



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

IDENTIFICACIÓN DE LAS CAUSAS QUE HAN LLEVADO A LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE CENTRAL DEL COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER, EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS.

EUREKA

Investigadores:

Jiménez Manrique Edwin Jesús
Rojas Samir Alberto
Ascanio Ramírez Sara Yulieth
Barco Guerrero Cristian Daniel
Carvajalino Garcia Leonel Alexánder
López Nicol Natalia
Ochoa Chacón Hendrick
Pérez Vera Magla Alexandra
Rey Rojas Diego Armando
Sanabria Rodríguez Yesica Paola
Sierra Maira Alejandra
Silva Rivera Laura Mayerly
Suarez Ortiz Betty Esperanza
Roballo Acuña Wendy Tatiana
Martinez Vazquez Jhon Alberto
Gonzalez Monatñez Lizeth Karime
Rojas Araque Darly Catalina
Mojica Orjuela Kimberling Estefani
Ayala Acuña Abrahan Ignacio
Larrahondo Moreno Darly Andreína

Co Investigadores:

Antonio María Torres Gelvís
Luis Eduardo Salazar Calderón



RESUMEN

El grupo de investigación “Eureka”, perteneciente al establecimiento educativo Colegio Luis Gabriel Castro, del municipio de Villa del Rosario, nace con la iniciativa, de indagar el porqué, varios estudiantes, desertan de su proceso de formación, este interrogante le permite al grupo de estudiantes, diseñar y ejecutar actividades, con el fin de resolverlo, este grupo es heterogéneo, conformado por miembros de grados inferiores desde los sextos grado, hasta grados superiores de los grados 11°.

Se utilizaron diferentes tipos de recolección para la información, como lo son, las encuestas cerradas, entrevistas abiertas y recopilación de base de archivos del plantel, de aquellos estudiantes que han desertado, esto permite tener un espacio más amplio para iniciar el proceso de investigación, involucrando a todos los miembros del establecimiento. A través de esto instrumentos se lograron recolectar las causas principales, del porque muchos educandos han desertado de este plantel.

INTRODUCCIÓN

El concepto de deserción escolar, se logra definir como aquel fenómeno que afecta a todo plantel educativo, donde los niveles de estudiantes involucrados en una formación escolar, se ve disminuido, ya que el educando pierde el interés de querer seguir formándose, y toma la decisión de retirarse y de continuar su propósito de educación, al igual se puede incluir que el este educando prefiera retirarse y ser educado en otro tipo de institución; esta deserción ha afectado a logrado afectar el transcurso de los años, a la educación Colombiana en los diferentes planteles educativos, en donde el tema central de la educación, es el formar a todo individuo a que sea útil ante una sociedad, que día a día resulta ser más exigente cada vez más, en el campo laboral y social; y este es el objetivo claro y preciso que debe cumplir todo plantel en el proceso de formación a los individuos; es por ello que se debe identificar cuál es el nivel de deserción escolar que se presenta en la institución, determinar las posibles causas y generar en un lapso de tiempo, posibles estrategias para mitigar los niveles de deserción escolar que se esté presentando dentro del platel educativo; Colegio Luis Gabriel Castro, del Municipio de Villa del Rosario.



JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho que todo niño, joven e incluso adulto deber tener; que no es solo un beneficio o un regalo que el ser humano tiene con el hecho de ser parte de una sociedad, esta educación debe tener unos parámetros dignos, respetables y con todos los beneficios posibles para que el individuo reciba su formación integral en conocimientos como en valores que lo forman como un ser social capaz de producir un beneficio ante su sociedad y medio; a esta educación actualmente no solo se está observando y evaluando su proceso de calidad si no también cual es el contenido de esta calidad que está otorgando; por lo tanto no cabe olvidar que este proceso tiene sus altos y bajos en donde el estudiante debe ser consciente de esta formación que está presentando.

La formación del educando conlleva que se debe identificar los factores sociales, familiares y económicos en el que se está relacionando, por lo cual es primordial que los niños y jóvenes que están ingresando al sistema escolar, a través de un establecimiento educativo permanezcan en él, y por ende el Gobierno educativo que en este caso son las directivas académicas y sociales a través de las políticas internas debe evitar la deserción escolar, es decir, que no se visualice como una problemática de carácter individual, sino como un fenómeno que puede implicar problemas graves en nuestra sociedad si lo permitimos, ya que el compromiso de educar a individuos en valores y formación cognitiva va más allá de las aulas de clase, van inmersas en identificar que el estudiante es un individuo inmerso en diferentes problemas y situaciones que si no se reconocen y tiene un seguimiento adecuado es lo más factible que el individuo se deje llevar por estos y no por el saber que un futuro puede mejorar estas situaciones en su formación académica.

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar las causas por las cuales los estudiantes del plantel educativo, Colegio Luis Gabriel Castro, han desertado los últimos tres años.

Objetivos específicos

- Analizar las razones por las cuales los educandos han perdido el interés de continuar su proceso de formación pedagógico, dentro del plantel educativo Col. Castro.
- Describir las causas más significativas de la deserción escolar en el Colegio Luis Gabriel Castro.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Determinar los variables sociales por la cuales tanto estudiante como padre de familia, tiene con respecto a la formación académica que se lleva a cabo dentro del plantel educativo.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos	Nombres	Grado	Edad
Jiménez Manrique	Edwin Jesús	8	13
Rojas	Samir Alberto	11	16
Ascanio Ramírez	Sara Yulieth	11	16
Barco Guerrero	Cristian Daniel	11	17
Carvajalino García	Leonel Alexánder	10	15
López	Nicol Natalia	7	11
Ochoa Chacón	Hendrick	7	12
Pérez Vera	Magla Alexandra	10	17
Rey Rojas	Diego Armando	9	15
Sanabria Rodríguez	Yesica Paola	7	12
Sierra	Maira Alejandra	10	16
Silva Rivera	Laura Mayerly	11	16
Suarez Ortiz	Betty Esperanza	8	16
Gonzalez Monatañez	Lizeth Karime	9	16
Rojas Araque	Darly Catalina	10	15
Mojica Orjuela	Kimberling Estefani	9	15
Ayala Acuña	Abraham Ignacio	10	15
Larrahondo Moreno	Darly Andreína	10	15
Roballo Acuña	Wendy Tatiana	9	15



Logo del grupo de investigación.



Miembros del grupo de investigación Eureka



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Para la selección de la pregunta de investigación, se aplicó la técnica de la lluvia de ideas en donde cada participante tuvo la oportunidad de defender su tema o problema de acuerdo a su punto de vista. Se dio espacio para la argumentación y al finalizar se acordó por unanimidad la pregunta de mayor interés para todos los investigadores. Dando como resultado el interés en indagar el por qué los compañeros de estudio han desertado constantemente de la institución educativa Luis Gabriel Castro, estructurando así la pregunta; teniendo en cuenta que de acuerdo con las últimas estadísticas reportadas por la Secretaria de la institución, se conoce sobre el retiro de muchos estudiantes durante cada año escolar, por consiguiente nos preguntamos. ¿Cuáles han sido las causas que han llevado a la deserción de los estudiantes de la sede central del Colegio Luis Gabriel Castro del municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, en los últimos tres años?

El estudiante a través del trabajo en equipo, realizado por los compañeros del grupo de investigación, mostro su interés en identificar las causas del abandono a estudiar, reconociendo que es una investigación social arraigada con la formación académica que se puede impartir en el establecimiento, con el fin de reconocer estas causas, y dar posibles soluciones a este fenómeno estudiantil que no solo sucede en los establecimientos del municipio sino también en todo el departamento Norte de Santander y fenómeno por el cual cualquier establecimiento puede estar inmerso a suceder o estar sucediendo.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proceso de formación de todo individuo abarca una serie de factores que deben estar en asocio y en contribución con la educación formal pedagógica, debido que el estudiante no solo tiene el factor educacional si no al él se encuentra el social y familiar; cosas que no deben estar alejadas a la educación de todo estudiante.

Los establecimientos educativos deben reconocer y relacionar que la educación en la actualidad no solo es el dar conocimientos para formar académicamente si no tener en cuenta en formar al ser humano integralmente. Por lo cual es de suma importancia identificar los factores sociales y familiares de los educandos; igual se tiene el reconocimiento que el problema de la deserción estudiantil es una dificultad de todas las áreas estudiantiles y establecimientos no de unos pocos tanto planteles privados como de tipo oficial han tenido, tienen y tendrán inconvenientes con este fenómeno.

La institución educativa Luis Gabriel Castro se encuentra ubicada en el municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander, esta zona es limítrofe con la frontera Colombo- Venezolana, motivo por lo cual la población estudiantil esta también compuesta por población infantil y juvenil venezolana; a aparte de la Colombiana que es la mayoría; esta característica del establecimiento educativo, da a conocer que se presentan estudiantes con diversidad cultural y política que puede influir en los comportamientos y estadios de esta población que posiblemente serian diferentes a la Colombiana. Por lo cual no solo se debe estar educando en pro de una sola sociedad, permitiendo que esta educación sea de calidad, para las dos regiones de la frontera.

Los colegios que se encuentran ubicados en este tipo de zona muestran preocupación por el abandono o deserción en su proceso de educación reconociendo que no solo es este factor que puede influir en que el estudiante durante su ciclo estudiantil y en cualquier momento tome la decisión de no continuar con su proceso de educación, lo cual es de gran relevancia que se debe identificar los factores y causas que han generado que esta posición sea tomada por los educandos no solo en un año o dos si no en todos los años del proceso de educación que ha venido ofreciendo el plantel educativo, identificando que en los últimos tres años se identifiquen estas razones.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La investigación usada en el proceso de indagación, con el fin de resolver el problema de indagación es de tipo acción- participativa, ya que son los estudiantes que buscan la solución de sus propias preguntas, las cuales están inmersas en el contexto escolar o social de este. Primeramente se realiza una base de datos en donde se registra los desertores del plantel desde los años 2013 hasta el año 2015, buscando los registros que quedaron en los libros de archivo, es allí donde se suministra la base para la identificación de los desertores, seguido a ello se abordó para la aplicación de instrumentos, como una encuesta cerrada a estudiantes activos del plantel, con el objetivo de identificar si estaba agrado en dicho plantel (se aplica a cinco o seis estudiantes por grado, tomando así una muestra aleatoria), igualmente se realiza un encuesta cerrada a los padres de familia, que viven cerca del plantel teniendo una muestra de 20 padres de familia; por último se aplica una entrevista descriptiva a estudiantes desertores del plantel, ubicando a estas personas por contacto telefónico o por su dirección, se llega a identificar 10 desertores, los cuales dan muestra de sus razones por las cuales tomaron la decisión de retirarse de la formación escolar que se brinda en este plantel.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Se ejecutan la aplicación de los instrumentos de registro.

- Recopilación de datos en los archivos del plantel, recolectando los registros de aquellos estudiantes que han desertado desde el año 2013 hasta el 2015.



Ilustración 1. Recopilación de datos de los archivos

- Aplicación de encuestas cerradas a estudiantes activos del plantel.



Ilustración 2. Aplicación de encuestas a estudiantes

- Aplicación de encuestas a padres de familia



Ilustración 3. Aplicación encuesta a padres de familia.



- Aplicación de entrevista abierta y descriptiva a estudiantes desertores.



Ilustración 4. Aplicación de entrevista a desertores.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación, con el objetivo de resolver el problema de indagación, utiliza herramientas de recolección de la información como lo son:

- Recolección de base de datos de los estudiantes desertores, del plantel educativo, que reposan en las oficinas de archivo de este.
- Encuesta cuantitativa a estudiantes activos del plantel educativo, desde los grados 6° a 11°, teniendo una muestra de cinco a seis estudiantes por grado de estudio.
- Encuesta cerrada a padres de familia de los estudiantes activos del plantel educativo, los cuales se toman de forma aleatoria, a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las reuniones de padres de familia y entrega de notas del plantel.

Información recolectada en la base de datos de los estudiantes desertores del plantel educativo, en el transcurso de los tres años anteriores son:

Las causas encontradas en dicha información, organizadas de mayor a menor rango.

- 1- Cambio de domicilio
- 2- Cambio de institución
- 3- Cambio de ciudad
- 4- Rechazo y Bullying
- 5- Pérdida de años escolares
- 6- Embarazo
- 7- Servicio militar
- 8- Problemas de salud
- 9- Cambio de Jornada
- 10- Cambio de técnica de estudio
- 11- El desempleo del grupo familiar



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

12-Violencia intrafamiliar o personales

13-Bajo rendimiento

En el año lectivo 2015 lo datos encontrados arrojan lo siguiente:

- En los grados sextos de bachillerato desertaron seis estudiantes; donde sus motivos fueron; Enfermedad, cambio de domicilio, colegio u barrio.
- En los grados séptimos de bachillerato desertaron seis estudiantes, donde los motivos fueron cambio de domicilio, institución, y donde se matricularon pero nunca asistieron.
- En los grados octavos de bachillerato desertaron nueve estudiantes, por los motivos, abandono voluntario de los estudios, pérdida de años escolares continuos, cambio de la vivienda, buscando una mejor economía, y lejanía del lugar de vivienda dificultando el llegar puntual a las jornadas de clase.
- Desertaron seis estudiantes, de los grados novenos, donde los motivos encontrados fueron inasistencia y despreocupación por sus obligaciones académicas, cambio de vivienda, inicio de la etapa laboral, embarazo y cambio de colegio.
- De los grados 10° desertaron tres estudiantes, motivo de ellos embarazo y cambio de domicilio.

En este año lectivo, los mayores en desertar son los del género 14 masculinos y 16 femeninos, se logra diferenciar que en los grados inferiores el motivo de la deserción es el cambio de domicilio y la economía flotante de la comunidad; pero en los grados superiores se observa que los motivos son el embarazo, bajo rendimiento académico, el factor económico, el iniciar con un trabajo laboral, siendo la falta de tiempo su mayor causa.

En el año lectivo del 2014 los datos encontrados son los siguientes:

- En el grado sexto, desertaron dos estudiantes, los cuales dan a conocer que las malas amistades y el cambio de domicilio son las causas de desertar del establecimiento.
- En el grado séptimo, diez estudiantes fueron los desertores, dando a conocer que el cambio de domicilio, pérdida de año lectivo, cambio de jornada, separación de malas amistades, malos tratos por parte de los docentes hacia los estudiantes, y el no prestarle la atención a sus estudiantes son una de las causas encontradas.
- En el grado octavo, son seis estudiantes que deciden desertar, por razones como el cambio de domicilio, perdida de años escolares, el deseo e interés de no continuar en el plantel.
- En los grados novenos, seis estudiantes, donde uno de ellos manifiesta que fue víctima de amenazas, por lo cual la madre teme por su seguridad en el plantel educativo, problemas personales, cambio de Colegio, y una de ellas manifiesta haberse casado y haber perdido el interés por el estudio.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- En los grados 10°, cuatro estudiantes, donde el cambio de domicilio es la mayor causa, y otra, desea un colegio donde ella pueda estar más atenta a su hijo.
- Grados once; un estudiante el cual da a conocer un cambio de institución.

En este año escolar se desertan 29 estudiantes, siendo 14 estudiantes varones ser desertores y 10 estudiantes mujeres siendo desertores; en este año se manifiesta inconvenientes entre los docentes con estudiantes y padres de familia, dando a conocer que uno de los motivos es la falta de interés del docente hacia el educando.

En el año lectivo del 2013, se encuentran los siguientes datos:

- En el grado sexto; 10 estudiantes, donde manifiesta en las razones, el cambio de domicilio, querer cambiar de institución, problemas económicos, mal rendimiento académico, motivos de salud, y el Bullying parte de los compañeros de estudio.
 - Grados séptimos, cinco estudiantes, siendo la causa mayor de la deserción, el cambio de domicilio.
 - En el grado 8°, cinco estudiantes, manifestando que las malas amistades, el deseo de validar, el no gustar del estudio.
 - En los grados 9°, seis estudiantes desertores, siendo sus casusas; el tener la voluntad del retirarse del plantel, el perder los años anteriores repetitivamente, el cambio de domicilio, la crisis económica y motivos familiares.
 - En los grados 10°seis estudiantes, donde sus razones, son; el buscar un trabajo, el perder años anteriores, e iniciar una etapa laboral a temprana edad.
- Contando los tres años lectivos se logra identificar que el año que mayor frecuencia desertora fue;

En el 2013 con 31 estudiantes, en el 2014 con 29 y en el 2015 con 30 estudiantes.

ESTUDIANTES DESERTORES AÑO 2015	
GRADOS 6	
1. Bermudez Albernia Maikol Andres	
CAUSA: enfermedad y cambio de domicilio	
2. Grimaldo Escalante Dioser Hernandes	
CAUSA: cambio de domicilio	
3. Pacheco Agulo Kassy Pamela	
CAUSA: cambio de colegio	
4. Remolina Pabón Karen Lorena	
CAUSA: cambio de barrio	
5. Romero Rochell Edwin Andrés	
CAUSA: cambio de domicilio y de colegio	
6. Salcedo Fonseca Derlancy Dataná	
CAUSA: cambio de jornada (noche)	
GRADOS 7	
7. Arévalo Rodríguez Leonel Andrey	
CAUSA: se matriculo pero nunca se presento	
8. Castilla Flores Carlos Andrés	
CAUSA: cambio de domicilio	
9. Gutiérrez Aldana Leandro Alfonso	
CAUSA: cambio de domicilio debido a que las hijas mayores tienen el cupo en la universidad de pamplona	
10. Prieto Perdomo José Roberto	
CAUSA: se matriculo pero no asiste a clases	
11. Soto Sanguino Ana	
CAUSA: cambio de institución	
12. Suarez Franver Josué	
GRADOS 8	

GRADOS 8		
13. Arias Jaimes Brandon Mauricio		
CAUSA: voluntariamente abandono sus estudios		
14. Bayona Gallardo Verónica		
CAUSA: perdida de dos años		
15. Bermudez Atuesto Astrid Dayana		
CAUSA: cambio de vivienda para mejorar la economía		
16. Orquiza Rincón Rudy Mariana		
CAUSA: cambio de domicilio		
17. Ravalo Páez Astrid Carolina		
CAUSA: cambio de jornada		
18. Rojas Gabriela		
CAUSA: vive en la parada y no le es fácil venir todos los días desde allí al colegio		
19. Tarazona Riobo Andrea Julia		
CAUSA: cambio de domicilio		
20. Vargas García Arnold Madiel		
CAUSA: cambio de colegio		
21. Zapata López Tania Valentina		
CAUSA: cambio de domicilio		
GRADOS 9		
22. Agudelo Duran Omaira Katherine		
CAUSA: presenta inasistencia y despreocupación de sus obligaciones escolares		
23. Barajas García Cricthian Jean Pierre		
CAUSA: cambio de vivienda y laboral		
GRADOS 10		
24. Castillo Flórez Cristian		

Ilustración

25. Delgado Gómez Luis Carlos		
CAUSA: tengo 18 años trabajo y no tengo tiempo para estudiar (se le dificulta)		
26. Rojas Suarez Kelly Johanna		
CAUSA: embarazo y cambio de jornada (noche)		
27. Tellez Velosa Yerson Armando		
CAUSA: cambio de colegio		
GRADOS 10		
28. Ovallos Ramírez Yeraldin		
CAUSA: embarazo		
GRADOS 11		
29. Suarez Pacheco Johana Carolina		
CAUSA: cambio de jornada (mal comportamiento, evasiones e inasistencia)		
30. Noa Rangel alba Asucena		

Ilustración 6. Base de datos de desertores del plantel, en el año 2015.

34. Castillo Fíórez Cristian

ón 6. Base de datos de desertores del plantel, en el año 2015.

CAUSA: cambio de jornada (mal comportamiento, evasiones e inasistencia)

37. Noa Rangel alba Asucena

CAUSA: cambio de jornada

38. Sánchez Duarte Jefferson Sneider

CAUSA: separación de malas amistades y cambio de ambiente

39. Suarez Pacheco Johana Carolina



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 7. Base de datos de estudiantes desertores del año 2014.

47. Mojica Contreras Andrea Yolimar
CAUSA: la joven desea estar voluntariamente cerca de sus abuelos y a demostrado con sus comportamientos y actitudes que no desea continuar en el plantel
48. Montoya Carrascal Oscar Julio
CAUSA: cambio de domicilio
GRADOS 9
49. Albarado Rincón María Camila
CAUSA: la madre no está satisfecha con la seguridad del colegio (su hija fue amenazada)
50. Ázate Flórez Astrid Carolina
CAUSA: problemas personales
51. Gonzales Anderson David
CAUSA: cambio de colegio
52. Melgarejo Garza Miguel Ángel
CAUSA: motivos personales
53. Pita Castro Belcy Tatiana
CAUSA: cambio de institución
54. Rolon Alis Ariza Alicia Lina María
CAUSA: se casó y no quiere estudiar sino formar su hogar
GRADOS 10
55. Melgarejo Gorza Laura Alejandra
CAUSA: cambio de colegio
56. Gonzales Montañez Karen Viviana
CAUSA: cambio de colegio
57. Pérez Gallo Maryuri Shirley



Ilustración 8. Base de datos de estudiantes desertores del año 2014.

58. Mota Yosue Jerman
CAUSA: la madre quiere cambiarlo a un colegio donde ella pueda estar más atenta de su hijo
GRADOS 11
59. Rodríguez Delgado Guillermo
CAUSA: se trasladó a Juan Frio
ESTUDIANTES DESERTORES AÑO 2013
GRADOS 6
60. Amaya Arias Maicol Andres
CAUSA: cambio de domicilio
61. Ayala Garzón Michel Gisela
CAUSA: cambio de domicilio
62. Ayala Salazar Víctor Anderson
CAUSA: bullying por parte de sus compañeros (el niño tiene labios leporinos)
63. Castañeda Jhoan Carillo Frederick
CAUSA: cambio de institución
64. Cuevas Buitrago Anderson David
CAUSA: motivo de trabajo
65. Dávila Ayala Erika Julieth
CAUSA: cambio de residencia
66. Delgado Amarillo Yesid Jefferson
CAUSA: cambio de jornada y problemas económicos
67. Hernández Álvarez Yenny Paola
CAUSA: cambio de jornada (noche)
68. Herrera Celis Jimmy Sebastián
CAUSA: mal rendimiento académico



Ilustración 9. Base de datos de estudiantes desertores del año 2014.

69. López Bautista Linda Alexandra
CAUSA: motivos de salud
GRADOS 7
70. Cespedes León Iván Manuel
CAUSA: cambio de domicilio
71. Jiménez Chavarriaga Claudia Yajaira



Ilustración 10. Base de datos de estudiantes desertores del año 2013.

GRADOS 9
80. Albarracín Gómez Gerson Eduardo
CAUSA: deserto por voluntad
81. Angarita Díaz Wilmar Jesús
CAUSA: lleva dos años perdidos se cambia de colegio para esperar mejores resultados
82. Bautista Gutiérrez Wilson Ferney
CAUSA: cambio de jornada y crisis económica
83. García Sandoval Daniel Felipe



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 11. Estudiantes desertores del año 2013.

Ilustración 12. Estudiantes desertores del 2013.

PROYECTO ENJAMBRE COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO	
TEMA: desertión escolar	GRUPO: EUREKA
POSIBLES CAUSAS	
☐ Cambio de domicilio	
☐ Cambio de institución	
☐ Cambio de ciudad	
☐ Rechazo y bullying	
☐ Pérdida de años escolares	
☐ Embarazo	
☐ Servicio militar	
☐ Salud	
☐ Cambio de jornada	
☐ Cambio de técnica	
☐ Desempleo	
☐ Violencia intrafamiliar o problemas personales	
☐ Bajo rendimiento	



Ilustración 13. Posibles causas de desertión.



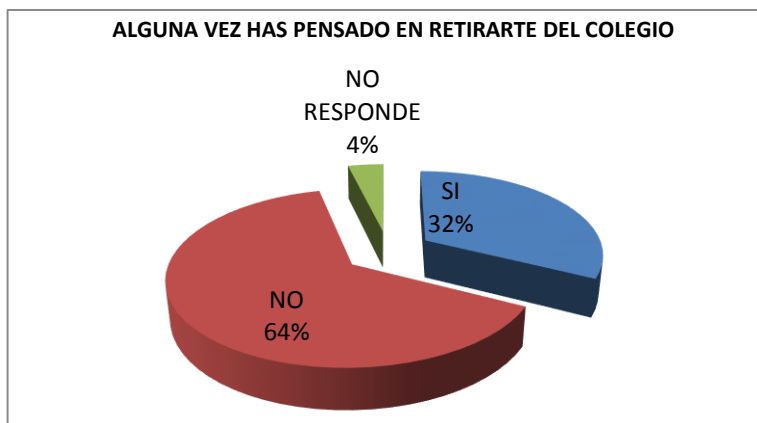
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Segundo instrumento aplicado, encuesta a estudiantes activos del plantel educativo, con una muestra de cinco a seis estudiantes por los grados sextos a once de bachillerato.

Preguntas que se relacionan

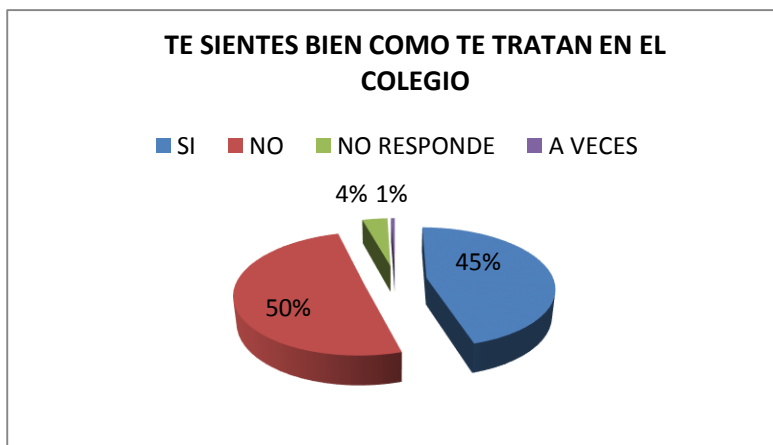
1. ¿Alguna vez has pensado en retirarte del colegio?
2. ¿Te sientes bien como te tratan en el colegio?
3. De las siguientes. ¿cuál sería la razón más fuerte porque te retirarías del colegio?
4. ¿Qué es lo que más te hace sentir agrado en el colegio?
5. ¿Cuál consideras que es el mayor problema del colegio?

En relación a la primera pregunta, se refleja que un 64% de la población abordada, da una respuesta negativa, al pensar alguna vez en desertar del establecimiento educativo, mientras que un 32% muestra que si ha pensado en retirarse y desertar del establecimiento educativo, y un 4% no dio respuesta alguna. La cifra de estudiantes que han pensado desertar, aunque no supera el 50%, es una de que se debe tener en cuenta para los posibles desertores que se presentan dentro del plantel, en el transcurso del año.



Gráfica 1. Futuros desertores del plantel.

Con relación a la segunda pregunta, se busca identificar el nivel de comodidad que presenta el estudiante dentro del plantel educativo.

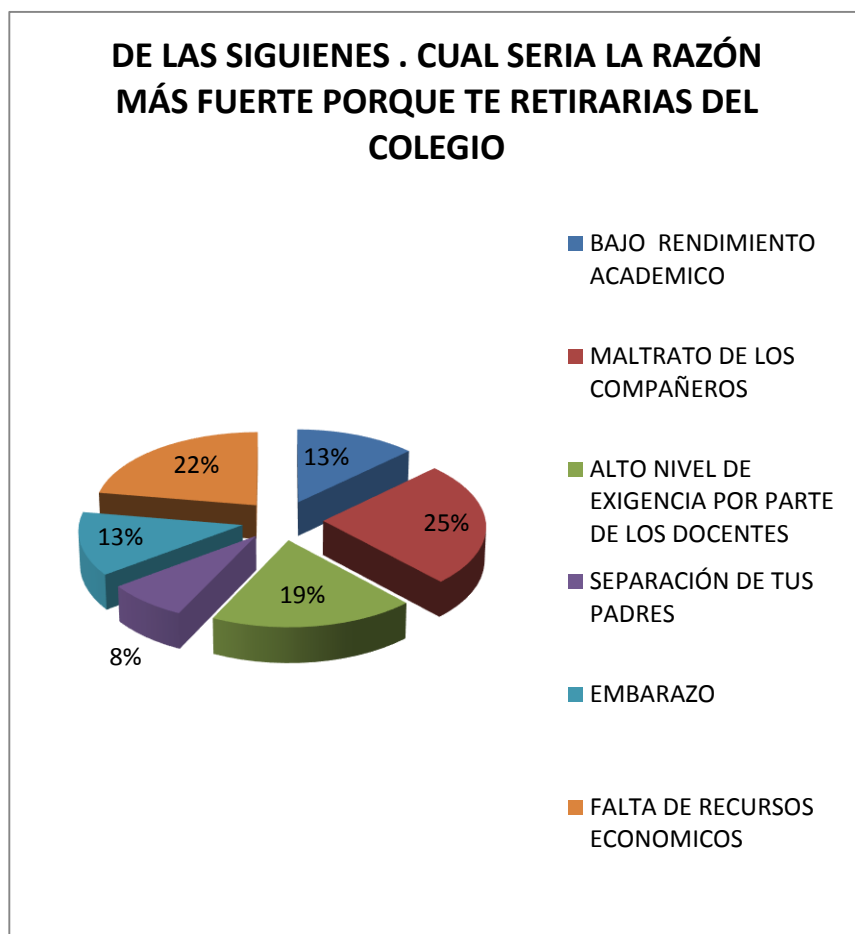


Gráfica 2. Nivel de comodidad en el plantel.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Un 50% de estudiantes responden que no se sienten a gusto como lo tratan dentro del plantel, mientras que un 45% da muestra que sí, un 4% no responde y un 1% dicen que a veces, esto permite identificar que la población está dividida ya que los porcentajes entre el sí y el no están muy cercanos, y no se muestra una uniformidad en reconocer si se está a gusto o no como se sienten al ser tratados dentro del plantel.



Gráfica 3. Razones por las cuales se puede desertar.

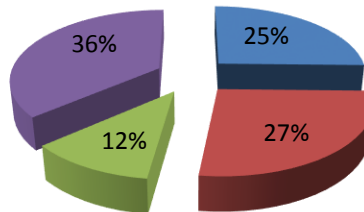
A través de la siguiente gráfica se puede concluir que una de las razones más significativas, por las cuales se puede desertar del establecimiento educativo, es el maltrato de los compañeros ya que este presenta un porcentaje del 25%, demostrando que la convivencia social es uno de los factores más determinantes para la formación del individuo, y que en el colegio se forman los lazos de ser parte de una sociedad, otros factores que pueden llevar a desertar es el bajo rendimiento académico con un 13%, alto nivel de exigencia por parte de los docentes con un 19%, la separación de los padres con un 8%, un embarazo con 13% y la falta de recursos económicos con un 22%.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

QUE ES LO QUE MÁS TE HACE SENTIR AGRADADO EN EL COLEGIO

■ EL TRATO DE LOS PROFESORES ■ LOS COMPAÑEROS
■ LA PLANTA FISICA ■ EL AMBIENTE ESCOLAR

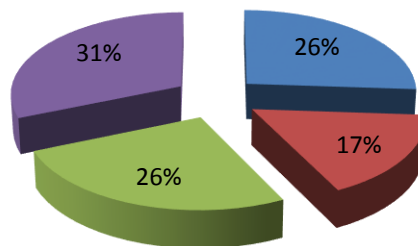


Gráfica 4. Motivos de agrado en el colegio.

Los motivos por los cuales se deben tener en cuenta, para sentirse agradado dentro del plantel educativo es el trato con los compañeros con un porcentaje de 27%, lo cual da muestra que este es un factor esencial para una formación académica integra y confortable, a este se le suma el 25% del trato con los docentes, las cuales evidencian que es un 36% que conforma el ambiente escolar, donde no solo el adquirir conocimientos es suficiente para sentirse cómodo dentro de un plantel educativo.

CUÁL CONSIDERAS QUE ES EL MAYOR PROBLEMA DEL COLEGIO?

■ FALTA DE TOLERANCIA
■ LA FALTA DE SENTIDO DE PERTENENCIA
■ FALTA DE OPORTUNIDADES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
■ LA INDIFERENCIA



Gráfica 5. Mayor problema dentro del plantel.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

A la pregunta arrojada, ¿Cuál crees que es el mayor problema del plantel educativo?, se relaciona que un 26% da a conocer que es la falta de tolerancia, de las personas que conforman el plantel, otro 26%, la falta de oportunidades para el rendimiento académico, los cuales muestran que la relación personal dentro del plantel con los estudiantes y docentes son un vivir cotidiano, y deben estar armoniosos para así obtener mejores resultados en el aprendizaje escolar.



Ilustración 14. Aplicación de encuesta



Ilustración 15. Aplicación de encuesta



Ilustración 16. Aplicación de encuesta



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Dentro de las salidas de campo se ejecutan dos instrumentos; la encuesta aplicada a los padres de familia y la entrevista a estudiantes desertores.

Se realiza una muestra de 10 estudiantes desertores que se encuentran cercanos al colegio Luis Gabriel castro, con el fin de conocer la perspectiva que tiene del establecimiento educativo que alguna vez perteneció.



Ilustración 17. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 18. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 19. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 20. Entrevista a estudiantes desertores.

Análisis de la entrevista

- 1.Cuál es la perspectiva que tienes del Colegio Luis Gabriel Castro, en ventajas y desventajas.

Las ventajas que dieron a conocer, los estudiantes, son los docentes presentes en esta institución, ya que algunos entablaron una armonía entre docente y estudiante; pero muchos de ellos muestran que hay falta de autoridad para llamarle la atención aquellos estudiantes que dan muestras



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

de indisciplina; y al saber que hay que resolver un problema generado dentro del aula, no tienen la autoridad de buscarle una solución, otra de ellas es la pérdida de clase que se presenta en el transcurso de las horas académicas, otra de ella es que algunos docentes les hace falta mayor preparación, y deben profundizar algunos temas, en conocimientos que le puedan servir al educando en su cotidiano vivir.

2. ¿cuáles son las razones que te llevaron a tomar la decisión de retirarte del Colegio Luis Gabriel Castro?

Las razones que dan a conocer son; los problemas familiares, problemas con la economía familiar, ya que no se cuenta con el dinero para el desplazamiento al colegio y los gastos que se generan en copias y otros trabajos, y en la familia se debe tomar la decisión de trabajar a temprana edad; el cambio de domicilio e incluso el cambio de municipio, no les agrada la forma de hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje, los problemas familiares, los problemas de rechazo por parte de algunos compañeros de estudio, y que estos inconvenientes el docente no tiene la autoridad de llamar la atención y por último se tiene el estado de embarazo, que hace incomodo el continuar con el estudio.

3. Teniendo en cuenta que Villa del Rosario cuenta con 10 colegios, ¿Qué le recomendarías al Colcastro para que fuera el mejor colegio del Municipio?

La mayor respuesta que se da a conocer es; el tener mayor autoridad a la hora de corregir a los estudiantes, mejorar la disciplina por parte de muchos de los educandos, que impide la ejecución de las horas académicas de clase, que los docentes sean innovadores en su formación pedagógica, y no solo se dediquen a dictar las clases en el tablero, disminuir la cantidad de estudiantes por salón, ya que esto se presta para mayor indisciplinas y hacer falta de algunos actos disciplinarios, como lo es el portar adecuadamente el uniforme, y no estar por fuera de los salones en todo momento, mantener el orden en las horas de educación física y en el descanso.

4. Hoy cuando ya eres ex alumno del Colegio Colcastro, ¿Qué piensas de ese colegio? ¿Te trae buenos o malos recuerdos?

Se debe trabajar en grupo desde las directivas del plantel con los docentes, mejorando así las prácticas de enseñanza en todos los niveles de formación, aumentar la disciplina académica.

5. Si te dieran la oportunidad ¿volverías a pedir un cupo en el Colcastro? ¿Por qué?

Aquellos estudiantes que no han terminado sus estudios, como por motivos de embarazo, y de iniciar un trabajo a temprana edad, afirman que si



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

podrían continuar sus estudios, lo haría, pero aquellos que afirman que fueron desertores por malos tratos de compañeros y docentes, no continuarían sus procesos en dicho colegio, a lo cual se reconoce que es importante la convivencia sana y tranquila para la formación integral de todo educando, donde el ambiente de educación debe ser armonioso y equilibrado.

6. ¿Tus padres aceptaron la decisión de retirarte del Colegio y por qué?

Aquellos estudiantes que desertaron por motivos de convivencia como lo es; los maltratos de compañeros, sus padres de familia les ayudaron a tomar la decisión de retirarse del establecimiento, ya que así se mejoraría la formación de su hijo en un establecimiento con mayor disciplina, y aquellos estudiantes que desertaron por problemas familiares y trabajo, sus padres de familia no aceptaron ya que querían que por más de las dificultades ellos se formaran para permitirles una mejor calidad de vida.

Se realiza el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, tomando una muestra de 20 padres, los cuales están alrededor del establecimiento educativo.



Ilustración 21. Encuesta a padres de familia.



Ilustración 22. Encuesta a padres de familia.



Ilustración 23. Encuesta a padres de familia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

A continuación se relacionan el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.

- ¿Le agrada el colegio Luis Gabriel Castro donde estudia su hijo?



Gráfica 6. Le agrada la institución educativa.

Con un 70% de padres de familia se puede llegar a concluir que los padres de familia les agradan la institución, pero no se puede dejar de prestar atención que un 30 % afirma en no gustarles esta educación.

¿Qué es lo que más le gusta del Colegio?



Gráfica 7. Cosas agradables del establecimiento educativo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ante esta pregunta, los padres de familia, relacionan de manera positiva, la cercanía del Colegio a sus casas, mostrando que un 45% está a gusto, permitiendo así que los padres de familia estén atentos a la entrada y salida de sus hijos; seguido a ello se encuentra, el trato de los docentes, con un porcentaje de 30%, ya que estos se muestran atentos a reconocer que aprenden dentro del plantel educativo. Por último se tiene las jornadas escolares con un 10% y un 15% informa que son las instalaciones del colegio.



Gráfica 8. Opinión de los padres de familia.

A través de esta pregunta se busca identificar el concepto que tienen los padres de familia, con respecto al retiro de sus hijos del plantel a lo cual muestran que un 60% da a conocer que no desea retirar a sus hijos de este plantel más un 40% manifiesta que si tiene los deseos de retirarlo, ante esta opinión es necesario buscar estrategias para incentivar y motivar al padre de familia, con respecto al sentido de pertenencia de estadía en este plantel educativo.



Gráfica 8. Razones por que se desean retirar.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Se identifica las razones por las cuales los docentes, han pensado en retirar a los estudiantes del plantel educativo, en donde se arrojan resultados como lo son; malos tratos dentro del plantel educativo con un porcentaje de 40%, dando como prioridad que dentro de todo establecimiento educativo se debe contar con una armonía dentro y fuera del salón, donde el educando no esté siendo víctima de tratos inadecuados, ni por parte del docente ni de compañeros.

Un segundo motivo es el rendimiento académico del estudiante, con un porcentaje de 25%, seguido de ello se encuentran los problemas familiares con un 20% y el ultimo es el cambio de domicilio con un 15%, estas razones también se ven reflejadas en los instrumentos aplicados en la investigación, siendo los malos tratos, un mal ambiente educativo y la indiferencia por parte de los docentes con referencia a la indisciplina una de las variantes a desertar el educando de esta institución educativa.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes activos del plantel educativo dan muestra que una de las razones más significativas para interrumpir los estudios dentro del colegio, son los malos tratos más conocidos como el Bullying, lo cual es una problemática que enfrenten la mayoría de instituciones educativas, otra de las razones que puede llegar a perjudicar la estadía del estudiante es el grado de indiferencia que tiene algunos docentes, con referencia a la disciplina del establecimiento.
- La convivencia social entre todos los actores que participan en la ejecución de las diversas actividades académicas del plantel, son parte esencial en el desarrollo común y armoniosos de la formación integral del educando, donde las relaciones sanas entre docente- estudiante se debe ejecutar de la manera más respetuosa, dando importancia a las aportes significativos que el estudiante puede generar.
- Los padres de familia manifiestan que uno de los aspectos que debe tener en cuenta los directivos docentes, para que el estudiante no se siente incómodo dentro del plantel; es la disciplina y el manejo de respeto que se debe 5ttener dentro de esta educación.
- El estudiante desertor que una vez tomo la decisión de desertar de este plantel educativo da muestra que son las indiferencias entre estudiantes que le ayudaron a tomar la decisión de retirarse y el no participar en este establecimiento, y comporta la opinión de no continuar en este establecimiento aunque se le presente otra oportunidad de estudio. Pero aquellos estudiantes que desertaron por problemas familiares y ausencia de alguno de los padres, dan manifiesto que si tienen, el interés de continuar en su proceso de formación integral dentro de este plantel educativo.
- Se hace imperiosa la necesidad de crear estrategias de mejoras en la convivencia social, dentro del plantel, permitiendo mejorar así la disciplina con aquellos estudiantes que muestran apatía para practicar el buen comportamiento, al igual estrategias que mitiguen los temas de Bullying que se



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

pueden presentar dentro de este plantel, permitiendo generar un seguimiento por grados y luego por individuo involucrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Recuperado de: <http://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>.
- Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Recuperado de : http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_72/recursos/01_general/21032014/desercioncucuta2011.pdf

AGRADECIMIENTOS

Como grupo de investigación “Eureka” nos complace pertenecer al proyecto Enjambre, el cual nos abrió camino para indagar más allá de las preguntas que se formularon dentro de un aula de clase, se agradece a la secretaria de educación en unión con la Gobernación del Norte de Santander, que permitió abrir espacios de interacción a las instituciones educativas, las cuales a través de los docentes de las diferentes áreas de conocimiento fueron nuestros guías para ejecutar nuestra investigación, a los tutores del proyecto Enjambre, con la corporación Unificada de Educación superior, que nos dio las herramientas suficientes para saber cómo se podría ejecutar nuestro proceso, por sus enseñanzas y saberes dados a los miembros de nuestro grupo, los cuales fueron los caminos para la solución del interrogante problema. Y sobre todo a nuestros directivos docentes que permitieron que este proyecto Enjambre fuera parte del proceso de formación escolar.