

EDUCANDO HACIA LA PAZ

Se entiende por EP al “proceso educativo, dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, como elementos significantes y definidores, y que, a través de la aplicación de enfoques socioafectivos y problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a desvelar críticamente la realidad para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia”. (Xares, 2005). De acuerdo a esta definición, es importante rescatar el concepto de paz positiva, pues este es el eje orientador de la EP.

Los conceptos de “paz positiva” y “paz negativa” fueron propuestos por el sociólogo noruego Johan Galtung, y son esenciales al momento de comprender la lógica de la EP. Según Galtung, “los aspectos positivos de la paz nos conducirían a considerar no sólo la ausencia de violencia directa y estructural sino la presencia de un tipo de cooperación noviolenta, igualitaria, no explotadora, no represiva entre unidades, naciones o personas que no tienen que ser necesariamente similares”. (Galtung.cit. “Peace research takes sides, p. 179, citado en Lederach, 2000). En ese sentido, Galtung plantea que la paz vista de forma positiva no es un estado fijo o estático, ni mucho menos se reduce a la ausencia de guerras o enfrentamientos directos, sino que es más bien, un orden social dinámico en el que se entiende que es imposible la existencia de la paz positiva si hay relaciones caracterizadas por el dominio y la desigualdad. (Lederach, 2000).

Lina Margarita Perea Mojica, "Construyendo paz desde las aulas. Estrategias de Educación para la Paz en Montes de María", Colombia. Universidad del Rosario, Facultades de Ciencia Política, Gobierno y de Relaciones Internacionales.

“La paz no es para el cobarde o el ensimismado; no es para quien se contenta con una vida tranquila. La paz significa vivir honradamente ante Dios, ante nuestra propia conciencia y ante los demás; trae obligaciones y deberes, pues exige obras de amor.”

Johann Christoph Arnold, En busca de paz, Apuntes y conversaciones en el camino

Las competencias ciudadanas han surgido recientemente como una alternativa muy valiosa para guiar la formación ciudadana (Chaux y Velásquez, en prensa; Cox, Jaramillo y Reimers, 2005). Las competencias ciudadanas son todas aquellas capacidades emocionales, cognitivas y comunicativas que, integradas con conocimientos y disposiciones, hacen posible que las personas puedan actuar

de maneras constructivas en la sociedad (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004; Ministerio de Educación de Colombia, 2004a; Ruiz-Silva y Chaux, 2005).

Para cumplir con sus objetivos, el programa multicomponente Aulas en Paz busca trabajar de manera integral en los diferentes espacios de socialización de los estudiantes (aula, amigos y familia), bajo la premisa de que si una intervención se realiza simultáneamente en varios espacios, el estudiante tendrá mayores oportunidades de desarrollar las competencias, al ser necesario un constante proceso de acomodación a los cambios que se van generando en los diferentes sistemas (Jiménez, 2007).

Aulas en Paz: 2. Estrategias pedagógicas. Enrique Chaux , Andrea Bustamante, Melisa Castellanos, Manuela Jiménez, Ana María Nieto, Gloria Inés Rodríguez, Robert Blair, Andrés Molano, Cecilia Ramos y Ana María Velásquez.

Aulas en Paz busca prevenir la agresión combinando una aproximación universal (prevención primaria) con una aproximación focalizada (prevención secundaria). El componente universal es un componente de aula que busca desarrollar competencias ciudadanas relacionadas con la agresión, el manejo de los conflictos, y la intimidación (i.e., bullying) en estudiantes desde 2º hasta 5º grado de primaria durante 40 sesiones anuales. Éstas están distribuidas entre 24 sesiones exclusivas de competencias ciudadanas y 16 sesiones llevadas a cabo en la clase de lenguaje y en las que se integran el desarrollo de competencias de lenguaje con competencias ciudadanas.

El componente focalizado incluye dieciocho sesiones semanales de refuerzo en competencias ciudadanas realizadas en espacios extracurriculares en grupos heterogéneos compuestos por 2 niños/as con problemas recurrentes de agresión y 4 que se destacan por sus comportamientos prosociales. Además, incluye cuatro talleres anuales con todos los padres de familia y cuatro visitas anuales a los hogares de los estudiantes con mayores problemas de agresión.

Manuela Jiménez, Juanita Lleras y Ana María Nieto, la paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia.

Con el grupo en Educando para la Paz, queremos implementar una estrategia de aulas en paz, aplicando los conceptos vistos anteriormente. Es un trabajo intensivo y es la única manera de evitar la violencia en las aulas de clases, buscando mediadores entre los estudiantes e identificando a los más agresivos del curso para trabajar con ellos de una manera especial. También es importante mantener un contacto con los hogares, hablando con los padres de familia, buscando un espacio adicional para practicar estas habilidades que se están aprendiendo. Nuestro deseo es lograr esta meta y esperamos hacerlo.