

**DISEÑO DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN
MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NÚÑEZ.**



Al diseñar hábitos de estudio es evidente que el ejercicio es totalmente necesario, y su práctica a un más. Estar seguro de lo que se hace al estar bien o mal incita al estudiante a cambiar su estrategia de estudio. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. Debemos dar la bases necesaria a los estudiantes de la cual el comprenda el por qué y para qué es necesario utilizar diferentes técnicas de estudio.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. Visto de esta manera el estudiante refuerza su hábito de estudio con ejercicios de repetición y fortalecimiento.

Según la investigación “Los hábitos de estudio de las estudiantes de los segundos años de bachillerato especialidad filosófico- sociales y ciencias básicas del colegio experimental “Pio Jaramillo Alvarado” sección matutina, y su relación con el rendimiento académico periodo lectivo 2011- 2012” en donde el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación (SAMOT) propone, la vinculación de la colectividad con los estudiantes, que se realiza a través de un proceso investigativo particularizado generalmente por el objeto de transformación (OT) que son; los fundamentos Bio-neuro-psicológicos del psiquismo humano. Los estudiantes que determinamos que uno de los problemas está íntimamente relacionado con el bajo rendimiento en las calificaciones de las estudiantes de la institución educativa Pio Jaramillo Alvarado está relacionado a sus hábitos de estudio, problema que amerita cambios para su posible solución. Con base a esto podemos fundamentarnos en buscar estrategias que ayuden a motivar a los estudiantes por preparar sus clases mejorando así su rendimiento académico.

La autora Roció Alcalá, según su artículo ¿los hábitos de estudio, útiles en el fracaso escolar?, en la actualidad existen una gran problemática en el sistema educativo, a todos los niveles, el denominado “fracaso escolar” esta afectan a todos los niveles, aunque es más evidente en la ESO. Este alumnado carece de las estrategias para realizar un trabajo de forma autónoma y además carecen de habilidades para la





solución de problemas. Para ello, se evidencia como una medida esencial y que debe quedar reflejada en toso los proyectos educativos, la explicación y desarrollo de orientaciones en relación a los hábitos y técnicas de estudio.

La intención de nuestra propuesta es buscar alternativas de solución a las dificultades académicas de los estudiantes en donde se pueda disminuir el fracaso escolar en el área de matemáticas. En la investigación sobre “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana-2006”, El desarrollo de la investigación está orientada por el paradigma cuantitativo, y en cuanto tratamiento de la información mediante la metodología descriptiva-explicativa simple, llevado a cabo en la Institución Educativa Secundaria de Cabana.

El presente estudio tuvo como objetivo, establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del Cuarto y Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria de Cabana. Lara y Barradas (1997), Rondón (1991), y otras investigaciones, señalan que los estudiantes con hábitos de estudio obtienen un mayor rendimiento académico en comparación con los que no lo tienen. Sin embargo, Tovar (1993) a diferencia de la mayoría de las investigaciones sostiene que no existen diferencias significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y los que no lo poseen. El método utilizado para la recopilación de la información fue el cuestionario y la aplicación estadística que nos permitió conocer los hábitos de estudio, para poder describir y explicar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.S. de Cabana. Al concluir la investigación se encontró que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada.

A partir de los diferentes referentes se buscaran estrategias que incentiven los hábitos y técnicas apropiadas para fortalecer las dificultades que presentan los estudiantes en el área de matemáticas en la institución.

