



ESTADO DEL ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN CENTRO EDUCATIVO

TICS COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA LECTO-ESCRITORA

Los constantes avances de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) han venido modificando el trabajo general de los seres humanos, viéndonos obligados a un constante aprender y desaprender de diversos procesos que son necesarios para que los ciudadanos logren desempeñarse laboral y socialmente de forma exitosa, mediando en la transformación de los procesos formativos relacionados con contenidos, metodologías, currículo, rol de los docentes, administrativos y de las instituciones educativas.

La función de las Tics como herramienta para la enseñanza de la lectura y la escritura, es la de ofrecer figuras más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino a la expansión de los contenidos que no solo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se aproximan a ella.

Uno de los principios más evidentes en un aula digital es el carácter multimedia de la enseñanza, al comprobar que los contenidos se expresan a través de una variedad que métodos y medios, no sólo limitados al contexto. [1]

Las tecnologías basadas en medios interactivos tienen algunos atributos fundamentales, que los distinguen de los medios tradicionales estáticos, que a largo plazo tendrán un gran impacto en la educación. Anteriormente hemos mencionado algunas de estas características como la ejecutabilidad de las representaciones. Los cambios cognitivos que la tecnología está logrando tienen que ver con tres características particulares de estos recursos:



- La facilidad de tener a la mano diversas representaciones de un mismo concepto matemático o de lenguaje y poder relacionarlas activamente unas con otras.
- La “manipulación” de objetos matemáticos y sus relaciones.

La interactividad diferencia enormemente el recurso computacional de otros medios estáticos y aún dinámicos como los vídeos. [2]

La revolución educativa con las Tics permite tener acceso significativo a la información y la comunicación. La educación es parte constituyente de las nuevas tecnologías y es así que un número cada vez mayor de universidades, colegios y escuelas, en todo el mundo están exigiendo la alfabetización electrónica, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder desde la escuela al uso y autoaprendizaje con las Tics, de forma integral. [3]

El valor e influencia que tiene saber leer, escribir y comprender en el buen desempeño de las demás actividades escolares. Por tal razón, es primordial patrocinar la adquisición de estas habilidades, que aunque se considere como una actividad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

Las metodologías o caminos de enseñanza para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes deben estar claramente establecidos o transversalizados en la planeación de actividades curriculares de la institución, especialmente en los proyectos de



aula de las diferentes áreas que enfatizan su interés en el desarrollo de habilidades lectoescritoras, inculcando de esta manera más responsabilidad en el estudiante en el desarrollo de sus actividades comunicativas.

Establecemos que el uso de Tics es una alternativa íntegra en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura o creación, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos, donde el tablero y la tiza son los protagonistas. Es así que con los elementos ofrecidos por los avances tecnológicos, acrecientan las posibilidades para hacer una mejor reflexión en torno a los contenidos y significados que tienen los libros y se les brinda la oportunidad que además de que hagan una buena lectura puedan también elaborar sus propios escritos. [4]

REFERENCIAS

[1] Martha Cecilia Ordúz Mendoza, (2012). Las TICS en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. Recuperado de Revista Vinculando: <http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html>

[2] Medina Rivilla Antonio, Didáctica General. Editorial Pearson, Prentice Hall, UNED, Madrid - España 2009. www.pearsoneducacion.com.

[3] Raths, J. Teaching without specific objectives. Education and Psychology. R.A Magoon (Ed) Columbus. Ohio 1971.



[4] Tann, C,S Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. MEC, Morata

– Madrid 1990