



## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA SEDE ARGELINO DURAN QUINTERO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:  
CLUB DE LECTO- ESCRITORES ARGELINO

### Investigadores:

ANGIE LISBETH ANGARITA P.	LINDA ESPERANZA PACHECO QUINTERO
HEINER STEBAN BAYONA DURÁN	MELISA FERNANDA PARADA LEON
JHON ANDREY CAÑIZARES GALVAN	BRAYAN JOSÉ PAREDES ROMERO
DIEGO ANDRES CARVAJALINO FLOREZ	KEINER CAMILO PAREDES TORRADO
KEINER DANIEL CHARRIS PEREZ	MARVIN STIVEN PEÑARANDA SALAZAR
KAREN DAYANA CHAVARRIA HERNANDEZ	LINDA ANDREA PÉREZ MALDONADO
OWEN STIVEN GALIENO NOVOA	JUAN JOSÉ QUINTERO SANCHEZ
YUDY MARCELA GASCON ASCANIO	JHONATAN ANDREY RIOS TRILLOS
ANA GABRIELA GOZÁLEZ CARVAJALINO	MICHELL DAYANA RODRIGUEZ
DANILO JOSÉ GONZÁLEZ TORO	PEÑARANDA
ANDRÉ FELIPE GUERRERO TELLEZ	ANDERSON RUEDAS
JORGE ANDRÉS JIMÉNEZ GARCÍA	ESNEIDER SANCHEZ PEDRAZA
LAUDITH YINETH LOPEZ GALVES	JESUS ANDRES VEGA ORTIZ
MARBEL NAVARRO NAVARRO	JUAN SEBASTIAN VELASQUEZ ORTIZ

### Co Investigadores:

Nancy Sánchez Peñaranda



## RESUMEN

La presente investigación se realizó a partir de las problemática que presenta la sede Argelino Duran Quintero, en donde se ha evidenciado los bajo niveles de comprensión de lectura, dificultades de redacción de textos y la apatía por aplicar bueno hábitos de lectura. El grupo de investigación Defensores de la Tierra está conformado por estudiantes del grado cuarto y quinto, proyectaron diferentes actividades encaminadas a incentivar y motivar a todos los estudiantes de la sede educativa. El primer instrumento de investigación implementado fue la observación se aplicó a los estudiantes y docentes que hacen parte de la sede educativa.

La investigación es de tipo cualitativo descriptivo donde se busca determinar las causas que influyen en la desmotivación por la lectura. Donde se implementaran diferentes técnicas de recolección de información, como es la observación y la encuesta dirigida a estudiantes y entrevista a docentes, la cual se llevara un proceso de análisis y a si dar los resultados.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada en buscar estrategias que ayuden a incentivar hábitos de lectura, considerando la lectura y comprensión no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que van creciendo. Se aplicaran diferentes actividades con el propósito de formar hábitos por el gusto de la lectura y no la vea como un deber

De acuerdo con el análisis obtenidos por medio del instrumentó de investigación, se identificó las causas de la problemática, en donde se aplicaron diferentes actividades de lectura- escritura, promoviendo e incentivando a la lectura, en donde participan todos los estudiantes de la sede educativa. Dando a si herramientas a los docentes para que apliquen en su clases generando a si interés en los estudiantes.



## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge al observar las falencias académicas que los estudiantes están presentando, ya que por no comprender influye en las bajas calificaciones, de igual manera se pudo percibir la apatía de los estudiantes hacia las actividades de lectura. El grupo de investigación pretende fomentar el gusto y el hábito de la lectura, de una manera comprensiva con esto estamos logrando al mismo tiempo convertirla en herramienta para la formación crítica y habilidades comunicativas.

Al promover la lectura, libre, informal, espontánea, que despierte el interés en los estudiantes para transmitir y descubrir sus emociones e impresiones como lectores, debemos dar a entender que la lectura es un fuente de conocimiento, un estímulo para crear fantasía, conocemos nuestro mundo, fortaleciendo a sí el pensamiento y la expresión, comprensión, construyendo a sí su significado.

Es de gran importancia resolver el problema que planteamos en la medida que los estudiantes se entusiasmen y despierten ese gusto por la lectura; se lograra desarrollar otras habilidades en las diferentes áreas lo que nos permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la sede Argelino Durán Quintero.

### OBJETIVOS:

#### OBJETIVO GENERAL

- Fomentar e incentivar el gusto por la lectura en los estudiantes de la Sede Argelino Duran Quintero.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar talleres que brinde espacio de lectura por medio de la lúdica.
- Implementar actividades de lectura que fomenten el interés y el gusto por la lectura.
- Incentivar la lecto-escritura mediante la utilización de las Tics.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Grupo de investigación Club de Lector-escritores Argelino

El semillero de investigación club de lectores de la Sede Argelino Duran Quintero de la Institución Educativa José Eusebio Caro está conformado por estudiantes del grado quinto de primaria cuyas edades están entre 9 a 12 años.



Logo del Grupo de investigación



## **LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA**

Los niños cuentan con una libreta de apuntes en la que plasmaron todas las preguntas que tenían a cerca del entorno en el que viven, destaco el entusiasmo de los estudiantes miembros del grupo de investigación los cuales son del grado 4 de primaria, se realizaron compromisos con cada estudiante para que ellos se sintieran miembros aportando a la comunidad virtual.

Cada estudiante plasmó en su libreta una pregunta a modo de tarea en el taller de la pregunta y luego la presentaron ante sus compañeros, les gustó mucho la actividad y quieren que se siga avanzando en el proceso, es un grupo de niños y muy activo y la idea es aprovechar esas capacidades para desarrollar la propuesta de investigación. Para desarrollar las preguntas algunos niños preguntaron a los otros estuantes del colegio y otros buscaron en internet

### **El problema de investigación**

Queremos investigar un problema en particular analizado desde el entorno escolar que consiste en que los estudiantes no leen por voluntad propia, y cuando lo hacen es por tarea escolar, sin embargo se observa que no hay comprensión de la lectura que realizan; es de gran importancia realizar ésta investigación para que los niños encuentren las estrategias que les permitan el gusto por la lectura, lo que consideramos podría ser la raíz de la falta de comprensión en la lectura. Se cuenta con los docentes, alumnos y sede Argelino Durán Quintero y con una biblioteca que necesita ser más explotada por los mismos estudiantes.

## **3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO**

### **TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN**

#### **Método de Investigación.**

La presente investigación es de tipo cualitativo, tiene como finalidad de definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

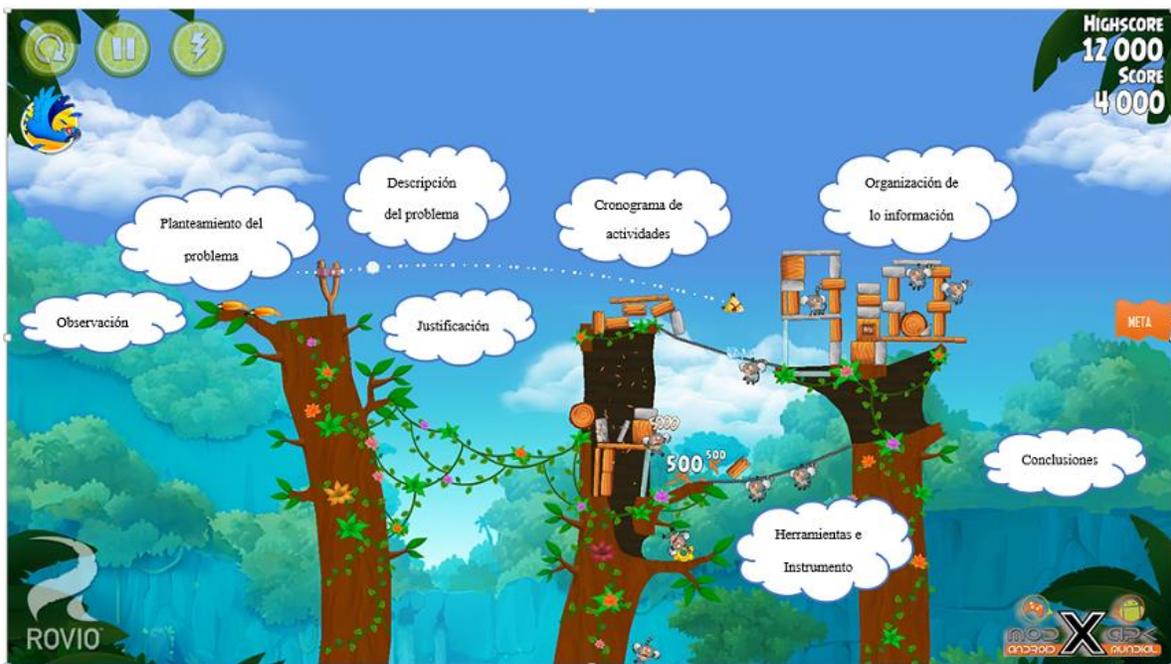
Para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico. Siguiendo con el argumento anterior, el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas.

### POBLACION

La institución educativa José Eusebio Caro, Sede Argelino Duran Quintero, cuenta con 740 estudiantes, presta el servicio desde el preescolar hasta el grado quinto. La muestra está conformada por 40 estudiantes de los diferentes grados de primaria.

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Dentro del proyecto de investigación se aplicó la encuesta como elemento de recolección de datos para valorar la actitud de los estudiantes frente a sus hábitos de lectura e impacto dentro de la institución. La entrevista a 5 docentes, donde se hizo un diagnóstico para determinar la aplicación de la lectura en el aula de clase.





## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

### ACTIVIDAD TALLER *LEYENDO PARA IMAGINAR!*

Niños de proyecto enjambre participan en exitosa jornada de lectura Leyendo para imaginar!. El grupo de investigación Club de lecto-escritores Argelinos; recibió por parte del grupo de lectura “Tierra Encantada” de Ocaña, una divertida tarde llena de lectura, cuentos y anécdotas, en la que cada uno de los niños mostro su gran interés que tienen hacia lectura, las habilidades en la comprensión y a la gran imaginación con la que cuentan.

La actividad inicio con la presentación de club visitante, quienes tienen más de tres años de compartir lectura colectiva de forma permanente, los niños reciben diferentes recomendaciones para mantenerse activos en las lecturas y fueron invitados a realizar encuentros diarios en la biblioteca escolar, mostrándoles la variedad de libros infantiles que podrían encontrar sin necesidad de salir de la misma.

Al finalizar la lectura colectiva los pequeños estudiantes se animaron a reflejar lo reflexionado a través de la pintura y compartieron con los demás las historias que más les gustaron, pues este espacio les permitió divertirse y disfrutar de la magia de leer.



TALLER *LEYENDO PARA IMAGINAR!*



**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**



*TALLER LEYENDO PARA IMAGINAR!*



*TALLER LEYENDO PARA IMAGINAR!*



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



TALLER LEYENDO PARA IMAGINAR!



TALLER LEYENDO PARA IMAGINAR!



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### ACTIVIDAD EL LIBRO VIAJERO

Se entregó el libro viajero, como propuesta para incentivar los hábitos de lectura en los estudiantes de la sede educativa Argelino Duran Quintero. Se contó con el apoyo de todos los docentes de la sede.



### Organización de Actividad Libro Viajero





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

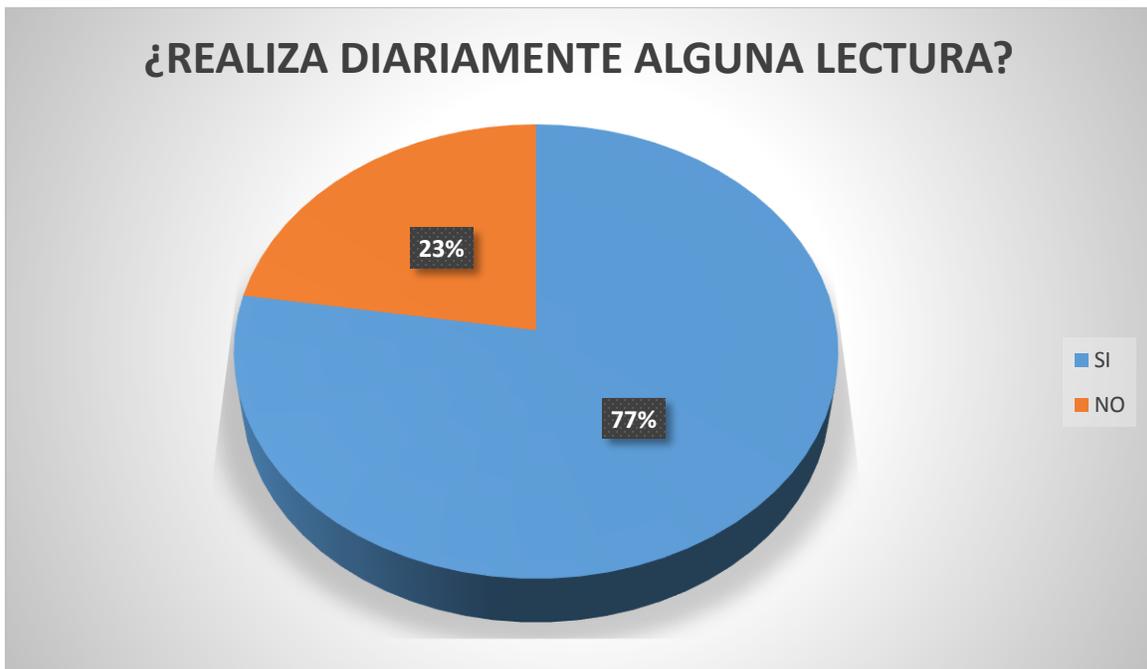
*Entrega de libro viajero a Titulares de los Grupos Jornada de la Mañana*

### REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



El 100% de los estudiantes encuestados disfrutan de la lectura que practican.

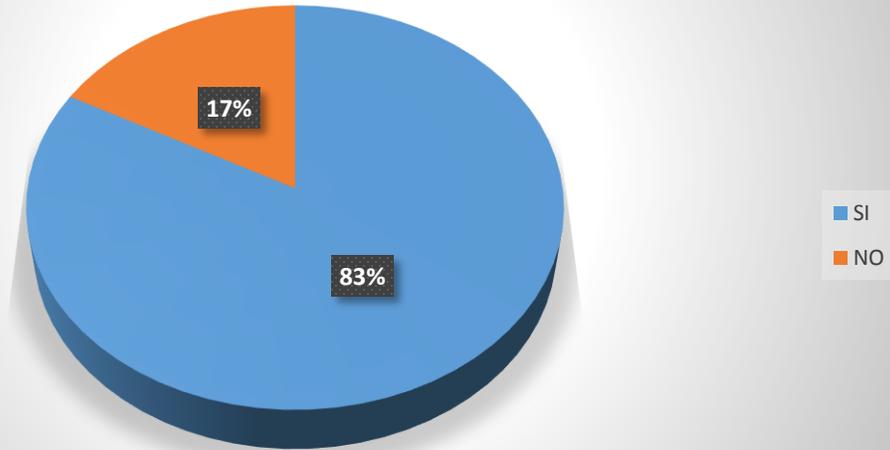




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

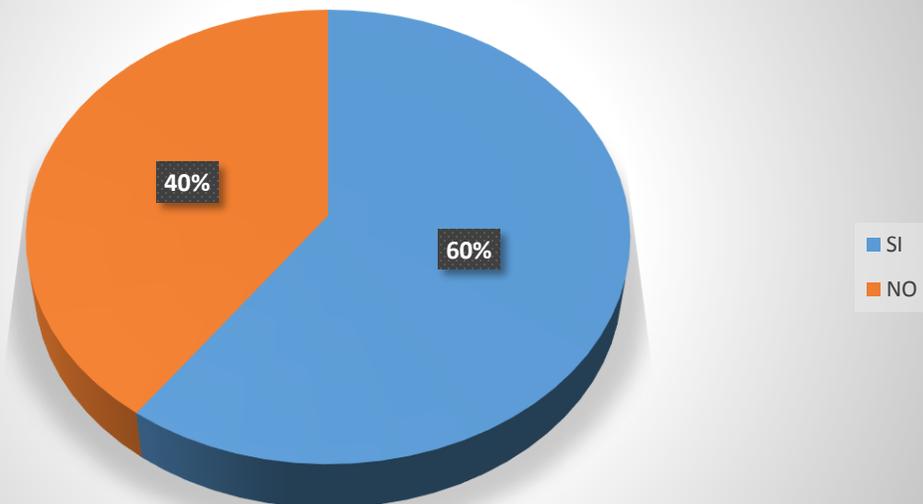
77% de los estudiantes encuestados di realizan diariamente algún tipo de lectura, solo el 23% no realiza esta actividad.

### ¿ HAS LEIDO UN LIBRO EN LOS TRES ULTIMOS MESES?



83% de los estudiantes han leído un libro en los últimos tres últimos meses, el 17% no realiza esta actividad.

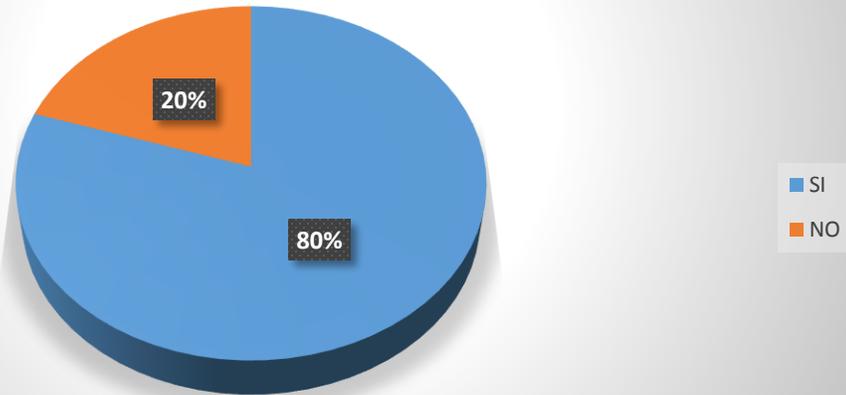
### ¿EL AÑO PASADO LEYO ALGUN LIBRO?



El 60% de los estudiantes si leyó un libro el año pasado y el 40% no lo realizo.

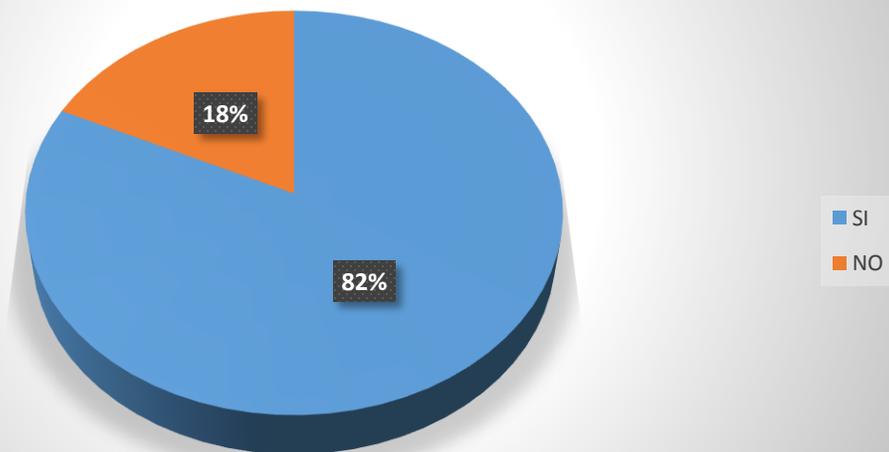


### ¿LA LECTURA ESTA ENTRE LAS PRIMERAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN SU TIEMPO LIBRES?



El 80% de los estudiantes dicen SI a la lectura como actividad que realiza en su tiempo libre y eo 20% considera que no.

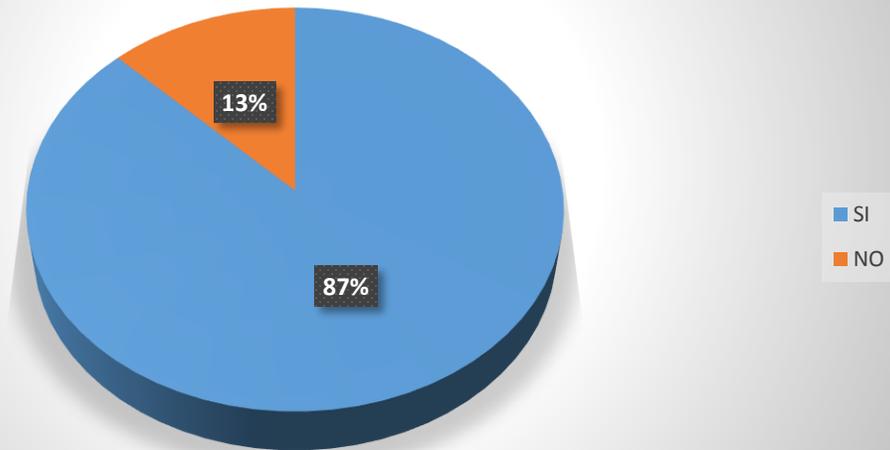
### ¿CREEN QUE INFLUYEN EL HABITO DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO?



El 82% de los estudiantes encuestados creen que la lectura influye en el rendimiento académico y el 18% dice que no.

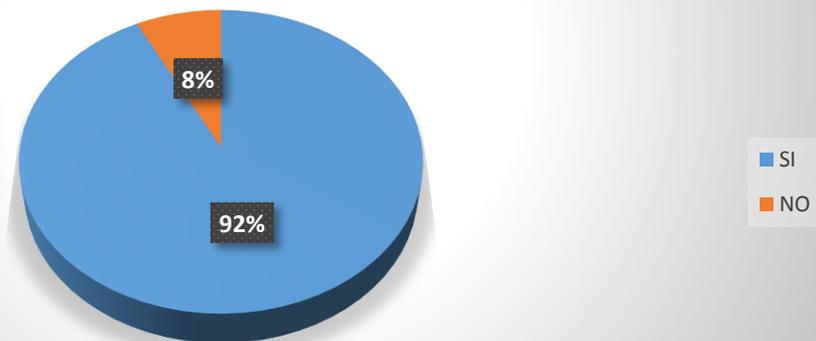


### ¿DENTRO DE LA INSTITUCION TE HAN DESPERTADO EL INTERES POR LA LECTURA?



El 87% de los estudiantes consideran que si han despertado el interés por la lectura dentro de la institución y el 13 % dice que no.

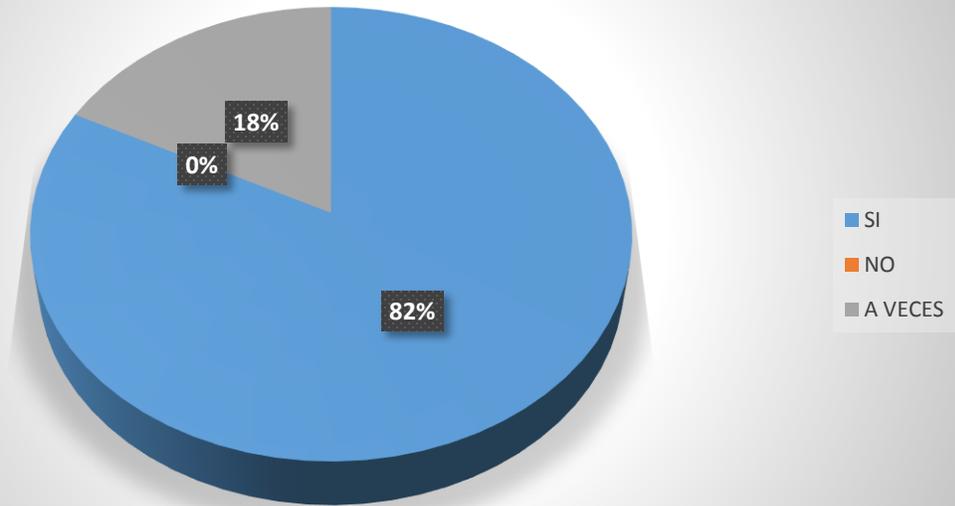
### CONSIDERIA UTIL QUE DENTRO DE LA INSTITUCION PROGRAMARAN ACTIVIDADES PARA DESPERTAR EL INTERES POR LA LECTURA



El 92% de los estudiantes consideran que si consideran útil despertar el interés de la lectura dentro de la institución y el 8% dice que no.

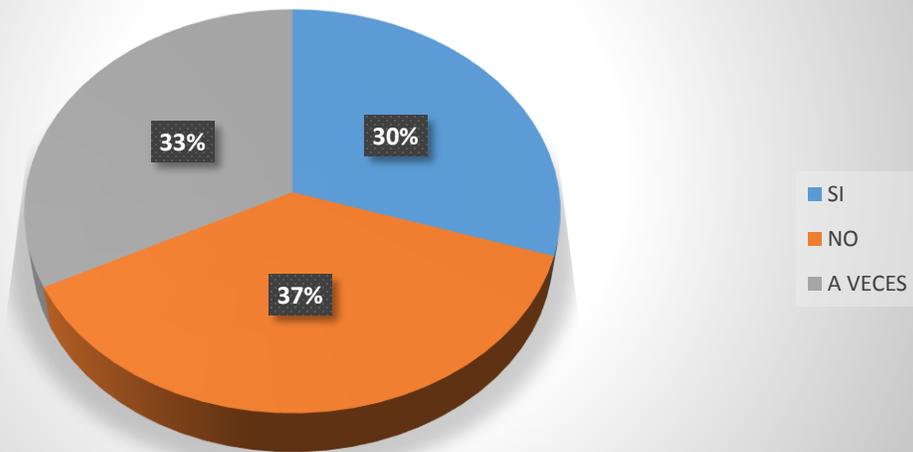


### ¿ENTIENDES LO QUE LEES?



El 82% de los estudiantes dice que si entienden los que leen y el 18% no.

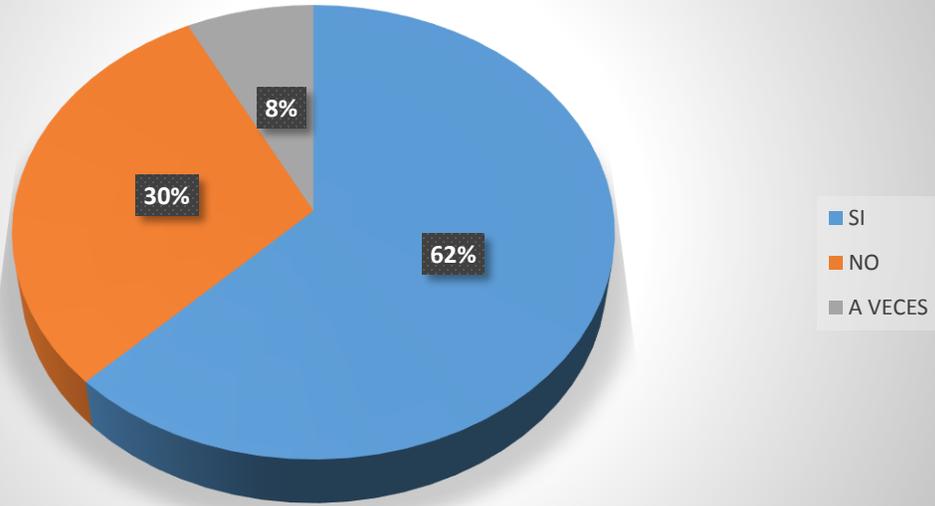
### ¿TUVISTE DIFICULTADES CUANDO APRENDISTE A LEER?



El 37% de los estudiantes no tuvieron dificultad para aprender a leer, el 30% si tuvieron dificultades y el 33% a veces.

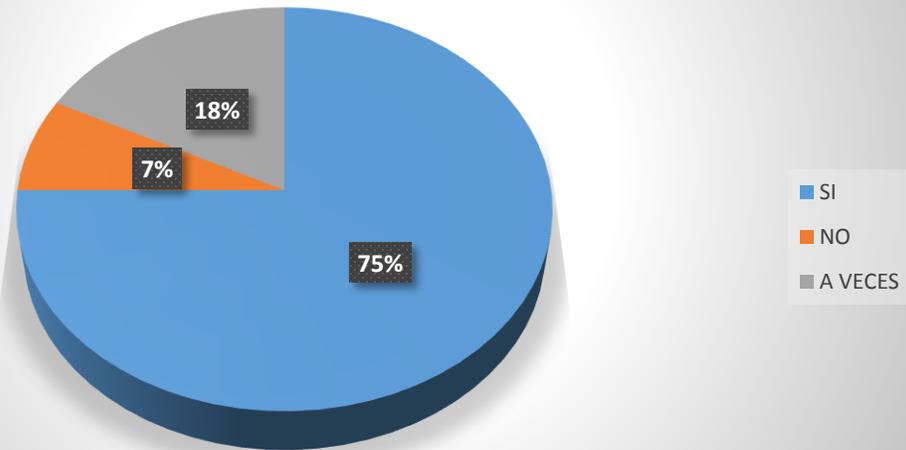


### ¿TE GUSTA LEER EN VOZ ALTA EN PUBLICO?



El 62% de los estudiantes si leen en voz alta y el 30% no les gusta y 8% algunas veces.

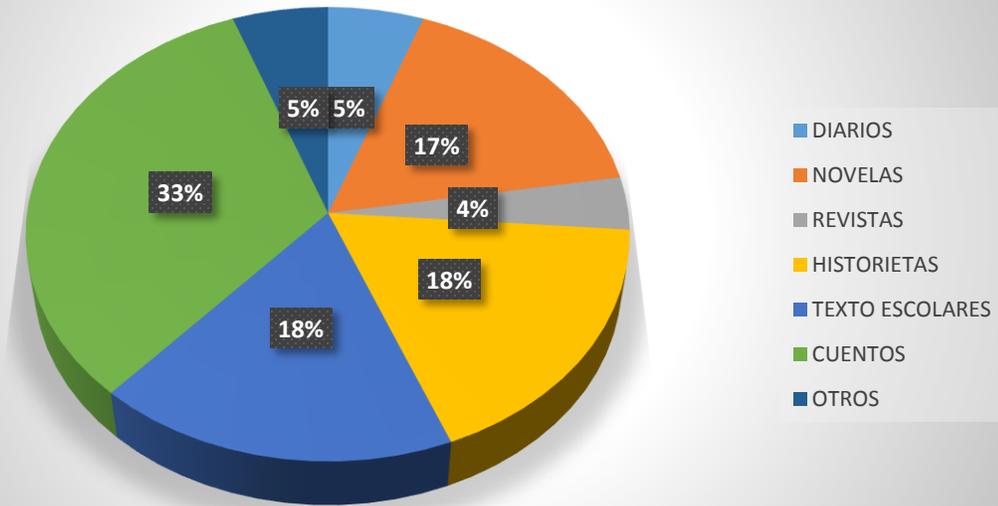
### ¿CUANDO LEES UN RELATO TE IMAGINAS LO QUE SE NARRA EN LA HISTORIA?



El 75% de los estudiantes si se imaginan lo que se narra en la historia, el 18% algunas veces y el 7% no.

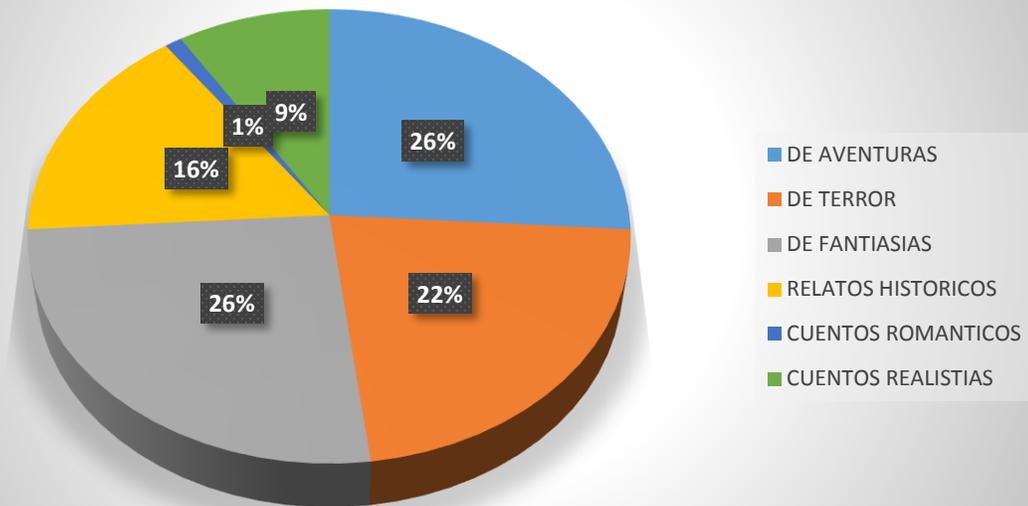


### ¿QUE LEES?



El 33% de los estudiantes leen cuentos, en igual 18% diarios, textos escolares, 17% novelas 5% otros y 4% historietas.

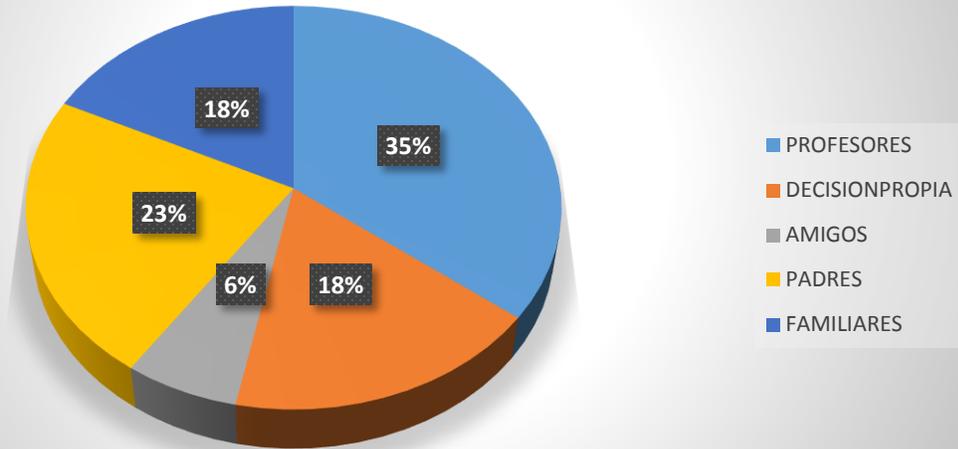
### ¿QUE TIPO DE RELATOS LITERARIOS LEES?



El 26% de los estudiantes leen relatos de fantasía y aventuras, 22% de terror el 16% relatos históricos, el 9% cuentos realistas y el 1% cuentos románticos.

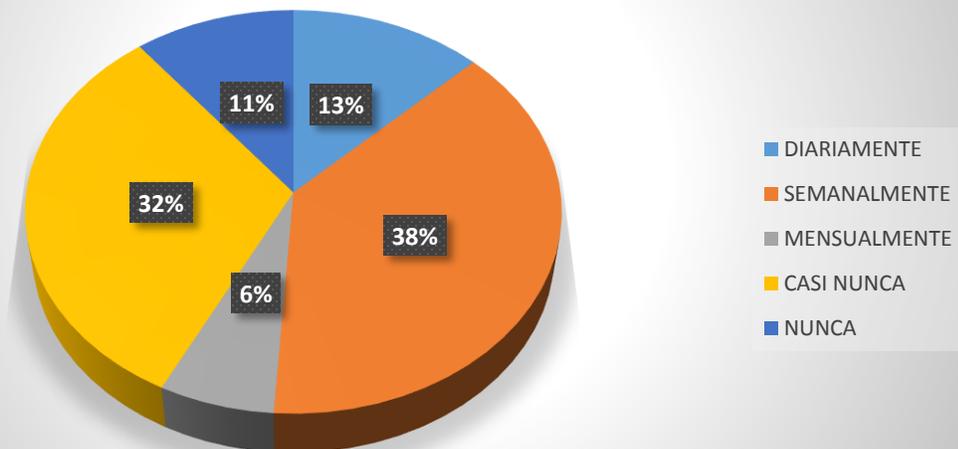


## ¿QUIEN TE ORIENTA A LA HORA DE ELEGIR LOS LIBROS DE LECTURA VOLUNTARIOS?



El 35% de estudiantes son orientados por los profesores para elegir libros, 23% los padres, 18% familiares, decisión propia, 6% amigos.

## ¿CON QUE FRECUENCIA ACUDES A LA BIBLIOTECAS?



El 38% de los estudiantes leen semanalmente, 32% casi nunca lo hace, 11% nunca, el 13% diariamente, 6% mensualmente.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Según los resultados de la encuesta realizada podemos dar a conocer que la gran mayoría de los encuestados les gusta leer lo disfrutan, realizando en sus lecturas diarias, esto conlleva a que en los últimos meses lean estén leyendo un libro en tu tiempo libre, dándose cuenta que la lectura influye en su rendimiento académico, la influencia de la institución por contribuir con actividades de lectura totalmente útiles. La mayoría considera que sus hábitos de lectura son positivos ya que entienden lo que leen, y nunca han tenido dificultades para aprender, e imaginan lo que leen. Los estudiantes de la institución Argelino los estudiantes prefieren para leer cuentos diarios, textos escolares, novelas, relatos de fantasía, aventura, terror, relatos históricos. Podemos resaltar la influencia que tiene los padres de familia en este proceso al ayudarlos a elegir libros, el cual esta actividad se hace de manera semanal.

### RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTES

La entrevista realizada a 7 docentes de la sede Argelino Duran Quintero jornada de la mañana se puede evidenciar diferentes estrategias de incentivación de la lectura donde consideran la importancia de la lectura ayudando a si a mejorar el aprendizaje, tiene horario de asistencia a la biblioteca para participar en talleres de lectura, se maneja lecturas cortas en todas las áreas del saber, implementado a si cuentos, fabulas e incluso se proponen meta que cantidades de libros se pueden leer en el año.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONCLUSIONES

- Al implementar los talleres se buscó actividades acordes a las capacidades de los estudiantes cambiando en donde pueden demostrar sus capacidades de lector escritura.
- La propuestas creadas por el grupo está dando resultados ya que contamos con el apoyo de los docentes titulares garantizamos la participación de todos los estudiantes de los diferentes grados, donde fue aceptada con gran agrado.
- Las actividades también desarrollan otras habilidades como es el juego y el dibujo donde su creatividad no es limitada.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### BIBLIOGRAFÍA

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO.  
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>

ESTRATEGIAA METODOLOGICAS PARA FOEMTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL C.ED. BUENAVISTA.  
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### AGRADECIMIENTOS.

A nuestras familias quienes nos dieron todo su apoyo.

A todos los estudiantes de la sede Argelino Duran Quintero que participaron de este proyecto tan hermoso, que siempre tuvieron una sonrisa y un abrazo de bienvenida.

A los docentes por aceptar las propuestas de las diferentes actividades con gran a grado y disposición.

A la docente Nubia López Rueda por iniciar la propuesta de investigación.