

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**GENERACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ALTO IMPACTO EN
TRABAJO SOCIAL EN LA IE ÁGUEDA GALLARDO DE
VILLAMIZAR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA**

TRABAJADORES SOCIALES

Investigadores:

YESICA SANCHEZ

JULIETH QUINTERO

BRIGITH ALVARES R.

ANGIE ANDREA BATECA SAPUY

DIANA BARRERA WILCHES

YESICA JULIANA VILLAMIZAR

CAMILAYERALDIN LARGACHA

ANJELITH VANESSA DELGADO VERA

SEBASTIAN DELGADO YAINE

YOCELIN VERA VILLAMIZAR

MARIA ISABEL PARRA PABON

SEBASTIAN ROMERO MACHUCA

CRISTIAN GONZAB ROZO CALDERON

OSCAR FERLEY MALDONADO PEÑA

CARLOS ALBERTO FERNANDEZ

JHON ANDERSON VALENCIA ACEVEDO

YEFERSON FERNEY MANTILLA

Co Investigadores:

Jesús María Hinestroza

Colegio Provincial San José - Pamplona

2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

Esta investigación reúne los resultados de una indagación que realizan los estudiantes de grado noveno acerca del impacto de las prácticas de trabajo social que se desarrollan en el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar. Esta indagación inicia con la documentación del desarrollo de las prácticas de trabajo social ya que no existía un documento orientador que contuviera el objetivo y la metodología de cada una de las prácticas que realizan los estudiantes.

Adicional a esto se realiza un análisis del progreso que han tenido cada una de las prácticas de trabajo social desarrolladas en los dos últimos años, también se realiza un análisis de la perspectiva que tienen miembros de la institución educativa donde se recopila información acerca del interés que tienen los estudiantes por ingresar a las prácticas, como es la contribución que se lleva a cabo, el progreso de las prácticas, el impacto de estas con las problemáticas del colegio, entre otros aspectos.

Esta indagación permitió que el grupo de investigación formulara una estrategia que permita de las prácticas de trabajo social generar un impacto de mejoramiento en las problemáticas que se observan al interior de la institución educativa.

- **Introducción:**

Las prácticas de trabajo social es una iniciativa que propende al mejoramiento de infraestructuras físicas en relación al embellecimiento de áreas de esparcimiento para los estudiantes del colegio y el ordenamiento y apoyo en áreas de archivo.

Este proyecto se fundamenta en el análisis del impacto de las siguientes prácticas de trabajo social: Archivo, Pintura, Jardinería y Materos, pero todas ellas se han fundamentado a la realización de una tarea y fijar únicamente el objetivo de embellecimiento de la institución.

Luego de realizar una documentación y una evaluación del impacto de cada una de las prácticas se formula una estrategia donde las actividades llevadas a cabo por los estudiantes sin dejarlas de lado sean enmarcadas y estructuradas hacia el fortalecimiento de la calidad académica la institución

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

y hacia el mejoramiento de las problemáticas que se presentan al interior del colegio.

- **Justificación:**

En la actualidad las comunidades se encuentran vulnerables o en ciertas problemáticas sociales que afectan el buen vivir y desarrollo humano de sus hogares, desde el desarrollo del trabajo social se pueden generar estrategias que impacten positivamente a las comunidades que se vean beneficiadas en el desarrollo del proyecto de investigación.

Adicional a esto a través de este proyecto esperamos que los estudiantes del colegio Águeda Gallardo de Villamizar desarrollen un trabajo mediante el cual se apropien de nuevos conocimientos y que evalúen el impacto del trabajo de las prácticas de trabajo social frente a los problemas presentes en el colegio.

- **Objetivos:**

General:

Analizar el impacto de las prácticas de trabajo social que se desarrollan al interior de la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar.

Específicos:

- Documentar cada una de las prácticas de trabajo social desarrolladas al interior de la institución
- Evaluar el progreso de las prácticas de trabajo social desarrolladas en los dos últimos años
- Generar una estrategia de prácticas de trabajo social de impacto significativo.

- **Conformación del grupo de investigación:**

El proceso que se llevó a cabo en la institución para la conformación de los grupos de investigación inicio con una comunicación por las directivas del colegio, luego se llevó a cabo una reunión con los asesores del proyecto enjambre donde nos dieron a conocer los objetivos y los alcances que se querían obtener con cada uno de los grupos que se conformaran.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El grupo de investigación está conformado por estudiantes que en la actualidad desarrollan tu trabajo social en alguna de las áreas de acción que se trabajan en el colegio, son estudiantes que necesitan fortalecer sus procesos investigativos y ser motivados para llevar a cabo el proyecto emprendido.



Los estudiantes pertenecen al grado noveno y sus edades se encuentran entre los 14 y 15 años, son estudiantes que actualmente se encuentran vinculados a las prácticas de trabajo social, pero que se enfocaran en analizar el impacto de estas en la comunidad educativa.

- **La pregunta como punto de partida:**

Los estudiantes a través del taller de la pregunta generaron una serie de interrogantes de investigación con la ayuda del material de diapositivas que expuso el asesor lo cual fue una herramienta de gran ayuda, como resultado de esta actividad los estudiantes formularon preguntas y las seleccionadas fueron por consenso.

Esta actividad permite que los estudiantes integrantes del grupo de investigación evalúen desde diferentes puntos de vista cómo podemos generar un mayor impacto en el desarrollo del trabajo social obligatorio que se lleva a cabo en la institución.

Como resultado de esta actividad se formula la siguiente pregunta de investigación para llevar a cabo el proyecto ¿Cuáles son las estrategias adecuadas para generar un alto impacto en el desarrollo del trabajo social de los estudiantes de noveno grado de la IE Águeda Gallardo De Villamizar?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **El problema de investigación:**

Desde la promulgación de la Ley de educación y los decretos reglamentarios y según el ministerio de educación nacional es indispensable que los alumnos de último grado cumpla con ochenta horas de trabajo social obligatorio, los establecimientos educativos para dar cumplimiento a dicha orden ofrecen estos trabajos a diferentes entidades y comunidades pero estas no las ven como un apoyo a sus necesidades sino como una obligación que tiene la institución con ellos o con tal comunidad.

En algunos casos los alumnos son utilizados para realizar los aseos de los locales, parques, oficinas entre otras actividades y lo peor algunos de ellos son muy explotados laboralmente y otros salen con problemas con los trabajadores o subalternos del jefe y aún más en ocasiones ponen en tela de juicio a la misma institución educativa.

La problemática detectada en nuestra institución educativa es la falta de estrategias de trabajo social que generen un impacto significativo en cada una de las comunidades que se ven involucradas en el desarrollo de este tipo de actividades.

3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- **Trayectoria de la Indagación:**

La ruta de indagación diseñada por los estudiantes fue estructurada y organizada de la siguiente manera:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los pasos establecidos en la trayectoria de indagación se formularon teniendo en cuenta que en cada uno de ellos se obtuviera un resultado significativo para el grupo de investigación.

- ✓ Selección del grupo de investigación
- ✓ Análisis de la problemática
- ✓ Elaboración de las herramientas o estrategias para solucionar el problema
- ✓ Aplicación y desarrollo de las actividades
- ✓ Verificación de los resultados
- ✓ Publicación de los resultados obtenidos

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

El primer instrumento utilizado en la investigación fue: Documentación de las prácticas de trabajo social.

Este instrumento surge de la necesidad de crear un documento orientador de cada una de las prácticas de trabajo social, donde los estudiantes se enfoquen a una de las alternativas que se proponen desarrollar el interior de la institución (Archivo, Jardinería, Pintura, Materos).

Como resultado de esta actividad los estudiantes del grupo de investigación organizan cuatro documentos conformados con el siguiente contenido:

1. Nombre de la práctica de trabajo social
2. Objetivo de la práctica de trabajo social
3. Metodología de desarrollo
4. Análisis del progreso de la práctica desarrollada

El segundo instrumento utilizado en la investigación fue: La entrevista

Este instrumento se formula para analizar el punto de vista de la rectora, coordinador académico y docente Nelly Jaimes, acerca del impacto, interés y progreso de las prácticas de trabajo social desarrolladas por los estudiantes al interior de la institución.

La entrevista estaba estructurada por seis preguntas como se observan en la siguiente imagen:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Preguntas

1. ¿Cómo contribuye usted en el desarrollo de las estrategias de trabajo social?
2. ¿Cómo se desarrollaban las estrategias de trabajo social antes de vincularse al proyecto Enjambre?
3. ¿Cómo observa el interés de los estudiantes por ingresar a las estrategias de trabajo social?
4. ¿Cuál ha sido el progreso que han tenido las estrategias de trabajo social implementadas en la institución educativa?
5. ¿Cree que las estrategias de trabajo social son funcionales respecto a las problemáticas que se presentan en la institución educativa?
6. ¿Cree que es viable que los estudiantes desarrollen estrategias de trabajo social que ayuden en la solución de problemáticas en comunidad fuera de la institución educativa?

Ilustración 1: Entrevista aplicada a miembros de la institución educativa

Los participantes de la entrevista fueron:

Rectora Sor Sol Cristina Redondo

Coordinador Oscar Suarez

Docente Nelly Esperanza Jaimes

Como resultado significativo de la entrevista se analizó que las prácticas de trabajo social se encuentran organizadas de acuerdo a lo que se plantea dentro del proyecto educativo institucional.

Se observó que las algunas problemáticas que se presentan al interior de la institución no pueden ser vinculadas directamente a las estrategias de trabajo social porque existen otros proyectos transversales que se encargan de desarrollar estrategias para el mejoramiento del problema, pero se puede generar una estrategia que integre diferentes proyectos al interior de la institución manejando ideas innovadores que transformen el entorno escolar.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Adicional se obtuvo que los estudiantes no podrían desarrollar prácticas de trabajo social en comunidades afectadas por problemáticas sociales fuera del establecimiento educativo, teniendo en cuenta que es necesario la presencia de un docente responsable del grupo de estudiantes involucrados en la iniciativa.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior las prácticas de trabajo social que se puedan desarrollar fuera del establecimiento educativo podrían estar acompañadas por la pastoral, que es un grupo de trabajo que lleva a cabo actividades en algunas comunidades del municipio. También se obtuvo que los estudiantes pueden participar en las actividades de brigadas de prevención en la semana santa y en las jornadas de salud en las cuales es participe el colegio.

● **Reflexión/Análisis de resultados:**

De acuerdo a la información recopilada en la documentación de las prácticas de trabajo social y a las entrevistas aplicadas a la rectora, coordinador y docente, se formuló la siguiente estrategia de mejoramiento en el desarrollo de las prácticas de trabajo social:

- ✓ Se pueden formular estrategias de prácticas de trabajo social para desarrollar fuera de la institución una vez el grupo de estudiantes tenga el aval del docente encargado del desarrollo de las prácticas, para ello los estudiantes deben presentar:
 - a. Una propuesta de trabajo que sea enfocada al mejoramiento de una problemática que esté afectando a la comunidad seleccionada. Esta propuesta debe contener la identificación de la problemática y el plan de trabajo que se llevar a cabo.
 - b. Tener el apoyo del grupo de la pastoral que desarrolla actividades con la comunidad con el fin de velar por la integridad y acompañamiento de los estudiantes por personal docente de la institución educativa.

- ✓ Se pueden formular estrategias de prácticas de trabajo social para desarrollar al interior de la institución una vez el grupo de estudiantes presente:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- a. Una propuesta de trabajo que sea enfocada al mejoramiento de una problemática que esté afectando a la comunidad educativa y que no sea atendida por ninguno de los proyectos transversales que se desarrollan en la institución.
- b. En caso de cumplirse el literal (a) las directivas evaluarán la propuesta, emitirá una respuesta, y de ser positiva para llevar a cabo, apoyará al grupo de estudiantes para lograr el objetivo planteado
- c. En caso de presentar una problemática que puede ser atendida por uno de los proyectos transversales, el grupo de estudiantes puede presentar una propuesta innovadora y el plan de trabajo que se lleve a cabo.
- d. En caso de cumplirse el literal (c) el grupo de trabajo del proyecto transversal evaluará la propuesta, emitirá una respuesta, y de ser esta positiva para llevar a cabo, apoyará al grupo de estudiantes para lograr el objetivo planteado.
- e. Los estudiantes que no deseen trabajar bajo el literal (a) podrán desarrollar sus prácticas de trabajo social en las actividades ya establecidas por la institución, pero deben generar un trabajo significativo que impacte positivamente la comunidad educativa. Esto incluye generar actividades que concienticen a la comunidad educativa en el cuidado y conservación del medio ambiente, valoración y cuidado de los espacios de esparcimiento (Zonas Verdes y Jardines). Para los estudiantes que deseen desarrollar la práctica de trabajo social en pintura, estos deberán generar espacios de arte que generen conciencia de una problemática.
- f. La práctica de trabajo social de Archivo no se contemplará como una práctica válida para el cumplimiento del trabajo social obligatorio.

Esta estrategia se formuló para transformar y darle un valor y un fin significativo al desarrollo de las prácticas de trabajo social.

- **Conclusiones:**

Es necesario transformar las prácticas de trabajo social hacia la generación de un impacto más positivo para la comunidad, usando estos trabajos como una fuente de enriquecimiento moral, ético y artístico en los estudiantes que día a día conviven en las instalaciones del colegio.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los estudiantes que desarrollan las prácticas de trabajo social demuestran en gran mayoría un interés por llevar a cabo el trabajo la estrategia asignada, pero es necesario reforzar cada una de las estrategias hacia la participación y responsabilidad por el cuidado de los trabajos que son desarrollados en las prácticas.

También se encontró que las estrategias de trabajo social podrían desarrollarse fuera del establecimiento educativo, siempre y cuando las actividades sean acompañadas por el grupo de pastoral que semestralmente desarrolla una serie de actividades al interior de las comunidades de los barrios del municipio de Pamplona.

- **Bibliografía:**

Barranco Exposito, C. (s.f.). <http://www.siiis.net/>. Recuperado el 20 de 05 de 2016, de LA INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL DESDE LA CALIDAD INTEGRADA: <http://www.siiis.net/documentos/ficha/194397.pdf>

González R, C. C., & Calcetero C, J. R. (2009). Evaluación de impacto social: una estrategia. Tendencias y Retos, 47 - 48.

Pedraza Cardenas, Y. A., Vela Acosta, A. J., & Sicard Valencia, J. (2007). <http://repository.lasalle.edu.co/>. Recuperado el 20 de 05 de 2016, de <http://repository.lasalle.edu.co/>: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13291/T62.07%20P342i.pdf?sequence=1>

- **Agradecimientos:**

En nombre de los estudiantes del grupo de investigación agradecemos a la Rectora Sor Sol Cristina Redondo Ávila por su gran acompañamiento y participación en el desarrollo del proyecto de investigación, a las directivas del proyecto enjambre por permitirnos participar en las diferentes ferias de ciencia, tecnología e innovación llevadas a cabo en la institución y en el municipio. También agradecemos al asesor José Mendoza quien nos apoyó durante todo el proceso de la investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Anexos:**



Ilustración 2: Entrevista a la rectora de la institución



Ilustración 3: Entrevista al coordinador de la institución

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4: Dinamización de la comunidad virtual



Ilustración 5: Desarrollo de acompañamiento con el asesor de enjambre