicables a la educación, aplicación de los principios de la metodología constructivista, estrategias didácticas y metodológicas utilizadas con las TIC, idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC, soluciones ante la resistencia a las TIC y beneficios pedagógicos de las TIC. La dimensión número cinco, relativa a la idea y perspectivas que tengo respecto a las TIC, es la que tiene más presencia en el presente artículo.

El cuestionario cuenta con 46 preguntas cerradas y 6 preguntas abiertas distribuidas en las citadas dimensiones cumple unos criterios de validez y fiabilidad, para comprobar que un instrumento posee validez de contenido, el investigador que diseña el cuestionario debe estar seguro de que la medición representa el concepto que está siendo estudiado, por lo que se ha validado por medio de juicio de expertos y una prueba piloto. En cuanto a la fiabilidad, que

indica el grado en que un instrumento mide con precisión, y con el menor error posible, se utiliza coeficiente Alfa de Cronbach , que da un valor en el cuestionario de 0,897, es decir una fiabilidad muy alta .

La muestra (CRAIP_1 y 2) se compone de 32 maestros de educación infantil y primaria dentro de dos colegios rurales agrupados en la Comunidad de Castilla la Mancha, con una experiencia docente de media de 13, 75 años, con valores que oscilan de 0 a 43 años de experiencia docente. La mayoría de los maestros del estudio son diplomados con un 78,1 %, frente a un 21,9 % de licenciados.

En cuanto a la estabilidad docente, valorada desde la situación administrativa de los docentes, se aprecia que la mayoría son funcionarios con un 84,4%, además de contar con un 12,5% de interinos y un 3,1 % de personal laboral, por lo que la estabilidad continuidad en los puestos de trabajo en estos centros es, en principio, bastante estable. La muestra cuenta con maestros de todas las especialidades dentro de la etapa de infantil y primaria, muchos de estos especialistas con un perfil itinerante, para garantizar la enseñanza en las distintas localidades del colegio rural. En cuanto al género, la muestra presenta un 59,4 % de maestras, y un 40,6 % de maestros. Por tanto el estudio cuenta con una validez, fiabilidad y una complementariedad metodológica, que posibilitan la aportación de unas tendencias a partir de los sujetos de la muestra enmarcadas en Educación Infantil y Primaria en Castilla la Mancha.

Disponible en:

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>

**TÍTULO: USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS
DOCENTES**
**AUTOR: MARÍA PATRICIA GÓMEZ BECERRA, GLORIA ELIZABETH BERNAL
DE FELIPE, ELVIA CAROLINA MEDRANO LEÓN**

Resumen

Este artículo de investigación presenta los resultados de un estudio descriptivo llevado a cabo en veintiuna instituciones educativas de Cundinamarca. El propósito de este estudio fue investigar sobre los usos de las TIC en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores pertenecientes a instituciones educativas rurales de Cundinamarca, beneficiados en el 2012 con la Estrategia de Formación y Acceso para la Apropiación Pedagógica de las TIC - Programa Computadores para Educar. Esta investigación utilizó un enfoque mixto de técnicas cualitativas y cuantitativas.

Las TIC como soluciones tecnológicas permiten la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo, además incentiva el uso de cuadernos de trabajo online, facilita la búsqueda, promueve las nuevas formas de enseñanza y la utilización de programas (software) para llevar lista de estudiantes, calificaciones, agenda de reuniones, etc. También facilita el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como elaborar crucigramas, sopa de letras, análisis de imágenes, talleres, diseño de evaluaciones, realización de juegos y videos, entre otros.

Torres (2000, p. 20) afirma que el propio aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula". Aprovechamiento, calidad e idoneidad que va enlazado con el uso, las prácticas pedagógicas, la importancia del significado que tiene el docente como pilar, mediador e innovador en la adquisición de capacidades desde una realidad objetiva, y la experiencia subjetiva del estudiante en la apropiación de una realidad.

Siguiendo a Latorre (2003), la inclusión de las TIC en el aula implica una práctica pedagógica reflexiva, investigadora y transformadora, en oposición a la práctica guiada por concepciones y creencias producto de la tradición cultural que permanecen implícitas. Dentro de esta cultura debe emerger un profesorado autónomo, que piensa la educación a través de la reflexión sobre lo que hace en las aulas de clase; que toma decisiones con base en su interpretación de la realidad y crea situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla.

Por consiguiente es necesario indagar sobre el uso que los docentes hacen de las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica pedagógica desde diferentes niveles de apropiación: básico, medio y alto. Asimismo, sobre la familiarización, uso, integración, reorientación, y evolución indispensable para desarrollar nuevas forma de enseñanza - aprendizaje en los docentes y estudiantes para acercarlos a las dinámicas del mundo contemporáneo.

Metodología

Para este estudio, el enfoque epistemológico tiene sus raíces en el paradigma constructivista de la realidad en el cual el aula de clase debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción y generación de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto, con tareas auténticas, ampliación de la experiencia de la enseñanza y el aprendizaje. Siguiendo lo expuesto, esta investigación asume un enfoque metodológico mixto con técnicas cualitativas que permitan estudiar los significados inter-subjetivo en su propio marco natural con el fin de interpretar y comprender una realidad que se considera contextual e histórica.

- **Método de investigación**

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque descriptivo busca caracterizar los diferentes usos de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes beneficiados en la Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, en las sedes tipo A rurales de Cundinamarca.

- **Diseño de la investigación**

Para el trabajo de campo de la investigación se emplean técnicas de investigación cualitativas entre la que se encuentra la entrevista estructurada. Lo que permite caracterizar los diferentes usos de las TIC en su práctica pedagógica de los docentes beneficiados en la Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las TIC, en las sedes tipo A de Cundinamarca (zona rural). Es importante mencionar que este tipo de instrumento resulta de gran utilidad en el proyecto puesto que a partir de la definición de unas categorías conceptuales previas se puede llegar más fácil a la identificación de las unidades de análisis heurísticas que ofrecen información relevante para la investigación. En este sentido, la elaboración de categorías puede resultar de ayuda fundamental para recopilar y reducir los datos. Para el diseño de los instrumentos y posterior análisis de la información se establecieron las categorías de uso de las TIC en las prácticas pedagógicas que se encuentran asociadas a los objetivos de estudio, marco teórico y categorías emergentes de la fase de análisis de la información.

Disponible en:

<http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/region%207/investigacion%203/articulo.pdf>

TÍTULO: FACTORES DETERMINANTES DEL APROVECHAMIENTO DE LAS TIC EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN BRASIL. UN ESTUDIO DE CASO

**AUTOR: ELIAS SAID HUNGA , JORGE VALENCIA COBOSB , ADEMILDE SILVEIRA SARTORIC
AÑO: 2016**

RESUMEN:

Este artículo tiene como objetivo establecer y analizar los factores de competencia, actitudinales y del ambiente escolar asociados al aprovechamiento de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) en los docentes de Brasil. Toma como referente los datos recabados por el equipo brasileño del proyecto "Factores asociados al nivel de uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Colombia y Brasil. Caso Barranquilla y Florianópolis", que dio origen a los resultados aquí expuestos, a partir de la aplicación de 576 encuestas, con el 95 por ciento de confianza y un margen de error de ± 4 , aplicadas a docentes de educación básica pública radicados en Florianópolis, Brasil. Los principales resultados permiten apreciar un bajo nivel de aprovechamiento de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes analizados.

METODOLOGIA

La investigación en la que se basó este artículo estuvo enmarcada dentro del paradigma empírico-positivista y fue de carácter correlacional-explicativa, ex post facto, ya que se pretendió determinar los factores asociados al uso de las tic como herramienta de enseñanza y aprendizaje y acceder a una comprensión más profunda de este fenómeno.

Para la definición de la población objetivo, la presente investigación se apoyó en la información de las entidades administradoras del sistema educativo local y nacional como referente de las instituciones educativas oficiales en el estado de Santa Catarina y Florianópolis. De acuerdo a lo anterior, la población objeto de la investigación se definió como los profesores de los establecimientos educativos oficiales (públicos) de Florianópolis, en el estado de Santa Catarina.

A partir del universo poblacional se planteó un diseño muestral por conglomerados compuesto por un mínimo de 580 docentes en Brasil.² La muestra representó al universo muestral con un nivel de confianza de 95 por ciento ($\alpha=0.5$) y un margen de error (e) de ± 4 por ciento. En cuanto a la selección final de los sujetos del estudio, en la primera etapa se escogieron con base en los criterios expuestos a continuación:

Que la institución educativa oficial seleccionada dependiese de cada una de las secretarías de educación o entidades públicas encargadas en materia educativa en el estado de Santa Catarina o en la ciudad de Florianópolis.

Que fuese representativa, en términos educativos y de población atendida, respecto al perfil de los docentes vinculados con el sector educativo en el país.

Que todas las instituciones educativas hicieran parte o fuesen beneficiarias de alguno de los programas o actividades vigentes de promoción de las TIC por parte de las entidades locales, regionales y/o nacionales de Brasil.

Que contaran, al momento de ejecutarse este proyecto, con una propuesta al interior de la institución educativa donde se establece el enfoque pedagógico y la metodología correspondiente, a cargo de los diferentes agentes educativos que integran el centro de enseñanza.

Que las instituciones educativas oficiales aceptasen voluntariamente la participación como casos de estudio del tema aquí tratado.

Con base en el número de instituciones educativas que cumplían con estos criterios, se estableció una cuota mínima de docentes de educación básica, dentro del sistema educativo oficial existente en Brasil, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria. La muestra final recogida fue de 576 docentes.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, este estudio da cuenta de la aplicación de encuestas semiestructuradas³ en la muestra seleccionada; de conformidad con los parámetros de la investigación cuantitativa, dichas encuestas fueron validadas a través de una prueba piloto.

Con el fin de garantizar la consistencia interna del instrumento se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, índice que se usa para medir la confiabilidad de la consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. Así pues, los valores más altos del Alfa de Cronbach indicarán mayores niveles de relación y, por ende, mayor consistencia. En otras palabras, este coeficiente es el promedio de las correlaciones de las preguntas que forman parte de un instrumento. En este sentido, se toma en consideración la escala de valoración propuesta por Landeros y González (2009):

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071