



ESTADO DEL ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN GEMTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR MUNICIPIO DE PAMPLONITA

En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo físico es considerado durante los primeros años de vida como "la base sobre la que se establece el desarrollo psicológico, aunque éste sea bastante independiente de las características físicas" (1); de este modo, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico, al depender no sólo del desarrollo de los músculos y nervios relacionados sino también de capacidades sensorio-perceptivas. Como ejemplo de esto, la coordinación entre aspectos madurativos de los sistemas nervioso, esquelético, muscular y sensorial, el progreso motor determina y a su vez resulta influenciado por otros componentes del desarrollo infantil, como los aspectos físicos, socioafectivos y psicológicos, que integran lo cognitivo. Así, en los primeros años de vida, la habilidad para ejecutar actos motores es un indicador importante del funcionamiento cognitivo (2-3).

Durante la infancia, las capacidades motoras y sensorio-perceptuales se desarrollan de forma recíproca, paralelas al proceso mismo de maduración y mielinización del sistema nervioso, cuyas estructuras se encuentran organizando, diferenciando y especializando sus funciones, que cada vez serán menos motoras y más reguladas por el lenguaje. Justamente el desarrollo del lenguaje es la condición que las hace más prácticas y simbólicas, al posibilitar el grafismo, la escritura y la lectura como resultado de la interrelación entre la regulación de los actos motores, las praxias orales, la coordinación apendicular y la coordinación audiomotriz.



Hacia los 6 años, el niño logra la integración a nivel cerebral de la codificación de los estímulos visuales, auditivos, cinestésicos y motores, que posibilitarán el desarrollo de símbolos, del raciocinio, la reversibilidad de pensamiento, las relaciones entre objetos y clases y demás formas superiores de actividad cognitiva (4).

La investigación en esta área entiende por cognición "el conjunto de procesos a partir de los cuales se adquiere información a través de los sentidos y del aprendizaje, se analiza, se envía a los centros corticales apropiados, se organiza y almacena la memoria para consulta futura y se utiliza en la resolución de problemas" (5). De esta manera, lo cognitivo involucra procesos mentales superiores, en relación con la adquisición de nuevos procesos conductuales, organización de experiencias, adaptación al ambiente, el procesamiento de información, la elaboración de juicios, toma de decisiones y respuestas creativas (6), involucrando los procesos de percibir, aprender, pensar, formar conceptos y solucionar problemas (7).

REFERENCIAS

1. Deval J. *El desarrollo Humano*. 7ª ed. Madrid: Siglo XXI editores; 2006.p. 160.
2. Palau E. *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. Barcelona: Ediciones CEAC; 2005: 13 - 23.
3. Snow C, Mcgana C. *Infant Development*. 3ª ed. New Jersey: Prentice Hall; 2003: 105 - 115.
4. Barros V, Bossa N. *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea; 2001: 86 -116.



5. Zahler O, Carr J. *Ciencias de la Conducta y cuidado de la salud*. México: Manual Moderno; 2008. p. 75.
6. Maier H. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. ed. Buenos Aires: Amorroutu Editores; 2000. p.100 - 108.
7. Méndez L, Barrientos E, Macías N, Peña J. *Manual práctico: Desarrollo de la segunda infancia*. México: Trillas; 2006.p. 29 -31.