

ESTADO DEL ARTE
Grupo de investigación: Numertarbari
Establecimiento educativo: Monseñor Díaz Plata

En la institución educativa Monseñor Díaz Plata del municipio del Tarra viene desarrollando un proyecto de investigación denominado “Numertarbari”, en dicho semillero se tiene como objetivo el mejoramiento de los resultados matemáticos por parte de los estudiantes de la institución.

Los niños, niñas y jóvenes vienen con una cultura muy diferente en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, ahora hay muchas distracciones, además las nuevas tecnologías no se han sabido aprovechar en torno de la educación causando distracción en el educando, causando que la cultura escolar en el municipio se halla perdido y es el principal problema con el que cuenta los estudiantes que no prestan atención en la clase haciendo de esta un poco tediosa y difícil de aprender y ese sentimiento se traslada a los demás ya que la metodología empleada en el aula de clase es la tradicional y poco divertida por lo que el colegial encuentra la clase aburrida y difícil de aprender.

De los proyectos investigados que puedan realizar aportes en cuanto a su metodología para el mejoramiento de las clases de matemáticas nos encontramos con el proyecto “El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos” en donde el autor Manuel Área Moreira, de la universidad de La Laguna en España menciona:

En este artículo se ofrece una síntesis de los resultados más destacables de un proyecto de investigación con el que hemos pretendido analizar el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Para ello hemos planificado una investigación con metodología etnográfica en la que realizamos un estudio longitudinal, a lo largo de dos años, de centros educativos participantes en el Proyecto Medusa (proyecto del Gobierno de Canarias destinado a dotar de tecnologías digitales a todos los centros educativos del archipiélago y formar al profesorado para su uso pedagógico). Se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria).

La recogida de datos se realizó a través de distintas técnicas cualitativas: entrevistas al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a profesorado—, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado. 5), y por el Proyecto: «La integración y uso de las TIC en los centros educativos en Canarias. Estudios de caso

Con el análisis de los datos obtenidos hemos pretendido identificar los efectos más destacables que el Proyecto Medusa y, específicamente, las nuevas

tecnologías generan en cada centro con relación a innovaciones que se producen en el ámbito de la organización escolar del centro, en el ámbito de la enseñanza en el aula en el ámbito del aprendizaje del alumnado y en el ámbito profesional docente.

Los resultados obtenidos son, en líneas generales, similares a estudios realizados en otros contextos internacionales. Las conclusiones indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Asimismo la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

Otro de los proyectos que realizaron aportes a nuestra investigación se denomina: "Innovación con TIC y cambio sostenible. Un proyecto de investigación colaborativa" de la profesora María Dolores Sanz Lobo, Esther Martínez Piñero y Eulogio Pernas Morado. De la universidad de Santiago de Compostela.

Este artículo es parte de un amplio proyecto de investigación centrado en la innovación educativa con TIC, llevado a cabo por el Grupo de Investigación Stellae de la Universidad de Santiago de Compostela en cinco centros públicos de Galicia, durante tres cursos escolares (del 2006 al 2009). En el presentamos, en primer lugar, los antecedentes teóricos del estudio y la metodología adoptada, basada en un enfoque de investigación-acción colaborativa para, a continuación, centrarnos en uno de los cinco casos participantes, un Instituto de Enseñanza Secundaria. Ofrecemos una breve descripción del contexto en el que está ubicado, la historia del proceso de colaboración mantenido y, como tema central, algunos de los principales hallazgos relativos a la innovación con TIC, una de las cinco dimensiones de análisis surgidas de los datos recogidos a lo largo del proceso de colaboración. Para finalizar, ofrecemos las conclusiones más significativas relativas a esta dimensión, analizando la posible sostenibilidad de la innovación con TIC en este centro.