



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes julio de 2016



EL RECICLAJE COMO HERRAMIENTA ECOLÓGICA EN LA RECOLECCIÓN, CLASIFICACIÓN Y DISPOSICIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PRODUCIDOS EN LA SEDE ALFONSO MILANES

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

DEFENSORES DEL PLANETA

INVESTIGADORES:

BRAYAN RONALDO NAVARRO GARAY
LUIS RAFAEL MANOSALVA CÁCERES
FRANK BECKER LOPEZ GUEVARA
LUISA FERNANDA GUTIERREZ CAMPO
IVAN DARIO GUERRERO GUERRERO
SHARON JULIANA DURAN GALVIS
LUIS ORLANDO CRIADO RUEDAS
DILAN MARCEL CLAVIJO MELO

SHAROL DAYANA CASTRO GALVIS
CAMILO STIBEN RUEDAS OSTIN
YULMAN MAURICIO BECERRA QUINTERO
SOFIA VALENTINA BARBOSA VELILLA
EDWIN YAIR BALLESTEROS SÁNCHEZ
LUISA FERNANDA ARÉVALO QUINTERO
JONATHAN JOSÉ ARÉVALO LOBO
MIGUEL ÁNGEL ÁLVAREZ JÁCOME

Co Investigadores:

Soriada López Rueda



RESUMEN

La presente investigación se realizó a partir de la problemática que presenta la sede educativa Milanés en donde podemos evidenciar la generación de desechos sólidos que se arrojan a las basuras y de la poca conciencia ambiental de los estudiantes que pese a la existencia de canecas adecuadas para esta tiran basura al piso. El grupo de investigación Defensores del Planeta integrados por estudiantes del grado cuarto organizaron diferentes actividades llevándolas a cabo a toda la comunidad educativa de la sede. Por medio de la implementación de instrumento de investigación se aplicó la observación como punto de partida, encuesta dirigida a estudiantes y docentes de la sede educativa Milanés.

La investigación es de tipo cualitativo- descriptivo, donde se busca especificar las acciones de la comunidad educativa. Donde se aplicara técnicas de recolección específica en la recolección de información, como la observación y encuesta utilizando a si un muestreo para la recolección, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencias al reciclaje como herramienta ecológica en la recolección, clasificación y disposición de residuos sólidos que se producen la sede educativa Alfonso Milanes. Se llevó a cabo tras haber observado la contaminación generada durante el transcurso de la jornada académica, el cual se propone diferentes actividades donde se fomenta alternativas de solución, creando un ambiente agradable dentro de la institución, por medio de las campañas de concientización ambiental se pretende cambiar los malos hábitos ambientales de los estudiantes.



JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación permite a la Sede Educativa Alfonso Milanés contar con estrategias sobre educación ambiental, en la cual les permita a los estudiantes adquirir hábitos de reciclaje de los desechos sólidos generados en el transcurso de la jornada escolar, en donde se realice una buena disposición, concientización de hábitos ambientales y aprovechamiento de los residuos sólidos. Esto ayudara a dar solución a futuro entregando a la sociedad estudiantes conscientes de la necesidades del cuidado del medio ambiente, ya que el cambio no se da de la noche a la mañana por ende debe ir acompañado de una campaña didáctica que no solo sea las actividades de reciclaje, sino la creación de una cultura ambiental que nos identifique a todos, no solo durante la ejecución del proyecto sino también que se mantenga en la institución y sea proyectada o reflejada en el entorno de cada estudiante.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar conciencia ambiental en la comunidad educativa, participando activamente en la recolección, clasificación y disposición de los residuos generados en la sede Adolfo Milanés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los factores que llevan a la comunidad educativa a generar altos niveles de residuos sólidos.
- Estimular actitudes ambientales sanas que promuevan la conservación, aprovechamiento de los residuos sólidos.
- Promover la adecuada clasificación y reciclaje de los residuos sólidos que se generan en la sede Adolfo Milanés.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación Defensores del Planeta, está conformado por estudiantes de la Sede Educativa Alfonso Milanés de grados 4 y 5, entre edades de 8 a 11 años de edad, se caracterizan por ser emprendedores, activos, motivados por aprender a investigar, a trabajar en equipo dando a si su aporte a la comunidad educativa.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Grupo de investigación Defensores del Planeta Sede Adolfo Milanés.



Logo del Grupo de investigación.



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Los estudiantes realizaron dibujos, plasmaron las preguntas que les surgieron, socializaron con los demás compañeros hubo dudas por parte de ellos en cuanto a la solución y la pregunta, la asesora les aclaró que la pregunta será la que nos dirija la investigación luego de las preguntas buscamos en internet, la estudiante líder leyó las respuestas encontradas, entre todos se escogió la que más les convencía. Fue una actividad divertida para ellos porque la asesora hizo ver que la investigación es una aventura.

Después de realizar el taller de la pregunta donde con los aportes de cada integrante se llegó a la pregunta problema: ¿Qué podemos hacer con los desechos que genera la escuela?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La escuela milanés genera muchos desechos que pasan a ser arrojados a la basura, además a pesar de existir canecas tiran la basura al piso, los niños investigadores se sienten inquietos por aportar soluciones a dicha problemática, es de resaltar la importancia para los niños sirviéndoles para aprender a ser organizados y a asumir compromisos con el planeta desde el entorno en el que comparten. Aportando así a otras poblaciones como los niños con cáncer beneficiados a través de las fundaciones y a la transformación de algunos desechos que pueden servir como ladrillos a través de la cooperativa de crediservir. A partir de los recursos se propone una campaña de concientización interna al cuidado del medio ambiente en el colegio José Eusebio Caro, incluyendo las sedes.

3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:

METODOLOGIA

La presente investigación es de tipo cualitativo- descriptivo, donde se busca especificar las acciones de la comunidad educativa. Donde se aplicara técnicas de recolección específica en la recolección de información, como la observación y encuesta utilizando a si un muestreo para la recolección, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico.



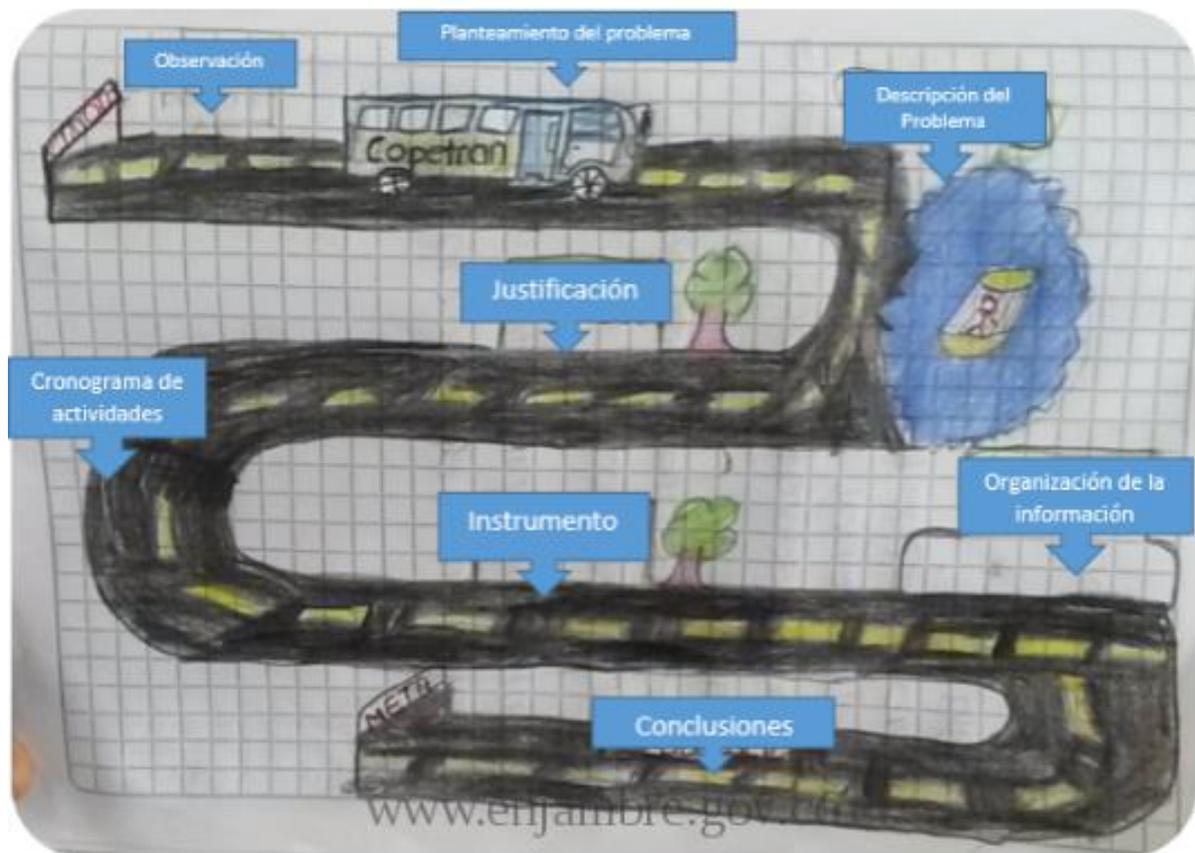
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

POBLACION

La institución educativa José Eusebio Caro, Sede Milanés, cuenta con 100 estudiantes, en los grados de básica primaria, se tomó una muestra de 5 estudiantes por cada grado con un total de 50 estuantes encuestados y 5 docentes titulares de cada grado.

INTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados durante la investigación de acuerdo con el tipo de investigación cualitativa- descriptiva se utilizó la observación directa, la encuesta dirigida a estudiantes de los grados de primero a quinto y docentes titulares de los diferentes grado; la cual se cuenta para obtener los resultados esperados, se utilizó preguntas cerradas. Fueron recopilados, graficados y analizados con el objetivo de obtener datos que nos permita comprobar cuáles son las causas y efectos de los hábitos ambientales de los estudiantes.



Trayectoria de indagación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

ACTIVIDAD CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN.

Durante la conformación del grupo de investigación se convocó a todos los estudiantes de la sede educativa Alfonso Milanés, de los cuales se unieron al grupo estudiantes del grado cuarto y tercero, donde se caracterizan por su colaboración y sentido de pertenencia por la institución.



Grupo De Investigación Del Grado 3° De La Sede Adolfo Milanés

ACTIVIDAD SOCIALIZACIÓN DE LA INICIATIVA

Para realizar esta actividad se contó con la ayuda de la asesora donde ella programo el taller de la pregunta donde los estudiantes plasmaron dibujos resaltando su pregunta de investigación, esta actividad el grupo de unió, trabajando en equipo para lograr el objetivo de la actividad. Se diseñó el logo que es la representación del grupo,



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Socialización de la iniciativa GI Defensores del Planeta.



Diseño Del Logo Para El Proyecto Enjambre



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Los Estudiantes Dibujan El Logo



Grado Segundo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Grado Tercero



Grado Cuarto



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ACTIVIDAD DE JORNADAS DE RECOLECCIÓN DE MATERIAL RECICLABLE

Para realizar esta actividad se organizó con anterioridad en la que se cuenta con la participación de toda la comunidad educativa, en donde se realizó la recolección de residuos sólidos como botellas plásticas, tapas, bolsas.



Grupo de investigación recolectando material reciclable.



Reutilización del material reciclable.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Reutilización del material reciclable.



Reutilización del material reciclable.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Reutilización del material reciclable.



Organización y recolección de tapas para entregar a crediservir.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

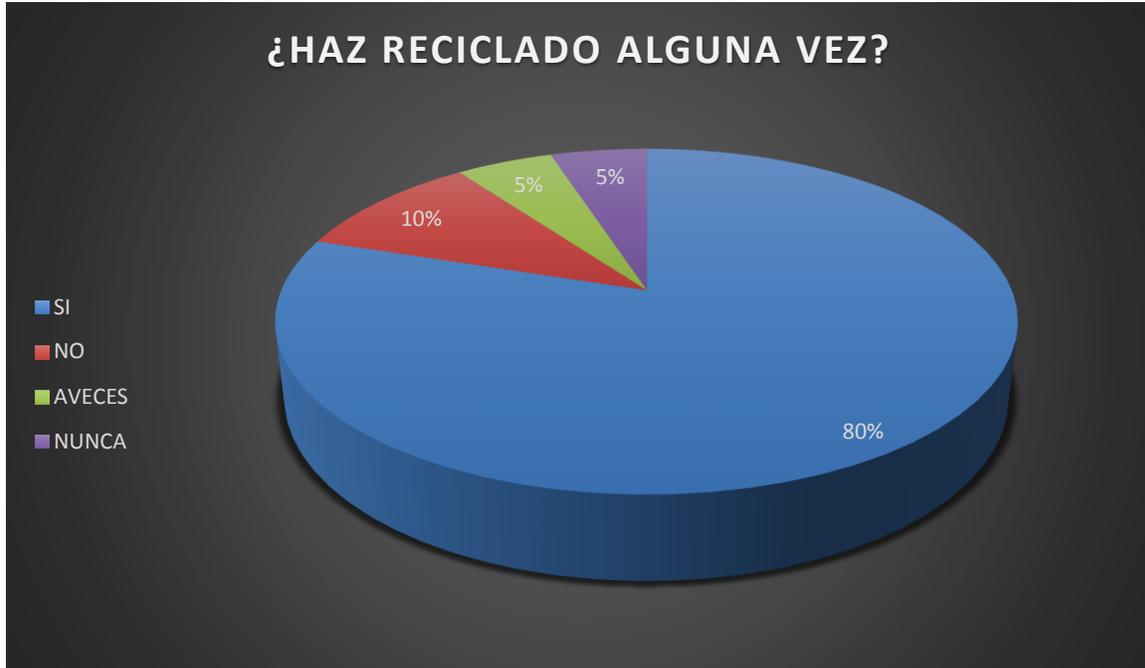


Organización y recolección de tapas para entregar a crediservir.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

ANALISIS DE RESULTADOS



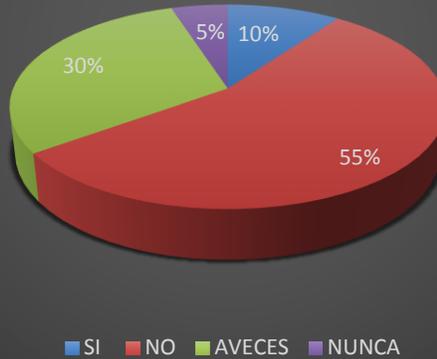
Según el resultado los estudiantes si ha reciclado con un porcentaje de 80%, esto demuestra que la gran mayoría de los encuetados tienen conocimiento de este procedimiento a diferencia del 10 % respondió que no y 5 % no realiza o a veces.



Según el 80% de los estudiantes respondieron que si conocen que es el reciclaje a diferencia del 20% no.

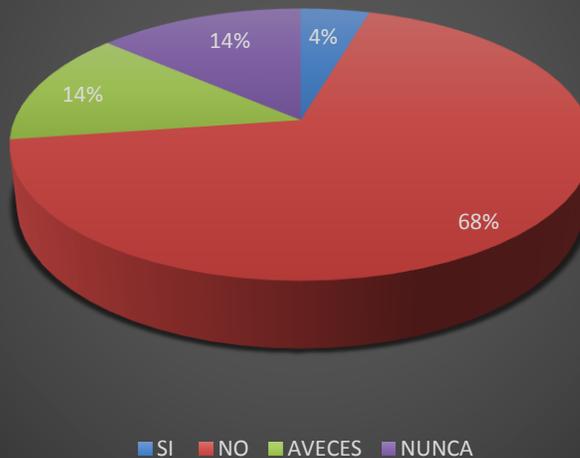


¿ARRANCAS LAS HOJAS DE TU CUADERNO PARA TRABAJAR EN BORRADOR SIN PREOCUPARTE SI TIENES PAPEL PARA REUTILIZARLO?



El 5% de los encuestados respondieron que no arrancan las hojas de los cuadernos para trabajar en borrador sin preocuparse si tienen papel para reutilizar, un 30% a veces realiza esta acción el 10% si realiza esta acción y el 5% responde que no.

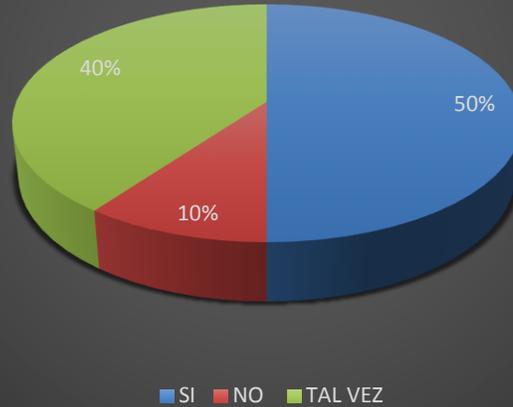
¿HACES BOLAS CON PAPEL SOBRANTE Y LAS TIRAS SIN PREOCUPARTE



El 68 % de los encuestados no hacen bolas con papel sobrante y las tiras sin preocupación, el 14% a veces realiza esta acción, nunca lo hace el 14% y un si el 4 % reconocen hace esta acción.

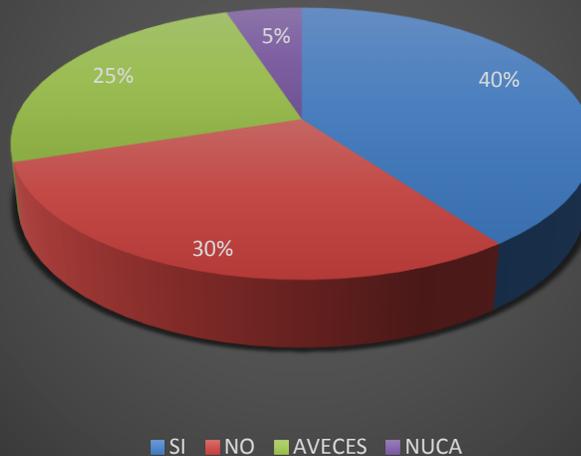


¿CONSIDERAS QUE CADA VEZ QUE RECICLAS CORRECTAMENTE CADA VEZ QUE DESECHAS SU BASURA?



El 50 de los encuestados consideran que cada vez que reciclan lo hacen correctamente las desechas la basura, el 40% responde que tal vez lo hacen bien y un 10% no n recicla adecuadamente las basuras.

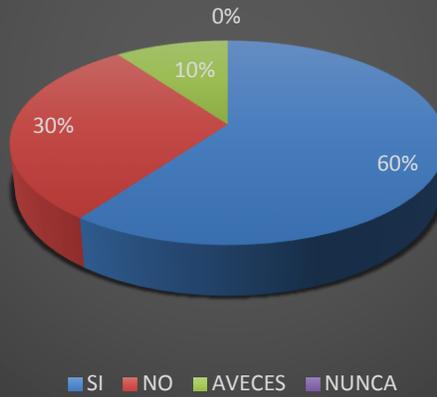
¿HAZ REUTILIZADO PRODUCTOS DE LA VIDA DIARIA?



El 40% de los encuestados respondieron que si reutilizan productos de la vida diaria el 30% no lo hace, el 25% a veces y el 5% nunca lo hacen.

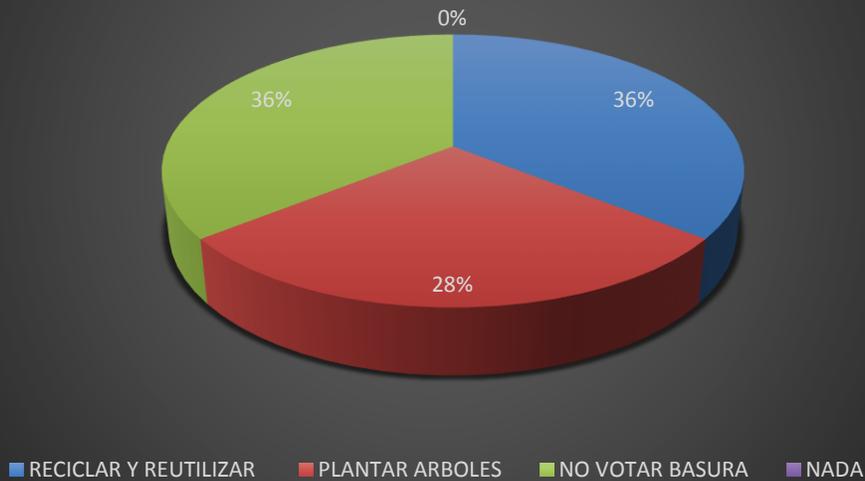


¿CREE USTED QUE LOS DEMÁS COMPAÑEROS ESTAN REALMENTE CONSIENTES DE LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE?



El 60% de los estudiantes creen que los demás compañeros están realmente conscientes de la importancia del reciclaje, el 30% no de ellos aseguran que sus compañeros no son conscientes, el 10 % a veces sus compañeros son conscientes de la importancia de reciclar.

¿QUE HACES PARA AYUDAR AL MEDIO AMBIENTE?

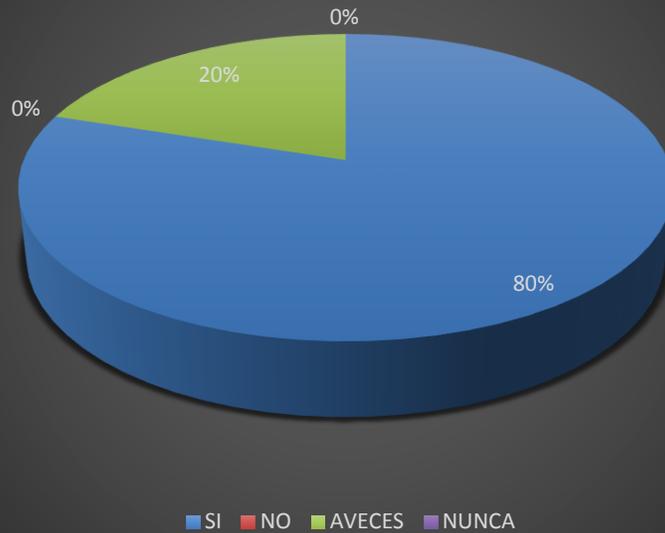


Con el 36% de los encuestados ayudan al medio ambiente reciclando y reutilizando; con igual porcentaje aseguran no votar basuras y un 28% plantan árboles.
RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES



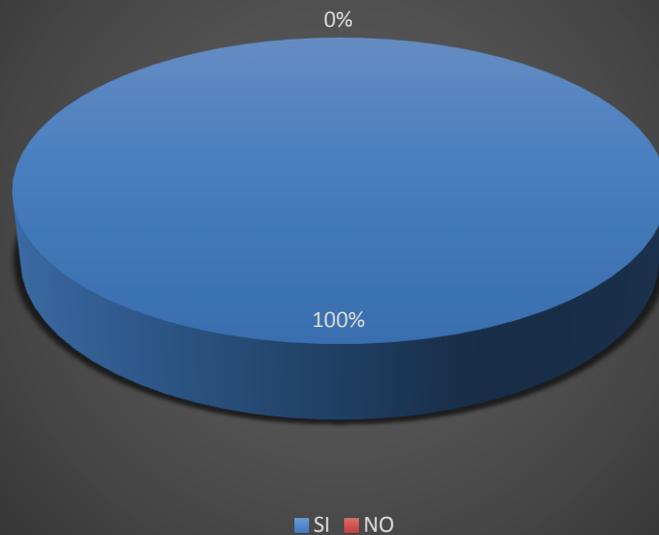
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿HAZ RECICLADO ALGUNA VEZ?



El 80% de los docentes si han reciclado y tan solo un 20% a veces realiza esta actividad.

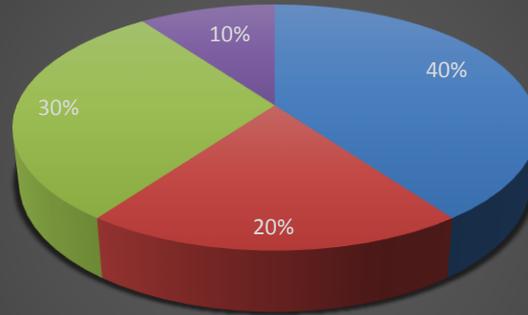
¿SABE QUE ES EL RECICLAJE?



El 100% de los docentes si sabe que el reciclaje.



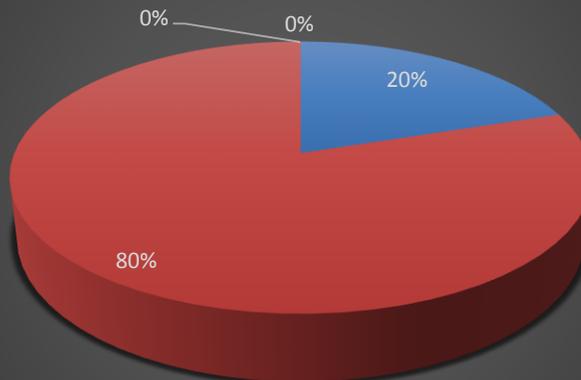
¿DE QUE FORMA PODRIA USTED APOYAR EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES?



- DISEÑO DE PROYECTOS AMBIENTALES
- PROYECCION DE VIDEOS EDUCATIVOS CON TEMA AMBIENTALES
- ORGANIZACIÓN DE CLUB DEL RECICLAJE
- CHARLAS AMBIENTALES A LOS PADRES DE FAMILIA

El 40% de los docentes apoya el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes por medio de diseño de proyectos ambientales, el 20% lo realiza por medio de proyección de videos educativos con temas ambientales, el 30% organiza club de reciclaje y el 10% da charlas ambientales a los padres de familia.

¿COMO CONSIDERA QUE LA LIMPIEZA EN EL AREA DE RECREACION DE TU COLEGIO ESTA?



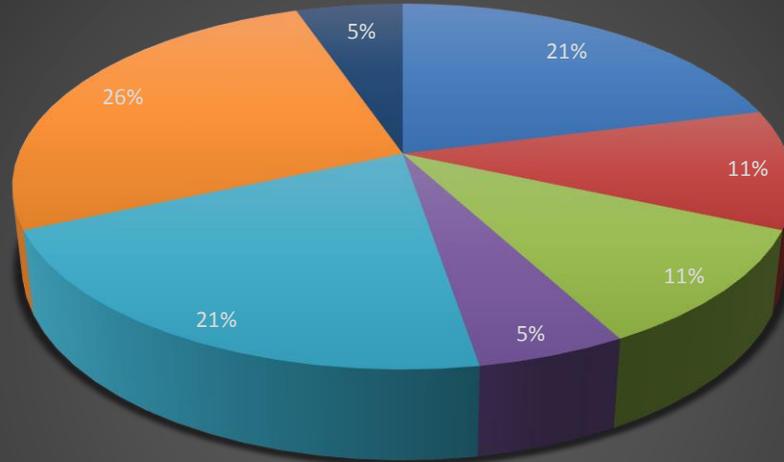
- EXCELENTE
- BUENO
- REGULAR
- MALA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El 80% de los docentes consideran buena la limpieza en el área de recreación de la institución y tan solo el 20% considera estar en un excelente estado.

¿CUALES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES TE GUSTARIA REALIZARLAS PARA APRENDER SOBRE EL AMBIENTE?

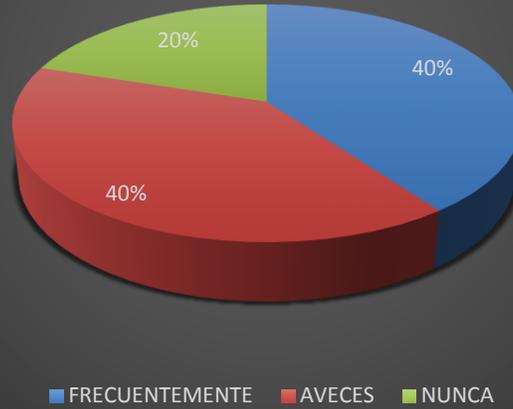


- CONFERENCIAS AMBIENTALES
- SALIDAS TECNICAS
- DEBATES DIARIOS SOBRE PROBLEMAS AMBIENTALES
- GRAFITIS Y ROTULACIÓN DE REFRANES DE CONCIERTIZACION
- CONFORMACION DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL AHORRO DE ENERGIA
- ELABORACION DE OBJETOS CON MATERIALES RECICLABLES
- CREACION DE HUERTOS

Los docentes eligieron algunas actividades que les gustaría realizar para aprender sobre el medio ambiente con el 26% elaboraría objetos con materiales reciclables, 21% conformaría equipos de trabajo del ahorro de energía, o conferencias ambientales, 11% realizaría debates diarios sobre el problema ambiental o salidas técnicas y un 5% crearían huertas o grafitis y rotulación de refranes de concientización.

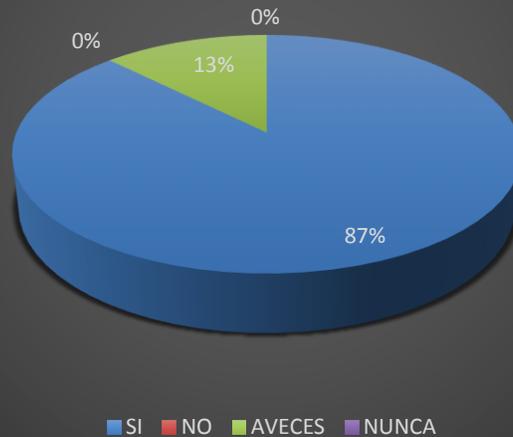


¿CADA CUANTO PARTICIPAS DE CAMPAÑAS O ACTIVIDADES DESTINADA A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?



EL 40% frecuentemente participa en campañas o actividades destinadas a cuidar el medio ambiente, el 40% a veces lo realiza y el 20% nunca participa.

¿CREE USTED QUE LOS DEMAS COMPAÑEROS ESTA REALMENTE CONSIENTE DE LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE?



El 87% de los docentes consideran que sus compañeros está realmente consientes de la importancia de reciclar y tal solo el 13% considera que a veces.



RESULTADOS

Según los resultados obtenidos por la encuesta a estudiantes se notó que la gran mayoría de los estudiantes han realizado reciclaje en algún momento, conociendo a si su concepto, pero no fueron muy sinceros al responder que no arrancan hojas de sus cuadernos, ya que diariamente de evidencia en los salones de clase un gran número de papeles por debajo de su escritorios, las papeleras asignadas en los salones muchas veces no dan abasto, llegando a si hasta los pasillos, en ocasiones son utilizados para fomentar el desorden dentro de los salones de clase formando bolas de papel el cual son utilizadas para golpear a los demás compañeros de clase. Los estudiantes aseguran tener conocimientos sobre como reciclar, desechando estos en las canecas correspondientes, esta actividad se ha fortalecido con avances positivos por medio de las campañas realizadas por los estudiantes del grupo de investigación en donde la comunidad educativa ha respondido al llamado, de esta manera han reutilizado el material reciclable en otras actividades de uso diario, donde a si evalúan el comportamiento de los demás compañeros ya que la gran mayoría considera que sus compañeros han mejorado sus hábitos ambientales, participando en diferentes actividades dentro y fuera de la institución.

Los docentes de la sede educativa la mayoría tiene conocimiento sobre el reciclaje y realizar esta actividad, contamos con el apoyo de cada uno de ellos ya que desarrollan la conciencia ambiental por medio de diseño de proyectos ambientales, utilizando videos educativos sobre este tema, organizando grupos de trabajo y por medio de charlas ambientales a los padres de familia ya que consideran que el cambio se debe dar desde casa, por medio de las diferentes campañas de concientización los docentes consideran que ha mejorado la limpieza en el área de recreación. Cada docente desde su área de conocimiento contribuye con algunas actividades como la elaboración de objetos con materiales reciclable, conformación de equipos de trabajo de ahorro de energía, dando conferencias ambientales, la creación de huertas o grafitis, rotulación de refranes de concientización, participando en campañas o actividades destinadas al cuidado del medio ambiente.



CONCLUSIONES

Con la ejecución de este proyecto se logró mejorar el manejo y disposición de los residuos sólidos en las aulas de clase, pasillos y patio escolar el cual se ubicó canecas adecuadas en los diferentes puntos para su almacenamiento y evacuación de los residuos, de igual manera de fomento la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

A través de las campañas de concientización se fomentó conciencia ambiental esto ayudo a que los estudiantes aprendieran a utilizar las canecas dentro de los salones y patio escolar observando a si los salones, pasillos y patio escolar más limpios, la disposición de los residuos sólidos en el lugar adecuado. Por medio de las campañas de reciclaje de diferentes materiales se logró establecer intercambio de este material por canecas e insumos que fueron adecuados en las diferentes zonas de la institución educativa.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/1238/1/Proyecto%20final%20de%20grado%20Comportamiento%20de%20los%20estudiantes%20como%20generadores%20de%20Residuo%20Sólidos%20Ca.pdf>

<http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/11115/1/CholesVidalVanessaCarolina2013.pdf>

<https://liliconciencia.wordpress.com/nuestros-proyectos-en-el-pedro/>
http://web.uaemex.mx/Red_Ambientales/docs/memorias/Extenso/PA/EC/PAC-03.pdf



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS.

Nuestro más sinceros agradecimientos primero a mi Dios, por guiarme y permitirme culminar la investigación como docente coinvestigador. A los padres de familia por el apoyo incondicional de permitir que sus hijos den sus aportes a la comunidad educativa, a los docentes de la Sede Educativa Alfonso Milanes, en especial a la docente Ruth Amparo Quintero quien nos motivó, colaboro y dispuso su tiempo para que se realizaran cada uno de los encuentro con el grupo de investigación, a los estudiantes de los diferentes grados por sentir el llamado de participar en cada una de nuestras actividades.