INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes de Julio de 2016

SEMBRANDO, MEJORAMOS NUESTRO ENTORNO EN EL COLEGIO SANTO ANGEL

SEMBRADORES DE VIDA_2

Investigadores:

Darly Andrea Quintero

Yisela Duran

Deirineth Contreras

Yaleiny Aguilar

Danilo Montano

Numar Andres Lobo

Daniel Jose Pinzon

Adriana Lucia Navarro

Marlen Vanessa Jaimes

Yerson Andres Contreras

Iveth Natalia Peñuela

Luis Miguel Rangel

Yailson Castilla

Karol Vanessa Malvaseda

Jose Andrey Navarro

Yeraldin Mora

Jose Enrique Boneth

Co Investigadores:

José Orlando Arias Contreras

Institución Educativa Colegio Santo Ángel - El Carmen

RESUMEN

Conocimos de la convocatoria por la información brindada por parte de nuestra rectora en la I.E. Santo Ángel. Luego de una reunión sostenida con el asesor del proyecto enjambre se hizo compromiso con el asesor del proyecto y en acuerdo con varios compañeros docentes se acordó la conformación del grupo que fue integrada por 19 alumnos del grado 2.

Después de conformar el grupo de investigación, Los estudiantes realizaron una lluvia de ideas de las preguntas que podríamos tener en cuenta para iniciar el proceso de investigación. Como estrategia los invitamos a observar nuestro entorno y medio ambiente de la escuela, sus alrededores y el clima. Se hizo lluvias de preguntas acerca de estos fenómenos y que causa el calentamiento global.

El problema que identificamos en el colegio Santo Ángel del Carmen, es que cada vez nos importa menos lo que pasa con el medio ambiente, tendemos a preocuparnos y quejarnos pero no tomamos medidas ni acciones que nos permitan enseñarle a los estudiantes la necesidad de cumplir con unos deberes y mostrarles la importancia y beneficios que obtenemos de la naturaleza. Para desarrollar la investigación y darle solución a la problemática se elaboro unas trayectorias del recorrido que se iba a realizar en todo el proyecto, además se elaboro y ejecuto un presupuesto para obtener todos los resultados esperados.

Con todo este proceso se pudo identificar algunas soluciones, y se estableció que aportando nuestro granito de arena, podemos mejorar la problemática del calentamiento global y buscar minimizar en parte la ola de calor en nuestras sedes educativa. Usar la investigación como estrategia pedagógica nos permite despertar en los estudiantes el interés, por generar contenidos, el estudiante aprende que en la clase no sólo llega a recibir, sino a crear nuevos análisis a partir de la percepción que tengan.

INTRODUCCIÓN

Crear un ambiente agradable y propio para lograr la participación activa de la comunidad educativa fomentando el sentido de pertenencia por nuestra institución, es viable en la etapa en la que pretendíamos emprender la iniciativa desde los más pequeños, quienes están muy receptivos a las diferentes ideas y propuestas que nos planteamos como grupo de investigación.

Leímos junto con los estudiantes algunas propuestas realizadas en otras instituciones con las que nos sentimos muy identificados por medio de los cuales planearon diferentes actividades que contribuyeron al mejoramiento del entorno escolar, buscando brindar un ambiente agradable, embellecer, la participación de la comunidad educativa. Teniendo siempre presente la importancia de generar conciencia ambiental, despertando en los pequeños ese sentido de pertenencia y esa cultura de bienestar en la que nosotros mismos como comunidad somos los favorecidos, sabiendo de ante mano que “la conciencia ambiental es entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

Sin ser alarmista, conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder, muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos.

Quizás, hablando sobre la eficiencia energética que tienen que lograr las industrias argentinas para no caer en una falta de suministro, estamos con todos los aparatos electrónicos que no estamos usando en stand-by, realizando un consumo sin mejorar en absoluto nuestra conformidad. Los niños aprenden que cada uno debe cumplir un papel, o una acción por mínima que sea en pro del medio ambiente, aprenden que de ellos depende el cuidado del mismo, y se aleja de ellos pensamientos negativos como “nadie lo hace”, “una sola golondrina no hace verano, pero hace lo suyo” se les dice para que reconozca la labor de cada uno sin pensar en la acción del otro, esto los ayuda a pensar en otros entornos diferentes a los de la escuela, llegando con ideas de experiencias realizadas en sus hogares junto a sus familiares, en cuanto a reciclaje, huertas, jardinería, teniendo en cuenta que estamos en una zona rural y que los niños deben empezar a asumir tareas frente al medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de solucionar la problemática que se identifico en el colegio Santo Ángel del Carmen, teniendo en cuenta que cada vez nos importa menos lo que pasa con el medio ambiente, que queremos una solución rápida pero no realizamos ninguna acción de mejora, es mejorar las condiciones y el estilo de vida de los estudiantes, sembrar vida no es una tarea de un día o de un periodo, es algo que requiere continuidad y mantenimiento, como estrategia, podemos utilizar la adopción de zonas, al inicio de año escolar, entregar el cuidado de determinada zona a grupos de estudiantes y para añadirle a eso realizar campañas de sensibilización.

Necesitamos que los niños y jóvenes tengan un acercamiento con la naturaleza, la valoren por convicción mas no por obligación, es claro que si no cuidamos nuestro entorno ambiental el deterioro cada vez será más grave y los daños climáticos peores, es por eso que los niños pueden replicar el proyecto en sus casas, en el barrio, transmitiendo el mensaje a los padres de familia y vecinos, apropiarse de esta iniciativa y empezar a generar cambios en su entorno escolar, familiar y comunitario.

OBJETIVOS

Objetivo General. Identificar y aplicar estrategias que ayuden a mejorar el entorno ambiental en nuestro colegio Santo Angel.

Objetivos Específicos:

Identificar las causas que conllevan a desmejorar el entorno ambiental del colegio Santo Angel.

Aplicar las estrategias necesarias que nos ayude a mejorar las condiciones ambientales.

Socializar y concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia del colegio Santo Angel los resultados obtenidos de la investigación.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Grado
Darly Andrea	Segundo
Yisela	Segundo
Deirineth	Segundo
Yaleiny	Segundo
Danilo	Segundo
Numar Andres	Segundo
Daniel Jose	Segundo
Adriana Lucia	Segundo
Marlen Vanessa	Segundo
Yerson Andres	Segundo
Iveth Natalia	Segundo
Luis Miiguel	Segundo
Yailson	Segundo
Karol Vanessa	Segundo
Jose Andrey	Segundo
Yeraldin	Segundo
Jose Enrique	Septimo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LOGO Y EMBLEMA

INTEGRANTES DEL GRUPO

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La actividad inicia con los estudiantes donde realizaron una lluvia de ideas de las preguntas que podríamos tener en cuenta para iniciar el proceso de investigación como nos indicó la asesora de línea temática. Como estrategia los invitamos a observar nuestro entorno y medio ambiente de la escuela y sus alrededores, clima (ola de calor en época de verano). Motivaciones con lluvias de preguntas acerca de todos estos fenómenos a causa del calentamiento global. De las cuales se dieron las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el calentamiento global?
2. ¿Cuáles son las causas de la contaminación?
3. ¿Cómo se podría mejorar el entorno ambiental en nuestro colegio Santo Ángel?
4. ¿Cómo crear un huerto escolar?
5. ¿Cuáles podrían ser las soluciones para el cambio climático?

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar el entorno en el que comparte la escuela, realizamos una lluvia de ideas y como estrategia entregamos preguntas por grupos para que se responsabilizaran y buscaran en la red, luego se realizó la socialización, para posteriormente escoger la pregunta de investigación que nos identificará como grupo, donde se le dará solución a la pregunta **¿Cómo se podría mejorar el entorno ambiental en nuestro colegio Santo Ángel?**

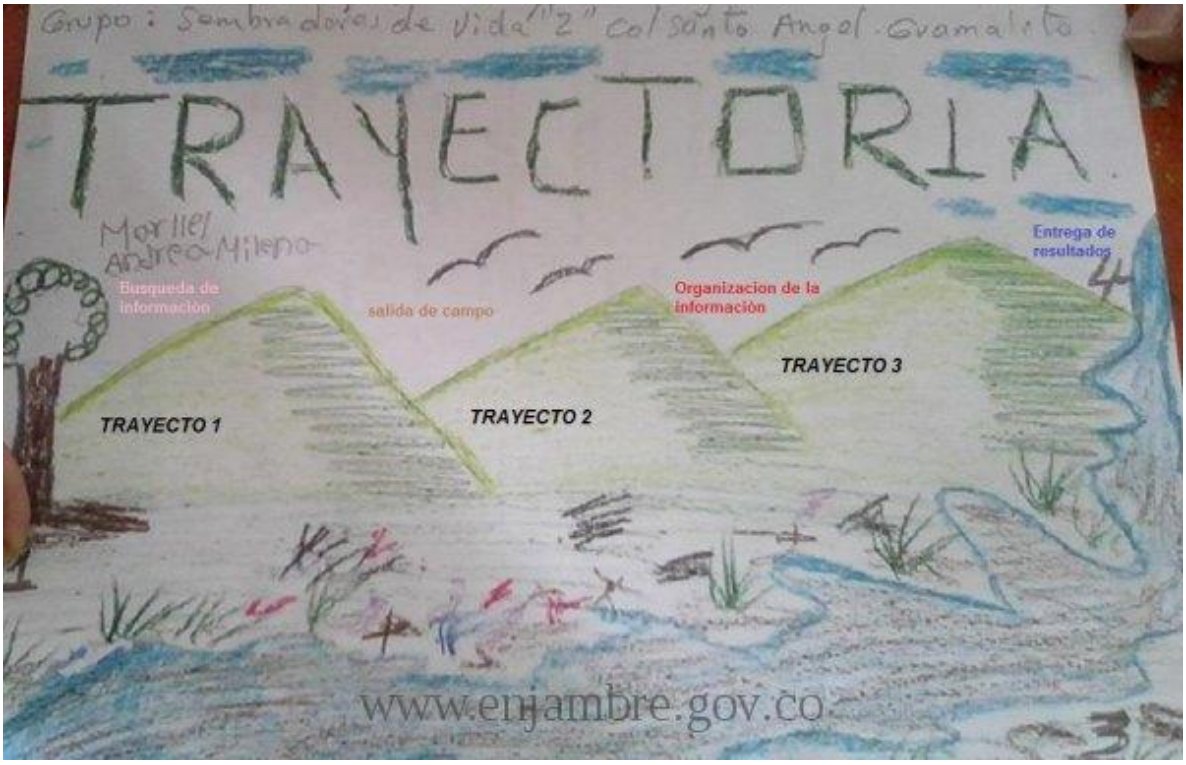
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema que identificamos en el colegio Santo Ángel del Carmen, es que cada vez nos importa menos lo que pasa con el medio ambiente, tendemos a preocuparnos y quejarnos pero no tomamos medidas ni acciones que nos permitan enseñarle a los estudiantes la necesidad de cumplir con unos deberes y mostrarles la importancia y beneficios que obtenemos de la naturaleza, el problema del medio ambiente es que debemos ser constantes, sembrar vida no es una tarea de un día o de un periodo, es algo que requiere continuidad y mantenimiento, como estrategia, podemos utilizar la adopción de zonas, al inicio de año escolar, entregar el cuidado de determinada zona a grupos de estudiantes y para añadirle a eso realizar campañas de sensibilización.

Esta problemática también transciende en las comunidades del municipio, por las practicas que emplean en las siembras de los productos de la agricultura, generando quemas indiscriminadas, tala de árboles y el uso de pesticidas, a pesar de que la comunidad es consciente de la contaminación que realizan no toman conciencia de el daño que le ocasionan al medio ambiente.

Es por eso la necesidad de implementar estrategias que ayuden a mitigar todo este daño ambiental, tanto en el colegio Santo Angel, como en la comunidad de Guamalito.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Trayectoria escogida por los integrantes del grupo de investigación

Métodos de investigación Basados en la Opinión

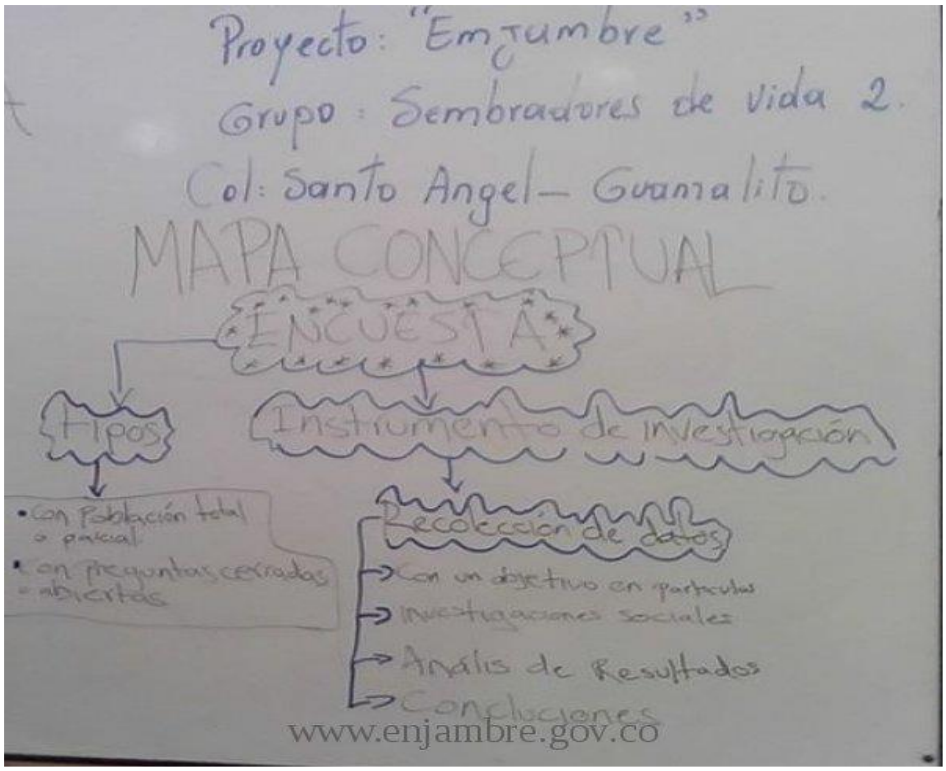
Teniendo en cuenta que los métodos de investigación basados en la opinión implican generalmente el diseño de un experimento y la recopilación de datos cuantitativos. Para este tipo de investigación, las mediciones son generalmente arbitrarias, dependiendo del tipo ordinal o de intervalo.

Cuestionarios son una manera eficaz de cuantificación de datos del grupo de una muestra que prueban emociones o preferencias. Este método es muy barato y fácil, cuando el presupuesto para una investigación es un problema, proporcionando la opinión y la emoción una escala medible o contabilizable. Estas cifras o figuras son arbitrarias, pero al menos ayudan a darle a ciertos elementos un poco más ambiguos, un método de dirección para la medición de la intensidad.

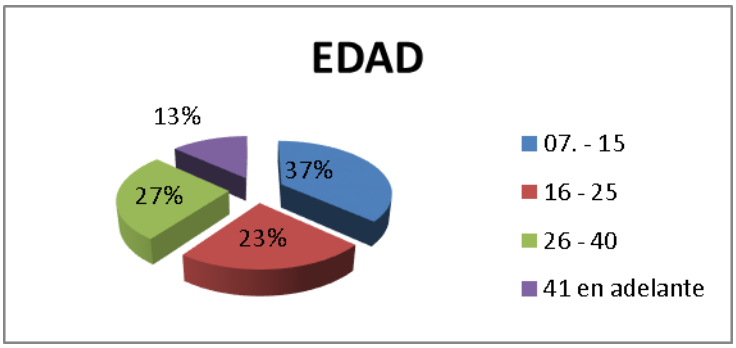
Por otro lado se utilizo la encuesta para obtener datos que nos ayudara a establecer las causas y las opiniones de las personas con respecto al tema.

La población escogida para la aplicación de la encuesta fueron algunos alumnos y docentes del colegio santo Angel y algunas personas de la comunidad de Guamalito.

MAPA CONCEPTUAL



El instrumento de medición que se empleo en la investigación fue la encuesta, de la cual se tomo una población muestra de 30 personas, entre alumnos y comunidad en general de la cual el 37% de las personas oscilan en edades entre 7 y 15, el 23% entre 16 y 25 años, el 27% entre 26 y 40 años y el 13% de 41 años en adelante.

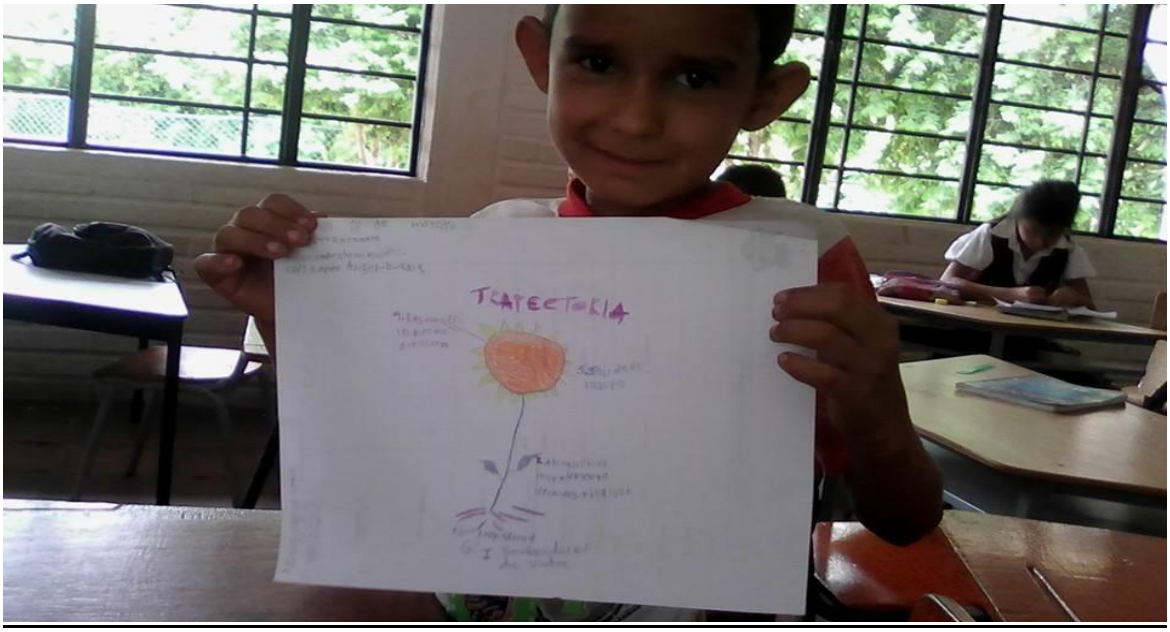


RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Cronograma de Actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Conformación de G.I	2015-08-11	2016-05-18	G.I Sembradores De Vida
Encuesta	2016-04-13	2016-05-31	G.I Sembradores De Vida
Salida de campo	2016-05-03	2016-05-05	G.I Sembradores De Vida
Resultados	2016-07-27	2016-07-28	G.I Sembradores De Vida

TRABAJO DE LA TRAYECTORIA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

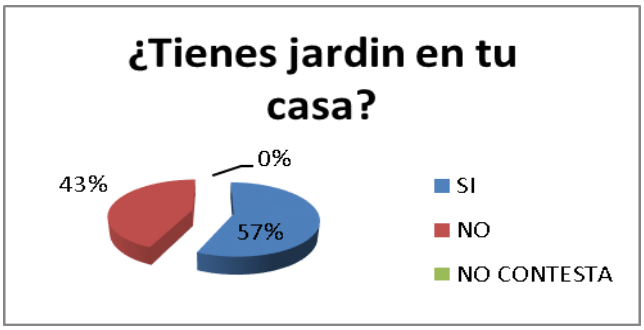
FERIA INSTITUCIONAL

ELABORACIÓN DE INFORME FINAL

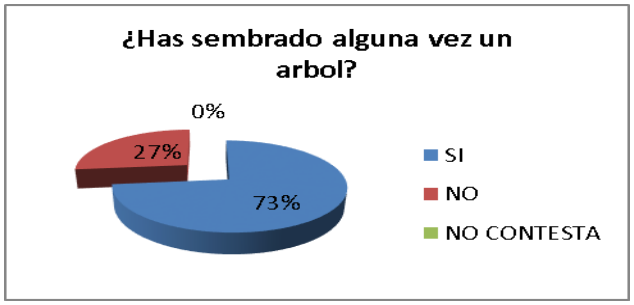
REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta está diseñada con 10 preguntas, y se obtuvieron los siguientes resultados:

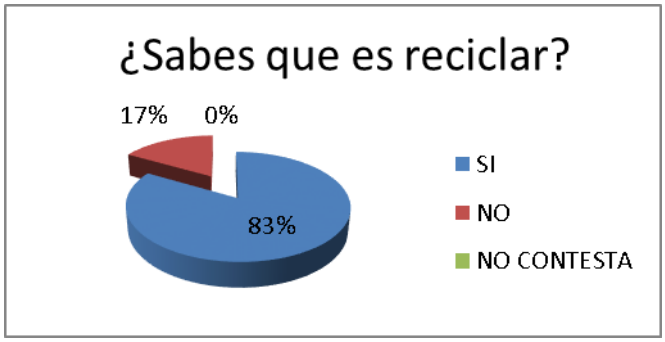
1. Primera pregunta fue: ¿tienes jardín en tu casa? De la cual el 57% dijo que si, y el 43% dijo que no, esto quiere decir que más de la mitad de la población cuenta con un jardín en su casa para embellecer su hogar.



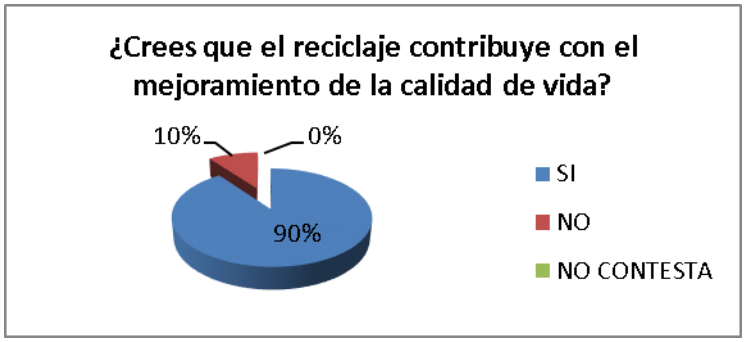
2. ¿Has sembrado alguna vez un árbol?: en esta pregunta el 27% dijo que no y el 73% dijo que si ha plantado un árbol para obtener frescura en su casa y poder contar con frutas para su hogar.



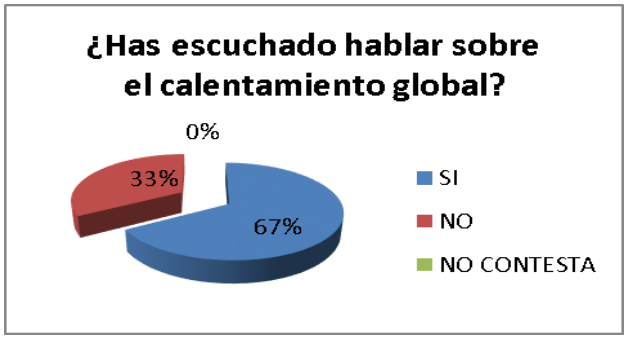
3. ¿Sabes que es reciclar? : el 17% de las personas respondieron que no saben que es reciclar, y el 83% respondieron que si conocen que es reciclar, representado que la mayoría conoce la importancia del reciclaje.



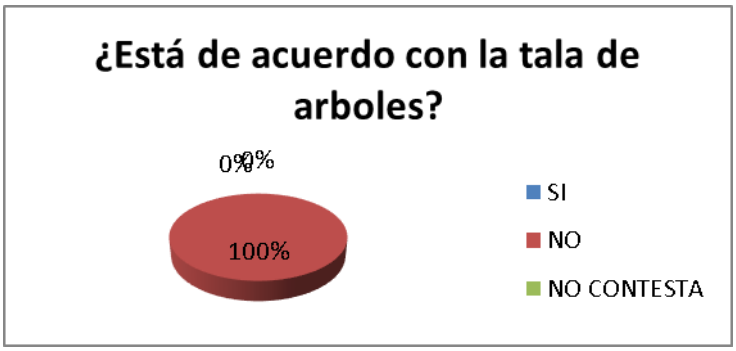
4. ¿Crees que el reciclaje contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida?: solo el 10% de las personas respondieron que el reciclaje no contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, y el 90% afirman que el reciclaje si contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida.



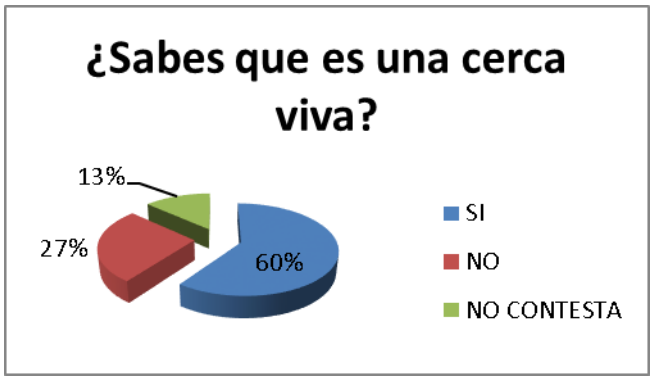
5. ¿Has escuchado hablar sobre el calentamiento global?: el 33% de las personas no ha escuchado hablar del calentamiento global, y el 67% si ha escuchado hablar y conocen sobre el calentamiento global, además las personas que respondieron que si dicen que el calentamiento global deteriora la naturaleza y afecta la salud de todas las personas.



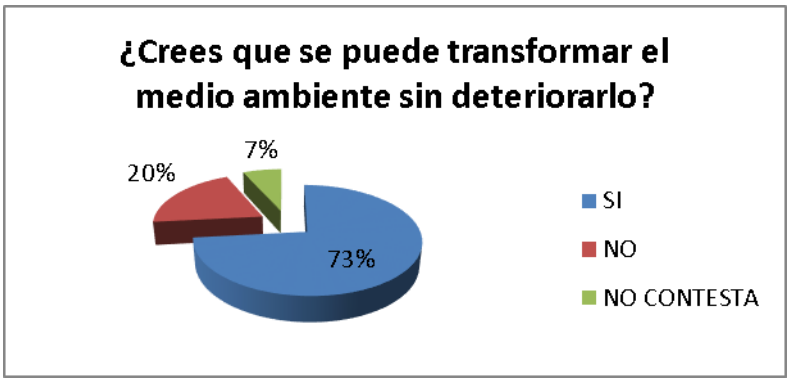
6. ¿Está de acuerdo con la tala de árboles?: en esta pregunta el 100% de las personas respondieron que no están de acuerdo con la tala de árboles, ya que esta práctica destruye el medio ambiente.



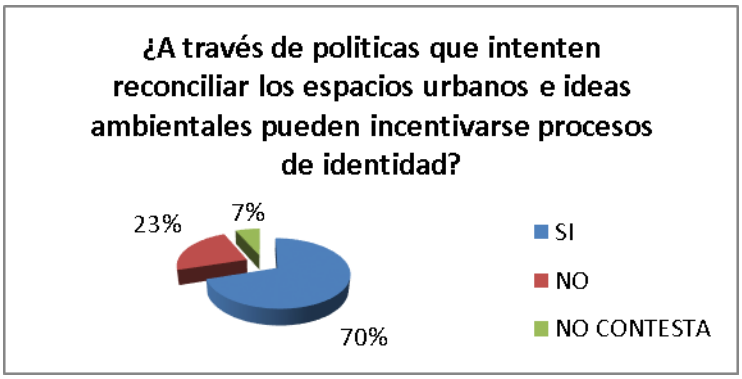
7. ¿Sabes que es una cerca viva?: el 27% respondieron que no, el 13% no contestaron y el 60% respondieron que si saben que es una cerca viva.



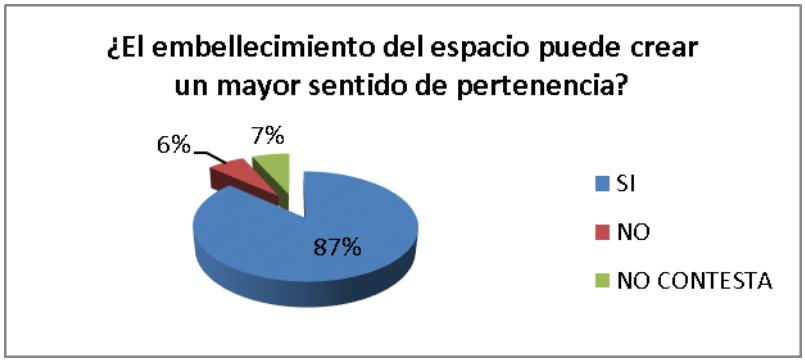
8. ¿Crees que se puede transformar el medio ambiente sin deteriorarlo?: el 20% dice que no, el 7% no contesta y el 73% dice que si, y que sembrando arboles, cuidando los ríos y reciclando se puede transformar el medio ambiente sin deteriorarlo.



9. ¿A través de políticas que intenten reconciliar los espacios urbanos e ideas ambientales pueden incentivarse procesos de identidad?: el 23% dice que no, el 7% no contesta y el 70% dicen que si deben haber políticas que ayuden a reconciliar los espacios públicos, a preservar el medio ambiente e incentivar procesos de identidad.



10. ¿El embellecimiento del espacio puede crear un mayor sentido de pertenencia?: el 6% dice que no, el 7% no contesta y el 87% dice que sí y la mayoría afirma que embelleciendo el espacio público podemos respirar un ambiente sano.



De acuerdo a esta encuesta podemos concluir que la mayoría de las personas son conscientes y conocen las causas por el cual se está deteriorando el medio ambiente, y además conocen los medios por el cual podemos empezar a preservarlo, solo falta de instrumentos y mecanismos necesarios para que los estudiantes, los docentes y la comunidad en general comience a realizar buenas prácticas en la preservación y conservación de nuestro medio ambiente.

De acuerdo a todas las actividades que se desarrollaron durante el proyecto se obtuvieron varios resultados donde se destacan las siguientes:

Concientizar al grupo a cerca de la contaminación de las cuencas hidrográficas, como ha deteriorado el hombre al medio ambiente con la contaminación y que podemos hacer para mejorarla. Caminamos junto con los niños a través de la quebrada invitándolos a observar y explicándoles los daños que se causan al arrojar las basuras a los ríos. Durante la observación los niños lograron identificar la contaminación existente en ésta quebrada, encontrando que las aguas

residuales llegan allí, así como basura, y animales muertos, lo cual produce olores desagradables.

Por otra parte, hay personas que viven de sacar del rio arena y piedra para venderla y esto hace que desforesten su cuenca. A través de esta salida de campo se les invitó a los estudiantes a realizar preguntas al respecto del medio ambiente, en la que se mostraron muy dispuestos a participar y llegamos a la conclusión, que debemos empezar por nosotros a cambiar si queremos sembrar vida en nuestro municipio en especial en nuestro colegio.

Todo este trabajo fue fundamental porque los niños iniciaron una nueva etapa en sus vidas, por que desarrollaron la labor comunitaria, se integraron más entre ellos y sus comunidades, ayudando a que su comunicación fuera más clara y precisa.

El desarrollar el espíritu investigador en cada niña y niña fue muy importante porque quedaron con esa semillita de investigar, preguntar, indagar y darle solución a cada problemática que se les presenta de una forma organizada, planeando sus actividades y desarrollándolas, y lo más importante van a ser los mejores investigadores del futuro.

El trabajo en equipo fue clave para cumplir con los objetivos propuestos, hubo gran dispociòn y amor por lo que se realizó. Cabe destacar la gran labor de todos los integrantes del proyecto, a los docentes que apoyaron esta iniciativa y al proyecto enjambre por darnos la oportunidad de realizar este proyecto.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la encuesta aplicada se concluyo que la mayoría de las personas son consientes y conocen las causas por el cual se está deteriorando el medio ambiente, y además conocen los medios por el cual podemos empezar a preservarlo, solo falta de instrumentos y mecanismos necesarios para que los estudiantes, los docentes y la comunidad en general comience a realizar buenas prácticas en la preservación y conservación de nuestro medio ambiente.

- Las costumbres de acabar con el medio ambiente son difíciles de cambiar debido a que vienen desde el hogar, pero nosotros como docentes debemos empezar a actuar desde los niños para que se inicie el cambio. Primero se debe fomentar la cultura del reciclaje escolar, segundo continuar con este proyecto y realizar otras investigaciones que tengan relación con la preservación del medio ambiente y tercero que los alumnos socialicen con todo la comunidad sobre la importancia que se debe tener de cuidar nuestro medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Maritza Torres Carrasco, (2010), la educación ambiental en Colombia, Ministerio de Educación, Colombia.

- Germán Sánchez Pérez, Marzo de 2002, desarrollo y medio ambiente: una mirada a Colombia, Fundación Universitaria Autónoma de Colombia, Colombia, 1ª edición.

- Manuel Rodríguez Becerra, 2004, basuras: problemas sin resolver, Colombia.

- Ministerio de Ambiente y desarrollo sostenible, 2012, Diagnostico Nacional de salud ambiental, Colombia.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dar gracias primero a Dios por regalarme esta oportunidad de emprender este nuevo proyecto.

A la Gobernación del Norte de Santander por promover éste tipo de propuestas pedagógicas e investigativas.

A la universidad de Pamplona y la universidad Francisco de Paula Santander por su apoyo y colaboración con el proyecto.

A la CUN por el acompañamiento y las asesoría brindadas para desarrollar y culminar con éxito esta iniciativa.

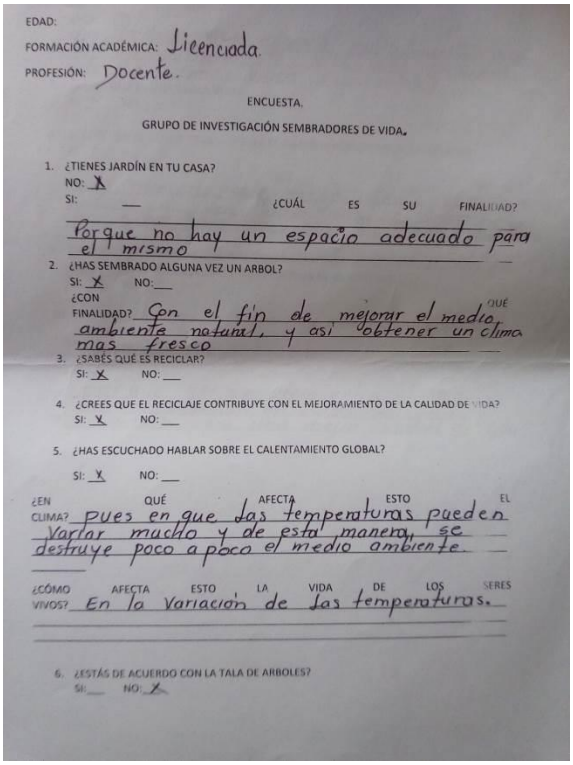
A la rectoría por el apoyo y organización frente a la iniciativa.

A los alumnos y docentes por estar prestos a cualquier requerimiento y apoyo.

A la comunidad en general que estuvo abierta a recibir las diferentes actividades de extensión que les brindamos.

ANEXOS

MODELO DE ENCUESTA



EDAD:

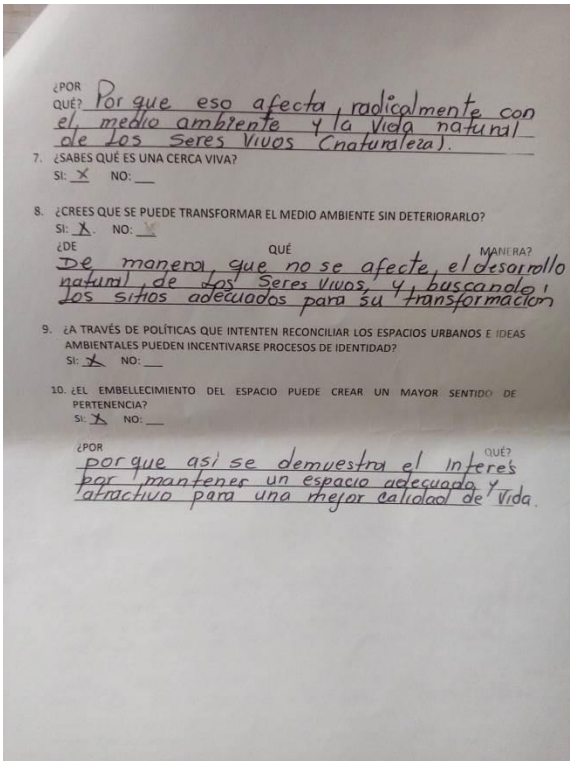
FORMACIÓN ACADÉMICA: Licenciada.

PROFESIÓN: Docente.

ENCUESTA.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SEMBRADORES DE VIDA.

1. ¿TIENES JARDÍN EN TU CASA?
   NO: X
   SI: ___ ¿CUÁL ES SU FINALIDAD?
   Porque no hay un espacio adecuado para el mismo
2. ¿HAS SEMBRADO ALGUNA VEZ UN ARBOL?
   SI: X NO: ___
   ¿CON QUÉ FINALIDAD? Con el fin de mejorar el medio ambiente natural, y así obtener un clima mas fresco
3. ¿SABES QUÉ ES RECICLAR?
   SI: X NO: ___
4. ¿CREES QUE EL RECICLAJE CONTRIBUYE CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA?
   SI: X NO: ___
5. ¿HAS ESCUCHADO HABLAR SOBRE EL CALENTAMIENTO GLOBAL?
   SI: X NO: ___
   ¿EN QUÉ AFECTA ESTO EL CLIMA? Pues en que las temperaturas pueden variar mucho y de esta manera se destruye poco a poco el medio ambiente.
   ¿CÓMO AFECTA ESTO LA VIDA DE LOS SERES VIVOS? En la variación de las temperaturas.
6. ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LA TALA DE ARBOLES?
   SI: ___ NO: X



¿POR QUÉ? Por que eso afecta radicalmente con el medio ambiente y la vida natural de los seres vivos (naturaleza).

7. ¿SABES QUÉ ES UNA CERCA VIVA?
   SI: X NO: ___
8. ¿CREES QUE SE PUEDE TRANSFORMAR EL MEDIO AMBIENTE SIN DETERIORARLO?
   SI: X NO: ___
   ¿DE QUÉ MANERA? De manera que no se afecte el desarrollo natural de los seres vivos, y buscando los sitios adecuados para su transformación
9. ¿A TRAVÉS DE POLÍTICAS QUE INTENTEN RECONCILIAR LOS ESPACIOS URBANOS E IDEAS AMBIENTALES PUEDEN INCENTIVARSE PROCESOS DE IDENTIDAD?
   SI: X NO: ___
10. ¿EL EMBELLECIMIENTO DEL ESPACIO PUEDE CREAR UN MAYOR SENTIDO DE PERTENENCIA?
    SI: X NO: ___
    ¿POR QUÉ? porque así se demuestra el interés por mantener un espacio adecuado y atractivo para una mejor calidad de vida.