

FOMENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA SEDE CUESTA BLANCA DEL COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

DEFENSORES DE LA TIERRA

Investigadores:

Kevin Jose Quintero
Dexy Dayana Ortega
Yevin Duvan Pachecho
Wendy Carolina Gaona
Wendy Vanesa Arevalo
Valentina Ortiz
Leiner Javier Reyes
Zharick Camila Gomez
Darly Dayana Sarmiento
Tatiana Vargas
Johan Sebastian Sanchez
Zahira Valentina Garcia
Daniela Fernanda Pacheco
Sergio Andres Jaimes
Wendy Vanesa Arevalo
Sergio Andres Gaona
Nefer Alexander Bautista
José Leonardo Ascanio

Co Investigadores:

Alcira Maria Quintero Manzanol

Colegio José Eusebio Caro - Ocaña

RESUMEN

Este proyecto surge para promover el cuidado del medio ambiente, como iniciativa de la comunidad educativa se conformó el grupo de investigación para desarrollarlo enfocado a la reutilización de residuos y con muchas expectativas para acompañar a los estudiantes en el reciclaje de tapas plásticas en la elaboración de manualidades.

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en el medio ambiente y las dificultades para las nuevas generaciones sentimos la necesidad de contribuir en la descontaminación del ambiente organizando talleres de emprendimiento en compañía de los padres y madres de familia de estos niños(a) par que sean los pioneros en lo posible de una microempresa de tapas plásticas.

Como elemento significativo, puedo resaltar la feria del reciclaje que ya realizamos fue un espacio de diversión para los niños, mostrándoles que la idea del proyecto es multiplicar las ideas de investigación para poner en práctica en todo lo que logramos observar, porque es preguntando que se llega a las respuestas, no podemos decir que las preguntas desde la mirada de un niño, sean iguales a las de los jóvenes o a las de los adultos. Lo que si podemos decir es que dichas preguntas deben estar presentes para poder avanzar en esa búsqueda de respuestas y lograr resultados. Las vivencias de los niños y niñas radican en ver al proyecto enjambre como una aventura de conocimiento en el que desde temprana edad reciben las primeras pautas de los que debe ser una investigación.

INTRODUCCIÓN

Pensar en la basura nos genera un rechazo inmediato hacia está, sin embargo, tenemos que convivir con ella y no solo en nuestro hogares, sino a la vuelta de cualquier esquina, en calles, a orillas de las carreteras, en los parques, en las plazas de mercado; en fin en cualquier lugar. Todo esto es el resultado de las diversas actividades que realiza el hombre en su diario vivir, donde ha generado una producción excesiva de desechos, los cuales se convierten en un inconveniente mayor a la hora de almacenarlos, disponerlos o eliminarlos. Es por eso que se hace necesario aprender a manejar y aprovechar adecuadamente las basuras que producimos, dejarlas de ver como la percibimos y verlas como residuos que son objetos y que se puede transformar en otro bien, con valor económico; en especial los sólidos.

Cada día que pasa, la producción de residuos va creciendo exageradamente, originando una problemática ambiental como la contaminación a recursos naturales (agua, suelo, aire) y la contaminación visual entre otros ; todo esto se genera debido a que son arrojados a fuentes hídricas, terrenos no poblados, o simplemente en lugares no apropiados, generando la alteración paisajística y de ecosistemas y en consecuencia, afectando a la salud; causando un deterioro en la calidad de vida de las comunidades y una alteración a los recursos naturales.

Según Jaramillo (2003), la mala disposición de residuos genera deterioro al ambiente; uno de los impactos directo, es la contaminación de fuentes hídricas, tanto superficiales como subterráneas. Esta se da porque se realizan vertimiento de basuras en ríos, canales y arroyos, así como la descarga del líquido percolado o lixiviado, producto de la descomposición de los desechos en los botaderos a cielo abierto o cuando se depositan en lugares inapropiados. La descarga de basuras a las corrientes de agua, incrementa la carga orgánica que disminuye el oxígeno disuelto, aumenta los nutrientes que propician el desarrollo de algas y dan lugar a la eutrofización, causa la muerte de peces, genera malos olores y deteriora la belleza natural de este recurso y de su entorno.

JUSTIFICACIÓN

La solución a los problemas es una característica innata de los seres humanos, hemos pasado por millones de años en evolución y desde tiempo remotos hemos podido moldear el mundo, es claro que esta evolución ha traído consigo una serie de inconvenientes en el ámbito cultural y ecológico ya que el ser humano ha usado los recursos naturales para cambiar su origen y estructurarlo de acuerdo a sus necesidades, actualmente es muy conocido que gracias al aprovechamiento de los recursos naturales es que el ser humano ha podido crear lo imaginable pero desde hace muy poco tiempo se están tomando medidas que contrarresten este efecto y que la naturaleza no sufra un deterioro progresivo.

La anterior problemática es importante como tema de investigación, debido a que se genera un aporte a la sociedad en cuanto a formar jóvenes integrales que piensen en el medio ambiente y por el aporte también que se le hace a la tierra con el reciclaje.

Crear en los niños y jóvenes hábitos de cultura ambiental permitirá transformar nuestra sociedad, el daño ecológico causado se disminuiría hasta el punto de que los seres humanos cualquier acción que realicemos sea en pro del ambiente y no generarle una carga más.

OBJETIVOS

Objetivo General. Fomentar actividades lúdicas que permitan crear conciencia ambiental a través del manejo adecuado de residuos sólidos en la sede cuesta blanca del Colegio José Eusebio Caro.

Objetivos Específicos.

- Determinar la importancia de crear conciencia ambiental en los alumnos de primaria de la Sede Cuesta Blanca del Colegio José Eusebio Caro.
- Establecer acciones pedagógicas con el fin de dar buen uso a los residuos generados en la sede.
- Generar espacios que permitan incentivar prácticas ecológicas en los alumnos de la Sede Cuesta Blanca del Colegio José Eusebio Caro.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo Defensores de la Tierra está conformado por niños y niñas de la Sede Cuesta Blanca de los grados 4 y 5, entre los 8 y 11 años, es un grupo emprendedor, bullicioso, feliz, le gusta investigar y trabajar, son dados a estar en grupo ambiental, para buscar y realizar cualquier actividad que se organice dentro y fuera de la sede.

Kevin Jose	11
Dexy Dayana	11
Yevin Duvan	11
Wendy Carolina	11
Wendy Vanesa	11
Valentina	12
Leiner Javier	10
Zharick Camila	10
Darly Dayana	11
Tatiana	11
Johan Sebastian	11
Zahira Valentina	10
Daniela Fernanda	11
Sergio Andres	11
Wendy Vanesa	11
Sergio Andres	11
Nefer Alexander	14
Josén Leonardo	15



Logo del grupo



Integrantes del grupo de integración

PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se realizó, en el mes de Septiembre del 2015, las maestras acompañantes anteriormente dieron ciertas orientaciones sobre la contaminación del medio ambiente, al grupo, donde ellos se preguntaron, -como colaborar desde su ambiente escolar a solucionar en parte el problema ambiental, ellos se reunieron en grupos de 5 haciéndose preguntas.

Las preguntas que surgieron fueron las siguientes:

1. ¿Qué es el reciclaje?
2. ¿Por qué tanta basura?
3. ¿Qué hacer con los residuos sólidos que salen en la escuela?
4. ¿Qué daño se hace al ambiente con tantos residuos sólidos?
5. ¿Qué tiempo duran los residuos sólidos en degradarse?

La discusión de la pregunta seleccionada se da con los niños de 4 y 5 grado de primaria, en la sede cuesta blanca se da en una forma amena, ordenada donde todos participaban haciendo sus aportes todos valioso, con esta discusión se aprendió mucho sobre el tema del reciclaje, los problemas de contaminación que hay el daño que se le hace al ambiente , la importancia y el perjuicio de los residuos sólidos, al final decidieron organizar trabajos manuales con el apoyo de sus padres e integrando a toda la escuela en la participación de un festival de reciclaje.

La pregunta seleccionada fue: **¿Qué hacer con los residuos sólidos que genera la escuela?**

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro problema de investigación a abordar, nace de la observación del entorno, la contaminación ambiental por las altas cantidades de desechos que generamos cada vez más por el mismo consumismo que nos caracteriza, antes que arreglar preferimos reemplazar y desechar, olvidando el daño que estamos generando al medio ambiente. Tratar éste problema de investigación es importante para la comunidad estudiantil dado que son niños, que buscan generar un cambio de actitud, desde pequeñas acciones que nos ayuden a defender la tierra.

Contamos con la sede de cuesta blanca del colegio Caro y la idea es realizar actividades claves, que se puedan desarrollar sin dificultar los deberes escolares de los niños.

TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Tipo de Investigación. La presente investigación es de tipo cualitativo-descriptivo, tiene como finalidad de definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único.

Población. La institución educativa José Eusebio Caro, Sede Cuesta Blanca, cuenta con 170 estudiantes, presta el servicio desde el preescolar hasta el grado quinto. La muestra está conformada por 40 estudiantes de los diferentes grados de primaria.

Los instrumentos utilizados durante la investigación. De acuerdo con el tipo de investigación cualitativa- descriptiva se utilizó la observación directa, la encuesta dirigida a estudiantes de los grados de primero a quinto la cual se cuenta para obtener los resultados esperados, se utilizó preguntas cerradas. Fueron recopilados, graficados y analizados con el objetivo de obtener datos que nos permita comprobar cuáles son las causas y efectos de los hábitos ambientales de los estudiantes.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Actividades realizadas:

- Conformación G.I y Búsqueda de la Información
- Videos sobre el reciclaje y qué hacer con ello
- Demostración de la iniciativa
- Salida de campo " visita a biblioteca pública"
- Aplicación de diferentes actividades como jornada de recolección de material reciclaje
- Festival del reciclaje
- Diseño, aplicación y tabulación de la información
- Propagación de resultados



Trayectoria realizada y escogida por los alumnos

SALIDA DE CAMPO RIO TEJO



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de la aplicación del instrumento de investigación se pudo determinar que en la Institución Educativa José Eusebio Caro sede Cuesta Blanca, que el 80% de los estudiantes tienen conocimiento sobre el reciclaje, son conscientes de la existencia de canecas adecuadas para realizar el proceso de reciclaje, solo el 44 % clasifica la basura que se genera en la institución, son muy pocos sinceros de reconocer que tiran basura al suelo, el 62 % de los estudiantes manifiestan que no tiran basura al suelo, al finalizar la jornada escolar se evidencia todo lo contrario; el 46% reconoce que arranca las hojas de su cuaderno sin preocupación por reutilizar solo el 40% utiliza hojas de reciclaje; el 40% observa buenos hábitos ambientales en sus compañeros, se evidencia que no hay buenos hábitos en los estudiantes ya que no los practican o en ocasiones lo hacen y algunas de las veces nunca las practican, no son totalmente sinceros el 82% de los estudiantes afirman que recogen la basura del suelo y depositarla en los cestos de basura, pero al finalizar la jornada escolar se encuentran basura en salones, pasillos y patio de descanso asumiendo una actitud de tranquilidad y lo deja donde quedo otros lo observan y lo ignoran pues no lo ven como si fuera un problema, creen que la mayoría de los jóvenes arrojan los papeles al piso y no sienten vergüenza del hecho de ensuciar el ambiente, a pesar de que consideran que un ambiente sano es aquel libre de residuos sólidos. Siendo conocedores de que en el colegio existen canecas suficientes gracias a las campañas que se han hecho.

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta en el medio ambiente y las dificultades para las nuevas generaciones sentimos la necesidad de contribuir en la descontaminación del ambiente organizando talleres de emprendimiento en compañía de los padres y madres de familia de estos niños(a) par que sean los pioneros en lo posible de una microempresa de tapas plásticas.

ACTIVIDAD FERIA DEL RECICLAJE





CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta propuesta se logró involucrar a los padres de familia convirtiéndolos en actores participativos dentro del proyecto para que su ejecución sea continua y permanente.

Hubo interacción con la comunidad educativa, se compartieron conocimientos, en cada una de las presentaciones realizadas en la institución.

La apropiación del uso de las herramientas tecnológicas por parte de la comunidad educativa quien participo de manera activa en el proceso de formación e incentivación de hábitos de cultura ambiental.

Es indispensable la conformación de un comité ambiental dentro de los colegios, que cuente con la participación de padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes, para cubrir así todas las necesidades y posibles deficiencias ambientales que se presenten en todas las jerarquías del colegio.

BIBLIOGRAFÍA

Loor, G. (2012, November 13). RECICLAJE EN EL COLEGIO : ¿Cómo podemos organizar una campaña de reciclaje en el colegio? RECICLAJE EN EL COLEGIO. Retrieved from http://losvariosmediosdereciclaje.blogspot.com/2012/11/como-podemosorganizar-una-campana-de_13.html

SEPÚLVEDA. Luis, 2006. ACODAL OCCIDENTE, Aprovechamiento de residuos reciclables en Colombia y en el valle de Aburrá, Cali.

SILVIA ELENA SÁNCHEZ ACEVEDO. 2011. MANEJO INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR “PRESBITERO JOSÉ GÓMEZ ISAZA” DEL MUNICIPIO DE SONSÓN. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

TCHOBANOGLIOUS, George .et al. 1996. Gestión Integral de Residuos Sólidos. Universidad de California. California.10-16pg.

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias quienes nos dieron todo su apoyo.

A la institución educativa que brindo los espacios para la realización del proyecto.

A todos los estudiantes de la sede Argelino Duran Quintero que participaron de este proyecto tan hermoso, que siempre tuvieron una sonrisa y un abrazo de bienvenida.

A los docentes por aceptar las propuestas de las diferentes actividades con gran grado y disposición.

A la gobernación del departamento por la invitación

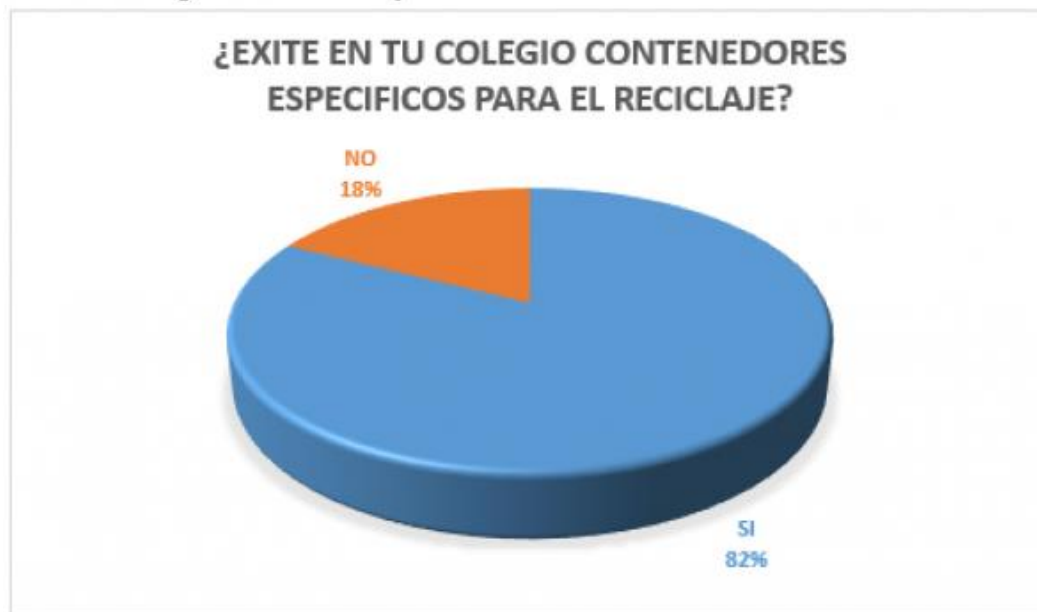
Al Proyecto Enjambre y a la asesora Genny Urbina.

ANEXOS

TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN



El 80% de los estudiantes tiene conocimiento del concepto de reciclaje, mientras el 20% no tiene conocimiento alguno sobre el reciclaje.



El 82% de los estudiantes saben de la existencia de contenedores específicos para el reciclaje y un 18% lo desconoce.

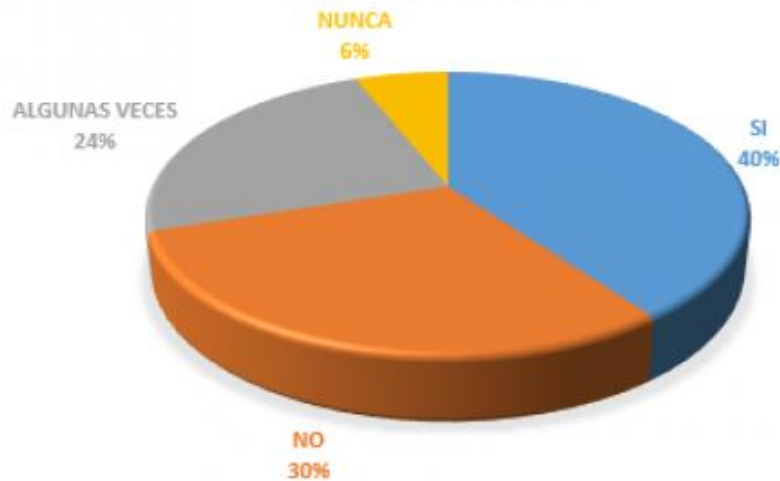


El 62% de los estudiantes no arroja basura al suelo, algunas veces el 20%, el 12% de los estudiantes reconoce que tira basura al suelo y el 6% nunca realiza esta acción.



El 46% de los estudiantes reconocen arrancar hojas de su cuaderno sin preocuparse si tienen papel para reutilizar, el 40% no realiza esta acción; el 12% en algunas ocasiones lo realiza, tan solo el 2% nunca lo hace.

¿OBSERVA BUENOS HABITOS AMBIENTALES EN SUS COMPAÑEROS?



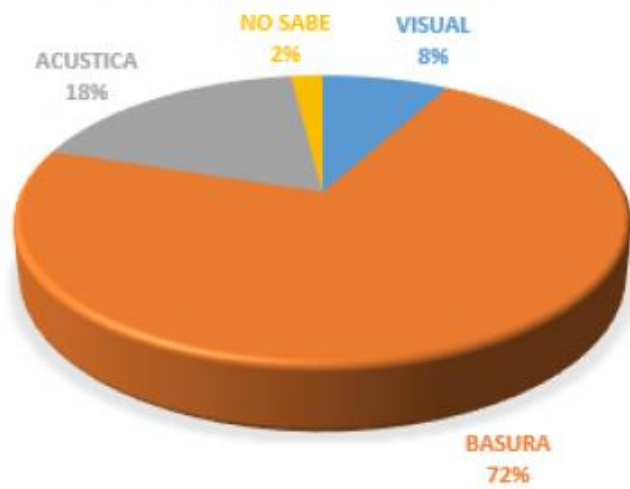
El 40% de los estudiantes aseguran observar buenos hábitos ambientales en sus compañeros, el 30% aseguran que sus compañeros no tienen buenos hábitos ambientales, el 24% algunas veces lo observan y el 6% nunca han observado buenas hábitos ambientales en sus compañeros.

¿SI VE BASURA EN EL SUELO SERIA CAPAZ DE RECOGERLO Y DEPOSITARLO EN UN CESTO DE BASURA?



El 82% aseguran que si ven basura en el suelo sería capaz de recogerlo y depositarlo en un cesto de basura, a diferencia que el 8% no lo haría, y solo el 10% algunas veces lo considera hacer.

¿QUE TIPO DE CONTAMINACION CREE QUE SE GENERA MAS EN EL COLEGIO?



El 72% de los estudiantes consideran que las basuras es el tipo de contaminación que más se genera en el colegio, el ruido un 18%, un 8% el visual y no sabe el 2%.