



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



**FORTALECIMIENTO DE LOS HABITOS LECTORES EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CER Balsa DEL
MUNICIPIO DE LABATECA, NORTE DE SANTANDER.**

CON LEO ME RECREO

Investigadores:

**Yeferson Alexander Jaimes Isidro
Hugo Albeiro Peñalosa Delgado
Diana Marcela Jaimes Barroso
Andrea Carolina Mora Gelvez
Jesus David Guerrero Villamizar
Jhon Fredy Villamizar Roza
Andres Felipe Bohorquez Delgado
Jose Ramiro Contreras Hernandez
German Antonio Contreras Contreras
Fanny Carolina Villamizar Roza
Edgar Albeiro Parada Vera
Diego Andres Peñaloza Delgado
Daiber Arturo Jaimes Diaz
Jairo Humberto Contreras Contreras
Monica Juliana Jaimes Isidro
Ever Jose Capacho Leal
Marlon Alveiro Capapcho Leal
German Alfonso Gelvez
Mileni Andreina Gelvez Esquivel
Yulimar Capacho Leal
Oscar Eduardo García Meaury**

Co Investigadores:

Edna Margarita Durán

CER San Bernardo de Balsa-Labateca



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Este proyecto de investigación se enfoca en el fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes de secundaria del CER San Bernardo de Balsa del Municipio de Labateca, Norte de Santander, la cual surgió como respuesta al proceso de convocatoria del proyecto Enjambre, se establecieron como técnicas y herramientas de recolección una encuesta diagnóstica a los estudiantes de la institución, a los padres de familia y a los docentes. Se realizaron una serie de actividades para fomentar la lectura en los estudiantes, de la misma forma se realizó una visita a la biblioteca municipal. La socialización de resultados se realizó por medio de la creación de una fan page y la entrega de plegables a la comunidad estudiantil.



INTRODUCCIÓN

Actualmente se realizan múltiples investigaciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, la cual inicia desde que el niño tiene contacto con el mundo, esto quiere decir que la familia tiene un gran compromiso, así, como de las demás personas que rodean al niño, de manera que cada actividad compartida sea de gran ayuda para que los niños y jóvenes vayan adquiriendo habilidades de lectoescritura desde el hogar.

El presente trabajo de investigación denominado "Con Leo me recreo", conformado por estudiantes de los grados 5°, 6°, 7°, y 8° que presentan altos y bajos desempeños en el área de Lenguaje, espera conseguir un buen aprendizaje, conocimientos, ideas y conceptos que les sirvan y ayuden en su formación para llevarlo a la práctica y de la práctica a la experiencia diaria. Realizando una búsqueda minuciosa de antecedentes, se encontraron los siguientes trabajos, cuyas aportaciones son de gran fundamento para el desarrollo de la investigación.

García y Mora (2006), presentaron ante el Ministerio de Educación Nacional el proyecto de lectura y escritura denominado Leo, lee. Trabajo de investigación propuesto por docentes de los Centros Educativos Rurales San Bernardo de Balsa y Chona en miras de mejorar el proceso educativo hemos diseñado el proyecto "LEO LEE" tomando como referencia las Guías prácticas para navegar en la biblioteca sugeridas por el proyecto Mil Maneras de Leer.

En el proyecto se proponen diferentes eventos que apuntan al logro de las actividades planeadas involucrando y comprometiendo a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes a través de talleres, festivales, microcentros, integraciones y otras alternativas, cuyo fin es desarrollar la competencia lectora en todos los miembros de la comunidad educativa y recopilando el material de creación literaria producido.

También se muestran algunos trabajos elaborados por maestros a partir de los recursos de la Biblioteca Pública María Izaura Cardona usados en torno a la lectura, escritura y oratoria desde las diferentes áreas del conocimiento.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Martínez, Ordoñez y Rangel. (2012), reportan en su investigación titulada Fomentar las competencias lectoescritoras a través de las lúdicas, en los estudiantes del grado tercero, de la sede educativa Bajo Palmar, municipio de Toledo. El propósito de la investigación fue el de fomentar las competencias lecto – escritoras, algunas de las causas encontradas en el proceso educativo, se relacionaron con el escaso material bibliográfico con que cuentan las sedes educativas rurales del municipio, las bajas condiciones socioeconómicas de las familias, apatía de los padres de familia y poco amor por la lectura, la escritura y desarraigo cultural. El proyecto contempla cuatro etapas: la primera consistió en la identificación del problema, la segunda su planteamiento problema, en la tercera etapa, se hizo la formulación del problema y luego como cuarta etapa se diseñó y aplico la encuesta con el respectivo análisis de datos.

Capacho y Gelvez (2015), en su trabajo de Servicio Social Estudiantil Obligatorio, titulado Animación a la lectura a través del uso de la biblioteca escolar en la sede principal, Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa, Labateca, Norte de Santander., buscaron incentivar la lectura en el personal estudiantil, propuesta basada en actividades y talleres que desarrollar entorno a la Biblioteca Escolar, lo cual tuvo como propósitos acercar al estudiante, docente y padres de familia al texto. De esta manera, la propuesta destaco dos habilidades comunicativas importantes para el desarrollo integral del estudiante como son la Lectura y la Escritura, sin dejar a un lado el Habla y la Escucha. De este modo, la promoción y animación de la lectura busco la integración de los diferentes actores educativos al proceso lector a través de las fases propuestas, la primera fue la elaboración del inventario de libros, segunda la organización del material bibliográfico de la sede principal en un sitio denominado “El rincón de la lectura”, tercera ejecución del Plan lector, y la cuarta seguimiento al proceso a través del Leo lee.



JUSTIFICACIÓN

Partiendo de los interrogantes que se hicieron los estudiantes de los grados 5° a 8° de la sede principal del Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa, preocupados por los bajos desempeños que presentan algunos de sus compañeros, quienes vienen reincidiendo desde grados anteriores y en quienes se observa serias dificultades para leer y comprender textos, desinterés por la lectura y escritura, inexistencia de hábito lector, debido a que en sus hogares carecen de material bibliográfico y donde ven la lectura como pérdida de tiempo y prefieren que se dediquen a labores cotidianas.

Es importante mencionar que además existen problemas que repercuten en el proceso educativo siendo los más comunes, la mala ortografía, el manejo de escaso vocabulario, la incorrecta reflexión de textos o la interpretación errónea de la información que se comunica y el poco conocimiento general, por lo que es necesario detenerse minuciosamente en los contenidos en donde hay que leer textos, pues, de lo contrario no habrá una comprensión adecuada ni un aprendizaje significativo. Es relevante mencionar la estrecha relación que existe entre competencia lingüística y la calidad de los procesos comunicativos especialmente en estudiantes de estos grados. Por lo tanto se trata de indagar más a fondo el problema para proponer soluciones o estrategias didácticas y su aplicación de manera adecuada, con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, competencias indispensables para desenvolverse en la sociedad actual.

La dirección del Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa respalda esta iniciativa presentada por los estudiantes y pone a disposición recurso humano, físico y tiempos requeridos para el desarrollo de la investigación, siempre y cuando los resultados contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en todos sus procesos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVOS

Objetivo general:

Fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de secundaria del CER Balsa del municipio de Labateca, Norte de Santander.

Objetivos específicos:

Realizar talleres de lectura rápida para mejorar aspectos de entonación, dicción y vocalización.

Reforzar las actividades con visitas a la biblioteca para interactuar con este espacio.

Crear espacios de socialización con el fin de propagar los resultados obtenidos en el proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El nombre seleccionado para el grupo de investigación es: “Con Leo me recreo”, el cual está conformado por estudiantes de distintos grados relacionados a continuación:

Nombre	Edad	Grado	Documento
Yeferson Alexander Jaimes Isidro	14	Septimo	1005077793
Hugo Albeiro Peñalosa Delgado	19	Septimo	1094663682
Diana Marcela Jaimes Barroso	12	Sexto	1094662005
Andrea Carolina Mora Gelvez	12	Sexto	1094662081
Jesus David Guerrero Villamizar	15	Noveno	1005077750
Jhon Fredy Villamizar Roza	13	Septimo	1005077879
Andres Felipe Bohorquez Delgado	15	Septimo	1005065372
Jose Ramiro Contreras Hernandez	12	Septimo	1005077737



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

German Antonio Contreras Contreras	16	Noveno	1005078034
Fanny Carolina Villamizar Rozo	12	Septimo	1094662106
Edgar Albeiro Parada Vera	14	Septimo	1005078069
Diego Andres Peñaloza Delgado	11	Sexto	1005012358
Daiber Arturo Jaimes Diaz	11	Sexto	1094662302
Jairo Humberto Contreras Contreras	14	Noveno	1005060228
Monica Juliana Jaimes Isidro	11	Sexto	1005077940
Ever Jose Capacho Leal	15	Noveno	1005065381
Marlon Alveiro Capacho Leal	13	Septimo	1005077861
German Alfonso Gelvez	11	Undecimo	1005459749
Mileni Andreina Gelvez Esquivel	18	Undecimo	1005064917
Yulimar Capacho Leal	17	Undecimo	981014-58016
Oscar Eduardo García Meaury	11	Septimo	1005065500



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LOGO DEL GRUPO





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó el taller de la pregunta el cual consistía en la generación de una lluvia de ideas donde los estudiantes tenían que proponer una pregunta de investigación y fundamentarla con búsquedas en internet y si la pregunta ya estaba resuelta ya no serviría para nuestra investigación. Se seleccionaron las cinco preguntas mejor fundamentadas:

¿Cómo inciden las dificultades lectoras y escritoras en mi desempeño escolar?

¿Por qué nos da pereza leer?

¿Cuál es la causa del bajo desempeño escolar de los estudiantes de post primaria en el área de Lenguaje?

¿Cómo se puede saber si la lectura mejora mi expresión oral?

¿Por qué los estudiantes no leemos, ni escribimos comprensivamente?

Al final, la pregunta seleccionada para nuestro proyecto de investigación fue:

¿Por qué algunos estudiantes de la sede Principal del Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa de Labateca, no leemos ni escribimos comprensivamente?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La aplicación de pruebas externas requiere en los estudiantes el desarrollo de la competencia lectora y escritora desde su formación inicial, algunos docentes consideran que los estudiantes saben leer, porque saben, o pueden identificar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe quedar satisfecho el docente, y de ninguna manera los estudiantes.

El Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa se ha destacado por sus notorios resultados en las pruebas Saber, sin embargo se ve con preocupación cómo algunos estudiantes presentan dificultades para leer y comprender textos, razón por la cual los estudiantes que conforman el semillero "Con Leo me recreo" proponen investigar la problemática y sugerir soluciones o estrategias que resuelvan el problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos, con el fin de mejorar en su desempeño escolar, como en las pruebas Saber.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



La población abordada fueron los estudiantes de distintos grados del CER San Bernardo de Balsa, que presentaron el desempeño más bajo no solo en el área de lenguaje sino también en matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, puesto que si mejora en el área de lenguaje, posiblemente esos indicadores también se mejoren en las otras áreas, lo que generaría un beneficio a manera general para ese estudiante de bajo desempeño académico. Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, se revisó el promedio general de los estudiantes tomando como referencia las valoraciones definitivas del año 2015, luego se les aplicó una encuesta a los estudiantes y se aplicaron una serie de actividades y talleres para dar respuesta a esa necesidad.

La investigación se llevó a cabo en el CER San Bernardo de Balsa, a una hora del municipio de Labateca, donde sus estudiantes se dedican a las labores del campo principalmente, muchas veces dejando de asistir a sus clases por responder al trabajo. El CER cuenta con una estructura básica, con salones para cada grado y una sede para primaria a unos 5 minutos de la sede principal.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

La recolección de información se realizó a través de instrumentos diseñados, organizados y aplicados por los estudiantes comprometidos con la investigación, quienes de manera dinámica y responsable siguieron procedimientos racionales que consistieron en la categorización y recopilación, aplicación, análisis y registro de datos siguiendo criterios teóricos y prácticos propios del proceso investigativo.

Diagnóstico promedios:

El grupo investigador tomo como referencia las valoraciones definitivas del año 2015, solicitaron a los docentes titulares de la Básica (5° a 11°grados) los formatos de valoraciones y desempeños. Luego tomando como referencia las áreas de Lenguaje, C. Naturales, C. Sociales, y Matemáticas prosiguieron con el cálculo de promedios, para identificar a los estudiantes que obtuvieron bajos, básicos y altos desempeños, resaltando con color rojo (bajos desempeños) y con color verde (altos desempeños) como lo muestra la tabla final. Al grupo estudiantes res resultantes de este proceso fue tomado como la muestra del estudio.

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes Lenguaje, Matemáticas, C. Sociales, C. Naturales. (año 2015)

Rango	N°de estudiantes	%
6,0 a 6,9	16	53,3
7,0 a 7,9	2	6,7
8,0 a 8,9	6	20,0
9,0 a 10,0	6	20,0
Total	30	100,0



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Grafica 1. Estudiantes por promedios de Lenguaje, Matemáticas, C. Sociales, C. Naturales. (año 2015)

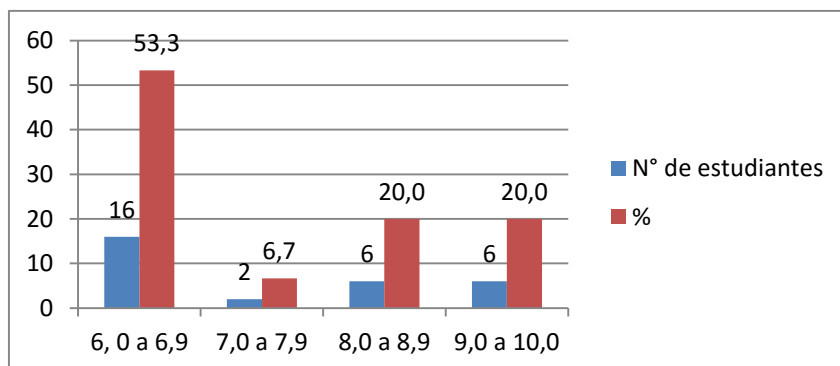
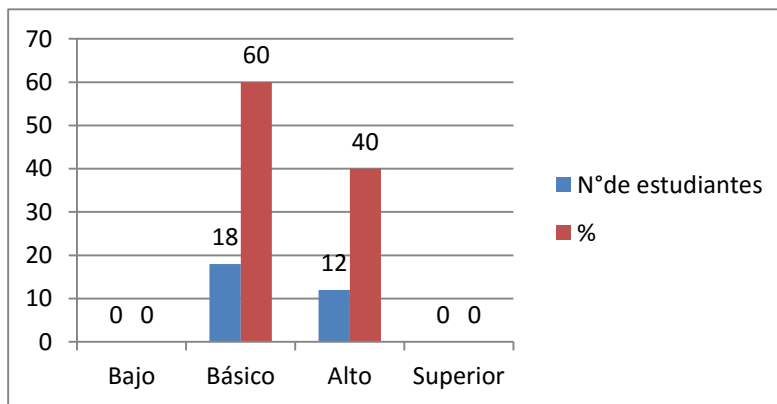


Tabla 2. Estudiantes según desempeño equivalente al promedio. (año 2015)

Desempeño	N°de estudiantes	%
Bajo	0	0
Básico	18	60
Alto	12	40
Superior	0	0
Total	30	100

Gráfica 2. Estudiantes según desempeño equivalente al promedio. (año 2015)





Encuesta estudiantes

Las encuestas fueron diseñadas y aplicadas por el grupo investigador a los estudiantes focalizados en el diagnóstico por promedios, es decir la muestra, correspondiente a 30 estudiantes de 5° a 11° grado, de los cuales 12 obtuvieron desempeños altos y 18 desempeños básicos al finalizar el año escolar 2015, al promediar las áreas de Lenguaje, Matemáticas, C. Sociales y C. Naturales. El ejercicio demandó esfuerzo y dedicación al momento de proponer y seleccionar preguntas, así mismo el diseño, aplicación y tabulación de datos.

Preguntas Encuesta para Estudiantes	
1. ¿Te imaginas fácilmente las situaciones que lees?	
2. ¿Tienes dificultades con la lectura?	
3. ¿Tienes facilidad para concentrarte al leer?	
4. ¿Lees con rapidez?	
5. ¿Comprendes generalmente lo que lees?	
6. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?	
7. ¿En tu casa lees con frecuencia?	
8. ¿Te gusta leer?	
9. ¿Te gusta leer en voz alta?	
10. ¿Sueles realizar diariamente alguna lectura?	
11. ¿Al leer comprendes los pensamientos del autor?	
12. ¿Crees que influye el hábito de lectura en tu rendimiento académico?	
13. ¿Tus padres se preocupan porque no faltes a la escuela?	
14. ¿Has solicitado en préstamo, libros de la biblioteca escolar?	
15. En qué área los docentes sugieren lecturas como apoyo en el proceso pedagógico.	

Tabla 3. Resultados encuesta a estudiantes con desempeño básico.

N° de la Pregunta	SI	%	NO	%
1	12	66,7	6	33,3
2	14	77,8	4	22,2
3	10	55,6	8	44,4
4	4	22,2	14	77,8
5	11	61,1	7	38,9
6	9	50,0	9	50,0
7	0	0,0	18	100,0
8	13	72,2	5	27,8



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

9	9	50,0	9	50,0
10	12	66,7	6	33,3
11	6	33,3	12	66,7
12	16	88,9	2	11,1
13	18	100,0	0	0,0
14	3	16,7	15	83,3

Gráfica 3. Resultados encuesta a estudiantes con desempeño básico.

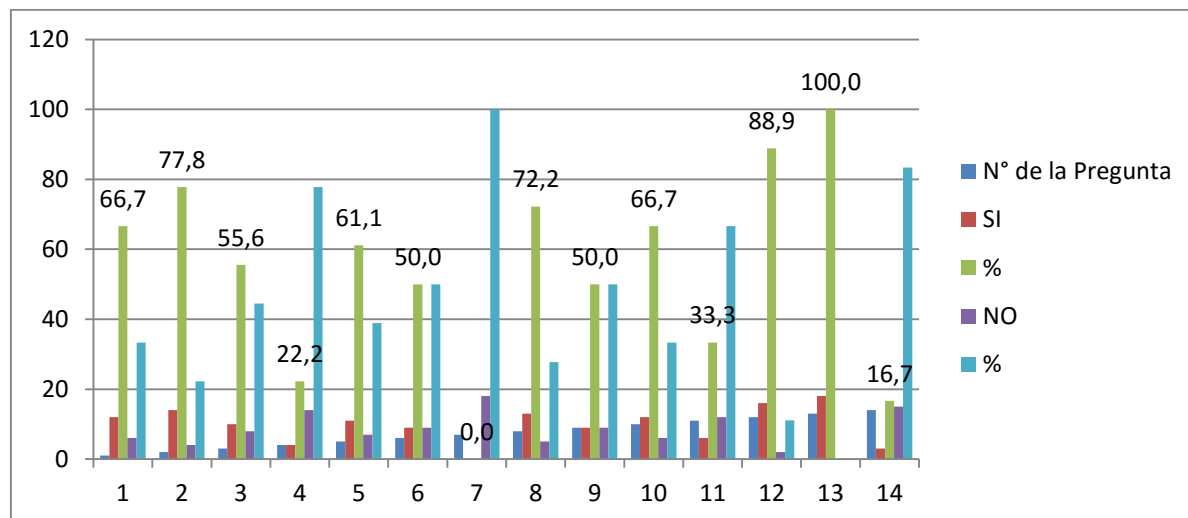


Tabla 4. Resultados pregunta 15 de estudiantes con desempeño básico.

N° de pregunta	Área	Rtas	%
15	Lenguaje	3	25
	Matemáticas	0	0
	Naturales	0	0
	Sociales	0	0
	Todas las Áreas	9	75
Total de encuestados		12	



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Gráfica 4. Resultados pregunta 15 de estudiantes con desempeño básico.

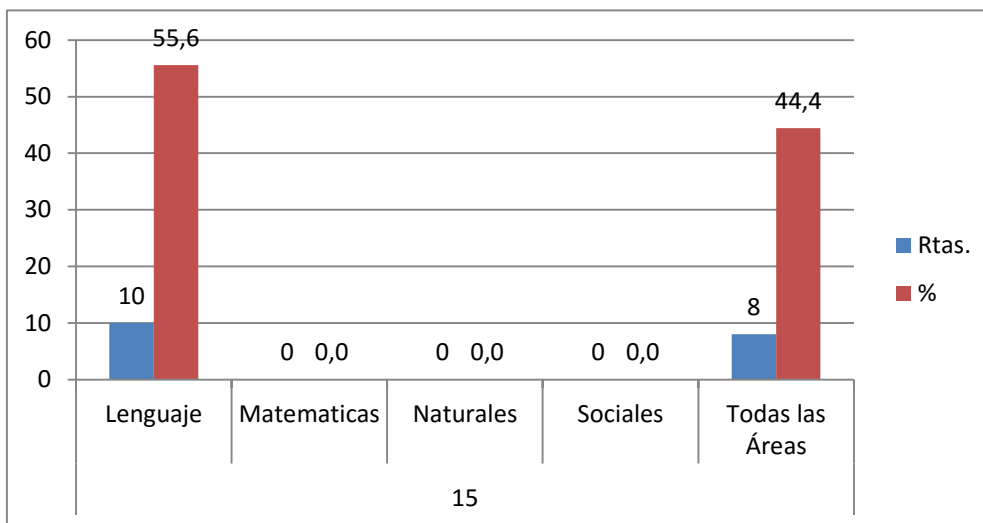


Tabla 5. Resultados encuesta a estudiantes con desempeño alto.

N° de la Pregunta	SI	%	NO	%
1	9	75%	3	25%
2	5	42%	7	58%
3	11	92%	1	8%
4	6	50%	6	50%
5	10	83%	2	17%
6	7	58%	5	42%
7	12	100%	0	0%
8	12	100%	0	0%
9	10	83%	2	17%
10	7	58%	5	42%
11	4	33%	8	67%
12	11	92%	1	8%
13	12	100%	0	0%
14	3	25%	9	75%



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Gráfica 6. Resultados encuesta a estudiantes con desempeño alto.

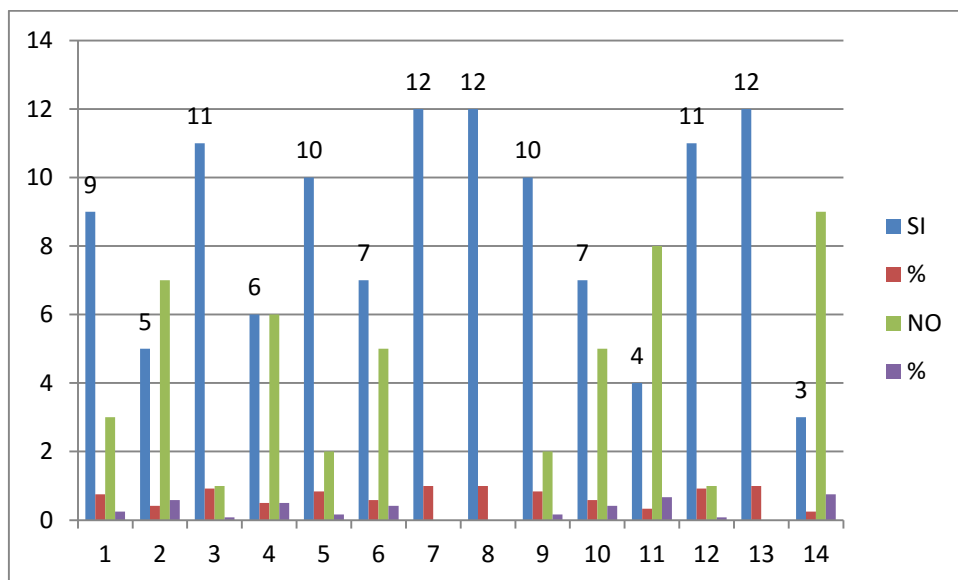


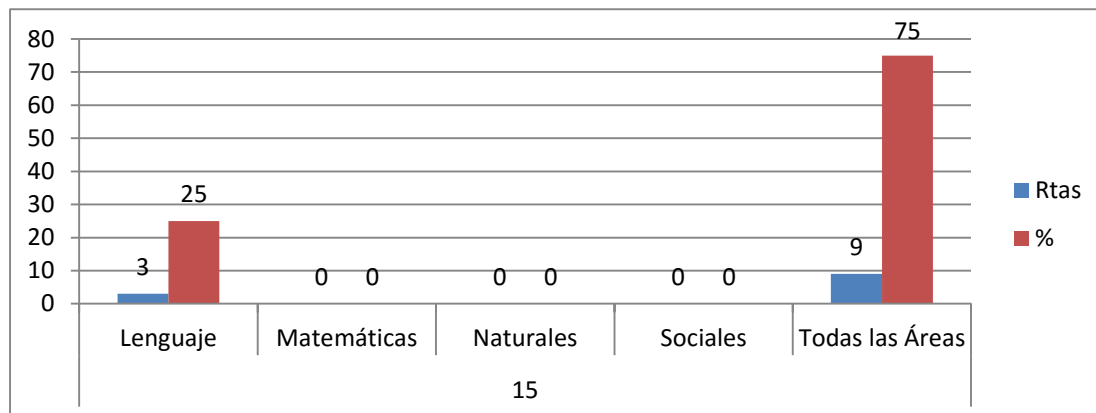
Tabla 6. Resultados pregunta 15, estudiantes con desempeño alto.

N° de pregunta	Área	Rtas.	%
15	Lenguaje	3	25
	Matemáticas	0	0
	Naturales	0	0
	Sociales	0	0
	Todas las Áreas	9	75
Total de encuestados		12	



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Gráfica 5. Resultados pregunta 15, estudiantes con desempeño alto.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TALLERES Y ACTIVIDADES

Talleres de lectura

Se hizo un gran taller donde se realizaron pequeñas actividades, el grupo de investigación les realizó una dramatización de una historia a los estudiantes que estaban participando como muestra en el proyecto, luego a partir de esto, tenían que responder una comprensión lectora, realizar dibujos y construir un mural. Cabe resaltar que la temática era literatura colombiana.



**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
REALIZANDO DRAMATIZACIÓN**

**ESTUDIANTES REALIZANDO
MURAL CON LOS DIBUJOS
SOBRE LITERATURA
COLOMBIANA**





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Produccion textual

En este taller de producción textual, los estudiantes realizaron una serie de contenidos relacionados con la lectura, construyeron textos literarios según su género y al final se construyó una cartilla con todo ese material.



**ESTUDIANTES REALIZANDO
PRODUCCIÓN TEXTUAL**



**ESTUDIANTES REALIZANDO
PRODUCCIÓN TEXTUAL**

**ESTUDIANTES REALIZANDO
PRODUCCIÓN TEXTUAL**





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cartilla

Se realizó una cartilla donde se recopiló toda la producción textual de la anterior actividad.

**ESTUDIANTES CREANDO
CARTILLA DE PRODUCCIÓN
TEXTUAL**



**ESTUDIANTES CREANDO
CARTILLA DE PRODUCCIÓN
TEXTUAL**

**ESTUDIANTES CREANDO
CARTILLA DE PRODUCCIÓN
TEXTUAL**





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

SALIDAS DE CAMPO

Visita a la biblioteca pública

Se realizó una visita a la biblioteca donde recibieron una charla por parte de la bibliotecaria, aplicaron un taller y luego hicieron un recorrido por los stand de literatura colombiana, los estudiantes pudieron tener contacto con los libros, buscar el que mas le llamara la atencion y poder leerlo. Lo más importante de la salida es que los estudiantes pueden convertirse en usuarios y hacer préstamo de libros con un amplio tiempo de entrega.



2. LLEGADA A BIBLIOTECA



1. VISITANDO CADA STAND Y CONOCIENDO LIBROS DE LITERATURA COLOMBIANA



4. CHARLA POR PARTE DE LA BIBLIOTECARIA



3. CONTACTO DIRECTO CON LOS LIBROS



6. TALLER APLICADO EN LA BIBLIOTECA



5. ESTUDIANTES AHORA USUARIOS DE LA BIBLIOTECA



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al aplicar la encuesta y ya basados en un diagnóstico a partir de los promedios escolares, se logró evidenciar que los estudiantes presentaron un nivel bajo en las cuatro áreas principales: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.

Se aplicaron unos talleres los cuales incidieron en un avance positivo de la mayoría de los estudiantes, puesto que en las evaluaciones por área han mejorado sus notas y se han mostrado con buena actitud en las clases.

El grupo de investigación aprendió a manejar el público, fueron ellos quienes lideraron los talleres y demás actividades, convirtiéndose en un logro para los estudiantes puesto que ejecutaron el proyecto y al mismo tiempo aprendieron nuevas cosas, importantes para su realización y beneficio personal.

Como logro alcanzado, los estudiantes del grupo de investigación trabajaron bajo presión, respondiendo de muy buena manera y con buena actitud, además de hacer un arduo trabajo en equipo, lideraron y tomaron decisiones.

El impacto del proyecto a nivel académico, creemos que llamará la atención de otros docentes quienes se han mostrado muy interesados en aprender y conocer estas nuevas estrategias de pedagogía. De igual forma, en el impacto social, los padres de familia han estado preguntando sobre el alcance del proyecto, si otros niños se verán beneficiados con esas actividades.

Las principales dificultades presentadas durante el proyecto fueron la falta de tiempo para dedicarle al desarrollo del mismo, puesto que toco avanzar ligeramente y realizar las actividades en un tiempo prudencial. Otra dificultad fue la falta de conectividad, pues en el CER si hay pero cuando llueve se vuelve muy débil y perjudica el intento de ingresar a la plataforma.



CONCLUSIONES

Se concluye que es necesario replantear la forma en que se está impartiendo la educación, pues las generaciones han cambiado y hay que atender a las nuevas necesidades que traen, hay que buscar alianzas con ellos mismos e implementar unas estrategias que permitan un avance significativo en el futuro.

Los estudiantes, objeto de muestra, tuvieron muy buena disposición para realizar la actividad, participaron de forma activa y se vincularon en todas las actividades que se llevaron a cabo en el marco de este proyecto. Sería interesante replicar este proyecto en otros grados y medir nuevamente su impacto social y académico.



BIBLIOGRAFÍA

Martínez González O. F. (2012) *Fomentar las competencias lectoescritoras a través de las lúdicas, en los estudiantes del grado tercero, de la sede educativa Bajo Palmar, municipio de Toledo*. Toledo. Colombia.

Mora Sanchez, J. E. (2006) *Leo, lee*. Labateca. Colombia.

Capacho Leal Y. (2015) *Animación a la lectura a través del uso de la biblioteca escolar en la sede principal, Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa, Labateca, Norte de Santander*. Labateca. Colombia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS

A Dios, en primer lugar, por permitirnos crear este grupo de investigación y compartir esta bonita experiencia.

Al Señor Director, docentes, estudiantes y demás personal vinculado a la institución que nos prestó su colaboración.

Al proyecto Enjambre, asesores y directivos, gracias por el apoyo en este proyecto de investigación como un ejercicio desde y para la academia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS

Preguntas Encuesta para Estudiantes	SI	NO
1. ¿Te imaginas fácilmente las situaciones que lees?		
2. ¿Tienes dificultades con la lectura?		
3. ¿Tienes facilidad para concentrarte al leer?		
4. ¿Lees con rapidez?		
5. ¿Comprendes generalmente lo que lees?		
6. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?		
7. ¿En tu casa lees con frecuencia?		
8. ¿Te gusta leer?		
9. ¿Te gusta leer en voz alta?		
10. ¿Sueles realizar diariamente alguna lectura?		
11. ¿Al leer comprendes los pensamientos del autor?		
12. ¿Crees que influye el hábito de lectura en tu rendimiento académico?		



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

13. ¿Tus padres se preocupan porque no faltes a la escuela?		
14. ¿Has solicitado en préstamo, libros de la biblioteca escolar?		
15. En qué área los docentes sugieren lecturas como apoyo en el proceso pedagógico.		