



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



Prácticas de liderazgo escolar a través de actividades lúdico-recreativas en estudiantes de la Salle

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

EL COCO "PROBLEMA"

Investigadores:

Jhon Mario Conde Ramírez
Daniela Melisa Gómez Villegas
Camilo Andrés Picón Mejía
Josué Mora Jiménez
Yesica Lorena Ovallos Delgado
Julián Alonso Guerrero Paredes
Leidy Vanessa López León
Yury Alexandra González López
Harold Geovany Carvajalino Peñuela
Anthony Neira Meneses
Lisbeth Natalia Sánchez Castro
Javier Mauricio Angarita García
Alexander Quintero Ascanio
Fredy Miguel Lozano Silva
Angela Davisa Paba Jácome
Maryen Eliany Páez Estrada
Keila Johana Jiménez Guerrero
Jenifer Yeraldín Peñaranda Garay

Co Investigadores:

Hugo Alfonso Vergel Durán

Nombre IE - Municipio

Francisco Fernández de Contreras - Ocaña



2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Resumen:

En el 2015 conocí del proceso del proyecto ENJAMBRE, gracias a la invitación del Rector Emilio Vergel Bayona, participé de varias charlas en la que recibí indicaciones precisas del proyecto; lo que me motivó mucho en ese entonces a crear un grupo de investigación, que rescatara las posibles habilidades que tienen los estudiantes "PROBLEMA", estudiantes que no son aplicados, muestran mal comportamiento y muchas veces son excluidos por los docentes y por sus compañeros como casos perdidos, en ese momento quise reunir a todos los estudiantes con esa condición para iniciar el proceso, pero como fue muy difícil por pertenecer a diferentes salones, no se podían poner de acuerdo, eso hizo que no me animara a crear el Grupo de Investigación en Comunidad Virtual y frenara mis intenciones de lograr este reto; sin embargo me quedó la inquietud y he venido trabajando con algunos estudiantes este tema, indagando a cerca de las posibles causas de dichos comportamientos, realizamos un logo y creamos un nombre EL coco "PROBLEMA"; pensando en que aunque es considerado al estudiante como problemático puede que éste requiera que les despierten las capacidades que tienen como jóvenes no sólo en el aprendizaje escolar sino que sus gustos pueden variar, pero eso es lo que queremos analizar.

Por otra parte en la actualidad 2016, me animo a dar éste paso al conocer por parte de la asesora KELLY VEGA, la estrategia de trabajar con un sólo grupo de estudiantes, es decir de un sólo salón para que sea más fácil el encuentro y sacar los espacios para las actividades, entendiendo también que los jóvenes que tiende a llevar la contraria y a ser malos estudiantes serian la población de estudio y no necesariamente los desarrolladores del problema; embargo la idea es que el estudiante líder sea un estudiante con dichas características.



Introducción:

El liderazgo escolar es actualmente objeto de una atención sin precedentes. La agenda de la reforma educacional, en su permanente evolución, parece haber captado el rol del liderazgo como una importante meta en sí para la reforma, y simultáneamente, como un vehículo para que otras cosas sucedan. En ese contexto, es importante remitirnos nuevamente a un cuerpo teórico confiable y bien fundado en busca de información y orientación sobre este fenómeno. (Leithwood, 2009: 17)

Entendiendo que el conocimiento progresa con la discusión entre posturas diferentes, se invitó a los jóvenes estudiantes a leer en primera medida para documentarse y asumir una postura la cual debían argumentar ante los demás compañeros en una especie de debate, transformando la estructura conceptual en posiciones críticas, análisis, Esta es la dirección apuntada por Leithwood cuando alude a lo importante que es tener un cuerpo teórico fiable, y bien fundado, desde el que progresar en el conocimiento sobre las variables

Sumario Algunos aspectos previos

1. Evolución y tendencias actuales en liderazgo
2. La investigación del Grupo AREA (Análisis de la Realidad Educativa Andaluza) sobre el liderazgo estudiantil
3. Nuestra línea de investigación
4. Para terminar Referencias bibliográficas

El liderazgo en los estudiantes universitarios Educar 2012, vol. 48/1 93 que inciden en el liderazgo educativo ahora que, este, se encuentra entre los objetivos fijados por las principales reformas educativas.

Se consultaron varias investigaciones entre ellas, la siguiente en la que se proponen varios tipos de liderazgo:

- 1. Liderazgo Instructivo** La teoría del liderazgo instructivo tiene sus orígenes empíricos en estudios realizados durante la década de 1970 y principios de los 80 en las escuelas en las comunidades urbanas pobres donde los estudiantes tuvieron éxito a pesar de las probabilidades (Edmonds, 1979). Como señalan Bossert, Dwyer, Rowan y Lee (1982), estas escuelas tenían típicamente un fuerte liderazgo escolar, incluyendo un clima de aprendizaje libre de interrupciones, un sistema de objetivos didácticos claros, y altas expectativas de los profesores hacia los estudiantes. REICE
- 2. Liderazgo transformacional** El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en 1978 en la publicación de James McGregor Burns, en la que se analizó la capacidad de algunos líderes, a través de muchos tipos de organizaciones, de participar con el personal de una manera que inspiraron nuevos niveles de energía, compromiso y propósito moral (Burns, 1978). Se argumentó que esta energía y el compromiso con una visión común transformaron la organización mediante el desarrollo de su capacidad para



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

trabajar en colaboración y así superar los retos y alcanzar metas ambiciosas. La teoría Burns fue difundida por Bass y sus colegas, quienes desarrollaron instrumentos de encuesta para evaluar el liderazgo transformacional (Bass y Avolio, 1994). Las variaciones de estos instrumentos han sido utilizadas en muchos estudios empíricos publicados sobre el liderazgo transformacional en la educación, aunque pocos han investigado el impacto de este tipo de liderazgo en los resultados académicos o sociales de los estudiantes. De los 33 estudios revisados por Leithwood y Jantzi (2005), alrededor de la mitad fueron juzgados para demostrar que el liderazgo transformacional tenía una pequeña influencia indirecta en los resultados académicos y sociales de los estudiantes. Pero esta revisión no incluyó el cálculo de las estadísticas del tamaño del efecto.

Para Myers (1962) existen cuatro pares de tipos de líder dependiendo del estilo que tenga para resolver problemas (estos tipos son extrovertido o introvertido, intuitivo o de los sentidos, pensador, juez o perceptor. Estos tipos se dividen a su vez en 16 subtipos. Por otra parte, la clasificación de Bogardus (1918) atiende a la relación que tiene el líder con sus seguidores y es así como los divide en cuatro tipos: el autócrata, el demócrata, el ejecutivo y el reflexivo.

Defino liderazgo como el proceso en el que líderes inducen a sus seguidores a actuar por ciertas metas que representan los valores y las motivaciones, los deseos y las necesidades, las aspiraciones y esperanzas, tanto de líderes como de seguidores. El genio del liderazgo radica en la manera en la que los líderes ven y actúan siguiendo los valores y motivaciones de los seguidores y los propios (Burns, 1979, p. 19).



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Justificación:

Es de gran importancia para nuestros estudiantes que muestran comportamientos inadecuados, en cuanto a bajo rendimiento escolar y en cuanto a conflictos, es necesario que se les mire con otros ojos diferentes al castigo y al rechazo que junto con ellos analicemos las causas y tengan una orientación en la que se encuentren con ellos mismos. Es importante porque se requiere que éstos jóvenes no sigan perdidos en depresiones que no los dejan crecer como personas ni como estudiantes.

Es necesario así mismo que éstos jóvenes poco participativos tengan una oportunidad de desarrollar habilidades relacionadas con el liderazgo, dado que los docente muchas veces cometemos el error de escoger siempre a los mismo a que hagan las diferentes presentaciones, en éste caso ellos que son los que emprenden ésta iniciativa, quieren ser los que propongan dichas prácticas de liderazgo que los ayudaran a tener valores agregados como sentido de pertenencia, autoestima, compromiso, responsabilidad, ellos mismos identificarán de qué forma pueden hacerlo y que pasos deben tener en cuenta para desarrollar dicho liderazgo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos:

Promover prácticas de liderazgo en los estudiantes que poco participan en la institución la Salle.

Objetivos específicos:

Diseñar trayectoria de indagación, con el fin de proyectar las actividades a realizar

Diseñar, aplicar y analizar instrumento de investigación

Participar de actividades de difusión como ferias institucionales, eventos escolares entre otros.



Conformación del grupo de investigación:

Grupo de estudiantes del grado 7, con edades entre 13 y 15 años, interesados en conocer las causas de los comportamientos que se salen de los parámetros de las reglas escolares, queremos entender dichos comportamientos y actitudes de no encajar en la comunidad porque tenemos la hipótesis que esas personas tienen un alto potencial, nos basamos en personas destacadas y genios que en partes de sus vidas se mostraron rebelde y eran malos estudiantes.

Tabla 1. Miembros del grupo de investigación

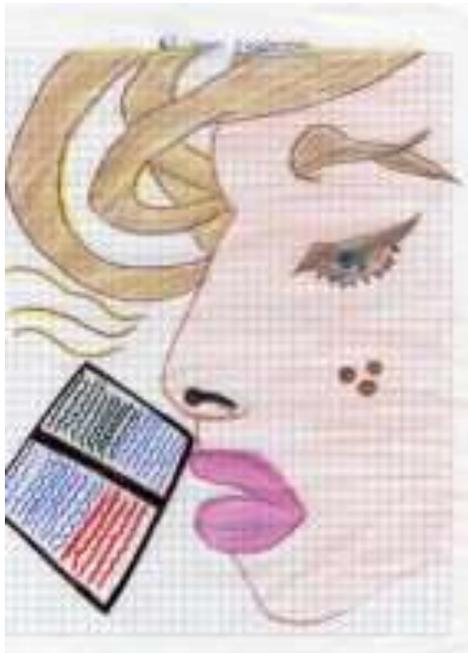
Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JHON MARIO	11	Septimo	Masculino	1092176612	jhonmaconde@gmail.com
DANIELA MELISA	11	Septimo	Femenino	1092084156	danielameligomez@gmail.com
CAMILO ANDRÉS	12	Septimo	Masculino	1092174946	camipiconmeji@gmail.com
JOSUE	13	Septimo	Masculino	1092174520	morajjosue@gmail.com
YESICA LORENA	12	Septimo	Femenino	1063616594	yesiovallosdel@gmail.com
JULIAN ALONSO	12	Septimo	Masculino	1127049911	juliguerrerop@gmail.com
JULIAN ALONSO	12	Septimo	Masculino	1127049911	juliguerreroparedes@gmail.com
LEIDY VANESSA	12	Septimo	Femenino	1092174758	lidyvanelopez@gmail.com
YURY ALEXANDRA	12	Septimo	Femenino	1090367046	yurialexgonzalez@gmail.com
HAROLD GEOVANY	12	Septimo	Masculino	1066864717	haroldcavajalito@gmail.com
ANTHONY	13	Septimo	Masculino	1006099335	antoneira@gmail.com
LISBETH NATALIA	12	Septimo	Femenino	1007402599	lisbethcas@gmail.com



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JAVIER MAURICIO	12	Septimo	Masculino	1003249978	javimaangarita@gmail.com
ALEXANDER	13	Septimo	Masculino	1093730057	alexquintasca@gmail.com
FREDY MIGUEL	11	Septimo	Masculino	1093502444	silvafred@gmail.com
ANGELA DAVISA	12	Grado 0	Femenino	1064086022	ageladavisa@gmail.com
MARYEN ELIANY	12	Septimo	Femenino	1092174796	mestrada@gmail.com
KEILA JOHANA	11	Septimo	Femenino	31180242	kjimenez@gmail.com
JENIFER YERALDÍN	12	Septimo	Femenino	34169662	yeni@hotmail.com
Total Estudiantes:	19				

Logo





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Foto del grupo





La pregunta como punto de partida:

El grupo de investigación realizó varias lecturas partiendo de que el hecho de que algunos estudiantes no rindan académicamente no quiere decir que tengan menos capacidades o que sean brutos, destacando la posibilidad de entender que todos desarrollamos capacidades diferentes y que existe una necesidad por encontrar esas características en los jóvenes para que no se sientan frustrados ni señalados por los demás. Los jóvenes salieron al frente a contar lo que leyeron, pero existen muchas dudas en cuanto al proyecto, pues tienen miedo de ser considerados o señalados con el nombre que escogieron para el grupo del coco "Problema" pues si bien defienden la premisa de que los malos estudiantes, también inteligentes, les preocupa que los demás compañeros de la institución los vean con malos ojos. Sin embargo, la asesora les aclaró que se trata de indagar y de conocer posibles soluciones del entorno en el que vivimos, en este caso se trata de casos que se presentan en todos los salones, y muchas veces es por rebeldía y por llamar la atención que los estudiantes tienden a no responder a las actividades de clase. En éste grupo escogimos como líder una niña que no le gusta trabajar en clase y que no es buena estudiante; siendo una gran sorpresa que ella misma sea la que entusiasma a los demás para que realicen aportes y eso es satisfactorio.

Se desarrolló en el salón con un compromiso previo que tuvieron de recopilar preguntas y respuestas frente al tema, a los estudiantes les despertó la curiosidad leer artículos que hacían referencia a personas que no fueron precisamente buenos estudiantes durante su época escolar y luego en la parte productiva mostraron muchas habilidades y grandes éxitos; y destacaron un aspecto característico en varios casos, los docentes y demás compañeros no se percataron de las habilidades de los malos estudiantes, que en su mayoría son señalados, porque sumado a ese factor tienen mal comportamiento.

Los miembros del grupo analizaron muchas cosas como por ejemplo, que pasa si las instituciones deciden dar la espalda a este tipo de estudiantes y darlos por vencidos con lo que llamamos expulsión, sería como ayudarlos a que sean los futuros fracasados en cambio sí se acogen a dichos estudiantes y se les respalda ayudándolos a uno identificar las causas que lo llevan a comportarse de determinada manera y dos que los impulsen a experimentar y a conocer en qué actividades son buenos y que habilidades pueden desarrollar.

Pregunta de investigación seleccionada:

¿Cómo promover prácticas de liderazgo en los estudiantes que poco participan en la institución La Salle?



El problema de investigación:

El grupo de investigación muestra desde su nombre el coco "PROBLEMA" lo que quiere investigar, pues éstos jóvenes han logrado analizar que los malos estudiantes al igual que los buenos cuentan con muchas capacidades y habilidades que son muchas veces desperdiciadas por factores de conflicto que viven dichos estudiantes, hicimos un ejercicio de entrevistar a los estudiantes con dichas características de mal comportamiento de poco rendimiento académico y la mayoría coincidió en un problema en particular ya sea de autoestima, de separación de sus padres, de maltrato; lo que nos llevó a analizar que los niños y jóvenes en su afán de llamar la atención de sus padres no les interesa seguir reglas de comportamiento.

Muestra mucha desmotivación y no le encuentran sentido a nada, no tienen un fin un rumbo y en no son características que esté ligadas al género porque se presentan casos tanto en niñas como niños.

Contamos con un recurso humano dispuesto a adelantar la iniciativa conformado por estudiantes, con un recurso brindado por parte del proyecto enjambre y aunque no contamos con mucho tiempo se busca realizar un ejercicio que nos permita experimentar la investigación como estrategia pedagógica en el aula y que éstos estudiantes conflictivos vivan una experiencia de análisis interior y de búsqueda de bienestar.

Se quiere promover la participación de los estudiantes que son poco activos, a través de las Prácticas de liderazgo escolar a través de actividades lúdico-recreativas en estudiantes de la Salle.



3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

Trayectoria de la Indagación:



Se le realizó a los estudiantes del grado octavo una entrevista en la que se les preguntó a cerca de las posibles causas de su bajo rendimiento escolar, el instrumento de investigación, nos permitió identificar problemas familiares, de falta de autoestima, de falta de proyecto de vida que demuestran la necesidad de avanzar en ésta iniciativa de darle una oportunidad a éstos jóvenes que comúnmente nunca participan ni se destacan como estudiantes disciplinados ni con buenas notas, con el propósito de estimularlos a desarrollar capacidades como el liderazgo a través de actividades lúdico recreativas, de forma que les permita canalizar energías y potencializar habilidades, el propósito es vincular a los padres de familia con el fin de fortalecer los lazos entre ellos, teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos los jóvenes manifiestan sentirse poco tenidos en cuenta por sus padres, impresiona así mismo la sinceridad con que los jóvenes simplemente manifiestan que no dedican tiempo al aprendizaje solo porque les parece aburrido, o porque tiene muchos distractores que los hacen olvidar de las obligaciones.

El grupo de investigación realiza actividades usando el aula como escenario, mientras llegan los recursos necesarios para realizar actividades extra clase. entre

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



En esas actividades realizamos el taller de la pregunta, la identificación de instrumentos de investigación de la que tuvimos como resultado mapas conceptuales, dibujos de la trayectoria, realizamos dibujos para escoger nuestra identidad, además de las lecturas realizadas de otras investigaciones que nos sirvieron para realizar un debate, en el que todos participaron activamente de una forma crítica, rescatando aspectos que se podían tener en cuenta en nuestra iniciativa.



Recorrido de las trayectorias de indagación:

Cronograma de actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
CONFORMACIÓN DE G.I Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	2016-03-07	2016-05-30	G.I COCO "PROBLEMA"
DISEÑO, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	2016-05-05	2016-05-30	G.I COCO "PROBLEMA"
FORMULACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIA DE LIDERAZGO	2016-05-05	2016-05-30	G.I COCO "PROBLEMA"
RESULTADOS, INFORME FINAL, DIFUSIÓN	2016-07-07	2016-05-30	G.I COCO "PROBLEMA"

Fase 1_ Exploración

Contamos con registros tales como las bitácoras 1, 2 y 3 las cuales nos permitieron registrar la iniciativa como tal del proyecto el coco "PROBLEMA" luego de que registráramos los estudiantes en la comunidad, otros registros fueron los listados de asistencias, las libretas de los estudiantes, las fotos.

Herramientas de investigación

como herramientas de investigación se utilizó inicialmente la observación directa del problema, teniendo en cuenta un salón de clase en el que un gran porcentaje de niños, son indisciplinados y con poco rendimiento académico, así como algunos talleres en los que se les explicó a los estudiantes las fases de la investigación.

Aspectos a destacar:

La motivación principal es que considero que todo estudiante "problema" es inteligente, me baso en los grandes genios, Genios que en el colegio fueron malos estudiantes: es más común de lo que se piensa y abarca todas las disciplinas. Por ejemplo, el profesor de Albert Einstein escribió: "Este chico no llegará nunca a ningún sitio". Tampoco es que fuera un desastre (se ha exagerado mucho este aspecto), pero es cierto que sus maestros encontraban al joven Einstein lento y se quejaban de que reflexionaba demasiado antes de contestar a una pregunta. No conseguía aprender nada de memoria. No entendía las reglas y las órdenes. Rechazaba practicar deporte y esto lo llevó a aislarse. A los 16 años fue rechazado en una primera prueba de acceso a la Escuela Politécnica de Zurich por sus malos resultados en letras. Pese a ser excelente en matemáticas y física, era flojo en francés (se acababa de mudar a Suiza y no conocía el país), geografía y dibujo. Años después, el padre de la teoría de la relatividad dejó para la posteridad una de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

us célebres frases sobre el tema: “La educación es lo que queda después de que no ha olvidado lo que aprendió en la escuela”.

<http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130208/54366495051/malos-estudiantes-grandes-genios.html>

Fotos_fase1





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fase 2_Indagación

En esta segunda fase, los estudiantes tuvieron en cuenta registros como las bitácoras 4, 5 y 6, además del registro de la proyección de presupuesto, el cual sirvió para organizar las actividades teniendo en cuenta el alcance desde el recurso con el que se contaban y así programar las actividades a realizar, así como los gastos del semillero y la ejecución de las actividades.

Herramientas de investigación

Se realizó Trayectoria, mapa conceptual, estado de arte, mesas de trabajo y reflexión, exposiciones, organización de la información, talleres didácticos de motivación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aspectos a destacar:

En esta fase se llegó a la conclusión de que las principales características para que la investigación se dé es que como docentes tengamos un espacio específico para trabajar en la misma, porque esa es la principal dificultad que, aunque tenemos respaldo institucional no tenemos tiempo por la cantidad de temas que debemos ver al año, una característica sería que los temas a investigar estén directamente relacionados con los temas que están viendo en la clase, aunque eso implica tiempo y de igual forma nos crearía retraso de clases.

Fotos fase 2





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Realizando instrumento de investigación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Fase 3_ Divulgación socialización

En esta fase se tuvo en cuenta la difusión de nuestra iniciativa, a través de ferias institucionales en las que se tuvo como registros la inscripción de los estudiantes, la asistencia, las fotos, y finalmente el registro de cada bitácora de ésta fase que corresponde a b7, b8 y b9.

Herramientas de investigación

Estrategias o herramientas como charlas, exposiciones, talleres didácticos, cine foro, ayudas audio visuales.

Aspectos a destacar:

Se desarrollan características como la capacidad de expresión, de la comprensión del sujeto, del espíritu de la razón, de la imaginación, de la institución; se articula en el nuevo espíritu con una dinámica: de la deducción a la inducción y del análisis a la síntesis: En sí el propósito es que el conocimiento debe relacionar estos elementos y permite el conocimiento científico. Ya no solo se experimenta, sino que hay que razonar; y no solo se razona, sino que hay que experimentar.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fotos fase 2





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





Reflexión/Análisis de resultados:

Aspectos que asombran:

- La organización de los estudiantes y compromiso a la hora de planear las actividades a desarrollar en el proceso.
- La dedicación de los estudiantes para realizar el diario de actividades; en la libreta de apuntes.
- El interés de los estudiantes por implementar el uso de las TIC, como herramientas de aprendizaje.

Aspectos que se deben tener en cuenta para que se dé la investigación como estrategia pedagógica:

Se debe tener en cuenta que esté la investigación contemplada dentro del plan de trabajo anual, con el fin de que cuente con su espacio y tiempo necesario para desarrollo, podría ser como materia o como electivas de forma que los estudiantes tengan posibilidad de ahondar conocimientos en las áreas que sea de su interés. Se requiere de una cultura de investigación, aún a pesar de los alcances del Proyecto Enjambre, los estudiantes no están familiarizados con esa metodología y algunos docentes no han reconocido la importancia de vivir éstos procesos en el aula a favor del aprendizaje de los jóvenes estudiantes.

Para que la investigación se dé como viable y se convierta en cultura estudiantil, debemos los docentes iniciar el proceso generando hábitos en el estudiante de lectura comprensiva, ya que esta estrategia pedagógica permite despertar la pasión por la investigación.

Invitar a los estudiantes de forma constante a realizar actividades de consulta donde este tenga la posibilidad de desarrollar la competencia argumentativa y la comprensión de la información.

Se requiere desarrollar la capacidad de observación en los estudiantes, lo que les permitirá describir, explicar o emitir juicios de valor al respecto. Así como despertar la cultura por la formulación de preguntas que obedezcan a diferentes hipótesis. Además de otros aspectos necesarios y no menos importantes como los recursos necesarios, las capacitaciones a docentes, los planes de trabajo de la clase.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Logros:

- El Proyecto Enjambre les permite a los estudiantes interactuar con sus demás compañeros de una forma más divertida, y así mismo propicia la interacción entre docentes y estudiantes con miras a generar conocimiento, desarrollo social y el progreso científico de la comunidad.
- Por otra parte, le permite al estudiante y el docente identificar nuevas metodologías y técnicas investigativas.
- Servir de prueba y experimentación en procesos investigativos y de nuevos aprendizajes en el aula de clase.
- Lograr la participación de estudiantes que poco se destacaban en la clase.
- se logró que los estudiantes estuvieran unidos en un sólo propósito, organizados, asumiendo roles.
- se logró que los estudiantes se arriesgaran a conocer más de lo que se puede aprender en clase, haciendo uso del autoconocimiento.
- Las dificultades, básicamente por la falta de tiempo y por la falta de recurso.

Características que desarrollamos los docentes:

- Guiar a los estudiantes en el proceso.
- Observar los resultados y respaldarlos en las decisiones que les permitan fortalecer al grupo.
- Registrar en las bitácoras los resultados obtenidos a partir de la observación y experiencias significativas de los estudiantes, respecto a la investigación trabajada en relación a fortalecer el liderazgo en los estudiantes.
- Reconocer que no todos los estudiantes aprenden igual, y que si todos pueden desarrollar capacidades si se les brinda la oportunidad de experimentar.



Conclusiones:

Los estudiantes, miembros de éste grupo en su mayoría son indisciplinados y con bajo rendimiento académico, por esa razón primero que todo me interesé por ellos, porque nadie más los tendría en cuenta sabiendo o suponiendo que no van a responder ante los compromisos y actividades, sin embargo decidí invitarlos y brindarles un espacio de participación en el que ellos lograran expresarse, a través de lo que quisieran, dado a que son un poco rebeldes se debía empezar a romper el hielo y a entusiasmarlos con el tema, en un principio no querían participar porque creían que ellos era la población estudiada como tal, se les explicó que ellos son investigadores y que tienen roles específicos con los que pueden practicar lo que les guste, lo que hizo que se decidieran. Logrando sorprenderme con la colaboración de los mismos y las reflexiones que realizan frente a los resultados encontrados, primero ellos, mismos imaginaron cuales serían las posibles respuestas de los estudiantes al entrevistarlos o encuestarlos, y luego compararon los resultados con las percepciones previas, que están bien orientadas.

Se resaltó la necesidad de mantenerlos ocupados y la de asignarles compromisos, al inicio las olvidaban, pero luego fueron apropiándose de la iniciativa y divirtiéndose en el desarrollo de la misma, en ocasiones preguntaban cuál sería el paso a seguir, lo que más les gustó fueron las diferentes herramientas utilizadas, pues no sólo nos centramos en la clase tradicional sino que realizamos dinámicas para que ellos analicen y aprendan nuevas cosas, lo que nos lleva a pensar que el rol del maestro es parte fundamental de la investigación como estrategia pedagógica, pues este permite avanzar y anima a participar, además despertar en éstos niños la ilusión de aprender de diferentes formas, desde la interacción con los demás hasta la lectura de un libro y no sólo la hora de clase del docente.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía:

Raczynski, D. y Muñoz, G. (2016). Factores que desafían los buenos resultados educativos de las escuelas en sectores de pobreza. En S. Cueto (Ed.), *Educación y brechas de equidad en América Latina* (pp.275-352). Chile: PREAL.

Thieme, C. (2005). *Liderazgo y eficiencia en la educación primaria. El caso de Chile*. Tesis doctoral, Depto. Economía de la Empresa. Universat, Autónoma de Barcelona. Disponible en: http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0621106-000957//cptj1de1.pdf

Bolívar, A. (2009). *Una dirección para el aprendizaje*. Revista. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 7(1), 1-4.



Agradecimientos.

A la Gobernación Norte de Santander

A la secretaría de educación

A la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

A los Asesores de línea

A la rectoría por su apoyo constante

A los padres de familia de los miembros del grupo

A los jóvenes estudiante que le apostaron a la investigación.



Anexos:

Comunidad virtual fotos

http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/ver/143395/fotos

Comunidad virtual archivos

http://www.enjambre.gov.co/enjambre/grupo_investigacion/archivos/143395/