

CAMBIO DE ROLES EN LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
MEDIADA POR TIC

LEONARDO BENAVIDES GÓMEZ
Docente Coinvestigador

PROYECTO ENJAMBRE
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN MATEMÁTICAS
VILLA DEL ROSARIO
2016

INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: ¿UTOPIA EN JUAN FRÍO?

Por: Leonardo Benavides Gómez

Actualmente las instituciones educativas del sector oficial de la educación colombiana, en sus niveles de preescolar, básica y media, están creando nuevas estrategias orientadas a reducir la brecha entre el currículo, la investigación y la práctica pedagógica. En ocasiones los maestros se ubican dentro de un marco facilista y conformista, donde el actuar docente implica cumplir funciones siempre de la misma manera. Por desconocimiento o dificultad para salir de esta zona de confort, se comete el error de creer que no existen otras formas de desarrollar los encuentros en clases, desde enfoques distintos.

La realidad metodológica actual es muy ajena a estos planteamientos. La exploración de posibilidades refleja que existen muchas otras convenciones e instrumentos para recrear o transformar la forma como se ejecutan las diversas acciones del aprendizaje y la enseñanza dentro y fuera del aula. En torno a estos aspectos, la investigación, la innovación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) toman cada vez mayor auge.

La investigación es indudablemente una poderosa herramienta de transformación de una sociedad. La investigación es dinámica; es efecto pero también causa; la impulsan pero también se realimenta del contexto.

Bayardo, M. G. M., & Guadalupe, M. (1995) establece que: investigación educativa es el conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que, apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definido, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa,

organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y/o procedimientos educativos o modificando los existentes.

Actualmente las TIC han tomado una relevante importancia en el horizonte de las instituciones educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje no es ajeno a esta situación. Estas, se han convertido en eje transversal de la función formativa, a través de la adopción de políticas y acciones arraigadas en propuestas, metodologías, estrategias y herramientas tecnológicas como canales de acceso a la información y la comunicación de forma más ágil y oportuna.

En el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío de Villa del Rosario, los avances en este sentido han tenido sus dificultades debido a la limitación en infraestructura e inicialmente a la falta de recursos tecnológicos, que por fortuna se han venido subsanando gracias a la dotación de herramientas tecnológicas que ha proporcionado el proyecto enjambre y por gestión de las directivas de la institución. De igual manera se ha iniciado un plan de actualización docente, partiendo de la valoración de la importancia de la investigación y las TIC en el proceso de formación. Se idealiza que los directivos y docentes, cambien su actitud pasiva frente a los procesos de investigación y la incorporación de la tecnología. Esto conlleva a que se logre una adecuación y reestructuración del Proyecto Educativo Institucional [PEI] con políticas de inclusión de la investigación y las TIC en el horizonte institucional.

La tarea de formarse como investigador implica preparar el terreno, de ser capaz de forjarse una nueva actitud mental y psicológica, cambiando los paradigmas presentes, teniendo en cuenta que la investigación y el acto mismo de investigar representan algo así como la compra de un paquete turístico para hacer una aventura con nuevas trayectorias de búsquedas e indagaciones sobre nuevos conocimientos y comprensiones. Bien lo afirma Paulo Freire (2004), al decir que ninguna sociedad adquiere status o posición sólida sin el perfeccionamiento de su cultura, de la ciencia, de la investigación, de la tecnología y de la enseñanza.

Por ello cuando hay cultura científica e investigativa en los colegios, éstas crean las condiciones de dignidad y de desarrollo en las dinámicas sociales de sus entornos. Ahora bien hacerse y formarse como investigador significa como menciona Schutz, A (1973), "Llevar a cabo una investigación requiere curiosidad, el deseo de aprender cosas nuevas, espíritu de aventura, reconocimiento de que lo que hago es imperfecto, sin embargo, la enseñanza consiste en tomar decisiones, eliminar la duda y la incertidumbre". Es en definitiva tomar la decisión de empezar a transitar por caminos poco fáciles, es un intentar hallar la salida en un laberinto.

El Plan de mejoramiento institucional, debe incorporar e integrar elementos relacionados con la investigación y el uso de herramientas TIC, para facilitar su integración en el desarrollo de prácticas innovadoras. Como primer elemento de organización se hace necesario consolidar la elaboración de planes de área y de asignatura y de aula flexibles que permitan la transversalidad con las diferentes áreas de manera que se puedan realizar proyectos de investigación apoyadas en nuevas tecnologías, haciendo uso de espacios virtuales de aprendizaje.

Hacer uso adecuado de los recursos tecnológicos de la institución permitirá valorar la importancia de las TIC en el proceso de formación y generar conciencia en los docentes sobre su adecuado uso y manejo.

Son muchas las posibilidades de utilización y de aprovechamiento que tendrán los docentes del ITA Juan Frío en cuanto a la incorporación de la Investigación como estrategia pedagógica. Ellos implican cambios en los roles de enseñanza y aprendizaje, trayendo bondades que favorecen enormemente a los estudiantes, entre ellas se pueden señalar

- La mayor motivación del estudiante hacia los aprendizajes estimula su autonomía y refuerza su autoestima.
- Tendrán la capacidad de dar a conocer sus trabajos fuera del ámbito del aula, pudiendo mejorar los resultados, al socializarlos, compartirlos y ampliarlos.
- Desarrollarán todo tipo de competencias, gracias al diseño de actividades que impliquen la puesta en marcha de todos sus conocimientos.
- Usarán Internet como una herramienta habitual de consulta, estímulo y refuerzo.

- Colaborarán con los profesores en el desarrollo de contenidos, ampliación de los temas, búsqueda de recursos y otras posibilidades.
- Serán protagonistas activos y participativos. Tanto desde un punto de vista individual como grupal.
- Prestarán mayor atención a las clases, al unir interactividad, innovación e investigación, trabajando con contenidos y aspectos cercanos a su cotidianidad y realidad.
- Trabajarán por proyectos de una manera más realista y sencilla, consiguiendo temas más desarrollados y completos, a la vez que contextualizados a sus necesidades y posibilidades.
- Desarrollarán diferentes tipos de evaluación.
- Existirá una mayor predisposición por el aprendizaje, al ser éste más divertido y novedoso., viendo sus trabajos en otro espacio diferente al habitual.

Este nuevo escenario genera la necesidad de un rol docente netamente investigativo y de actualización constante, puesto que se el docente se encuentra situado en un nueva era, ante el avance progresivo de los estudiantes en el dominio de las nuevas tecnologías.

Es de vital importancia considerar la investigación y las TIC como un elementos imprescindibles en la actividad escolar. De esta forma, su uso llevará a los docentes a reorientar su accionar en el aula lo cual implica, aprender, desaprender y reaprender. No se puede restar importancia y “poder” a estos recursos en la educación y aunque demuestran enormes fortalezas, su utilización debe estar aislada de la noción de simple modernismo o actualización digital. Estos recursos, estrategias y las TIC en general, facilitan la digitalización de la información y la automatización de la misma y de esta forma se abre las puertas a un inmenso mundo de información, y como consecuencia, al conocimiento

Adicional a los anteriormente expuesto, para que este propósito deje de ser una Utopía en la comunidad de Juan Frío se requiere que el estudiante asuma sus nuevos roles, como el principal agente del proceso de enseñanza-aprendizaje, su papel protagónico dentro del proceso y no el recurso tecnológico empleado.

Los docentes deben hacer uso de las fortalezas que aporta la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las tecnologías para innovar y dar un paso más allá en la forma de trabajar en el aula de clase. La metodología de trabajo en el aula debe

ser consistente con la relación entre los objetivos que se desean alcanzar, los recursos y el objetivo a cumplir, coherente con nuevas estrategias de enseñanza.

Finalmente la calidad de la educación colombiana ha estado en constante cuestionamiento. La investigación y las TIC son una de las formas de ayudar a que comiencen a vislumbrare los cambios que demanda la sociedad.

REFERENCIAS

Bayardo, M. G. M., & Guadalupe, M. (1995). Investigación e innovación educativa. La Tarea. Revista de Educación y Cultura.

FREIRE, Paulo (2004). Pedagogia da tolerância. Organizado por Ana Maria

Araújo Freire. São Paulo: Unesp.

Schutz Alfred (1973), Las estructuras del Mundo de la Vida, Amorroutu, Buenos Aires.