



## **La investigación como una iniciativa de cambio en el aula de clase**

La investigación educativa es concebida como la construcción, explicación y comprensión del fenómeno educativo en tanto se convierte a su vez en un proceso de aprendizaje para quienes participan en ella, de tal modo que ese aprendizaje le permita considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica. El problema planteado por el docente en su quehacer no es más que una búsqueda de explicaciones o interpretaciones del mismo y esto permite la cualificación de su profesión y por tanto el perfeccionamiento de su ejercicio.

Los alcances más significativos del proceso investigativo en el aula son precisamente transportar el interés del sujeto que enseña al sujeto que aprende: desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo además influye en la formación de docentes y dicentes para la innovación y el cambio.

Desde este punto de vista el estudiante mejora su saber a través del desarrollo de investigación formulándose preguntas que surgen de su imaginación y otras que son creadas por el docente al generar un cuestionamiento en ellos. Unas preguntas pueden tener una posible respuesta con una simple consulta, y otras que necesitan de un proceso secuencial de actividades de consultas indagatorias y prácticas experimentales metodológicas y empíricas que lo lleven a obtener un resultado positivo el cual fortalece su conocimiento.