

COMPORTAMIENTOS QUE SE DAN EN LAS RELACIONES ENTRE LOS ADOLESCENTES NORMALISTAS

"READNOR"

Investigadores:

Darcy Paez
Maria Isabel Ospina
Yirman Ortega
Jose Alejandro Navarro
Maria Valentina Lopez
Karely Galeano
Keiry Alejandra Bonilla
Angely Fabiana Arevalo
Andrea Fernanada Serna
Claudia Alejandra Pineda
Darly Yuliani Ibarra
Yina Gomez
Maryi Daniela Galvan
Daira Alejandra Castro
Valentina Vargas
Yenifer Camila Arenas
Isabella Ospina
Mailen Johana Perez
Paula Andrea Perez
Karen Dayana Perez
Rafael David Fontecha

Coinvestigadora:

Liliana Isabel Torres Lopez

Escuela Normal Superior - Ocaña

RESUMEN

En la Escuela Normal Superior puede evidenciarse una serie de comportamientos y manifestaciones afectivas que pueden deteriorar o confundir sobre cuál es el tipo de relación que se están manejando entre los adolescentes. Estas manifestaciones y comportamientos por lo general tienden a ser burdas y agresivas y mal forman lo que dentro de nuestra cultura puede considerarse una buena y sana convivencia y el ejercicio de buenas relaciones interpersonales.

Siendo esta nuestra inquietud, se determinó desarrollar una investigación cualitativa con una metodología acción-participativa que permita conocer cuáles son las características de las relaciones que se dan entre los adolescentes, para poder diseñar y desarrollar una serie de actividades que favorezcan y sensibilicen a los jóvenes, sobre la importancia de consolidar valores de respeto a la hora de interactuar con los suyos teniendo en cuenta el tipo de relación interpersonal que se mantenga y así mismo transforme comportamientos y actitudes que van en contra de la dignidad del ser humano y que para ellos solo es cuestión de broma.

INTRODUCCIÓN

Como Coinvestigador he desarrollado la investigación en etapas que han ido despertando la motivación de carácter científico en los estudiantes. Así mismo el grupo **Readnor** encontró en las pautas dadas por el Proyecto Enjambre, las herramientas para acrecentar cada una de las actitudes propias desde la ética y la moral; en el rol de docente la investigación ha de tener su origen en la necesidad del estudiante de entender el ¿Por qué? de las situaciones, apoyando su búsqueda en opiniones, libros o en la web; para ello no hay que caer en el copiar y pegar.

Con base en lo anterior, el grupo ha desarrollado nuevos criterios y habilidades, ya que ellos asumen un rol autónomo, creativo y comprometido durante la trayectoria investigativa. En las actividades trabajadas los estudiantes aplicaron una lógica que como docente me fue manejable, remontándome a mi faceta de adolescente, el punto más valioso es que me aparte de mi lógica de adulto para comprender las formas de pensamiento de los estudiantes.

Así que muchas de las preguntas y respuestas dadas durante las charlas, tuvieron lugar y matiz acorde a su madurez como a su vez a la etapa que ellos se encuentran viviendo. Por lo anterior dicha forma de expresar su condición solo ha de vérselo como algo transitorio y no como un problema, puesto que suele ser nuestra actitud como adultos la que suele ser poco adecuada a las necesidades que ellos nos están planteando.

En este espacio lo más importante de escuchar activamente a ellos mismos y sus compañeros, fue el hecho que a veces los adultos no sabemos dar la mejor guía, al no ser conscientes de la forma y la manera en que ellos ven el mundo en el que se desenvuelven. Básicamente la investigación trato de alguna manera de dar respuesta a sus inquietudes, pero dicha respuesta fue construida por ellos mismos, bajo su conocimiento y propio entendimiento.

Lo que demuestra que no solo podemos hablar de enseñanza netamente teórica sino que se debe hablar de un espacio a la enseñanza humanística, donde se reta su capacidad intelectual pero también social y afectiva. Por tanto el reto de nosotros los docentes, en este tipo de enseñanza es ser agentes de orientación y líderes para la resolución de conflictos.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, pueden verse las formas exageradas de aumento de los índices de maltrato y violencia escolar entre otras situaciones problemáticas, en las instituciones educativas del país. Teniendo en cuenta, lo mencionado anteriormente, el MEN a través de algunos documentos legales, ha solicitado de manera urgente que se diseñen algunas estrategias que disminuyan los altos índices de estas y que favorezcan las relaciones que se dan entre los adolescentes de buena convivencia.

Para poder dar cumplimiento a lo estipulado por el MEN, se hace necesario determinar cuáles son algunos de los comportamientos y las diversas relaciones que se dan entre los adolescentes del mismo y diferente género, además de identificar cuáles pueden ser las causales que inciden para que estos se den. Es de esta manera como pueden establecerse o diseñarse acciones contundentes, significativas y precisas que apunten directamente a la problemática citada.

En el proceso dado dentro del grupo de Semilleros de Investigación "READNOR", todas y cada una de las etapas se han considerado significativas, teniendo en cuenta los avances que han presentado los estudiantes en cuanto a la metodología utilizada y la disposición y motivación en la tarea de investigar y resolver la inquietud planteada.

OBJETIVOS

Objetivo General. Promover y mejorar las manifestaciones de afecto que se dan en las diferentes relaciones, entre los adolescentes normalistas.

Objetivos Específicos:

- Identificar las características que se presentan en las relaciones interpersonales que se dan entre los adolescentes normalistas.
- Aplicar estrategias y recursos educativos sobre la importancia de mantener buenas relaciones interpersonales entre los adolescentes.
- Reconocer las razones por las cuales los adolescentes manifiestan sus emociones con comportamientos inusuales.
- Promover valores de respeto y convivencia sana entre los adolescente para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales.

CONFORMACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Darcy	18	Noveno
Maria Isabel	15	Noveno
Yirman	15	Noveno
Jose Alejandro	15	Noveno
Maria Valentina	15	Noveno
Karely	16	Noveno
Keiry Alejandra	15	Noveno
Angely Fabiana	12	Noveno
Andrea Fernanada	12	Noveno
Claudia Alejandra	15	Noveno
Darly Yuliani	10	Noveno
Yina	17	Noveno
Maryi Daniela	14	Noveno
Daira Alejandra	16	Noveno
Valentina	14	Noveno
Yenifer Camila	14	Octavo
Isabella	14	Noveno
Mailen Johana	14	Noveno
Paula Andrea	16	Octavo
Karen Dayana	14	Octavo
Rafael David	15	Noveno



INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



LOGO DE IDENTIFICACIÓN

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En el taller de la pregunta se realizó una actividad lúdica con el fin motivar y disponer al grupo para el trabajo, de esta manera se procedió a inducir situaciones que conllevaran a cuestionamientos y que desataran preguntas de investigación, según las orientaciones dadas para su construcción. Presentadas las preguntas por los estudiantes, se socializó e interactuó sobre aquellas que causaron impacto en el grupo, teniendo en cuenta que por lo general estas estaban direccionadas, en suplir algunas necesidades, intereses y situaciones propias de sus edades en la adolescencia y la convivencia en los diferentes contextos especialmente en el escolar. Sin embargo, hubo una que llamó la atención de todos los estudiantes presentes y que en un momento terminó convirtiéndose también en su gran pregunta y por ende en el objeto de investigación del Semillero "READNOR".

Se indagó sobre el motivo o la situación que originó el surgimiento de este cuestionamiento, lo que conllevó a que esta pudiera ser contextualizada y apropiada y en últimas determinara a nuestros estudiantes normalistas, como el objeto de investigación con la pregunta: **¿Cuáles son los comportamientos que se dan en las relaciones entre los adolescentes Normalistas?**

Esta pregunta causó más impacto, curiosidad e inquietud, pues surgió la necesidad de conocer las relaciones de afecto y/o conflicto que se dan entre los estudiantes normalistas; esta es una situación que despliega muchos interrogantes en diversidad de comportamientos y situaciones catalogadas como buenas y malas que se presentan entre los adolescentes.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta, objeto de investigación, surge de la inquietud acerca de las situaciones que experimentan y suelen observar los estudiantes de este grupo de Semilleros de Investigación "READNOR", en su contexto escolar. La presentación de esta, se prestó para que se debatiera y se cuestionara más profundamente sobre algunos comportamientos y manifestaciones particulares entre compañeros del mismo grado o de la institucional, especialmente de aquellos en las que tienden a deteriorarse las relaciones interpersonales y se crean conflictos escolares.

El desarrollo de este proyecto de investigación, aportará algunos elementos que permitan identificar algunos comportamientos manifestaciones poco usuales y causales de reacciones, diferenciación y discriminación entre los jóvenes normalistas, determinando de esta manera, cómo pueden modificarse o reorientarse algunas de estas situaciones, en busca de mejorar el respeto, la convivencia escolar, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los jóvenes, y por ende el buen desempeño académico y comportamental de los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña y por qué no decirlo un punto de referencia para otras instituciones educativas de la provincia.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN.

Metodología. Como estrategia que apunte al desarrollo de la problemática de investigación en 21 estudiantes del Grado Octavo y once de la Normal Superior, se utilizará el método de Investigación Cualitativo. Teniendo en cuenta, que se busca comprender un fenómeno de naturaleza social. La metodología cualitativa representa la concreción metodológica de la perspectiva única, al paso de la cuantitativa presentaría la perspectiva ética. Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de incidir, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de la investigación es identificar cuáles son los factores socioculturales que influyen en las relaciones entre adolescentes conlleva la generación de mala convivencia en los estudiantes de grado octavo y once de la Normal superior, la investigación cualitativa, nos permitirá obtener una idea clara de la situación real social, que afrontan los estudiantes, en cada uno de sus contextos, tanto familiar, como social, educativo, para dar cumplimiento a dicho objetivo.

Instrumentos De Investigación

La entrevista: Durante el proceso de investigación, se utilizará la entrevista como método de recolección de información y datos de la población objeto de estudio. La entrevista como método de recolección de información es definida como: Técnica para recopilar información sobre conocimientos, creencias, rituales, de una persona o sobre la vida de una sociedad, su cultura. Consiste en solicitar información sobre un tema determinado. En la investigación Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes de los grados 8 y 11 de Normal Superior. El tipo de entrevista es de carácter cualitativo, por lo que dentro de su aplicación, cabe la aplicación o expansión narrativa.

La observación participante. La observación participante es el proceso mediante el cual se integra el investigador, quien actúa de observador en el espacio de la población que va a ser analizada. En dicha integración se presenta una interacción la cual permite que el observador analice comportamiento, acciones y determinadas conductas en espacios específicos y en tiempos específicos. Dichas observaciones seguidamente son plasmadas por el investigador, en una herramienta denominada, diario de campo, en donde a través de observaciones escritas, se realiza el análisis de la observación participante.

El grupo focal. En la investigación con los estudiantes de octavo y once grado, es de vital importancia trabajar temáticas y discusiones a nivel grupal, en donde cada estudiante exponga sus propios conceptos a cerca de determinado tema referente al eje conceptual de la investigación “Convivencia escolar”. Para ello se trabajaran grupos focales. Los grupos focales son considerados una técnica específica de la investigación –acción participativa orientada a la obtención de información cualitativa, dentro de la categoría más amplia de entrevistas grupales.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN



Trayectoria de indagación realizada y escogida por los alumnos



Reunión con el grupo de trabajo para la ejecución de las actividades



Mesa de trabajo para la organización de la información recolectada durante la ejecución de las actividades.

Los instrumentos de investigación a aplicar serán los siguientes:

La observación. Se realiza una observación estructurada y no participante, de los comportamientos y manifestaciones que se dan entre los estudiantes adolescentes en los diferentes espacios y momentos de la jornada escolar, determinando cuales son las que más se presentan entre los jóvenes y cuales tienen a ser más y menos adecuados al tipo de relación interpersonal establecida entre ellos, con el fin de poder determinar qué acciones desarrollar en pro de mejorar y promover algunos valores de respeto y amistad, más usuales y adecuados.

Dicha observación no implica hacerse participe, ni involucrarse en las actividades, o intentar controlar o corregir situaciones que se consideren inusuales.

La encuesta a estudiantes. Estas aseguran que la información sobre las unidades y variables sea mayor debido a la utilización de técnicas de muestreo y a la inferencia estadística.

Se diseñan unas encuestas de tipo descriptivas y explicativas, donde podrán describir el por qué y para que de los comportamientos que presentan con sus compañeros a la hora de interactuar, también se pretende conocer cuales consideran son las manifestaciones que más se dan entre los adolescentes normalistas. Y finalmente determinar cuál creen los estudiantes es la mejor forma o estrategia para corregir este comportamiento o actitud.

Inicialmente se diseña un cuestionario teniendo en cuenta la muestra (estudiantes focalizados en estos comportamientos); posteriormente, la aplicación trabajo de campo de la encuesta; y finalmente, el registro de los resultados para su análisis y definición de conclusiones finales.

La entrevista a docentes. La entrevista con fines de investigación es entendida como la conversación entre el entrevistado y el entrevistador, un acto de interacción personal, espontáneo o inducido, libre o forzado, en la cual el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación o evaluación de sus comportamientos o actitudes, a la hora de interactuar con sus semejantes, según el tipo de relación que se establezca.

Se diseña una entrevista estructurada o estandarizada en donde se elaborarán unas preguntas predeterminadas apuntando a determinar algunos aspectos puntuales, con respecto a los puntos de vista que los docentes tienen sobre la temática objeto de estudio y así mismo también se le pedirá a los maestros que presenten algunas propuestas que disminuyan la problemática a tratar y que fomenten el respeto y el buen ejercicio de las relaciones interpersonales que se den entre ellos. Estas entrevistas se registraran por escrito.

Actividades
Formulación de la pregunta y búsqueda de información
Observación, diagnóstico institucional, y diseño de instrumentos de recolección de información
Salida de campo: Aplicación de los instrumentos de recolección de información
Tabulación de la información recolectada
Talleres con especialistas idóneos (psicólogos, sexólogos, etc.), que favorezcan trabajar el auto concepto y el mejorar las relaciones con los demás
Presentación de videos, y/o películas que favorezcan la reflexión acerca del manejo de sus relaciones con sus compañeros.
Realización de carteleros que informen y convengan a los estudiantes a mejorar las relaciones entre géneros.
Realización de campañas que favorezcan la tolerancia y el respeto entre géneros... semana o día del abrazo, de la palabra amable, de la tolerancia, etc.
Redacción de las conclusiones y recomendaciones (reflexión de la trayectoria de indagación desarrollada)
Propagación de los resultados

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presente investigación, se fundamenta en la indagación de aquellos factores y causas socioculturales, que influyen o intervienen de determinada manera, para que los jóvenes, manifiesten conductas agresivas en el aula, modificando así la convivencia en su contexto educativo.

Dichos factores o causa, se organizan en categorías sociales, como: Familia, Contexto social, Contexto Educativo y Antecedentes personales. Y estos a su vez se estudian partiendo de subcategorías, como la violencia intrafamiliar, abandono paternal, modelos de aprendizaje familiar, conductas de aprehensión familiar; influencia de los medios de comunicación y redes sociales, de grupos urbanos, grupos armados, alcoholismo, drogadicción, conflictos urbanos; agresiones verbales, amenazas, burlas al interior del aula escolar, robo escolar, discriminación; y, formas de realidad social e imaginario de proyecto de vida, a través de los cuales se estudiarán los orígenes o causales de las conductas agresivas en el aula, y la construcción de convivencia escolar.

La investigación sobre los comportamientos que se dan en los estudiantes; los jóvenes del Grado Octavo y once de la Normal Superior se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que nos permitió enfatizar las 55 perspectivas subjetivas propias de la realidad en cada estudiante, fundamentándonos en procesos fenomenológicos, los cuales se apoyan en ciencias como la sociología comprensiva, la antropología interpretativa y la Etnografía Reflexiva, esta última utilizada como metodología de investigación.

La Etnografía Reflexiva, como herramienta cualitativa, supera, todo mecanismo de estadística o simples cifras, interesándose más por la comprensión social del individuo, y la interacción que este conlleva con su medio o contexto. Al punto de convertir, en este caso, al estudiante, en investigador de su propio contexto, al mostrarle, los diversos planteamientos de la problemática en que se encuentre inmerso. Así pues al finalizar el proceso, un adolescente comprenderá el verdadero significado de convivencia escolar, habrá entendido y evaluado subjetivamente, la realidad que estaba afrontando, antes de la investigación.

Para identificar los factores socioculturales que construyen la convivencia escolar, se asumieron herramientas cualitativas como la entrevista, la observación participante, los talleres reflexivos y los grupos focales. Mediante los cuales surgieron los indicios explicativos a la problemática de la investigación.

CONCLUSIONES

En conclusión, puede decirse que el desarrollo de este proyecto de investigación proporciona la información adecuada sobre las relaciones entre géneros de los adolescentes normalistas, para poder establecer cómo actuar asertivamente en pro de contribuir a la sana convivencia de nuestra institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, y por qué no decirlo, que esta investigación se convierta en un punto de referencia para otras instituciones educativas de la provincia.

Cabe mencionar, y llama la atención que al igual que los docentes de la institución, los estudiantes muestran una percepción y preocupación ante las situaciones propias de su edad (adolescencia), por los factores que influyen en su rendimiento académico y su formación en actitudes y valores como personas, que inciden fuertemente en las problemáticas sicosociales de la humanidad. Estos jóvenes buscan a través de sus propuestas crear y ofrecer nuevas opciones que faciliten el mejoramiento de sus condiciones de vida, especialmente en su entorno escolar y por ende el familiar y social.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ GAYOU, J. L: Elementos de Sexología, Ed. Interamericana, México, 1979.

BALÁN, S.M.: "En alas del amor: Relaciones de pareja", Rev. Sexología y Sociedad No. 31, agosto, 2006, pp. 36-37

Flórez B. Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. Rev Panam Salud Pública. 2005; 18(6): 388-402.

Krauskoph D. Conductas de riesgo en fase juvenil. Documento OPS 2002 [Internet]. Disponible en: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro37/libro37.pdf>. Consultado: marzo 10 del 2006.

Mejía IE. Dinámicas ritmos y significados de la sexualidad juvenil. Programa La Casa CESO. Universidad de los Andes; 2000.

AGRADECIMIENTOS

El grupo de Investigación READNOR extiende sus agradecimientos a:

La gobernación del departamento por haber permitido la participación de las instituciones oficiales hiciera parte de este proyecto.

A los cooperantes operativos del proyecto Universidades CUN, UFPS y Unipamplona.

A los docentes, alumnos, padres de familia y directivos que apoyaron la ejecución del grupo de investigación.

A la asesora Genny Urbina por su apoyo.

ANEXOS



Participación en feria Institucional