

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Julio de 2016

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
RECICLA, CREA Y RECREA**

AMBIENTLISTAS CREATIVOS DE CHITACOMAR

Investigadores:

YEFERSON GELVEZ CARRERO FERNEY
JUAN DIEGO LEIVA CASTRO
JHON JAIRO GUERRERO MALDONADO
KARLA GISELL GUERRERO MALDONADO
TATIANA YARITZA GELVEZ CARRERO
JOSE FERNANDO RICO MORANTES
GREIDER EDUARDO NORIEGA CASTRO
NICOLLE ALEXANDRA GARCIA VILLAMIZAR
ANYELLINA YUDITH GARCIA VILLAMIZAR
ANDRES SEBASTIAN GUERRERO MALDONADO
YONATHAN FABIAN MORANTES VARGAS
SEBASTIAN CAMILO GELVEZ VILLAMIZAR
JUAN DIEGO MARTINEZ GUEVARA
MARLON YESID ALVARADO OSORIO
SILVIA VALENTINA NIETO RAMIREZ
TATIANA YARITZA GELVEZ CARRERO
ADRIANA LISETH CONTRERAS CONTRERAS
MARTIN JAVIER NORIEGA CASTRO
JUAN JOSE GUERRERO MALDONADO
MARY LUZ GELVEZ CARRERO

Co Investigadores:

MARTA FABIOLA VILLAMIZAR RANGEL

CER ISCALA SUR

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Resumen

En el proceso de desarrollo investigativo del proyecto enjambre, tuvo sus incidencias en los planteles educativos del municipio de Chinácota; para cuando se realizó la presentación del proyecto en la institución, se pretendía fomentar la búsqueda de una problemática en común para buscarle un solución siguiendo parámetros investigativos y con el apoyo de las TIC. La idea que me nació con el proyecto de investigación se relacionaba con el uso de los materiales reciclables y el cuidado del medio ambiente.

Lo que más me motiva es la temática que maneja el proyecto enjambre, haciendo referencia a la investigación como estrategia pedagógica es muy interesante y es un privilegio formar parte de él; además, que el grupo se inclina al cuidado del medio ambiente, que otra de mis grandes pasiones, teniendo en cuenta que hoy en día se genera alta contaminación por la amplia utilización de materiales no degradables como lo es el plástico generando problemas ambientales por estos desechos; es por esto que se encamino nuestra investigación en la utilización de los residuos sólidos y también la aplicación de estos en el área de artística y poner en práctica la creatividad de los estudiantes en el aprovechamientos de estos recursos. Pudiendo abarcar varios aspectos: innovación, creatividad y ecología.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Introducción.

El grupo de investigación AMBIENTALISTAS CREATIVOS DE CHITACOMAR, se ha fomentado la reutilización de residuos y materiales reciclables para promover la creatividad en los niños de la institución educativa, la creatividad se promueve gracias a que estos materiales se les da un uso funcional, ya sea creando artesanías, arreglos y otro tipo de elementos funcionales para el hogar. Aparte de estas habilidades a desarrollar los niños también tienen la oportunidad de aprender sobre el manejo de basuras y proceso de reciclaje, son dos factores que influyen directamente en el crecimiento personal y educativo de los niños. Por tal motivo la investigación ejecutada en este proceso se vio reflejada en tantos aspectos, ya que pudimos empoderar a la comunidad estudiantil y adquirir.

La decisión se realizó en forma armónica, se observó una actitud motivada y reflexiva que permitió el interés en los estudiantes. La participación masiva y la asesoría permanente incito a la formulación de preguntas motivo de investigación. Los estudiantes motivados con la tutoría, iniciaron el taller de la pregunta realizando una lluvia de ideas de acuerdo al tema de investigación indagando unos con otros sobre como reutilizar los residuos sólidos (tapas, botellas, plástico, cartón) y la gran utilidad que estos nos pueden servir para mostrar la estética y la manualidad que estos materiales nos brindan.

Mediante el trabajo realizado incluimos la entrevista y la encuesta nuestra las que nos demostraron que la transformación de residuos trae un sinnúmero de beneficios tanto para la sociedad como para el medio ambiente. La hipótesis que planteamos se comprueba, ya que las piezas y obras creadas a partir de desechos, se han convertido en una forma de hacer ver a la sociedad por una vía sensible, que la basura es mucho más que objetos innecesarios, y que esta se puede reutilizar de muchas formas. Además de que la reutilización de estos materiales a creado toda una tendencia mundial para que la sociedad le de nuevos usos a distintos tipos de desechos; como el PET. La conclusión principal es que el arte reciclado y la transformación de desechos, son soluciones viables al problema de la

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

contaminación por residuos, ya que ayudan a darle un nuevo valor a los desperdicios; reduciendo la cantidad de basura que afecta al medio ambiente, además de concientizar a la sociedad sobre la importancia del medio ambiente.

Justificación

La justificación de avanzar en la solución de ésta problemática radica, en que se ha observado el aumento poblacional en el municipio de Chinácota, tanto por turistas como por colonias de diferentes culturas que terminan asentándose en nuestra localidad. Situación importante para el crecimiento económico y cultural de nuestra región, sin embargo, esto aumentará sin duda la generación de residuos sólidos que hoy se produce. Teniendo en cuenta esto, y que con el tiempo la rellenos sanitarios no darán abasto, se hace necesario buscar alternativas para una mejor gestión de los residuos iniciando con los más pequeños para que ésta nueva cultura de reciclaje perdure.

Lo importante es demostrarle a la comunidad que la mayoría de residuos sólidos que generamos a diario se componen de materiales reciclables y productos reutilizables, empezando por el CENTRO EDUCATIVO RURAL ISCALA SUR, en su sede CHITACOMAR. Por qué se piensa en un proyecto investigativo como este, pienso que una de las mayores dificultades sociales y de la comunidades en donde estamos viviendo es el inadecuado proceso de reciclaje y manejo de basuras; nuestra población está pasando por un momento de cambio poblacional ya que se está dando un crecimiento que no se sabe si el municipio lo puede manejar este crecimiento desde medido; la población en crecimiento es difícil ubicar y de general modelos de manejo de basuras que respondan a la comunidad, de no ser así traería problemas de salud pública que afectarían a los más vulnerables.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos

Objetivo General

Reutilizar los residuos sólidos que genera la sede educativa CHITACOMAR para contribuir en el cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar estrategias para el análisis de manejo de basuras.
2. Crear estrategias que favorezcan la reutilización de productos.
3. Aplicar elementos de análisis sobre la postura comunitaria del manejo de residuos reciclables.
4. Socializar con la comunidad las estrategias diseñadas por el grupo de investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación está conformado por jóvenes de diferentes edades y grado de escolaridad, mencionados a continuación:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
YEFERSON FERNEY	10	Tercero	Masculino	1094396252	yeffersongelvezc@gmail.com
JUAN DIEGO	8		Masculino	1097783966	jandiegoleiva@gmail.com
JHON JAIRO	7	Segundo	Masculino	1091858242	jhonjairog@gmail.com
KARLA GISELL	9	Segundo	Femenino	1091858228	karlaguerrerom@gmail.com
TATIANA YARITZA	7	Segundo	Femenino	1094052407	tatianagelvezc@gmail.com
JOSE FERNANDO	7	Segundo	Masculino	1090175775	josefernandorico@gmail.com
GREIDER EDUARDO	8	Segundo	Masculino	1093752418	greidernoriega@gmail.com
NICOLLE ALEXANDRA	8	Segundo	Femenino	1093433579	nicollegarciavillamizar@gmail.com
ANYELLINA YUDITH	7	Primero	Femenino	1092536968	anyellinamiranda@gmail.com
ANDRES SEBASTIAN	5	Grado 0	Masculino	1092948640	andressebastianguerrero@gmail.com
YONATHAN FABIAN	8		Masculino	1090419334	yonathanfab_15@hotmail.com
SEBASTIAN CAMILO	10		Masculino	1093432880	sebasgelvez@outlook.com

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JUAN DIEGO	9		Masculino	1093594385	juandi_15@hotmail.com
MARLON YESID	10		Masculino	1090385323	marlonalv@outlook.com
SILVIA VALENTINA	11		Femenino	1092154312	silvianiet_15@hotmail.com
TATIANA YARITZA	6		Femenino	10940522407	gelveztati_15@hotmail.com
ADRIANA LISETH	7		Femenino	1093756188	adrianacon_15@hotmail.com
MARTIN JAVIER	2010	Cuarto	Masculino	1091858210	martinjav_15@hotmail.com
JUAN JOSE	2013	Cuarto	Masculino	1091858053	juanjose_15@outlook.com
MARY LUZ	2016	Segundo	Femenino	1093432374	MARYL_15@outlook.com

Tabla 1. Integrantes del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Así nos representamos:



Imagen 1. Logo del grupo de investigación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta como punto de partida

En el desarrollo del proceso de ejecución de la bitácora número 2, se llegó al taller de la pregunta en donde por medio de la capacitación y la lluvia de ideas por parte de los estudiantes y la participación de los actores involucrados llegamos a concretar nuestra problemática y el objetivo al que queríamos llegar, los cuales serían respondidos teniendo en cuenta una pregunta pre establecida la cual es; **¿Cómo podemos reutilizar los residuos sólidos que genera la sede educativa CHITACOMAR para contribuir en el cuidado del medio ambiente?**

Para describir un poco sobre este proceso de creación de la pregunta, se ejecutó por medio de actividades participativas, se ilustro como desarrollar e ilustrar una pregunta teniendo en cuenta que se debía cumplir y seria la base para la ejecución del proyecto.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El problema de investigación

El problema planteado o identificado por el grupo de investigación nace a partir de una realidad observada en la institución educativa, en la cual a pesar que cuenta con un número reducido e estudiantes, genera gran cantidad de residuos sumados a los de la comunidad en general que terminan afectando la imagen del sector para los turistas y por supuesto el medio ambiente. Aunque se ha intentado manejar la separación adecuada de residuos, hemos observado que si no existe un incentivo económico a cambio, la comunidad no la realiza, es decir, sino se logran vender las latas, botellas, tapas, etc, las personas pierden rápidamente el interés.

Es por ellos, que decidimos hacerlo nosotros mismos de manera tal que contribuyamos al cuidado del medio ambiente, mientras generamos aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, tales como, emprendimiento, ciencias naturales, artística y lengua castellana. Promoviendo la creación de productos que puedan ser reutilizados en nuestro hogar, y lo más importante, que la mayoría de lo que llamamos basura no lo termina siendo.

Trayectoria de la Indagación

Para mi opinión un proceso de formación académico desde el punto de vista investigativo, sería totalmente innovador y creativo, cualidades bases para generar interés y motivación en los niños y niñas que se encuentran en la etapa escolar. Así mismo teniendo en cuenta la metodología descriptiva y secuencial que promueve el proyecto enjambre desarrolla en los estudiantes argumentos frente a los diferentes temas tratados y la responsabilidad de verificar y demostrar cada uno de esos argumentos.

La viabilidad y la importancia están directamente relacionadas, ya que, es un aspecto casi que necesario para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues la investigación permite aprender a partir de la práctica, sin embargo, su viabilidad dependerá del tiempo, infraestructura (laboratorios) y recurso destinado para ello.

La imagen que representa la ruta a seguir es la siguiente:



Imagen 3. Trayectoria de indagación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Las actividades que planteamos para su ejecución se representan en la siguiente tabla:

Nombre	responsable		
META: SOCIALIZACION DE RESULTADOS CON LA COMUNIDAD	GRUPO DE INVESTIGACION		
APROVECHAMIENTO DE LOS MATERIAL	GRUPO DE INVESTIGACION		
SALIDAS DE CAMPO	GRUPO DE INVESTIGACION		
SEPARACION DE RESIDUOS	GRUPO DE INVESTIGACION		
CONCEPTUALIZACION	DOCENTE CO-INVESTIGADORA		

Tabla 2. Segmentos de la trayectoria de indagación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Recorrido de las trayectorias de indagación

Las preguntas que han surgido en el proceso están relacionadas acerca de cómo relacionar nuestro grupo de investigación con los proyectos transversales, en nuestro caso que está relacionado con el reciclaje, sería como incorporar el trabajo propio de los niños con la problemática identificada con el PRAE.

Lo anterior ha permitido transformar mi práctica pedagógica, ya que precisamente, es este trabajo mancomunado uno de los resultados de aplicar la investigación como estrategia pedagógica.

En la aplicación de las estrategias para recolección de información por parte del grupo pude analizar ciertos aspectos en el grupo de investigación, desde un punto de vista social, la interacción en actividades de socialización individual, grupal y comunitaria. Interacción con el medio a través del reciclaje. Creación artística con intereses propios de la región; lo cual relaciono con lo cognitivo ya que el proceso de consulta e indagación de conceptos propios de la temática, es decir, separación de desechos y aprovechamiento de residuos sólidos, así como la transformación en objetos reutilizables. Por otra parte si se ve desde el punto de vista comunicativo las ferias de ciencia tecnología e innovación en el proyecto les permite socializar oralmente la experiencia y vencer el miedo hablar en público, mostrando el aumento de vocabulario. Por ultimo en la parte científica los procesos de transformación de los residuos como materia prima para la creación de objetos que puedan ser volver utilizados.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reflexión/Análisis de resultados:

Los resultados obtenidos en nuestro proceso investigativo se pueden describir, pero se describen teniendo en cuenta que fue proceso de análisis y de trabajo expirien tal de campo realizado con el fin de establecer un diagnostico que direcciones nuestro que hacer.

De la eencuesta pudimos analizar el accionar de la comunidad, se enfatizó la muestra sobre el conocimiento y manejo de los residuos y el aprovechamiento que se le puede dar a cada uno de ellos al momento de reutilizarlos; de igual forma se analizó el conocimiento que se tiene sobre el cuidado ambiental y de los nichos ecológicos presentes en nuestro ecosistema local y de cómo se está viendo afectado por el mal y las prácticas nocivas para nuestro medio ambiente.

La comunidad se mostró participativa y receptiva ante la aplicación del método arrojando datos importantes que fundamentaron y direccionaron nuestro actuar; sabíamos que se obtendría información importante ahora estaba en nuestras manos darle el manejo adecuado para poder evidenciar los objetivos y logros de nuestra investigación a la comunidad.

La entrevista fue el medio directo por medio del cual pudimos obtener información de personas referentes en nuestra comunidad de Iscala, los datos obtenidos en este proceso fueron un poco más concisos, ya que se dio a conocer una postura más personal sobre la problemática del manejo de residuos y del cuidado del medio ambiente; una de las posturas más relevantes sobre a quienes se les aplico la entrevista fue el hecho positivo de que se estuviera vinculando a los niños y enseñándoles sobre el cuidado del medio ambiente. Mostraron una postura muy positiva ante esta iniciativa tan novedosa y que se les haya dado la oportunidad a los niños de manejar las tecnologías para investigar y aprender a buscar nuevos conceptos.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Salida de campo a pantanos: Socialización y muestra de nuestra investigación.

Importancia al proceso de investigación

Este proceso mostro un resultado positivo en la posición personal de los niños, ya que se mostró que la investigación era un trabajo serio y en el cual íbamos a tener un apoyo constante por parte de enjambre, los cuales nos facilitarían los medios para investigar, los niños aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente que se ha tenido en la otra cede escolar, se realizó una observación de campo sobre las problemáticas ambientales del lugar y sobre qué medidas se estaban llevando a cabo en esta comunidad.

Salida de campo a INCHINA: empresa pública municipal de Chinácota municipal publica sobre manejo y aprovechamiento de bienes públicos como lo es el agua.

La relación de los resultados con lo propuesto por el equipo investigativo fue un la obtención de unas metas que se esperaban, ya que pudimos establecer y responder nuestra pregunta, al igual que darle continuidad a nuestros objetivos, desarrollar actividades que fundamentaron nuestro procesos de sistematización de información y organización de la misma para obtener aprendizajes significativos.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conclusiones

El grupo se mostró unido y receptivo a las indicaciones realizadas tanto en el aula de clase como en las salidas de campo, se destacó el nivel de análisis de algunos para realizar preguntas positivas e interesantes, la organización de muchos para recolectar información y datos fue lo que más me impactó.

El uso de herramientas tecnológicas para la ejecución de búsqueda de información, el desarrollo de actividades dirigidas a la observación investigativa y el análisis metodológico de información recolectada fundamentaron la capacidad de resolución de inconvenientes con manejo de temáticas organizadas

El grupo desarrollo una capacidad autónoma de búsqueda y manejo de información, en empoderamiento de la temática y el análisis de dicha información, fue lo más significativo; al igual que la motivación y el interés por conocer y buscar herramientas que les permitieran llegar a conclusiones, fue una gran capacidad desarrollada.

La principal fortaleza que tiene el grupo es el compañerismo y el trabajo en equipo, puesto que cada uno asume responsablemente su liderazgo y compromiso frente a cada una de las responsabilidades, además de la motivación general por cumplir con las tareas asignadas. Fue así cuando decidieron con apoyo de la docente y la asesora una gráfica que representará la transformación de nuestro proceso.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía.

Reciclaje Artístico: Transformación de Desechos. Universidad de Palermo, Argentina (2012).

Reciclaje y elaboración de artesanías a partir de los desechos de papel.
Armando Canacuan. Gabriela Gallegos. Andersson Ramos. Andrea Tapia.
Universidad técnica del norte. Ibarra, Ecuador (2013).

La utilización del material de reciclaje en el desarrollo de la creatividad y potencialización de las destrezas motrices, afectivas, cognitivas y artísticas
Esther Jacqueline Chichande Delgado. Milagro, Ecuador. (2010).

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Agradecimientos

Primero que todo quiero darles las gracias a todos los participantes de este gran proyecto titulado ENJAMBRE, que como su nombre lo expresa es un enjambre, una colmena cargada de actores en búsqueda de aprendizaje, aprendizaje que se fundamentó en estrategias enriquecedoras para promover el desarrollo de una cultura investigativa e indagadora. De igual forma agradezco al santísimo por permitirnos dar los pasos que hemos alcanzado y por iluminarnos diario para alcanzar nuestras metas, agradezco la asesoría constante de enjambre a las herramientas que nos facilitaron a nuestra institución por darnos el espacio y ser partícipe de la creación de este tipo de estrategias. El trabajo que se realizó por este grupo de investigación se realizó con el corazón fundamentado en el crecimiento personal de los niños buscando un mejor mañana y un mundo mejor para su desenvolvimiento con valores éticos y respetables ante la sociedad.

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
ANEXOS.**

**RESULTADOS ENCUESTA DIAGNOSTICA
“observación ambiental”**

Aplicación de la encuesta.

Responda si o no según sea su postura ante el tema relacionado.

1. ¿Separa los residuos de basura en su casa para reciclarlos? SI/NO
2. ¿Pasa el camión el camión recolector de basuras por su casa o comunidad? SI/NO
3. ¿Le enseña a sus hijos como hacer cuidado del medio ambiente? SI/NO
4. ¿Sabe usted como se deben clasificar las basuras? SI/NO
5. ¿Le parece importante una investigación sobre el cuidado del medio ambiente y el reciclaje? SI/NO

**Entrevista.
“Posturas en medidas ambientales”**

Ejecute la entrevista relacionando al entrevistado con la temática a tratar.

ENTREVISTA:

- ¿Cómo cree usted que se puede aprovechar el material reciclable en la comunidad?
- ¿Cómo ve usted el manejo ambiental que se le está dando a nivel local por parte de la comunidad?
- ¿Cuál cree usted que es el producto o material que más puede llegar a contaminar nuestro medio ambiente local?
- ¿Cómo ve la iniciativa de la investigación con los niños sobre el cuidado del medio ambiente y aprovechamiento de los productos reciclables?