

ALIMENTACIÓN EN CONEJOS

AVENTUREROS DEL ITA

Investigadores:

Richard Solano
Yilibeth Toro
Maria Isabel Chinchilla
Edith Garzon
Camilo Andres Prado
Karen Lorena Aguirre
Darwin Andrey Callejas
Jorge Adrian Escalante
Heiner Camilo Rodriguez
Liceth Fernanda Vergel
Karol Melissa Velasquez
Neider Coronel
Deibry Stefany Villamizar
Yorfan Chinchilla
Anyela Cristina Aro
Yelitza Pacheco
Adriana Perez
Jose David Garcia
Sandrith Lorena Amaya

Co investigador:

Hilda Maria Navarro Amaya

RESUMEN:

La investigación inicio con la presentación por parte de la asesora de línea temática para esta institución, fue así cuando surgió la oportunidad de conformar el semillero: aventureros del ITA. Seguidamente se hizo el taller de la pregunta, se escogió la pregunta de la investigación y a partir de ello se fueron haciendo consultas en internet y con personas que maneja nuestro tema a investigar.

El proceso que hemos realizado hasta aquí con nuestro grupo de investigación nos ha parecido muy grata ya que hemos recibido de cada uno de los estudiantes toda su curiosidad. Esto nos llena de muchísimo entusiasmo y nos impone retos académicos que esperamos ir resolviendo sobre la marcha. El proyecto ha logrado desinhibir académicamente a los estudiantes a través de la posibilidad de realizar preguntas y buscar respuestas que les está brindando. El trabajo colaborativo también ha sido muy enriquecedor, los estudiantes que solían ser más distraídos han mostrado un alto grado de interés por la investigación, su vocabulario ha mejorado; ya hacen un uso apropiado de palabras nuevas para ellos tales como trayectoria, investigación, Tic; palabras que anteriormente eran desconocidas hoy en día son comunes para ellos y sobre todo saben cómo emplearlas.

Se realizó una encuesta para saber si el tema propuesto era conocido para nuestra comunidad ITA. Seguidamente se trazó la trayectoria que se llevaría a cabo para darle respuesta a ese interrogante. También se realizó una visita a la UFPS donde los estudiantes pudieron observar como es el proceso de cunicultura.

INTRODUCCIÓN

La cría de conejo se le denomina cunicultura, está dada por la cría intensiva del conejo en un recinto controlado y manejado por el hombre, el animal es engordado con varios fines, en este caso para producción de carne con fines alimenticios.

La primera raza de conejo y la originaria fue el conejo silvestre, las razas primarias de conejos son originarias de España. La domesticación de estos mamíferos parte en los monasterios por la fácil proliferación de estos proporcionando así, volumen de alimento de rápida obtención y consumo.

El conejo se explota en el medio occidental desde hace más de 2000 años, los países que consumen grandes cantidad de este producto son: Francia Italia, España, china, EE.UU. Muchos de estos países no cubren los requisitos de demanda de su consumo interno.

Se apunta a desarrollar la cunicultura porque es una fuente muy importante de alimentación, sus valores nutricionales son excelentes, su rapidez en al obtención de volúmenes, fácil manejo, calidad de carne, utilización de pieles y pelo. A esto se le suma que su estiércol deshidratado sirve como alimento para cerdos y pollos, como también su función como abono o fertilizante de gran calidad, se usa su sangre y orina en laboratorios para la fabricación de varios productos, en el caso de la orina se usa para estabilizadores del cabello.

Por estas razones y por la demanda a nivel mundial de la carne de conejo, como un producto de calidad debemos de esperar un futuro muy prospero en su producción

JUSTIFICACIÓN

Siendo el conejo un herbívoro capaz de aprovechar los forrajes con los que se cuenta; facilitan al productor su crianza y cuidados para obtener animales de excelente calidad nutricional. A la vez con este se puede generar cruces de razas para obtener mejores respuestas de calidad.

También facilitan la utilización de espacios pequeños con los que se cuentan en la granja, finca o tal sea el caso en la casa y utilizando materiales que en esta se cuentan para la elaboración de los corrales y estructura en sí, con lo que a la vez se sabe que estos animales no son sensibles al clima facilitan su progreso y trabajo en cualquier sitio con el que se cuente.

Por otro lado el conejo genera gran porcentaje de ingresos tanto para el productor como para el distribuidor en los puntos de venta al este ser comprado o adquirido por los consumidores, garantizando un buen aprovechamiento total de este, dando como resultado pocas pérdidas.

Hemos decidido posar nuestro interés sobre este problema porque encontramos de vital importancia entender los componentes de la alimentación de los conejos para poder hacer de la cría de esta especie una práctica metodológica que de los mejores frutos en la región.

OBJETIVOS

Objetivo general. Determinar cuál es la dieta que permitirá mejorar la carne de conejo.

Objetivos específicos.

- Reconocer a través de la encuesta la población interesada en la carne de conejo.
- Realizar salidas de campo que permitan comprender la fisiología de los conejos.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Los aventureros del ITA son del grado séptimo, son dinámicos, curiosos, cariñosos. Estas cualidades hacen que la investigación sea activa, creativa. Innovadora, participativa, creando en los estudiantes la importancia del trabajo en equipo, y los valores que debemos tener toda persona como son: la responsabilidad, el respeto, puntualidad, limpieza y la honestidad para generar cambios que ayuden a apropiarse del entorno y por ende contribuir a mejorar las técnicas agropecuarias del municipio desde las orientaciones, prácticas y consultas realizadas en la institución.

Richard	13	Septimo
Yilibeth	13	Septimo
Maria Isabel	13	Septimo
Edith	15	Septimo
Camilo Andres	14	Septimo
Karen Lorena	13	Septimo
Darwin Andrey	13	Septimo
Jorge Adrian	13	Septimo
Heiner Camilo	13	Septimo
Liceth Fernanda	13	Septimo
Karol Melissa	17	Septimo
Neider	13	Septimo
Deibry Stefany	15	Septimo
Yorfan	15	Septimo
Anyela Cristina	14	Septimo
Yelitza	13	Septimo

Adriana	14	Septimo
Jose David	13	Septimo
Sandrith Lorena	14	Septimo

LOGO:



INTEGRANTES:



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Al llevar los estudiantes a la conejera se observó la empatía con los conejos y la curiosidad por conocer el tipo de alimentación y las condiciones necesarias para criarlos. Después de esta actividad el grupo de investigación formulo preguntas sobre el crecimiento y desarrollo físico de los conejos que observaron. Nos dirigimos al salón y los estudiantes generaron un sin número de preguntas de las que se escogieron 5, teniendo en cuenta algunas características tales como que dichas preguntas generaran reflexión, que no tuvieran una respuesta inmediata; ya que estas dos condiciones nos podrían orientar la pregunta para nuestra investigación.

Pregunta seleccionada: **¿Cuáles son las alternativas de alimentación de los conejos para mejorar la calidad en la producción de su carne?**

A partir de un ejercicio de participación en el grupo de investigación, cada uno de los coinvestigadores compartió sus interrogantes sobre los conejos. Acto seguido, el grupo de investigación a través de un ejercicio crítico dio respuesta a cada uno de estos interrogantes a partir de lo que ellos observaron y conocimientos previos. Fue entonces cuando el asesor intervino y dijo que aunque se le había dado respuesta a esas preguntas, no podría ser suficiente ya que para hacer una investigación se necesitaba consultar en diversas fuentes bibliográficas u otros medios de información que brindaran una información detallada sobre lo que se quería aprender. Teniendo en cuenta que los chicos también formularon preguntas precisas y sencillas tales como. ¿Cómo nacen los conejos? Esto dio lugar para aclarar que una pregunta de investigación se caracteriza por llevarnos a una reflexión, a una consulta y quizá de paso para generar otras preguntas acerca del mismo tema. Para terminar con la actividad se propuso a los estudiantes que se organizaran en equipos de tal manera que quedaran organizados en cinco grupos de trajo, para consultar las cinco preguntas que podrían servir para su investigación.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Uno de los elementos para esta investigación ha sido la relación que tiene la modalidad de la institución con nuestro proyecto; como institución educativa que se preocupa por mejorar la calidad de los procesos de los estudiantes a partir de su propias necesidades se pretende plantear situación que permitan mejorar la calidad de vida del sector campesino que hace parte de nuestra institución. Por otra parte se escogió un problema a investigar que no tuviera altos costos al momento de llegar a implementarse. Teniendo en cuenta que la cunicultura puede aportar grandes beneficios a sus productores y consumidores; se convierte este también en otro elemento para continuar con el proyecto.

Otro de los elementos ha sido el trabajo dinamizador y creativo de los estudiantes ya que por su manera fácil de desarrollarse los estudiantes pueden ser los protagonistas de dicha investigación. El hecho de que una alta población de los estudiantes del semillero aventureros del ITA son del sector rural ha sido otro factor importante para investigar sobre este tema ya que más de un muchacho alguna vez en su vida ha tenido conejos como mascotas o como especie para el consumo de su hogar.

Nuestra intención es indagar sobre los diferentes tipos de alimentación de los conejos y sus efectos en su crecimiento y carne. Esta inquietud ha surgido gracias al desconocimiento que existe sobre este problema en nuestra región, además, nos gustaría encontrar métodos alimenticios propicios para el crecimiento y buen desarrollo de la carne de esta especie. Teniendo en cuenta que nuestro establecimiento es de carácter rural y agropecuario se ve la necesidad de fortalecer estas prácticas que resultan económicas a la hora de desarrollarlas a través de un proyecto. Este establecimiento educativo está conformado por una alta cantidad de población vulnerable lo que también nos motiva en el conocimiento de cunicultura para que sea utilizada por las familias que hacen parte de nuestra institución. La finalidad de nuestro proyecto es informar a la comunidad en general que la cunicultura es una estrategia económica, saludable y fácil de implementar.

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Durante toda la investigación se desarrolló una investigación participativa ya que los miembros del semillero estuvieron directamente relacionados con todo el procedimiento. El método que se desarrollo ha sido descriptivo, puesto que en el trascurso de todo este proceso se han registrado diario de campo, salidas pedagógicas. A su vez el registro de la información se ha consignado de manera descriptiva tenido también como herramienta la observación directa del fenómeno de estudio. Se contó con una población de 175 personas a las cuales se les aplicó una encuesta en la que aparecían preguntas que llevaban al encuestado a reflexionar sobre los beneficios que pueden brindar la cunicultura.



Trayectoria realizada y escogida por los integrantes

Se utilizaron diversas herramientas: tecnológicas que nos permitieron indagar a cerca de experiencia ya existentes en el tema de alimentación de conejos, al mismo tiempo estas herramientas no permitieron llevar un registro de los avances que se iban hallando. Otra actividad que se desarrollo fue la observación directa esta nos permitió un manejo físico entre los integrantes del semillero y el objeto de estudio. A través de la libreta de apuntes cada integrante del G.I. pudo hacer un registro detallado y personal de lo que para él era más significativo; esta libreta de apuntes se utilizó en actividades tales como la visita a la UFPS.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN



Trabajo inicial con los alumnos integrantes



Diseño de las trayectorias de indagación



Participación en feria Departamental



Salida de campo



Visita realizada a la granja de la UFPS

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Uno de los más grandes resultados ha sido la implementación de la IEP. ya que demostró que si es posible implementar estrategias que vinculen directamente al estudiante con su aprendizaje, que no todo el tiempo la enseñanza o los conocimientos son dados por el maestro sino, que el mismo estudiante está en la capacidad de llegar a la verdad y obtener información que en un principio era totalmente desconocida para él. Se logró acercar al estudiante con el proceso de realización de un proyecto de investigación, al mismo tiempo que se le propiciaba información sobre como quizá ellos pueden emprender a partir de una práctica como lo es la cunicultura y mejorar económicamente sus condiciones de vida.

Otro de los aspectos a resaltar ha sido el gran lazo de social que se ha fortalecido con los padres de familia ya que ellos también tuvieron la oportunidad de estar en el proceso aprender y dar sus puntos de vista.

Por otra parte el apoyo económico fue una motivación para llevar a cabo este proceso de investigación, que lastimosamente no son suficientes ya que todas las consultas realizadas, debían ser pagas; ningún estudiante contaba con conectividad computadora propia y en el momento que se reunían para indagar acerca del tema podían pasar horas sin hallar información puesto que la conectividad que se pagaba era de mala calidad y en ocasiones se caía. Por otra parte los estudiantes que regresaban a sus hogares ubicados en la parte rural; durante los fines de semana no les era posible investigar y avanzar en sus compromisos. Quizá fue esta la mayor dificultad en todo el proceso de investigación.

El trabajo en equipo del grupo se ve reflejado en la participación activa a través de varias encuestas a estudiantes de los diferentes grados, el tema principal en el que se va desarrollando esta investigación es la alimentación de los conejos y su importancia en la vida del hombre. Cada integrante realizó la entrevista dando a conocer su experiencia obtenida a través de su investigación en lo que se proyecta para que cada estudiante y toda la comunidad puedan evidenciar que todos podemos a partir de una pregunta generar muchas soluciones y lo más importante el interés por nuestros procesos de aprendizaje.

preguntas	RESULTADOS	
	si	no
1. ¿consume carne de conejo?	5	32
2. ¿cree o sabe si la carne de conejo es adecuada para personas con anemia, por falta de hierro?	4	33
3. cree o sabe si la carne de conejo es adecuada para las personas con problemas de hipertensión?	1	36
4. ¿conoce plantas forrajeras que sirven para alimentación de los conejos?	15	22
5. ¿le gustaría tener conejos como mascotas?	35	2

CONCLUSIONES

Una institución como la nuestra debe aprovechar esta oportunidad para continuar mejorando en los procesos del aula, ya que por nuestra modalidad todo se orienta en base en proyectos, nuestra visión apunta hacia la industrialización, al mejoramiento del sector rural; y es a través de la IEP que esto se puede lograr debido a la reflexión pedagógica en la que se involucra al docente y las habilidades y destrezas que el estudiante va construyendo a lo largo de todo su proceso.

- La cunicultura es una actividad agradecida, sus costos de producción están por debajo de los recursos que pueden generar a través de una práctica adecuada de la misma favoreciendo así a pequeños productores.
- El consumo de esta carne tiene un alto contenido de proteínas y no contiene colesterol; lo que la hace de calidad y de preferencia para aquellos que conocen de sus propiedades.
- La práctica de la cunicultura también propicia otros elementos importantes, tales como el uso de su estiércol que funciona como material para abono de lombrices rojas y su piel que también es utilizada para la realización de elementos hechos en cuero.
- Su producción es muy compleja, propicia grandes beneficios para consumidores y productores y ninguna de las actividades realizadas en la cunicultura atenta contra la especie o el medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, A. 1998. Alimentación de conejos de engorde con una mezcla energética-proteica en forma de harina y suplementación con *Trichanthera gigantea*, Tesis de grado. Programa de Producción Agrícola Animal. ÜNELLEZ Guanare. 22 p.

Boletín de cunicultura, la revista del cunicultor profesional (6 números por ario, alrededor de 300 páginas). Suscripciones: c/.Nou,14 - 08785 Vallbona D'Anoia, España.

Calderón, J, 2000. Inclusión de harina de lombriz en dietas para conejos de engorde suplementados con *Trichanthera gigantea*. Tesis de grado. Programa Producción Animal. ÜNELLEZ, Guanare. 23p.

EL CONEJO, MANEJO, ALIMENTACIÓN, PATOLOGÍA. Ruiz Pérez Lidio. Ediciones Mundi Prensa. Madrid, 1976.

Gálvez Moros, J.F. 1991. Recuperación y mejoramiento de la producción cunicola. Primer informe, Proyecto TCP/MEX 0052 (D). Nota dactilogrdfica, 37 pp.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a Dios por la oportunidad que nos puso en nuestro camino de formación y por haber permitido cumplir con todas las actividades programada, a la I institución por haber cedido los espacios para el desarrollo del proyecto y la secretaria del departamento por esta propuesta innovadora que es Enjambre.

ANEXOS

INVESTIGANDO CONOCEMOS LAS POTENCIALIDADES NUESTRO ENTORNO CREANDO EN LOS ESTUDIANTES “SENTIDO DE PERTENENCIA”

La institución Educativa Instituto Técnico Agrícola tiene especialidad agroindustrial articulado al trabajo ambiental en el marco de los principios de desarrollo sostenible.

La especialidad se ejecuta en la media (décimo y undécimo), viendo que los estudiantes de la básica no se les proporciona estos conocimientos, el grupo de docentes vimos la necesidad que los estudiantes de los grados empiecen a investigar sobre las ciencias agropecuarias y fue así como se eligió el grado sexto ahora grado séptimo para realizar este proyecto alimentación en la producción de conejos.

Nuestra pregunta problematizadora fue ¿Cuáles son las alternativas de alimentación en los conejos de la granja del instituto técnico agrícola del Municipio de Convención, Norte de Santander?

Con el proyecto AVENTUREROS DEL ITA se lograra la construcción de aprendizajes significativos en el desarrollo de cada accionar.

En cada espacio curricular podrán incorporarse: conceptos, estrategias, ideas, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, destrezas motrices, competencias intelectuales y teorías que se consideren sean importantes promoviendo en los educandos la cultura del trabajo, la sustentabilidad social, ambiental y económica de las producciones, el agregado del valor a la materia, prima, producción de alimentos sanos y seguros, las formas asociativas, el empleo.