



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



CARACTERIZACIÓN SOCIO AFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO, COMO RUTA DE TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL COL FERNÁNDEZ

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

FORJADORES

Investigadores:

José Leonardo Quintero León
Brayan Delgado Silva
Claudia Lorena Castro Pino
Paula Andrea Montejo Castro
Andrea Karolina Yaruro García
Laury Andrea Carrascal Quintero
Nathalia Cabellos Llanez
Carol Juliana Sanguino Santiago
Sonia Cristina Angarita Gamboa
Jeffer Andrey Quintero García
Dayan Yufrey Lobo Fuentes
Melby Siliana Rodríguez Riaño
Darcy Eduisa Duran Arguello
Juan José Perez Carrascal
Jhon Sebastian Ropero Meza
Josué Zuleta Jaimes
Juan David Arévalo Sánchez
Yelitza Vanessa Bayona Quintero
Jhan Sebastián Ascanio Rodríguez
Richard Quintero Quintero
Horacio Rodríguez

Co Investigadores:

Jaime Leonardo Álvarez Álvarez

Nombre IE - Municipio

Francisco Fernández de Contreras -Ocaña



2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Resumen:

Me enteré de la convocatoria del proyecto Enjambre a través del Rector Hugo Pérez, quién nos informó a todos los docentes de una capacitación por parte del proyecto en la que conocimos la comunidad virtual, tuvimos un primer asesor, pero solo alcanzamos a pensar en la idea como tal del tema que queríamos abordar como grupo; luego nos quedamos sin asesor y no realizamos ningún avance; al llegar la nueva asesora a finales del 2015, no estábamos ni motivados ni con el suficiente tiempo para retomar el proceso, por ello firmamos un acta de compromiso de retomar éste año, con la idea de poder realizar las actividades, pues a final de año se acumulan muchos compromisos escolares, además del paro institucional que habíamos vivido por algunos problemas de infraestructura de nuestro establecimiento educativo.

En la actualidad nos interesamos por trabajar con los estudiantes del grado noveno, quienes están muy interesados en el tema y están muy a la expectativa de poder realizar un buen trabajo, es de resaltar la importancia de contar con un recurso de parte del proyecto Enjambre, pues realizar una investigación genera algunos gastos que como estudiantes no se pueden dar. Esperamos contar con la comprensión y apoyo del Rector pues él es el que podría brindar los espacios, sin embargo hay que reconocer que el cronograma escolar no deja espacio en el aula, pero queremos utilizar estrategias para que los estudiantes indaguen y socialicen lo aprendido para llegar a un mismo análisis construido por todos los miembros del Grupo de Investigación, lo que luego queremos que sea dado a conocer a la comunidad por parte de cinco estudiantes que nos representaran como grupo, como voceros



Introducción:

Inicia otro día en la ciudad y nuevamente se agita la vida... Niños, niñas y jóvenes acuden a las instituciones educativas al encuentro cotidiano con sus maestros. Una vez suena el timbre, el salón de clase congrega vidas, sueños e historias reales tejidas en contextos sociales y culturales de Bogotá, ciudad amplia, compleja y diversa, escenario de posibilidades y oportunidades que precisan descubrirse en medio de condiciones sociales y económicas, en muchos casos adversas, que pueden predisponer a la violencia, a la pérdida de sentidos de vida, a la fragmentación familiar y a otras tantas dolencias que se perciben en la escuela y llevan a nuestros jóvenes a ver en las drogas, en la deserción escolar, en la pandilla, falsas salidas a vivencias que los desbordan y con las que no saben cómo lidiar. A diario, entonces, emociones y sentimientos de estudiantes, maestros y familias se amalgaman y convierten la escuela en un espacio intensamente humano, donde es fundamental re significar el afecto.

Por eso, hoy la apuesta se centra en sumar el desarrollo socio afectivo a los aspectos cognitivos y físico-creativos, como un facilitador del aprendizaje para consolidar la educación integral y trascender la práctica educativa que privilegia los procesos cognitivos como labor prioritaria del ejercicio docente. El afecto, característica propia de los sujetos, constituye una potencialidad pedagógica que, de ser apropiada por las instituciones educativas, puede permear todas las dinámicas escolares y propiciar que niños, niñas, jóvenes y adultos entretejan relaciones cálidas y amables; asimismo, puede hacer que se despierte el gusto por el conocimiento, se instaure el buen trato como un principio de actuación, se privilegie la asertividad como estilo de comunicación y la vivencia de los derechos humanos como forma de reconocer al otro. Las neurociencias, que incluyen disciplinas científicas como la neurobiología, la biología, la psicología cognitiva, entre otras interesadas en estudiar el complejo funcionamiento cerebral, en investigaciones recientes descubrieron que los procesos de aprendizaje están estrechamente ligados al desarrollo socio afectivo, debido a que el cerebro aprende con mayor efectividad lo que está mediado por la emoción, el sentimiento, y esto, a su vez, potencia aspectos como la atención, la memoria y la percepción. Por lo anterior, hoy es posible pensar que un estudiante motivado, alegre y tranquilo adoptará una actitud favorable a la hora de interactuar con sus docentes, a



diferencia de aquel que vive desbordado por causa de problemas familiares y que se muestra emocionalmente inestable, agresivo o violento. Términos nuevos como inteligencia emocional, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje se convierten en temas de renovado interés e investigación pedagógica; así, enseñar a los estudiantes a controlar las emociones es actualmente un asunto prioritario en las agendas institucionales, pues promete grandes posibilidades en el momento de dar respuesta a muchas de las demandas sociales que se le plantean a la escuela. 7 El mundo de hoy presenta un acelerado desarrollo científico y tecnológico, así como grandes cambios sociales y económicos que demandan nuevas lecturas de la realidad. La incertidumbre y la complejidad, elementos que caracterizan la contemporaneidad, no son ajenos a la escuela y a las nuevas generaciones que construyen su visión de mundo con herramientas multimediales¹ e hipermediales² y con una fuerte influencia de medios de comunicación, en un mundo globalizado que asiste con asombro a un vertiginoso deterioro ambiental. Estas generaciones necesitan afecto, tolerancia, disciplina, comunicación y orientación para aprender a ser, hacer, vivir y convivir; compromiso indelegable del Estado, la escuela y la familia, como corresponsables en el cuidado de la mayor riqueza de esta nación: los niños, niñas y jóvenes, que no deben seguir entregando su futuro a la calle, la droga, la guerra y la violencia. Atendiendo a este compromiso, la política educativa ha seguido las líneas de trabajo trazadas en el anterior plan de desarrollo sobre necesidades de los estudiantes y organización curricular.

En el Plan de Desarrollo “Bogotá Humana 2012-2016”, las necesidades socio afectivas de la población escolar se abordan como prioridad dentro de la agenda educativa; razón por la cual una de las propuestas con mayor empuje es la Reorganización Curricular por Ciclos -RCC-, que permite ver en los ambientes de aprendizaje posibilidades para materializar acuerdos colectivos que ayuden a transformar prácticas pedagógicas.

Los ambientes de aprendizaje³ se entienden, desde la RCC, como una transformación de las sesiones de clase que reflejan procesos pedagógicos complejos, de carácter sistémico, que trascienden las fronteras tiempo-espacio en la escuela e involucran no solo los aprendizajes, sino también las dinámicas de interacción entre los participantes, los escenarios donde se desarrollan los procesos, las estrategias didácticas para facilitar la construcción de saberes, las formas de evaluación, las vivencias y los acercamientos de los estudiantes a los propósitos del ambiente; todo lo anterior desde una perspectiva de formación que define la intencionalidad pedagógica como la brújula que orienta el diseño e implementación del ambiente de aprendizaje; acciones que, acompañadas con ejercicios de investigación en el aula, posibilitan la transformación deseada y contribuyen a la calidad de la educación.

Sin embargo, el ambiente por sí mismo no es suficiente para potenciar procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere la voluntad decidida de los maestros que, como actores claves de transformación, han de reconocerse como sujetos de afecto, con



emociones y sentimientos que permean su labor docente y con el poder para generar atmósferas cálidas y amables donde la comunicación asertiva con los estudiantes se puede lograr a través de actitudes, gestos, posturas, tonos de voz, acercamientos y otros elementos de comunicación no verbal. Estas acciones comunicativas permiten que en el aula de clase los estudiantes se conecten, dialoguen desde lógicas más emotivas y creen vínculos más afectivos con su colegio. Multimedia: integra en una misma plataforma los formatos de texto, audio, video, gráficos, fotografías, animación, etcétera. Hipermedia: hace referencia al conjunto de métodos para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan texto, audio, video, gráficos, fotografías, animación, entre otros, y que poseen interactividad con los usuarios.

Ejemplo: www, películas en DVD, presentaciones en flash, etcétera. 3 Ver cartillas sobre ambientes de aprendizaje de la Secretaría de Educación del Distrito. 8 También se precisa del docente que reconozca la voz del estudiante con una escucha activa, a fin de aproximarse a su mundo con un interés genuino por descubrir sus miedos, ansiedades y rebeldías, y para reconocerlo como interlocutor válido, el cual le recuerda que, al igual que sus estudiantes, él vive, sueña, se angustia, teme, resiste, lucha..., en una dinámica intersubjetiva en la que maestros y estudiantes se pueden reencontrar como seres profundamente sensibles y humanos. Hacer viable este escenario escolar crea condiciones favorables para el aprendizaje, posibilita la formación en valores, hace que se trascienda a conductas permanentes de vida y se fomenten relaciones saludables y constructivas entre pares; además, propicia que el trabajo docente sea gratificante, reparador, motivante, y que los ambientes de aprendizaje dinamicen la vida de los estudiantes y se conviertan en espacios lúdicos, de placer académico, de crecimiento personal, de construcción de afectos, para que las clases se disfruten tanto como el recreo y la relación con los docentes tanto como los amigos.

Actualmente, la representación social de la escuela está cambiando, por eso, es importante resaltar que ahora constituye un escenario complejo y diverso donde se viven procesos que implican elementos sociales, culturales y comunicativos propios de los sujetos, en consonancia con sus estadios de desarrollo, que requieren para su comprensión lecturas de tipo epistemológico, antropológico y sociológico. Se requiere por lo tanto hacer un llamado urgente al sector educativo para abordar lo socio afectivo como un rasgo característico de lo humano que puede potenciar el aprendizaje, la comunicación y la convivencia pacífica.



Justificación:

La necesidad de identificar un diagnóstico que muestre el estado afectivo de los estudiantes, nos permite beneficiarlos en cuanto a actividades que promuevan el conocimiento de sí mismos, la experimentación de sensaciones que fortalezcan la seguridad y la autoestima, los estudiantes necesitan un respaldo de parte de éste tipo de propuesta, dado que muchas veces no lo encuentran en sus hogares por eso es importante que realicemos este proyecto para nuestra institución Francisco Fernández de Contreras.

Los jóvenes estudiantes están expuestos a muchos riesgos en especial durante la adolescencia, que hace que sea en parte vulnerables, porque se enfrentan, a cambios emocionales, rebeldía, drogas, matoneo, entre otros factores de riesgo, por ello se requiere con la institución educativa se fortalezca el aspecto socio afectivo de los estudiantes, para que éstos fortalezcan la capacidad afectiva y cuenten con sentido de pertenencia y autoestima, permitiéndoles un desarrollo integral.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos:

Identificar la necesidad de promover el aspecto socio afectivo de los estudiantes en la institución Col Fernández.

Objetivos específicos:

Diseñar la trayectoria a desarrollar durante el proceso del Proyecto Enjambre.

Realizar la actividad “Momentos” con el fin de brindarla a los estudiantes espacios de aprendizaje emocional.

Aplicar y analizar prueba de psicología para identificar el estado emocional de los estudiantes del grado 8 de la Col Fernández.



Conformación del grupo de investigación:

Es un grupo de adolescente muy interesados en el tema, cuentan con la ventaja de que yo soy el profesor de informática y pueden con facilidad realizar búsquedas en la web, para ampliar el contexto de lo que queremos investigar, la investigación como estrategia pedagógica se ha vivido en el aula desde la invitación a los estudiantes a construir un invento, indagar acerca de cómo se realiza, que antecedentes tiene, que materiales podrían utilizar, cómo innovar y personalizar, ellos hicieron muy buen trabajo de clase, y ahora los quiero encaminar hacia éste nuevo tema, para mejorar los procesos académicos, en ellos irán surgiendo inquietudes y deseos de emprender un nuevo reto, eso es muy motivante, además de la proyección en la comunidad, porque éste problema lo viven todas las instituciones, en todos los escenarios en los que nos encontramos con adolescentes.

Tabla 1 miembros del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JOSE LEONARDO	14	Octavo	Masculino	1004945023	joseleon@gmail.com
BRAYAN	15	Octavo	Masculino	1004898976	delgado@gmail.com
CLAUDIA LORENA	13	Octavo	Femenino	1004897850	castropino@gmail.com
PAULA ANDREA	15	Octavo	Femenino	1193091190	montejocas@gmail.com
ANDREA KAROLINA	14	Octavo	Femenino	1193080397	yarurog@gmail.com
LAURY ANDREA	14	Octavo	Femenino	1193101764	laurycarrascal@gmail.com
NATHALIA	14	Octavo	Femenino	1004945411	nathycabello@gmail.com
CAROL JULIANA	14	Octavo	Femenino	1007499549	caroljulie@gmail.com
SONIA CRISTINA	13	Octavo	Femenino	1005297171	gaboaa@gmail.com



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JEFFER ANDREY	14	Octavo	Masculino	1193091174	jeffers@gmail.com
DAYAN YUFREY	14	Octavo	Masculino	1004897345	YUFREY@GMAIL.COM
MELBY SILIANA	14	Octavo	Femenino	1193498845	riano@gmail.com
DARCY EDUISA	15	Octavo	Femenino	1193237786	darcy@gmail.com
JUAN JOSÉ	15	Octavo	Masculino	1004863638	JUAN_P30@GMAIL.COM
JHON SEBASTIAN	14	Octavo	Masculino	1004862970	roper@gmail.com
JOSUÉ	15	Octavo	Masculino	1193088265	zuletajaime@gmail.com
JUAN DAVID	15	Octavo	Masculino	1004897644	arevalos@gmail.com
YELITZA VANESSA	15	Octavo	Femenino	1004945184	bayona@gmail.com
JHAN SEBASTIAN	14	Octavo	Masculino	1193201770	sebas@gmail.com
RICHARD	14	Octavo	Femenino	1003315749	quinteroq@gmail.com
HORACIO	1998	Septimo	Masculino	1005060791	optimusholo123@hotmail.com

Grupo de investigación





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Logo





La pregunta como punto de partida:

Teniendo en cuenta que soy el docente de informática les enseñé a los estudiantes previamente, la forma práctica de buscar información útil y de fuentes confiables para lograr ampliar el contexto de nuestro tema a tratar, a ellos les gusta mucho la materia porque les entretiene mucho, de hecho, ya hemos realizado ejercicios de creatividad y de indagar como se realizan algunos inventos y prototipos para que ellos experimenten y despierten esa curiosidad por nuevas cosas.

Los estudiantes estuvieron muy atentos, a el tema central pues tiende a confundirlos un poco; lo que sí reconocen y todos llegan al mismo punto es que no saben mucho sobre sí mismos, son pocos los acercamientos que tienen con su propio yo, además tienen muchas debilidades afectivas que analizan desde el entorno en el que viven. Les llamó mucho la atención el hecho de que los estudiantes sean concebidos como jóvenes y se quiere analizar el sentido subjetivo que les dan a sus relaciones afectivas (Martuccelli, 2006; Weiss, 2005).

Se leyó a cerca de los resultados obtenidos en otras investigaciones en los que se indican que los y las jóvenes participan en las relaciones afectivas en un contexto de social intenso, que facilita el encuentro con el otro género. Ellos participan en distintos tipos de relaciones afectivas y les dan un significado en términos del apoyo, cariño y confianza que establecen en las mismas. En las conclusiones se destaca el conocimiento del otro sexo, la experimentación subjetiva de los vínculos afectivos y morales (confianza, intimidad y cuidado del otro), los cuales son explorados por mediación del otro y apoyan su reflexividad sobre las relaciones afectivas.

Pregunta de investigación escogida:

¿Por qué es necesario que la institución Col Fernández fortalezca la formación socio afectiva en los estudiantes?



El problema de investigación:

El mal manejo socio afectivo del adolescente frente a las comunidades virtuales, se ha logrado analizar que contamos con un grupo homogéneo en edades lo que facilita mucho el trabajo con ellos. de diferentes posiciones económicas, así mismo algunos estudiantes vienen de núcleos familiares disfuncionales en los cuales la responsabilidad de su crianza queda a manos de algún familiar y en última instancia a cargo de la abuela.

La problemática es que en la institución observamos jóvenes carentes de seguridad con un esquema mental independiente, con problemas de aprendizaje frecuentes, que dependen afectivamente. todo esto son riesgos que los ponen en debilidad ante el uso de sustancias psicoactivas, por el mismo carácter débil que tienen, quedan expuestos a muchos riesgos, incluso a uno tan sencillo como lo es el conocimiento con otras personas del sexo opuesto, pues se crea una dependencia del otro de tal forma que al terminar un noviazgo creen que se acaba el mundo y se sumergen en la depresión.



3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

Trayectoria de la Indagación:



Se obtuvo como resultado la identificación de aprendizajes a través de la investigación, por ejemplo, el aprendizaje por indagación, que facilita la participación activa de los estudiantes en la búsqueda del conocimiento. Permite desarrollar el pensamiento crítico, desarrollar la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de las ciencias, siendo lo anterior características básicas que deben estimularse para desarrollar el aprendizaje en la práctica pedagógica a través de proyectos, así mismo se evidencia otro tipo de aprendizaje cooperativo en el que cada miembro del grupo es responsable de las dinámicas de su aprendizaje, así como de sus propios logros.



Se propuso realizar una Prueba Psicológica, bajo la asesoría de un experto voluntario, que nos permita tener un diagnóstico claro del perfil de cada estudiante, se escogió el grado octavo, se busca con esto identificar la necesidad e importancia de que la Institución Educativa, fortalezca los aspectos socio afectivos de los estudiantes, buscando así mismo encontrar estrategias pertinentes para lograrlo. Se está a la espera de los recursos para aplicar la prueba de Likert de la que resultará un diagnóstico del perfil emocional de los jóvenes estudiantes.

La salida de campo se realizó a la plazoleta de San Francisco, en la que los estudiantes realizaron una actividad llamada "momentos" a través de la cual los estudiantes dibujaron, escribieron socializaron ideas, teniendo un encuentro con ellos mismo, esto como aporte a esa necesidad de que se fortalezcan los aspectos socio afectivos en los jóvenes estudiantes, entendiendo la disposición comunicacional afectiva que manifiestan los estudiantes tanto en la forma verbal como no verbal, en la interacción vivida en ese espacio de enseñanza y aprendizaje. Siendo éste un aspecto fundamental, dado que nos permiten identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por mi como docente co investigador, por ello éste espacio de participación se convirtió en una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza, aprendizaje. Los estudiantes, recibieron indicaciones para realizar dibujo y para responder al interrogante de ¿Quién soy? Como resultado se logró observar disposición de los estudiantes para participar en la actividad y éste materia que resultó de la actividad, se analizará junto con la prueba psicológica de Likert, para realizar el diagnóstico teniendo en cuenta éstos aspectos reflejados en la actividad de salida.



Recorrido de las trayectorias de indagación:

Cronograma de actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
CONFORMACIÓN DE G.I Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	2016-03-07	2016-05-30	G.I FORJADORES
ACTIVIDAD "MOMENTOS" Y DIAGNÓSTICO	2016-05-06	2016-05-30	G.I FORJADORES
SOCIALIZACIÓN, DIFUSIÓN	2016-05-05	2016-05-30	G.I FORJADORES
INFORME FINAL, RESULTADOS	2016-07-08	2016-05-27	G.I FORJADORES

Fase 1_exploración

Herramientas de registro

Los estudiantes de grupos de investigación forjadores se registraron en comunidad virtual, se realizó registro de asistencias y registros en cada una de las bitácoras de la fase 1 como lo son la bitácora 1 con la conformación del grupo. La bitácora 2, con la participación de los mismos en el taller de la pregunta y la bitácora 3 con la descripción del problema a investigar.

Las herramientas de investigación se basan en OVAS, taller de la pregunta, lluvia de ideas, foros, socializaciones, talleres.

Se destaca lo siguiente:

En esta etapa se destaca la posibilidad de existir como grupo a pesar de que se reconoce que se cuenta con poco tiempo para realizar dado a que los estudiantes ya tienen un plan de trabajo escolar que no debe retrasarse, sin embargo, se ha realizado el esfuerzo para alcanzar el resultado del ejercicio del mismo en la clase.

Foto de la fase 1





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





Fase 2_ exploración

Herramientas de registro

Haciendo un barrido por los instrumentos tenidos en cuenta en la fase 2 se puede destacar las asistencias, los formatos de prueba psicológica, los dibujos de las trayectorias, las fotos, el diligenciamiento de las bitácoras planteadas en dicha fase, 4, 5 y 6 con sus respectivos anexos como mapa conceptual y estado de arte.

Las herramientas de investigación

Se hizo uso de las nuevas tecnologías, se organizaron los resultados, se hizo un taller llamado momentos, se desarrollaron mesas de trabajo, foros, se les invitó a leer en público le encontrado, se le capacitó por parte un experto a cerca de la prueba psicológica.

Se destaca lo siguiente:

Importante tener en cuenta el desarrollo de las actividades para los espacios de participación de los estudiantes, el dinamismo de la clase al trabajar proyecto enjambre, las clases construida por todos y retro alimentando saberes, incluyendo expertos y direcciones los saberes en cuanto a lo técnico.

Fotos de la fase 2

Realización de estado de arte





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Mapa conceptual





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fase 3_ Socialización y reflexión

Herramientas de registro

Inscripción a feria institucional, registro fotográfico, informe final, resultados encontrados registrados en libreta, capetas formatos.

Las herramientas de investigación

ovas, se utilizaron comunidades de aprendizaje, redes sociales, socializaciones, exposiciones, stand.

Se destaca lo siguiente:

Los estudiantes se organizaron, y se propusieron actividades de difusión, entre esas la feria institucional en la que lograron dar a conocer a la comunidad estudiantil, las partes de la iniciativa y el avance en el desarrollo de la misma, éstos proceso son nuevos para la institución lo que hace que sea novedoso para los estudiantes y les entusiasmarse participar y proponer nuevas ideas.



Reflexión/Análisis de resultados:

El proceso investigativo permite desarrollar capacidades en los niños, niñas y jóvenes participantes, en cuanto al despertar de la mente ante las amplias posibilidades de aprender a través de las nuevas tecnologías, con capacidad de análisis y capacidad de organizar los resultados encontrados en el proceso. Capacidad de entender las teorías con relación a la práctica, además de la capacidad de argumentar y de liderar a un grupo.

Los elementos significativos son la posibilidad de pertenecer a un Grupo, mostrando que pueden hacer parte de algo productivo y que pueden interesarse por conocer más de sí mismos, muestran que quieren participar y están muy comprometidos, decidieron que el nombre debía ser forjadores, porque quiere decir que a partir del presente se quiere mejorar la calidad de vida siendo jóvenes seguros de sí mismos logran escalar mejor en esos posibles sueños que puedan tener.

semejanzas:

tanto los adultos como los niños y jóvenes mantenemos interés en explicar fenómenos aún no demostrados o estudiados a profundidad y que siguen generando interrogantes.

diferencias:

los niños y jóvenes son espontáneos y sinceros para hacer sus planteamientos, los adultos no tenemos la misma espontaneidad y en la mayoría de los casos nos da pena preguntar.

Resulta que, en éste proceso, identificamos aspectos fundamentales, partiendo de las dificultades y los logros lo que nos llevan a pensar que la investigación es viable en el aula, sin embargo, la falta de tiempo hace pensar que la investigación debe contar con un espacio en particular para su desarrollo, dado a que uno no todos los estudiantes del mismo salón se interesan por el mismo tema, o no todos los casos, por ello se debe reconocer que se requiere de cambios básicos para lograr que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica, partiendo de la inclusión de la misma en los planes de trabajo escolar, contar con recursos económicos, contar con capacitaciones, y respaldo institucional.



Fase 1

Como resultado a destacar, se presenta la descripción del problema, que nos permite tener claro nuestro objetivo principal:

El mal manejo *socio afectivo* del adolescente frente a las comunidades virtuales, se ha logrado analizar que contamos con un grupo homogéneo en edades lo que facilita mucho el trabajo con ellos. de diferentes posiciones económicas, así mismo algunos estudiantes vienen de núcleos familiares disfuncionales en los cuales la responsabilidad de su crianza queda a manos de algún familiar y en última instancia a cargo de la abuela.

La problemática es que en la institución observamos jóvenes carentes de seguridad con un esquema mental independiente, con problemas de aprendizaje frecuentes, que dependen afectivamente. todo esto son riesgos que los ponen en debilidad ante el uso de sustancias psicoactivas, por el mismo carácter débil que tienen, quedan expuestos a muchos riesgos, incluso a uno tan sencillo como lo es el conocimiento con otras personas del sexo opuesto, pues se crea una dependencia del otro de tal forma que al terminar un noviazgo creen que se acaba el mundo y se sumergen en la depresión.



Fase 2:

La realización de mapa conceptual, realización de esto de arte, salida de campo, aplicación de prueba de Likert.



Conclusiones:

El grupo de investigación le apostó a la investigación, por primera vez; con el ánimo de compartir conocimientos y de indagar, explorar nuevas formas de aprender, aprovechado que soy docente de informática y psicólogo en formación, me comprometí con los estudiantes a brindarles espacios de participación en cuanto al uso de las nuevas tecnologías y así mismo los invité a empezar a analizar las actitudes de ellos mismos, se realizó el taller llamado momentos, en el que éstos tuvieron un encuentro personal a partir de la pregunta ¿quién soy?

Con nuestra participación en el proyecto enjambre entendimos que la investigación debe ser nuestra estrategia pedagógica como docentes, aunque no tenemos claro cómo hacerlo una cultura dentro de la institución dado a nuestra inexperiencia, se reconoce, no sólo la importancia sino también la necesidad, porque los jóvenes están muy desmotivados ante la educación, se requiere hacerlo encontrar el camino hacia el conocimiento, de una forma que les permita más que memorizar, entender y crear experiencias a partir de la interacción con los demás y el aprendizaje a través de diferentes fuentes y espacios.

Las nuevas tecnologías juegan un papel muy importante, teniendo en cuenta que hoy en día son el centro de atención y que permiten acercarnos al conocimiento, destacando que estamos en la era de la sociedad de la información y recordándoles a los estudiantes que contar con dicha ventaja no es suficiente para apropiarse del conocimientos, pues no basta con cortar y pagar, ni con hacer amigos a través de las nuevas tecnologías, sino que se debe hacer uso de éstas pensando de forma responsable, organizando ideas, leyendo diferente puntos de vista, explicando, reflexionando en las diferentes comunidades virtuales de aprendizaje, en cuento a la investigación como tal, se conocieron conceptos básicos relacionados con la psicología y se realizó la prueba con el apoyo y asesoría de un experto lo que les permitió a los estudiantes despertar la curiosidad y el deseo de aprender y la necesidad de proponer mayor fortalecimiento de los aspectos socio afectivos dentro de la institución.



Bibliografía:

Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

STEVENS,JOHN. El darse cuenta. 1976. ISBN: 84-89333-02-5.

Blanco, B. (2008). Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana: Un Análisis Multinivel. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(1), 58-84.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos.

Agradecemos a todas las instituciones que hicieron posible este proyecto, partiendo de agradecer a la Gobernación de Norte de Santander, a la Secretaría de Educación, a la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, a las directivas del Colegio Francisco Fernández de Contreras. Agradecemos la participación activa de cada uno de los estudiantes y el respaldo de los padres de familia en el desarrollo del mismo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos:

Comunidad virtual fotos

http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/ver/55837/fotos

Comunidad virtual archivos

http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/archivos/55837/