



INFORME FINAL
Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander
Mes 07 de 2016



IMPLEMENTACIÓN DE CENTROS LITERARIOS PARA EL DESARROLLO DE VALORES

SEMILLERO DE VALORES

Investigadores:

Eilyn Jimena Sánchez García
Jairo Andrés Rojas Cárdenas
Karen Ximena Castañeda Castillo
Farid Santiago Carrillo Pabón
Mildred Camila Vega Sánchez
Mildreth Dayana Páez Laguado
Saily Solangel Sánchez Rolón
Juan David Pabón Lizcano
Hernando José Bautista Rolon
Kevin Zahir Suarez Goyeneche
Neiffy Zharick Laguado Gelvez
Oymar Jesús García Esteban
Didibert Dioberty Leal Romero
Herlise Giordanella García C.
Lucy Valentina Angarita Laguado
Emel Stiven Jaimes Parada
Diana Natakly Ramírez Osorio

Angy Paola Díaz García
Zarick Dayana Vega Rojas
Hernando José Bautista Rolon
Neftaly Ferley Acevedo A.
Blanca Fernanda Gelvez García
Juan Manuel Castellanos González
Jeison Alexis Rodríguez Angarita
Erika Julieth Carrigo G.
Jennifer Michel Sánchez Soto
Kevin Andrés Avilorio
Sergio Andrés Laguado Villamizar
Julián Emilio García Contreras
Madeleine Michel Castillo V.
Karla Yulitza Tarazona Contreras
Yurley Dallana Cruz Laguado
Diego Fernando Jaimes Dallos
Anderson Alessandro Becerra H.

Co Investigadores
María Yuneire Ramírez Márquez
I.E. San Juan Bosco, Municipio de Arboledas, N.S.



RESUMEN

El proyecto de investigación es elaborado por los estudiantes de los grados 3°, 4°, 5° de la Sede de primaria Pedro José Ortiz y 6° de la I. E. San Juan Bosco del Municipio de Arboledas, cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años; junto con la docente co-investigadora María Yuneire Ramírez (Orientadora Escolar), se inició para dar respuesta a las inquietudes de los niños y niñas de primaria, quienes mostraron inquietud ante el comportamiento de algunos de sus compañeros de la sede de bachillerato, quienes se muestran irreverentes, con falta de respeto, vocabulario soez dentro y fuera de la institución; para ellos era extraño y se preguntaban del porqué de su cambio si cuando estaba en primaria eran diferentes. Ante esta situación se hizo la propuesta de realizar una investigación para identificar primero que valores eran los que menos se usaban y que estrategia se podría utilizar para incentivarlos.

Se organizan actividades como conversatorios, charlas informativas, trabajo en equipo, desarrollo de actividades, ensayo de obras, presentación de cronograma de actividades, asignación de responsabilidades. El proyecto se desarrolla en las dos Sedes, la de Primaria Pedro José Ortiz o en la Sede Principal San Juan Bosco.



INTRODUCCIÓN

El Proyecto Enjambre como metodología de investigación en el área educativa *“busca fortalecer la cultura ciudadana virtual, digital y democrática en ciencia tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC en instituciones educativas”* www.cun.edu.co/component/content/article/749.html. 17 abr. 2015; La I.E. San Juan Bosco se une a esta propuesta con el objetivo de incentivar el espíritu investigativo en sus niños, niñas y adolescentes.

El grupo de investigación “Semilleros de valores” se creó en el año 2014, con un grupo de niños, niñas y pre-adolescentes de los grados 3º, 4º, 5º, bajo la red temática Convivencia y Derechos, cuyo objetivo es el de investigar por qué los jóvenes de la I.E. San Juan Bosco han perdido algunos valores sociales al llegar a la secundaria y proponen como alternativa los Centros Literarios, como elemento lúdico, dinámico y creativo, que permite reconocer y vivenciar los valores en diferentes contextos. La tecnología es un elemento esencial en este proceso de investigación, pues les permite tener espacios donde pueden consultar, crear y poner en práctica sus ideas desde un sentido crítico y analítico de su entorno social donde pueden desarrollar su espíritu de liderazgo necesario para la investigación.

La investigación parte del concepto de Centros Literarios; siendo este una sección dedicada al análisis de obras literarias, aparte de analizar una obra en el centro literario se pueden hacer diversas actividades: talleres de lectura poemas, cuentos, concursos de recitación, dramatización, representaciones teatrales, títeres, exposiciones, debates juegos didácticos, canto, baile, fonomímicas, improvisaciones, danzas folclóricas, muchas otras actividades más pero siempre relacionadas con la obra y con el valor a desarrollar.

Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo; los valores éticos más relevantes son: justicia, libertad, responsabilidad,



integridad, respeto, lealtad, honestidad, equidad, entre otros. Los valores se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

El Proyecto de investigación del grupo Semillero de Valores busca inicialmente identificar los valores que se han perdido, para así proponer alternativas lúdicas donde se puedan rescatar en cada niño, niña y adolescente de la comunidad educativa.



JUSTIFICACIÓN

La investigación como estrategia pedagógica en el ámbito escolar ayuda a desarrollar la capacidad de observación y la más importante en el sentido crítico ante la realidad, la opinión de los niños y jóvenes debe ser tomada en cuenta en su formación académica; para dejar a tras las prácticas de enseñanza-aprendizaje unilateral, la cual nota como único estímulo de aprendizaje y lograr el desarrollo de los valores que hacen parte del ser humano que se han venido perdiendo en el transcurso del paso de la escuela al colegio en caso de los estudiantes I.E San Juan Bosco, donde estudiantes investigadores del Grupo de investigación Semillero de valores organizan actividades como conversatorios, charlas informativas, trabajo en equipo, desarrollo de actividades, ensayo de obras, presentación de cronograma de actividades, asignación de responsabilidades , A partir de este proyecto buscamos que los jóvenes se sientan atraídos a la ejecución de los valores fundados desde las actividades y sean promotores de estos en sus hogares, lugares de esparcimientos y en su entorno diario.

Con la implementación de centros literarios en las Sedes, Primaria Pedro José Ortiz y Principal San Juan Bosco lograr el rescate de los valores en los niños y jóvenes de la Institución Educativa San Juan Bosco siendo el objetivo principal del grupo de investigación.



OBJETIVOS

Objetivo General.

Implementar a través de los centros literarios el desarrollo de valores en los estudiantes de la I.E. San Juan Bosco del Municipio de Arboledas.

Objetivos Específicos.

Identificar los valores que se quieren rescatar en los estudiantes del I.E San Juan Bosco del Municipio de Arboledas.

Determinar las actividades que se implementarán en los centros literarios para el desarrollo de valores.

Implementar estrategias pedagógicas en la I.E. San Juan Bosco para el desarrollo de valores en los estudiantes.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Figura 1. Logo de Grupo



Figura 2. Integrantes del Grupo de Investigación semillero de valores.



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La pregunta como punto de partida se toma como referente de la problemática que se refleja en la Institución Educativa San Juan Bosco la cual muestra que los niños y jóvenes están dejando los valores como el respeto, alegría, bondad, buen humor, la amabilidad, la caridad, la amistad, el amor, el civismo, el compañerismo, la educación y el compromiso entre otros. Nos lleva a la conformación de la pregunta de investigación, *¿Cómo se puede desarrollar valores en los niños, niñas y adolescentes en la Institución Educativa San Juan Bosco del municipio de Arboledas?*, la cual se propuso y se definió con la participación de cada uno de los estudiantes investigadores del Semillero de valores, por medio del taller de la pregunta con lluvia de ideas resaltando la importancia de desarrollar sus competencias propositivas.

Esta experiencia fue muy significativa para ellos, puesto que les permitió expresar sus opiniones y dudas con respecto al proyecto. Así como a poder resolver una serie de cuestionamientos que tenían sobre el rescate de los valores en la comunidad educativa.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema a investigar es la pérdida de valores en la escuela y las diferentes formas en que se pueden utilizar para su rescate. En la actualidad los jóvenes se encuentran con mucha información errónea sobre los valores, los medios de comunicación, las redes sociales, les han vendido la idea de que lo más importante es la vida fácil, sin problemas, dejando atrás a la familia y el estudio. La comunicación ha tenido un retroceso significativo en esta generación, entre más cerca irónicamente se encuentran más lejos, no hay una conversación con la familia, sino una comunicación alógena que no permite el contacto directo con los semejantes, cerca de los que están lejos y aleja a los que están cerca.

Para el grupo de investigación Semilleros de Valores, es importante buscar soluciones a la problemática que viven los jóvenes de nuestra comunidad, pues ellos son víctimas de esta situación en casa y en el colegio; observan como el respeto, la solidaridad, la amistad no se da en las relaciones cotidianas, y que por el contrario se ve in irrespeto constante ante las normas mínimas de convivencia, malas palabras y desobediencia con los mayores.

El grupo de investigación está conformado por niños, niñas adolescentes que estudian en dos sedes del colegio, primaria y bachillerato, esto ayuda para que la investigación se haga bajo dos visiones bien importantes, la de los niños y adolescentes. La disponibilidad intelectual está dada bajo los parámetros del interés y el entusiasmo de estos jóvenes por implementar las nuevas tecnologías a la investigación; pero el mayor y principal obstáculo es la conectividad, pues a la fecha nuestra Institución no cuenta con red de internet, y esto complica la ruta de consulta y accesibilidad a la Comunidad de Enjambre. La disponibilidad está supeditada a la accesibilidad, a los medios tecnológicos, el colegio cuenta con computadores pero sin conectividad.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La conformación de grupos de investigación en la institución educativa San Juan Bosco en el trabajo del estudiante, los cuales deben asumir el rol de investigador, con el proyecto de investigación afianza, fortalece, compromete, ejecuta e innova la práctica pedagógica, cuya característica principal sería la de observación, sentido crítico y analítico de la realidad que se desea investigar, respeto a la libre expresión; toma de decisiones objetivas donde se conforma el diseño de la trayectoria de indagación y posibles actividades en la ejecución de la investigación.

En la ejecución de cada una de las actividades propuestas en la trayectoria se destacan las capacidades de cada estudiante investigador con participaciones en los centros literarios en el desarrollo de nuevas habilidades, como la habilidad para informar, persuadir, dirigir, claridad y confianza puede ganar en el crecimiento individual y en el grupo de investigación, ofreciendo una oportunidad de compartir, expresar ideas y opiniones que sean conocidas y valoradas donde se cumple el objetivo principal de difundir los valores en la comunidad estudiantil .

El tipo de investigación abordada es descriptivo, ya que se desea reconocer la importancia de los centros literarios para el fomento de los valores en la comunidad educativa.

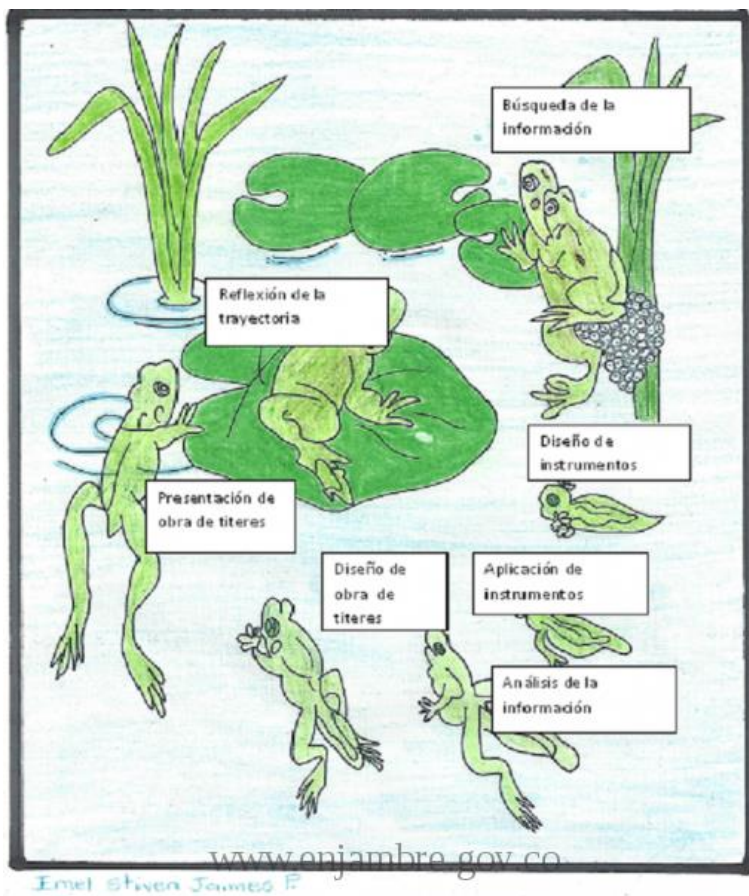


Figura 3. Imagen de la trayectoria de indagación

Nombre	Desde	Hasta	responsable	
Reflexión de la trayectoria	2015-11-05	2015-10-23	grupo de investigación	
Preparación de la obra de títeres	2015-10-14	2015-10-22	grupo de investigación	
Análisis de resultados	2015-10-15	2015-10-23	grupo de investigación	
Aplicación de la encuesta	2015-09-17	2015-09-30	grupo de investigación	
Elaboración de encuestas	2015-09-02	2015-09-10	grupo de investigación	

Tabla 1. Proyección de actividades realización dela trayectoria de indagación.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

✓ Conformación del grupo de investigación

Como se evidencia en la figura, se desarrollaron actividades para la conformación del grupo de investigación, tales como, exposición del proyecto, taller de la pregunta y descripción del problema de investigación.



Foto 3. Charla de motivación, para la conformación del grupo de investigación.

✓ Elaboración de encuestas

El grupo de investigación semilleros de valores se reunieron para realizar el diseño y elaboración de las encuestas que servirían como instrumento para la recolección de la información, el planteamiento de las preguntas de la encuesta se orientan en busca de las respuestas que se desea obtener por parte de los encuestados.

Es muy importante el diseño del formato, ya que permite llegar a los encuestados de forma concreta en el tema que se desea abordar, es por esto que se seleccionó el tipo de encuesta cerrada de selección múltiple.



Foto 6. Diseño de encuestas.

✓ **Aplicación de encuestas**

La encuesta se aplicó a una muestra de 46 miembros de la comunidad educativa, estudiantes de la sede Pedro José y San Juan Bosco.

El objetivo de la encuesta es identificar los valores que se practican en el colegio y cuales se necesitan recuperar.

Cabe resaltar que durante este trabajo de campo realizado por los estudiantes del grupo de investigación, fui satisfactorio recoger en su totalidad las encuestas proyectadas, logrando así analizar posteriormente los resultados para comprender el estado en el que la comunidad encuestada percibe la práctica de los valores y la pérdida de algunos de estos.



Foto 7. Aplicación de encuestas a padres de familia.



Foto 8. Aplicación de encuestas a estudiante.



Foto 7. Actividades desarrolladas.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

✓ Resultados de la encuesta sobre valores

La encuesta se aplicó a una muestra de 46 miembros de la comunidad educativa, estudiantes de la sede Pedro José y San Juan Bosco, al igual que unos docentes dentro de un grupo de 780.

Análisis:

La encuesta busca identificar los valores que se practican en el colegio y cuales se necesitan recuperar.

- El resultado de la primera pregunta fue:

1. Honestidad: copia

SI: 39.13%

NO: 43.47%

Algunas veces: 17.39%

- El resultado de la segunda pregunta:

2° Venganza

SI: 26.08%

NO: 58.69%

Algunas veces: 15.21%

- El resultado de la tercera pregunta

3° Uso de palabras groseras o soeces

SI: 13.04%

NO: 52.17%

Algunas veces: 34.78%

- Resultado de la cuarta pregunta

4° Respeto a la opinión del otro

SI: 58.69%

NO: 13.04%

Algunas veces: 26.08%

No responden: 2.17%



- Resultado de la quinta pregunta
5° Confianza
SI: 69.6%
NO: 15.21%
ALGUNAS VECES: 15.21
- Resultado de la sexta pregunta
6° Respeto a las diferencias
Si: 71.73%
No: 13.04%
Algunas veces: 15.21%
- Resultados de la séptima pregunta
7° Respeto por el otro
SI: 4.34%
NO: 91.30%
Algunas veces: 16.66%
No responde: 16.66%
- Resultado de la octava pregunta
8° Valores que se practican
Respeto: 19.56%
Solidaridad: 17.39%
Tolerancia: 8.69%
Todas las anteriores: 54.34%
- Resultado de la novena pregunta
9° Valores que no cumple:
Amabilidad: 36.95%
Honestidad: 30.43%
Generosidad: 10.86%
Todas las anteriores: 4.34%
- Resultado de la décima pregunta
10° Valores que no cumplen los compañeros
Respeto: 39.13%



Responsabilidad: 30.43%

Tolerancia: 8.69%

Todas las anteriores: 4.34%

- Resultados de la décima primera pregunta:

11° Formas de desarrollar los valores

Mediante le ejemplo: 39.13%

Dinámicas: 8.69%

Campañas: 2.17%

Todas las anteriores: 50%

Resultados:

Según los resultados los valores que más se practican en la institución son la confianza y la solidaridad en un porcentaje del 50%, está el respeto hacia los otros en cuanto a la diferencia de opinión y su dignidad como ser y entre los que se requiere incentivar están la tolerancia, el respeto, la amabilidad, la honestidad y el manejo de vocabulario respetuoso; se sugiere que se impulsen mediante el ejemplo, dinámicas y campañas.



CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se reflejó la participación continua de los estudiantes investigadores promoviendo logro del Compromiso a la investigación, y Optimización la calidad de la enseñanza.

También Se dio a conocer con más hondura la disciplina y darse cuenta de que ésta evoluciona a partir de la investigación que se realiza, la cual Inculca una habilidad de aprendizaje de por vida.

Que pueden explorar nuevos conocimientos con el proyecto de investigación y la aplicación de las TIC.

Resaltando la investigación como estrategia pedagógica.



BIBLIOGRAFÍA

Universidad Pedagógica Nacional “La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación” Maribel Angulo Camacho La Paz, Baja California Sur, Julio de 2006.

Ministerio de educación, instituto superior pedagógico público, “José maría Arguedas”, Andahuaylas, “promoción y práctica de valores en educandos, del sexto grado de la e.p.m. n° 54106, distrito de san jerónimo”,2004

MANJARRÉS María Helena, MEJIA Marcos Raúl. Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Editorial Edeco Ltda. Bogotá D.C. 2007.



AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestros agradecimientos a la gobernación, secretaria de las TIC, la CUN, la asesora de línea temática Maryoli Conde Silva y comunidad en general por el apoyo continuo, paciencia y espacio brindado por cada uno de los anteriores. Con la continua colaboración de comunidad educativa Institución Educativa San Juan Bosco y al señor rector Álvaro Orlando Suarez su participación activa en todas las actividades programadas del grupo de investigación semillero de valores.



Anexos

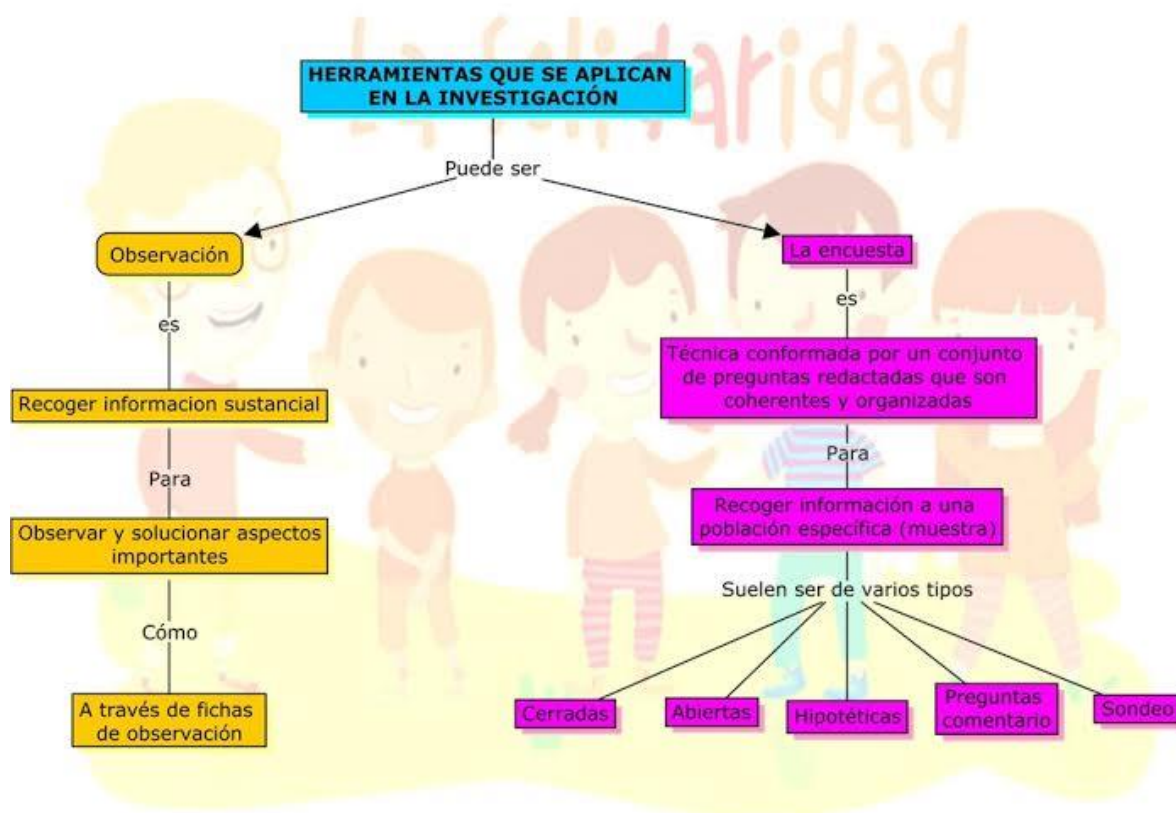


Figura 2. Mapa conceptual.



Foto 1. Análisis de información.



Foto 1. Feria Institucional