

Estado del Arte

Semillas de paz

Nuestro grupo de investigación ha concentrado sus esfuerzos académicos en el problema de la violencia en los jóvenes en el Instituto Agrícola Regional Del Catatumbo. Para tales fines, nos hemos esforzado por encontrar las fuentes necesarias que nos permitan dar piso a cada una de nuestras intuiciones. En un primer momento nos sentíamos bastante escépticos frente al estado del arte alrededor del problema que nos reunía, sin embargo, con el pasar del tiempo fuimos descubriendo, en los sitios más insospechados, los mecanismos necesarios para la contextualización de la “violencia” verbal y física en los adolescentes. Nuestra primer fuente de investigación ha sido la comunidad del corregimiento de san pablo que, de manera fraterna y cordial, se ha mostrado atenta en cada una de las actividades que los ha involucrado.

La Comunidad, a través de la tradición oral, nos ha ayudado a sentar las bases de estudio de nuestro grupo de investigación. Cada individuo que hemos entrevistado ha adoptado una postura responsable y crítica frente a cada uno de los cuestionamientos que les hemos venido haciendo, lo que, además de complacernos, en materia bibliográfica nos ha facilitado el trabajo.

Así mismo, nuestro principal material bibliográfico han sido las reseñas históricas del municipio de Teorama y del Corregimiento de San Pablo. Cada uno de estos documentos nos ha dado los precedentes culturales e históricos necesarios para ubicar socio-históricamente cada concepto e idea generado en medio de nuestro grupo de investigación. Cada una de las reseñas enmarca tradiciones de la región que se han ido perdiendo o fortaleciendo.

Todo esto nos ha ayudado a material las intuiciones que hemos tenido hasta ahora. La violencia juvenil, en las últimas décadas se ha convertido en objeto de estudio en innumerables investigaciones representadas en un sin número de libros que dan cuenta de ello. Por cada una de estas razones, nuestra labor de investigación ha sido favorecida. Además, sabemos que en cualquier investigación la elaboración de un estado del arte nunca termina si consideramos que todos los días nos encontramos con información que no habíamos concebido y que nos ayuda a refirmar o reconsiderar cada una de nuestras posturas.

1“LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS/AS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO”

AUTORÍA FRANCISCO RUBIO JURADO TEMÁTICA PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO ETAPA EI, EP, ESO..

Resumen

Antes de desarrollar los problemas de comportamiento, vamos a conceptualizar qué entendemos por alumnado inadaptado y qué problemas de comportamiento suelen presentar estos alumnos/ as, ya sea: a nivel individual o bien a nivel social. Con ellos queremos poner de manifiesto que los problemas de comportamiento no son de tipo ni hereditario ni congénito y que surgen durante el desarrollo del niño/ a, es durante este período donde hay que saber detectar la inadaptación. Podemos decir que un niño/ a presenta problemas de comportamiento cuando:

- posee una dotación intelectual normal o aceptable.
- Se margina del proceso educativo y socializador.
- Y presenta conductas que se enfrentan o están en contradicción con las normas sociales.
- Es frecuente en ellos la transgresión de las normas sociales.

Palabras clave Niños/ as inadaptados, de riesgo, Agresividad, Hiperactividad, Ansiedad, etc.

2Cómo Entender y Manejar los Problemas de Comportamiento Sexual en los Niños

El juego y la exploración sexual son una parte natural del desarrollo sexual infantil y les ayuda a los niños*, no solamente a aprender sobre sus propios cuerpos sino también a conocer las reglas sociales y culturales que gobiernan el comportamiento sexual. (Para mayor información sobre este tema, consulte la hoja de información de la Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil titulada [por sus siglas en inglés NCTSN]: Desarrollo y Comportamiento Sexual en los Niños: Información para padres y cuidadores en:

http://www.nctsn.org/sites/default/files/assets/pdfs/sexualdevelopmentandbehavior_SP.pdf Sin embargo, ciertos comportamientos sexuales en los niños indican algo más que una simple curiosidad. En algunos casos, estos comportamientos sexuales ponen en riesgo la seguridad y el bienestar del niño y de otros niños en su entorno. Estos problemas de comportamiento sexuales tienden a continuar aún después de que se le haya dicho al niño que deje de hacer o limite ese comportamiento y usualmente tienen una o más de las siguientes característica.

1 http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/Francisco_Rubio_Jurado01.pdf

2 <http://www.ncsby.org/sites/default/files/resources/Spanish%20-%20Understanding%20%26%20Coping%20with%20SBP%20in%20Children%20--%20NCTSN%20NCsby.pdf>

³Investigación sobre Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes

Las brevísimas reflexiones que quiero aportar desde estas líneas, en nombre de la institución a la que me honro en representar —en sus dos facetas, Fundación y cabecera del Grupo— y en el mío propio, se refieren a la preocupación que para nosotros supone el objeto de esta magna reunión: los Trastornos de comportamiento social en niños y adolescentes.

Es esta una cuestión que apreciamos singularmente en sus aspectos más humanos, como otras muchas que afectan a nuestro entorno, y en la que hemos decidido intervenir modestamente porque entendemos que, como institución preocupada por el acontecer de lo que nos rodea y de la calidad de vida de las personas a las que servimos —y que junto con nosotros mismos conforman nuestra sociedad—, podemos aportar algo sustancial para que todo lo que rodea a su problemática alcance una notoriedad y un análisis suficientes para que las autoridades a quienes corresponda, o los estamentos de la Sociedad Civil que les interese, se movilicen para tratar de resolver o paliar en el futuro.

⁴TRASTORNOS DE LA CONDUCTA UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA

Las diversas actuaciones que se desarrollan en los centros educativos van encaminadas no sólo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino muy especialmente al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

Una de las situaciones de riesgo que puede vulnerar el desarrollo armónico e integral de nuestros niños y jóvenes viene determinada por un variado conjunto de conductas que por su topografía, características y consecuencias derivadas, son conceptualizadas bajo el término de trastornos de la conducta o trastornos de comportamiento perturbador.

Como se indicará más adelante en esta publicación, los trastornos del comportamiento perturbador suponen uno de los diagnósticos más frecuentes en las unidades de salud mental infanto-juvenil, donde equivale a algo más de la mitad de las consultas, estimándose su prevalencia en la población general, según las distintas investigaciones, entre un 2% y un 16 %. La presencia de este trastorno en nuestros niños y jóvenes puede tener como consecuencia severas implicaciones en su aprendizaje, éxito escolar y en la adecuada convivencia y relación social con los compañeros y profesores de sus centros educativos. Por todo ello podemos felicitarnos por la iniciativa que a través de estas líneas tengo la oportunidad de presentar. En ella podremos adentrarnos tanto desde el punto de vista teórico como práctico en el complejo campo de los trastornos de la conducta.

3 <http://www.proyectoespero.com/LIBRO.pdf>

4 <http://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>

De este modo podemos comprobar cómo a lo largo de sus páginas nos presentan los autores una visión actualizada y científica de los aspectos conceptuales de dichos trastornos. Alrededor de Esta problemática suelen confluír diferentes visiones y enfoques que en ocasiones dificultan una acertada comprensión y explicación de las situaciones planteadas.

⁵Así podemos encontrarnos desde explicaciones casi mágicas y fatalistas a otras de carácter exclusivamente moral. Por ello la posibilidad de contar con un cuerpo conceptual teórico fuerte puede permitir una concepción acertada de la naturaleza de estos trastornos y, como consecuencia de ello, adoptar la orientación necesaria que permita el diseño de las estrategias de intervención más adecuadas. Por otra parte, los autores de la guía nos presentan un modelo práctico de intervención, contextualizado a las características organizativas y funcionales de los centros educativos.

Esta aportación, que supone el valor principal de la guía, ha surgido del trabajo conjunto y colaborador de los autores, todos ellos profesionales de la orientación educativa.