INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA APRENDER INGLES CON CALIDAD EN EL INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRIO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

ARCADIA

Investigadores:

Josue Avendaño
Miguel Alejandro Alvarez
Maria Elena Vasquez
Edward Arley Sanchez
Aidee Judith Rangel
Karla Fenanda Quintero
Darcy Maciel Ortiz
Ailing Yisec Montenegro Ruiz
Katherin Ortiz
Jhon Angel Ortiz
Samuel David Mongui
Mayerly Londoño
Jenifer Lorena Gómez
Dailing Maileth Contreras
Ana Maria Chia Gonzalez
Greyver Josue Avendaño Vargas
Maria Fernanda Castro

Co Investigadores:

LILIANA ESPINEL ZAMBRANO

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO JUAN FRIO
– VILLA DEL ROSARIO –

RESUMEN

El grupo de Investigación Arcadia, precisa desarrollar su proyecto basado en el desarrollo de generar y crear nuevas técnicas y métodos para le enseñanza del inglés desde el grado preescolar hasta octavo, con el fin, de activar su aprendizaje desde temprana edad; todo esto se logrará con el apoyo de un grupo de estudiantes del grado octavo que aman el inglés y ven en él un gran potencial para su futuro como profesionales. La presente investigación tiene como objetivo ddiseñar estrategias didácticas para los estudiantes de los grados preescolar, 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7° Y 8° que motiven los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con calidad en el en el ITA Juan Frio, municipio de Villa del Rosario. El desarrollo del proyecto Arcadia se basó en aspectos propios tales como: la indagación y reconcomiendo del tema en estudio, a través de un diagnóstico los estudiantes investigadores y el docente coinvestigador reconocieron las falencias, fortalezas, amenazas y oportunidades dadas dentro de la comunidad educativa y planta física; las cuales se adoptaron como el cimiento básico que llevará a construir la investigación y dar como resultado experiencias más significativas.

Basados en estos aspectos los estudiantes motivados investigaron herramientas prácticas y solidas las cuales plasmaron en un trabajo en equipo que dio como resultado material didáctico listo para ser llevado al aula de clase; dentro de este material se encuentra: guías visuales de escritura y pronunciación, guías de relación y estudio del vocabulario básico, cancionero, karaoke, cd de canciones y rondas infantiles, sopa de letras, entre otras.

Como resultado final se dará a conocer a la comunidad educativa dicho material para que verifiquen el resultado de un trabajo arduo pero lleno de satisfacciones, porque llego a las mentes y corazones de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso investigativo se tomaron como referentes fuentes bibliográficas el estudio realizado por estudiantes de licenciatura en lengua inglesa, los cuales manifiestas las mismas inquietudes llevando al trabajo de campo innovaciones educativas para la enseñanza del inglés, arrojando grandes resultados positivos, por que iniciaron su estudio con los nivel de estudio inicial.

Estos proyectos de grado fueron los que impulsaron a los estudiantes, donde se enfocaron en el cambio, para así poder llevar como resultado la creación de un folder donde se estipulan cierta cantidad de material impreso para los niveles anteriormente mencionados.

Así mismo, se afianzan a nuestro trabajo las teorías dadas El aprendizaje significativo, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista, dado este aporte los estudiantes enfatizaron su estudio en esta teoría.

Finalmente el proyecto arrojo grandes resultados, logrando dar cumplimiento a lo trazado en un 90%, donde los estudiantes investigadores trabajaron arduamente en equipo, donde desarrollaron habilidades y destrezas que no habían experimentado; no obstante, la comunidad educativa en general se vio motivada en el desarrollo del proyecto apoyando los diferentes procesos para dar culminación y cumplir con las metas trazadas.

ESTADO DEL ARTE

La manera de dar a conocer el inglés actualmente en los colegios, debe estar con llevado a manejar nuevas estrategias de aprendizaje, donde el educando aprende con interés y motivación, los temas a ver dentro del campo de la educación del inglés. En la actualidad los jóvenes reciben mucha información a través de las nuevas tecnologías, y son estas las que se desean trabajar y manejar en el transcurso del proceso de investigación con el grupo de estudiantes, donde se tiene como objetivo mejorar la manera de que como el estudiante puede aprender y relacionar el inglés para su vida.

INTERNACIONAL

EVA MARIA PÉREZ PUENTE (BARCELONA, 2006)

Donde la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación al sistema educativo ha conseguido en los últimos años una gran amplitud, el uso de los sistemas informáticos y la variedad de programas informáticos que se pueden encontrar de manera digital, permiten que los estudiantes se motiven para lograr un mayor aprendizaje en esta asignatura. Se debe tener como prioridad destacar la información en TIC.

Como proceso de investigación se reconoce la importancia del uso de los equipos informáticos dentro de los establecimientos ya se han privados o públicos, pero que en la actualidad entre un 23%y un 84%dan a conocer que no asisten con regularidad a estos espacios de interacción virtual.

“**REFORZANDO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL AULA CON EL APOYO Y USO DE LAS TIC” Rojas Bonilla Paola (España-Hidalgo 2013).**

Mostrando que debido a la globalización actual, la sociedad exige un nivel académico más profundo, donde el estudiantado debe reconocer, diferenciar, hablar y escritura del idioma del inglés, este manejo de idioma permitirá que el individuo pueda tener más oportunidad de trabajo en el campo laboral al salir de su formación escolar. Ya que después de culminar sus proceso estudiantil, no

logran hablar con fluidez este idioma, a lo cual se transmitan a un estudio más complejo en un instituto para mejorar el dialecto y habla de este idioma; a lo cual nace el interrogante ¿Si en la educación formal se maneja el inglés, porque el estudiante no sale con sus herramientas para afrontar la problemática global del habla y uso correcto del idioma inglés?; al igual que se muestra que una de la prioridad de los individuos es aprender el idioma de una manera rápida, y de esta manera parte la iniciativa de enseñar el inglés a través de las tecnologías, información y comunicación, por medio de videos, audios y blog; todos utilizando actividades en inglés para su enseñanza con el propósito de practicar y así aumentar la habilidad oral en éste en los alumnos.

NACIONAL

“LOS OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO BÁSICO DE INGLÉS EN EL GRADO CUARTO DE PRIMARIA”. Olaya Zapata Liliana (Pereira, 2012).

Mostrando que la economía con el paso del tiempo ha ido evolucionando, siendo más exigente actualmente, abriendo espacios de mercado internacionales, que conlleva que la persona debe estar prepara para las situaciones que ofrece la sociedad, y permitiendo así que el inglés se tenga en cuenta como un vehículo necesario para aprovechar los beneficios que conlleva los mercados actuales; por lo cual las empresas internacionales que se localicen en el país, aumentarán la demanda por profesionales bilingües en la medida en que su interacción con proveedores y clientes internacionales así los demande. Claramente, los profesionales que logren demostrar habilidad en el manejo de los idiomas tienen una ventaja en comparación con aquellos que no puedan atender estas necesidades. Por toda esta demanda el establecimiento educativo Hernández Vélez Marulanda de la ciudad de Pereira ha involucrado en el personal docente y directivo el aprendizaje con calidad de este idioma; aunque los docentes no muestran la iniciativa para la implementación de dicha metodología, se busca estrategias como la implementación del OVA para el aprendizaje del vocabulario, y demás temas en referencia principales para la enseñanza del inglés.

DEPARTAMENTAL

LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LA REGIÓN DOS; CARLOS ALBERTO JAIMES GUERRERO (PAMPLONA).

Donde la investigación se basó en identificar como son los procesos de enseñanza del inglés a través del uso adecuado de las TIC; en las instituciones educativas para los grados de primaria.

Esta investigación consiste en un proceso descriptivo con un enfoque cualitativo, con el objetivo de indagar más a fondo las expectativas que tienen los docentes frente a la enseñanza del inglés, con referencia a las nuevas tecnologías, de la información y de la comunicación, relacionando la concepción de los docentes actuales para abrir nuevos espacios de aprendizaje y enseñanza, implementando una metodología más actual para dar a conocer los temas estudiados en el inglés.

Desde lo pedagógico-científico para esta investigación, visto desde el plano de la investigación científica plantea nuevos escenarios que se convierten en entornos y ambientes de aprendizaje hacia el aseguramiento de la construcción social del conocimiento, a través de nuevas modalidades flexibles donde priman nuevos modelos apoyados en las TIC hacia el aseguramiento de la innovación educativa. Por ello es de vital importancia generar proyectos que integren la enseñanza de la lengua inglesa como instrumento de comunicación, el manejo y uso de las TIC

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de sexto, séptimo y octavo del Instituto técnico Agropecuario del Municipio de Villa del Rosario, dentro de su participación activa dentro del proceso de investigación del proyecto ARCARDIA, manifiestan un desconocimiento total, acerca de la importancia que tiene el estudio y el aprendizaje del inglés como eje central para encaminar su futuro profesional.

El gobierno colombiano ofrece anualmente becas y programas que les dan la facilidad a muchos jóvenes de nuestro país para que puedan ir a Norte América a realizar preuniversitarios y carreras profesionales para que logren mejorar su calidad de vida.

Por ende, nace la interrogante del ¿por qué si la parte alta de la sociedad se involucra directamente con el aprendizaje del inglés, los estratos bajo y medio; no se ven interesados?, hablar del estrato y nivel social para poder acceder al estudio del mismo ya no es excusa, ya que se les proporcionan desde los establecimientos educativos de forma gratuita una enseñanza básica. También, existen programas gratuitos virtuales para fortalecer dichas bases.

Todos estos aspectos hacen que el proyecto ARCADIA, se convierta en una herramienta solida de interés de los estudiantes del ITA JUAN FRIO desde el nivel preescolar hasta llegar a sus estudios de la media técnica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y crear estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés con calidad en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar los aspectos más relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés desde los niveles preescolares, primaria y media, con el fin de proponer mecanismos que fortalezcas las falencias evaluadas.
- Proponer estrategias lúdicas que favorezcan la enseñanza del inglés desde los primeros grados de educación escolar hasta octavo grado.
- Investigar los antecedentes y teorías del aprendizaje que afianzaran el trabajo pedagógico.
- Pactar trabajo en equipo dado en un cronograma de trabajo para poder cumplir con lo pactado.
- Promover el trabo lúdico en los procesos dentro del aula de clase.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto parte de la necesidad que se observa dentro del plantel educativo, donde anualmente se reestructura el PEI, esta evaluación permitió crear expectativas en los directivos y docentes del área de lengua extrajera, de poder crear estrategias lúdico-pedagógicas para poder adentrar a niños y jóvenes del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frio al mundo e importancia que tiene aprender inglés.

Partiendo de la oportunidad de crear un proyecto de investigación en el cual a través de un diagnóstico se platea que se desarrolle con un grupo de estudiantes investigadores del grado séptimo.

Los estudiantes se han visto interesados y animados en la formación del grupo de investigación para el estudio del inglés. Ellos participan de manera activa e interesada en los diferentes procesos y actividades referentes a cada proceso; su interés radica en la importancia que tiene el implementar nuevas formas y herramientas para aprender inglés.

El juego, la investigación, la lúdica y los medios masivos de comunicación permitirán que se logre llegar a la meta planteada.

Imagen 1. Fotografía del grupo de investigación

Imagen 2. Logo del grupo de investigación ARCADIA

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación Arcadia

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
jose	13	Octavo	Masculino	1004856255	vasquez_jose17@hotmail.com
karla	12	Octavo	Femenino	1094708029	karla_quintero10@hotmail.com
frank	14	Octavo	Masculino	1004912464	frank_parra01@hotmail.com
jhon	16	Décimo	Masculino	1004950443	jhon_ortiz11@hotmail.com
david	16	Noveno	Masculino	1193532019	mongaidavid_25@hotmail.com
yajaira	15	Octavo	Femenino	34932835	yaya04_ave@hotmail.com
freddy	13	Octavo	Masculino	1099946061	martinez_12josue@hotmail.com
Josue	12	Septimo	Masculino	1005057769	josue_ave03@hotmail.com
Miguel Alejandro	18	Décimo	Masculino	98030756185	alvareznuguel_7@hotmail.com
Maria Elena	13	Septimo	Femenino	10049038889	mariaelenaenjambre@hotmail.com
Edward Arley	17	Undécimo	Masculino	99042505520	edwardenjambre@hotmail.com
Aidee Judith	13	Octavo	Femenino	1007308812	aideeenjambre@hotmail.com
Karla Fenanda	12	Sexto	Femenino	1094708824	karlaenjambre2003@gmail.com

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Darcy Maciel	11	Sexto	Femenino	1009913202	darcyenjambre2005@gmail.com
Ailing yisec	13	Octavo	Femenino	1092335945	montenegroenjambre@gmail.com
Katherin	13	Octavo	Femenino	1127055792	katherinenjambre@hotmail.com
Jhon Angel	16	Noveno	Masculino	1127055792	jhonenjambre04@gmail.com
Samuel David	16	Octavo	Masculino	1193532019	samuelenjambre@gmail.com
Mayerly	14	Octavo	Femenino	1004911483	mayerlyenjambre@hotmail.com
Jenifer Lorena	15	Noveno	Femenino	10050750792	jeniferenjambre@hotmail.com
Dailing Maileth	14	Noveno	Femenino	1004912436	dailingenjambre@hotmail.com
ana maria	14	Septimo	Femenino	1004914676	anaenjambre@hotmail.com
Greyver Josue	12	Octavo	Masculino	1005036799	greyverenjambre@hotmail.com
maria fernanda	12	Octavo	Femenino	1005037799	mariaenjambre@hotmail.com
Total Estudiantes:	24				

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de preguntas fue un trabajo en conjunto con el apoyo de directivos, docentes y muy en especial de los estudiantes que son el pilar de esta investigación. Mediante la evaluación constante de los diferentes procesos en las áreas del conocimiento realizada anualmente por los estudiantes de los diferentes grado, estos informes más las experiencia de los estudiantes en el quehacer pedagógico reafirmó en ellos la apatía que demuestran para aprender inglés, se permite realizar con ellos un trabajo en equipo logrando que los educandos abran espacios de reflexión y de inquietudes que les ayuda a dar a conocer que hace falta espacios de socialización donde se tenga en cuenta lo opinión e interés de aquellos que se está educando dentro del aula de clase.

Pregunta orientadora:

¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar e implementar con los estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° para motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés con calidad, en el ITA Juan Frio, municipio de Villa del Rosario?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es normal que en nuestro país los niños y jóvenes vean factible el trabajo que el estudio, esta problemática ha sido en los últimos años uno de los temas más debatidos en Colombia, poder lograr que los jóvenes promedio entre los 15 a 18 años logren ser bachilleres, ha sido muy difícil. Pese a que el gobierno ha procurado implementar mecanismos atrayentes para los niños y jóvenes de los estratos 1, 2 y 3.Esto se da a la situación económica de las familias; las cuales se ven obligadas a enviar a sus hijos a trabajar o dejarlos solos para ellos poder ganar el pan de cada día.

Estos dos aspectos son fundamentales para reconocer que son los culpables del deterior de las familias, ya que debido a esto los niños se ven obligador a trabajar y dejar sus estudios olvidado por completo su futuro, arruinando por completo su proyecto de vida; a los jóvenes los lleva a ingerir bebidas alcohólicas y sustancias psicoactivas.

Ante esta necesidad surge la importancia de incrementar en los niños y jóvenes de las diferentes instituciones públicas de nuestro país competencias laborales, ciudadanas y cívicas, que los impulse a proyectar su futuro; por ende el desarrollo del este proyecto investigativo que desea involucrar a los jóvenes en los procesos del estudio y conocimiento del inglés; a través de un acompañamiento solido que les permita satisfacer sus necesidades.

La participación del educando del ITA Juan Frio dentro del proceso de consolidación del proyecto ARCADIA, refleja claramente el interés de la institución y el Ministerios de Educación Nacional para que los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestro país vallan de la mano con la vanguardia, la tecnología y la globalización como herramientas que apoyarán los diferentes procesos que lograran llegar a los objetivos y metas marcados para la terminación de dicho proyecto.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El grupo de investigación ARCADIA diseño la ruta metodológica en el taller de la Trayectoria de la indagación. Según la guía de Xua, Teo y sus amigos los estudiantes deben diseñar un gráfico que represente las actividades que se van a ejecutar en el proceso de investigación que conlleven a la consecución del objetivo de investigación es decir, que los conduzca a la meta. El grupo de investigación determino que se realizaran cuatro actividades, la primera es la búsqueda de la información, esto se realiza a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información. Posteriormente, Salida de campo - Aplicación de los talleres de inglés a estudiantes de grados 6° a noveno de bachillerato. Seguidamente, se recolección y análisis de los resultados obtenidos en la ejecución de los talleres dinámicos y por último, socialización de los recorridos de las trayectorias para esto se realizó una reunión con la comunidad educativa con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos en el trascurso de la investigación.

Gráfico 1. Trayectoria de la indagación ARCADIA.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Arcadia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: El presente proyecto de investigación se fundamentó bajo la metodología investigación-acción participativa (IAP), este método combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica. Por lo tanto, se diseñaron y se aplicaron talleres para conocer de qué manera se podrían generar estrategias que permitieran un autoaprendizaje significativo de la lengua extranjera Inglesa.

POBLACIÓN: son todos los estudiantes que pertenecen a los grados preescolar, 1°,2°,3°,4°,5°,6°,7° Y 8° en el en el ITA Juan Frio, municipio de Villa del Rosario, quienes por sus edades son más receptivos y les emociona el aprendizaje de forma lúdica-didáctica.

Tabla 2. Número de estudiantes por grado en el ITA Juan Frio.

GRADOS	# DE ESTUDIANTES
PREESCOLAR	25
PRIMERO	35
SEGUNDO	33
TERCERO	30
CUARTO	33
QUINTO	36
SEXTO	37
SEPTIMO	40
OCTAVO	38
TOTAL	**307**

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

MUESTRA: el grupo Arcadia seleccionó el tipo de muestreo, no probabilístico autoseleccionado para determinar el número de estudiantes a los que se les aplicaron las encuesta y los talleres, por lo tanto, del total de los estudiantes se seleccionaron 70 para la aplicación de los instrumento de recolección y 7 docentes de la institución.

Tabla 3. Población y muestra.

POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	**70**
DOCENTES	**7**
TOTAL DE LA MUESTRA	**77**

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación ARCADIA.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

PRIMER TRAYECTO. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: El grupo de investigación ARCADIA realizó búsqueda en la web y aplico encuestas a docentes y estudiantes.

Imagen 3. Primer trayecto, Búsqueda de la información –ARCADIA–

SEGUNDO TRAYECTO. SALIDA DE CAMPO. En esta etapa de la investigación se aplicaron los talleres de inglés a estudiantes de grados desde preescolar hasta noveno grado.

Imagen 4. Salidas de Campo –ARCADIA–.

TERCER TRAYECTO. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: el grupo de investigación una vez realizados los talles y las encuestas realizó la sistematización y tabulación de la información obtenida.

Imagen 5. Organización de la información obtenida –ARCADIA–.

CUARTO TRAYECTO. SOCIALIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN: en esta fase se dan a conocer los hallazgos más representativos y el impacto que se produce en la comunidad académica el diseño y aplicación de este tipo de estrategias.

Imagen 6. Socialización de los hallazgos de la investigación –ARCADIA–.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación Arcadia aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de sexto a octavo grado y a 7 docentes de la institución de los grados desde preescolar a 5 primaria del ITA Juan Frio; con el objetivo de diagnosticar la importancia del aprendizaje del idioma ingles desde temprana edad. Para ello, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia donde se tomó al azar 10 estudiantes por grado para un total de 77 encuestados. La encuesta aplicada a los miembros de la institución cuenta con cuatro preguntas; dos de tipo dicotómicas abiertas y dos totalmente abiertas. Los resultados obtenidos permiten inferir que él 65% de los estudiantes y docentes consideran que la enseñanza del inglés debe aprenderse desde preescolar, porque la adquisición de una segunda lengua debe ser adaptada desde los primeros años de vida, ya que la mente está abierta y preparada para asumir aprendizajes múltiples, a su vez, la práctica del mismo desde el nivel preescolar los niños y niñas captan con mayor fluidez la pronunciación del mismo.

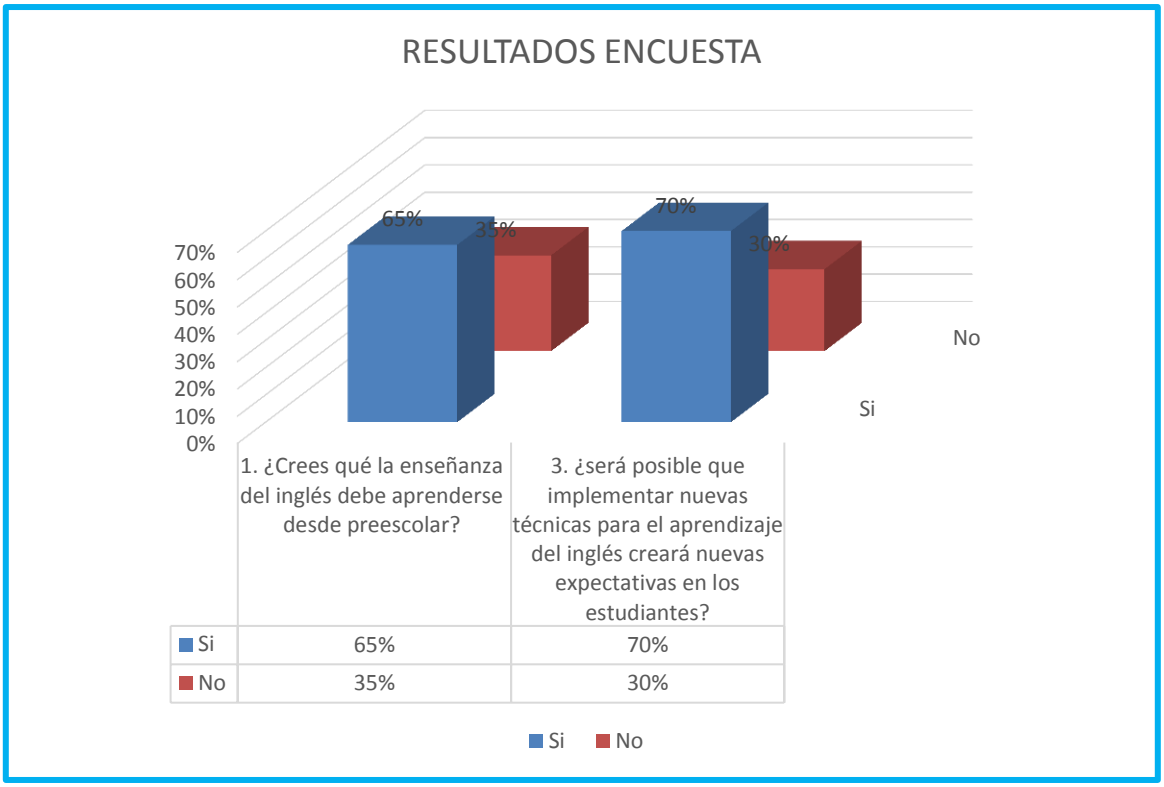
Es necesario mencionar que los docentes se muestran preocupados y ansiosos ante las nuevas políticas y necesidades educativas, donde manifiestan la necesidad profesional de un docente especializado para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niveles de preescolar y básica primaria.

También, se les cuestionó sobre las ventajas que se obtienen a partir del aprendizaje del inglés para la vida, donde manifiestan en su mayoría, que es un instrumento vital para su futuro profesional en busca de una beca o intercambio estudiantil. No obstante, los docentes participantes apoyaron las conclusiones de los estudiantes mencionando su importancia dentro de su proyecto de vida.

Así mismo, se plantea que expectativas traen dentro del proceso la aplicación de nuevas herramientas y técnicas que innoven el proceso de adquisición de los saberes; esta interrogante causo impacto, ya que, se mostraron interesados en ser partícipes de dichos cambios, puesto se encuentran cansados de los métodos aplicados durante su vida escolar para el aprendizaje del inglés; establecieron mecanismos lúdicos – didácticos tales como: canciones, fichas, juegos de mesa,

juegos de memoria, tutoriales educativos de escritura y pronunciación, rondas y juegos infantiles entre otras.

Gráfico 2. Tabla de resultado de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes – ITA JUAN FRIO.



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación ARCADIA – ITA JUAN FRIO.

CONCLUSIONES

El proyecto investigativo Arcadia, se fundamentó en el trabajo lúdico-práctico donde se crearon guías prácticas las cuales pueden acceder los docentes para dar apoyo a los procesos dentro del aula de clase; así un maravillo material audiovisual que les permitirán a los estudiantes jugar, cantar, color para descubrir que aprender se puede a través del juego. No obstante, este material será aplicado en todos los niveles, ya que se pretenda sea un instrumento de apoyo para mejorar los resultados en las pruebas internas y externas dadas en la institución.

Todo el proceso dado fue corto debido a problemas internos dados dentro del proceso de investigación, pero de igual forma se luchó fuertemente para poder brindar oportunidades a nuestros estudiantes, ya que fue gracias a su apoyo, entrega e interés que se pudo lograr un 80% de los objetivos plateados al inicio del proceso investigativo. Estas herramientas sirven de apoyo para el crecimiento intelectual, moral y ético de los educandos, ya que cada uno dio a conocer sus habilidades y destrezas dentro de cada paso.

Dentro de las metas planteadas desde el inicio se logró desarrollar en su totalidad, porque se le entrego al colegio una herramienta sencilla, pero a su vez práctica la cual será explotada por todos los miembros de la institución en pro de su desarrollo intelectual; donde la comunidad lo recibo con gran expectativa manifestando el gran trabajo desarrollado por el equipo investigador.

Esperamos, que el proyecto continúe creciendo y aportando grandes beneficios para los educandos, para ello se requiere establecer un aula especializada para dar uso correcto de la herramienta lúdica, para ello se necesita apoyo económico y acompañamiento eficaz donde se bebe implementar como impacto dentro del marco de reestructuración del Proyecto Educativo Institucional, también los docentes deben recibir asesoría y talleres donde se les dé a conocer las nuevas herramientas lúdico-pedagógicas para la enseñanza del inglés.

Finamente, se deber dar a conocer las falencias halladas dentro del proceso ya que, el presupuesto para dar cumplimiento con los objetivos y metas planteadas fue consignado en temporada vacacional y el tiempo dado por Enjambre no fue el suficiente para dar los mejor resultados. Esperamos que el apoyo de la entidad continúe para el crecimiento de cada uno de los proyectos dados en la institución en mención.

BIBLIOGRAFÍA

Jaimes Guerrero, Carlos Alberto. Las Tic Como Herramientas De Enseñanza Del Inglés En Las Instituciones De Educación Básica Primaria De La Región Dos (Pamplona).

Manjarrés, Maria Elena & Mejía Raúl (2013). Xua, Teo y sus amigos en la Onda de la investigación, Guía de la investigación y la innovación del programa Ondas. Sexta Edición. Colciencias. Bogotá DC, ColombiaPérez Puente, Eva Maria (2006). Barcelona

Olaya Zapata, Liliana. Los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de vocabulario Básico de Inglés en el Grado cuarto de primaria". (Pereira, 2012).

Rojas Bonilla, Paola (2013). "Reforzando El Aprendizaje del Idioma Inglés en el Aula con el apoyo y uso de las Tic. España-Hidalgo.

.

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación ARCADIA agradece a:

Dios por ser el ser supremo que guía e ilumina a los jóvenes que conforman el grupo.

La señora Rectora Nohora Leal Acevedo por ser una excelente líder en nuestra institución y propiciar los espacios para el desarrollo de la presente investigación.

El cuerpo docente del ITA JUAN FRIO por apoyar a los estudiantes y alentarlos a seguir a delante.

La Gobernación de Norte de Santander por el compromiso que tiene con el departamento, al generar propuestas que permitan un cambio en las prácticas pedagógicas.

A los asesores del Proyecto Enjambre, por su paciencia y colaboración.

ANEXOS

ANEXO 1. MAPA CONCEPTUAL TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Fuente: elaboración propia del grupo de investigación –ARCADIA–