

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6¹. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
Municipio VILLA DEL ROSARIO	Dirección. Calle 20 No 9-50 Barrio Santa Bárbara
Email de la institución colegioluiscastro@hotmail.com	Tipo de institución URBANA
Nombre del grupo de investigación	EUREKA

RECORRIDO DEL PRIMER SEGMENTO O TRAYECTO:

1. **Retomar la trayectoria de indagación diseñada en la Bitácora 4:** revisando qué actividades, herramientas, tiempos, responsables y metas parciales que se propusieron para el primer segmento o trayecto, así como las funciones de cada uno de los integrantes del grupo para iniciar las actividades de este primer segmento.
2. **Organizar un archivo y asignar un responsable del mismo.** Los registros diligenciados deben ser entregados al encargado del archivo, quien será el responsable por su organización y cuidado.
3. **Recolección de información:** Consultar diferentes fuentes informativas para conocer los resultados de otras investigaciones sobre el problema de investigación que van a trabajar. En este primer segmento puede ayudarte mucho tu asesor, sugiriéndote algunas fuentes de información para consultar y los criterios para seleccionar las mismas.
4. **Elaboración del estado del arte.** Con la información recolectada elaborar el estado del arte; este nos permite conocer los resultados de otras investigaciones sobre el tema bajo investigación. Además se puede optar por hablar con investigadores y conocer experiencias de otros grupos de investigación. Es importante mantener un registro de las fuentes consultadas y los resultados obtenidos a partir de dichas consultas, como registros audiovisuales, mapas conceptuales, cuestionarios y/o entrevistas, así como los comentarios relevantes del grupo, los cuales pueden compartir con los grupos de la misma línea de investigación a través de un espacio virtual.
5. **Identificar las técnicas e instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación.** Con base en el estado del arte, se identifican las técnicas como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros a emplear en la investigación. Como instrumentos se tienen en cuenta los materiales e insumos para realizar las pruebas de laboratorio.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Comparta sus evidencias fotográficas y comentarios sobre el recorrido de esta primera trayectoria



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para diseñar la trayectoria de indagación.

Se dificulta el lograr poder reunir los integrantes del grupo de investigación para completar la información necesaria incluida dentro de la bitácora seis, en relación al estado del arte.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre el diseño de las trayectorias y para argumentarlas.

Los integrantes del grupo dan a conocer sus trabajos individuales para organizar el trabajo necesario dentro de las actividades del trayecto.

El compromiso que se observa dentro del grupo para lograr cumplir con las metas propuestas en la ejecución del proyecto de investigación.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Después de hacer la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

- La indagación requerida del contexto para identificar la información que el mismo medio de investigación nos pueda suministrar.
- El compromiso y responsabilidad para ejecutar los objetivos propuestos al cumplir las metas adquiridas.
- La observación directa e indirecta del contexto de estudio.
- La búsqueda necesaria de información bibliográfica y uso correcto de las herramientas tecnológicas.

- Cuáles son las acciones del recorrido de la trayectoria de indagación que fomenta cada una de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo.

- El conformar un grupo de investigación requiere de trabajo en equipo para cumplir con responsabilidad los objetivos y metas que se proponen desde un inicio del proceso de investigación, motivando así el relacionarse con los demás compañeros, respetar las opiniones individuales que conformaran una opinión en común, indagar del entorno social donde se convive, el escuchar atento las indicaciones, el buscar correctamente la información necesaria que conlleve a conformar un conocimiento adecuado para la solución de interrogantes que buscan la solución de una pregunta en común, el diseño de las herramientas necesarias para la búsqueda de esta información como es en el grupo: las encuestas cuantitativas y entrevistas abiertas.
- Relacionar la información suministrada por las fuentes de información para completar el proceso de investigación.
- Concluir correctamente lo encontrado en el proceso de investigación.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

- Permitir que el estudiante explore desde su entorno social hasta su entorno escolar, los cuales están llenos de inquietudes que se pueden resolver a partir de una orientación correcta y adecuada.
- La puesta en marcha de interrogantes que conlleven a hipótesis y a seleccionar un tema en común que busque la solución de un problema en beneficio de una población.
- La búsqueda oportuna de información que nos lleve a plantear metas y objetivos y un plan de operación con el fin de cumplimiento del interrogante inicial.
- Organización y análisis correcto de la información encontrada.
- Socialización oportuna de lo encontrado.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Un gran logro es relacionar los datos encontrados para un estudio detallado de la información suministrada por los miembros del grupo de investigación, ya que esta abrirá espacios para lograr identificar y poner más atención del porque los estudiantes toman la decisión de desertar del establecimiento educativo y así el



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



plantel involucrar estrategias para mitigar y disminuir estos indicadores de deserción.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



BITÁCORA Nº 6.1. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
Municipio VILLA DEL ROSARIO	Dirección. Calle 20 No 9-50 Barrio Santa Bárbara
Email de la institución colegioluiscastro@hotmail.com	Tipo de institución URBANA
Nombre del grupo de investigación	EUREKA

RECORRIDO DEL SEGUNDO SEGMENTO O TRAYECTO EN ADELANTE

(Recuerden que en esta fase del proyecto, se deben consolidar todas las evidencias y anexos (formatos de encuesta, entrevista, formatos diligenciados, y/o demás instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación) en una carpeta en digital, para posteriormente ser cargada en la carpeta Archivos en el perfil del grupo)

6. Resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para el segmento de investigación. Con base en la identificación de las técnicas a emplear en su investigación, como la entrevista, encuesta, experimentos, mediciones y/o otros, realizar una descripción de los resultados obtenidos hasta el momento en la utilización de cada una de estas técnicas e instrumentos.
Se plasman los resultados obtenidos hasta el momento, evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación)

El grupo de investigación, con el objetivo de resolver el problema de indagación, utiliza herramientas de recolección de la información como lo son:

- Recolección de base de datos de los estudiantes desertores, del plantel educativo, que reposan en las oficinas de archivo del colegio.
- Encuesta cuantitativa a estudiantes activos del plantel educativo, desde los grados 6° a 11°, teniendo una muestra de cinco a seis estudiantes por grado de estudio.
- Encuesta cerrada a padres de familia de los estudiantes activos del plantel educativo, los cuales se toman de forma aleatoria, a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las reuniones de padres de familia y entrega de notas del plantel.

Información recolectada en la base de datos de los estudiantes desertores del plantel educativo, en el transcurso de los tres años anteriores son:

Las causas encontradas en dicha información, organizadas de mayor a menor rango.

- 1- Cambio de domicilio.
- 2- Cambio de institución.
- 3- Cambio de ciudad.
- 4- Rechazo y Bullying.
- 5- Pérdida de años escolares.
- 6- Embarazo.
- 7- Servicio militar.
- 8- Problemas de salud.
- 9- Cambio de Jornada.
- 10- Cambio de técnica de estudio.
- 11- El desempleo del grupo familiar.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- 12- Violencia intrafamiliar o personales.
- 13- Bajo rendimiento.

En el año lectivo 2015 los datos encontrados son los siguiente:

- En los grados sextos de bachillerato desertaron seis estudiantes; donde sus motivos fueron; Enfermedad, cambio de domicilio, colegio u barrio.
- En los grados séptimos de bachillerato desertaron seis estudiantes, donde los motivos fueron cambio de domicilio, institución y donde se matricularon pero nunca asistieron.
- En los grados octavos desertaron nueve estudiantes por los siguientes motivos: abandono voluntario de los estudios, pérdida de años escolares continuos, cambio de la vivienda, buscando una mejor economía y lejanía del lugar de vivienda dificultando el llegar puntual a las jornadas de clase.
- Desertaron seis estudiantes, de los grados novenos, donde los motivos encontrados fueron inasistencia y despreocupación por sus obligaciones académicas, cambio de vivienda, inicio de la etapa laboral, embarazo y cambio de colegio.
- De los grados 10° desertaron tres estudiantes, motivo de ellos embarazo y cambio de domicilio.

En este año lectivo, los mayores en desertar son los del género masculinos (14) y femeninos (16), se logra diferenciar que en los grados inferiores el motivo de la deserción es el cambio de domicilio y la economía flotante de la comunidad; pero en los grados superiores se observa que los motivos son el embarazo, bajo rendimiento académico, el factor económico, el iniciar con un trabajo laboral, siendo la falta de tiempo su mayor causa.

En el año lectivo del 2014 los datos encontrados son los siguientes:

- En el grado sexto, desertaron dos estudiantes, los cuales dan a conocer que las malas amistades y el cambio de domicilio son las causas de desertar del establecimiento.
- En el grado séptimo, diez estudiantes fueron los desertores, dando a conocer que el cambio de domicilio, pérdida de año lectivo, cambio de jornada, separación de malas amistades, malos tratos por parte de los docentes hacia los estudiantes y el no prestarle la atención a sus estudiantes son una de las causas encontradas.
- En el grado octavo, son seis estudiantes que deciden desertar, por razones como el cambio de domicilio, perdida de años escolares, el deseo de no continuar en el plantel.
- En los grados novenos, seis estudiantes, donde uno de ellos manifiesta que fue víctima de amenazas, motivo por el cual la madre teme por su seguridad en el plantel educativo, problemas personales, cambio de Colegio y una de ellas manifiesta haberse casado y haber perdido el interés por el estudio.
- En los grados 10°, cuatro estudiantes, donde el cambio de domicilio es la mayor causa y otra manifiesta que desea un colegio donde ella pueda estar más atenta a su hijo.
- Grados once; un estudiante da a conocer un cambio de institución.

En este año escolar desertan 29 estudiantes, siendo 14 estudiantes varones desertores y 10 estudiantes mujeres desertoras; en este año se manifiestan inconvenientes entre los docentes con estudiantes y padres de familia, dando a conocer que uno de los motivos es la falta de interés del docente hacia el educando.

En el año lectivo del 2013, se encuentran los siguientes datos:

- En el grado sexto, 10 estudiantes, donde manifiesta razones como: el cambio de domicilio, querer cambiar de institución, problemas económicos, mal rendimiento académico, motivos de salud, y el Bullying parte de los compañeros de estudio.
- Grados séptimos, cinco estudiantes, siendo la causa mayor de la deserción, el cambio de domicilio.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- En el grado 8°, cinco estudiantes, manifiestan que las malas amistades, el deseo de validar y gustarles el estudio.
- En los grados 9°, seis estudiantes desertores, siendo sus causas: el tener la voluntad del retirarse del plantel, el perder los años anteriores repetitivamente, el cambio de domicilio, la crisis económica y motivos familiares.
- En los grados 10°, seis estudiantes, donde sus razones, son: el buscar un trabajo, el perder años anteriores, e iniciar una etapa laboral a temprana edad.

Contando los tres años lectivos se logra identificar que el año que mayor frecuencia desertora fue; En el 2013 con 31 estudiantes, en el 2014 con 29 y en el 2015 con 30 estudiantes.

ESTUDIANTES DESERTORES AÑO 2015

GRADOS 6

1. Bermudez Albernia Maikol Andres
CAUSA: enfermedad y cambio de domicilio
2. Grimaldo Escalante Dioser Hermides
CAUSA: cambio de domicilio
3. Pacheco Agulo Kessy Pamela
CAUSA: cambio de colegio
4. Remolina Pabón Karent Lorena
CAUSA: cambio de barrio
5. Romero Rochell Edwin Andrés
CAUSA: cambio de domicilio y de colegio
6. Salcedo Fonseca Derlandy Datana
CAUSA: cambio de jornada (noche)



GRADOS 7

7. Arévalo Rodríguez Leonel Andrey
CAUSA: se matriculo pero nunca se presento
8. Castilla Flores Carlos Andrés
CAUSA: cambio de domicilio
9. Gutiérrez Aldana Leandro Alfonso
CAUSA: cambio de domicilio debido a que las hijas mayores tienen el cupo en la universidad de pamplona
10. Prieto Perdomo José Roberto
CAUSA: se matriculo pero no asiste a clases
11. Soto Sanguino Ana
CAUSA: cambio de institución
12. Suarez Franver Josué

Ilustración 1. Base de datos de desertores del plantel, en el año 2015.

GRADOS 8

13. Arias Jaimes Brandon Mauricio
CAUSA: voluntariamente abandono sus estudios
14. Bayona Gallardo Verónica
CAUSA: perdida de dos años
15. Bermudez Atuesto Astrid Dayana
CAUSA: cambio de vivienda para mejorar la economía
16. Orquija Rincón Rudy Mariana
CAUSA: cambio de domicilio
17. Ravelo Páez Astrid Carolina
CAUSA: cambio de jornada
18. Rojas Gabriela
CAUSA: vive en la parada y no le es fácil venir todos los días desde allá al colegio
19. Tarazona Riobo Andrea Julia
CAUSA: cambio de domicilio
20. Vargas García Arnold Madiel
CAUSA: cambio de colegio
21. Zapata López Tania Valentina
CAUSA: cambio de domicilio



GRADOS 9

22. Agudelo Duran Omaira Katherine
CAUSA: presenta inasistencia y despreocupación de sus obligaciones escolares
23. Barajas García Cristhian Jean Pierre
CAUSA: cambio de vivienda y laboral
24. Delgado Flórez Luis David

Ilustración 2. Base de datos de desertores del plantel, en el año 2015.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



25. Delgado Gómez Luis Carlos
CAUSA: tengo 18 años trabajo y no tengo tiempo para estudiar (se le dificulta)

26. Rojas Suarez Kelly Johanna
CAUSA: embarazo y cambio de jornada (noche)

27. Tellez Velosa Yerson Armando
CAUSA: cambio de colegio

GRADOS 10

28. Ovallos Ramírez Yeraldin
CAUSA: embarazo

29. Pedraza Carrascal Marly Joliaka
CAUSA: embarazo

30. Sarmiento Gallo Dora Paola
CAUSA: cambio de domicilio

ESTUDIANTES DESERTORES AÑO 2014

GRADOS 6

31. Barrios Ricon Antonio Miguel
CAUSA: separación de malas amistades

32. Sandoval Guarguati Leidy Geraldin
CAUSA: cambio de domicilio

GRADOS 7

33. Castillo Flórez Carlos Andrés
CAUSA: cambio de domicilio

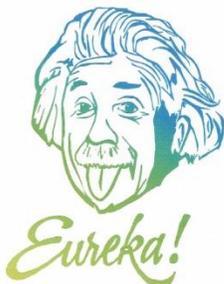


Ilustración 3. Base de datos de estudiantes desertores del año 2014.

34. Castillo Flórez Cristian
CAUSA: cambio de domicilio

35. Correa Angarita María Teresa
CAUSA: perdió un año y quiso validarlo en otro colegio

36. Niño Pita Jhon Jairo
CAUSA: cambio de jornada (mal comportamiento, evasiones e inasistencia)

37. Noa Rangel alba Asucena
CAUSA: cambio de jornada

38. Sánchez Duarte Jefferson Sneider
CAUSA: separación de malas amistades y cambio de ambiente

39. Suarez Pacheco Johana Carolina
CAUSA: cambio de vivienda e institución

40. Suarez Pacheco Wendy Dayana
CAUSA: cambio de vivienda e institución

41. Vargas Rondón Jheison Javier
CAUSA: los profesores le dan malos tratos a los alumnos y no les prestan interés

42. Velasco Vargas Jenifer Katherine
CAUSA: inconformidad en la institución

GRADOS 8

43. Aza Ortiz Gerson Levi
CAUSA: cambio de domicilio

44. Becerra Naranjo Breyner Estiwar
CAUSA: cambio de domicilio

45. Contreras Delgado Cristian José
CAUSA: ha repetido 3 veces el grado 8 y el cambio es para su mejoría

46. Gómez Blanco Delsy Lorena
CAUSA: cambio de domicilio



Ilustración 4. Base de datos de estudiantes desertores del año 2014.

47. Mojica Contreras Andrea Yolimar
CAUSA: la joven desea estar voluntariamente cerca de sus abuelos y a demostrado con sus comportamientos y actitudes que no desea continuar en el plantel

48. Montoya Carrascal Oscar Julio
CAUSA: cambio de domicilio

GRADOS 9

49. Albarado Rincón María Camila
CAUSA: la madre no está satisfecha con la seguridad del colegio (su hija fue amenazada)

50. Ázate Flórez Astrid Carolina
CAUSA: problemas personales

51. Gonzales Anderson David
CAUSA: cambio de colegio

52. Melgarejo Garza Miguel Ángel
CAUSA: motivos personales

53. Pita Castro Belcy Tatiana
CAUSA: cambio de institución

54. Rolon Alis Ariza Alicia Lina María
CAUSA: se casó y no quiere estudiar sino formar su hogar

GRADOS 10

55. Melgarejo Gorza Laura Alejandra
CAUSA: cambio de colegio

56. Gonzales Montañez Karen Viviana
CAUSA: cambio de colegio

57. Pérez Gallo Maryuri Shirley



Ilustración 5. Estudiantes desertores del 2014.

58. Mota Yosue Jerman
CAUSA: la madre quiere cambiarlo a un colegio donde ella pueda estar más atenta de su hijo

GRADOS 11

59. Rodríguez Delgado Guillermo
CAUSA: se trasladó a Juan Frio

ESTUDIANTES DESERTORES AÑO 2013

GRADOS 6

60. Amaya Arias Maicol Andres
CAUSA: cambio de domicilio

61. Ayala Garzón Michel Gisela
CAUSA: cambio de domicilio

62. Ayala Salazar Víctor Anderson
CAUSA: bullying por parte de sus compañeros (el niño tiene labios leporinos)

63. Castañeda Jhoan Carillo Frederick
CAUSA: cambio de institución

64. Cuevas Buitrago Anderson David
CAUSA: motivo de trabajo

65. Dávila Ayala Erika Julieth
CAUSA: cambio de residencia

66. Delgado Amarillo Yesid Jefferson
CAUSA: cambio de jornada y problemas económicos

67. Hernández Álvarez Yenny Paola
CAUSA: cambio de jornada (noche)

68. Herrera Celis Jimmy Sebastián
CAUSA: mal rendimiento académico



Ilustración 6. Estudiantes desertores del 2013.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



69. López Bautista Linda Alexandra
CAUSA: motivos de salud

GRADOS 7

70. Cespeds León Iván Manuel
CAUSA: cambio de domicilio

71. Jiménez Chavarriaga Claudia Yajaira
CAUSA: cambio de domicilio

72. Ríos Angarita Angie Nereida
CAUSA: cambio de domicilio

73. Suarez Ríos Hecmar Sneider
CAUSA: no asistió desde el mes de mayo

74. Valencia Botello Angie Nataly
CAUSA: retiro de documentos

GRADOS 8

75. Gómez Ortiz Laura Zaray
CAUSA: malas amistades

76. Leon Rincón Yuliana Elizabeth
CAUSA: cambio de domicilio

77. Montañez Pérez Julia Andrea
CAUSA: perdió 3 años y quiso validar

78. Suarez Roa Cristian Camilo
CAUSA: cambio de domicilio

79. Uribe Ruiz Angie Llogelis
CAUSA: no quiso estudiar y andaba en malos pasos



Ilustración 7. Estudiantes desertores del año 2013.

GRADOS 9

80. Albarracín Gómez Gerson Eduardo
CAUSA: desierto por voluntad

81. Angarita Díaz Wilmar Jesús
CAUSA: lleva dos años perdidos se cambia de colegio para esperar mejores resultados

82. Bautista Gutiérrez Wilson Ferney
CAUSA: cambio de jornada y crisis económica

83. García Sandoval Daniel Felipe
CAUSA: cambio de domicilio

84. Rodríguez Ricardo Cristian
CAUSA: motivos familiares

85. Sánchez Gómez Cristian David
CAUSA: no se presentó

GRADOS 10

86. Cuevas Buitrago alba Lorena
CAUSA: motivo de trabajo

87. Alba Bonilla Rubén Darío
CAUSA: perdió el año

88. Navarro Contreras Jorge Sneider
CAUSA: bajo rendimiento

89. Barón Karina Espinosa
CAUSA: embarazo

90. Rojas Hernández Breyner
CAUSA: no quiso continuar y situación económica

91. Gallo Mancipo Wilmer Jesús
CAUSA: Repitente 2 años quiere cambiar de jornada a la noche



Ilustración 8. Estudiantes desertores del 2013.

PROYECTO ENJAMBRE COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO

TEMA: deserción escolar GRUPO: EUREKA

POSIBLES CAUSAS

- ☺ Cambio de domicilio
- ☺ Cambio de institución
- ☺ Cambio de ciudad
- ☺ Rechazo y bullying
- ☺ Pérdida de años escolares
- ☺ Embarazo
- ☺ Servicio militar
- ☺ Salud
- ☺ Cambio de jornada
- ☺ Cambio de técnica
- ☺ Desempleo
- ☺ Violencia intrafamiliar o problemas personales
- ☺ Bajo rendimiento




Ilustración 9. Causas encontradas en la base de datos.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Ilustración 10. Recopilación de datos en los archivos del plantel.



Ilustración 11. Recopilación de datos en los archivos, del plantel.



Ilustración 12. Recopilación de datos en los archivos del plantel.

Segundo instrumento aplicado, encuesta a estudiantes activos del plantel educativo, con una muestra de cinco a seis estudiantes por los grados sextos a once de bachillerato.

Preguntas que se relacionan

1. ¿Alguna vez has pensado en retirarte del colegio?
2. ¿Te sientes bien como te tratan en el colegio?
3. De las siguientes preguntas: ¿cuál sería la razón más fuerte por la que te retirarías del colegio?
4. ¿Qué es lo que más te hace sentir agradado en el colegio?
5. ¿Cuál consideras que es el mayor problema del colegio?

En relación a la primera pregunta, se refleja que un 64% de la población abordada, da una respuesta negativa, al pensar alguna vez en desertar del establecimiento educativo, mientras que un 32% muestra que si ha pensado en retirarse y desertar del establecimiento educativo y un 4% no dio respuesta alguna. La cifra de estudiantes que han pensado desertar, aunque no supera el 50%, se debe tener en cuenta para los posibles desertores que se presentan dentro del plantel, en el transcurso del año.





Gráfica 1. Futuros desertores del plantel.

Con relación a la segunda pregunta, se busca identificar el nivel de comodidad que presenta el estudiante dentro del plantel educativo.



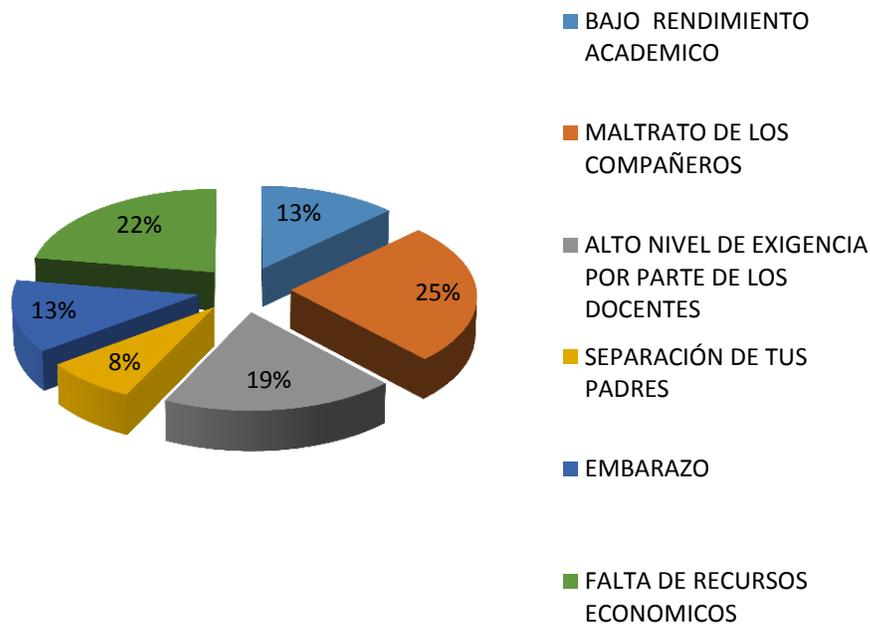
Gráfica 2. Nivel de comodidad en el plantel.

Un 50% de estudiantes responden que no se sienten a gusto como lo tratan dentro del plantel, mientras que un 45% da muestra que sí, un 4% no responde y un 1% dicen que a veces, esto permite identificar que la población está dividida, ya que los porcentajes entre el sí y el no, están muy cercanos y no se muestra una uniformidad en reconocer si se está a gusto o no, y como se sienten con el trato dentro del plantel.





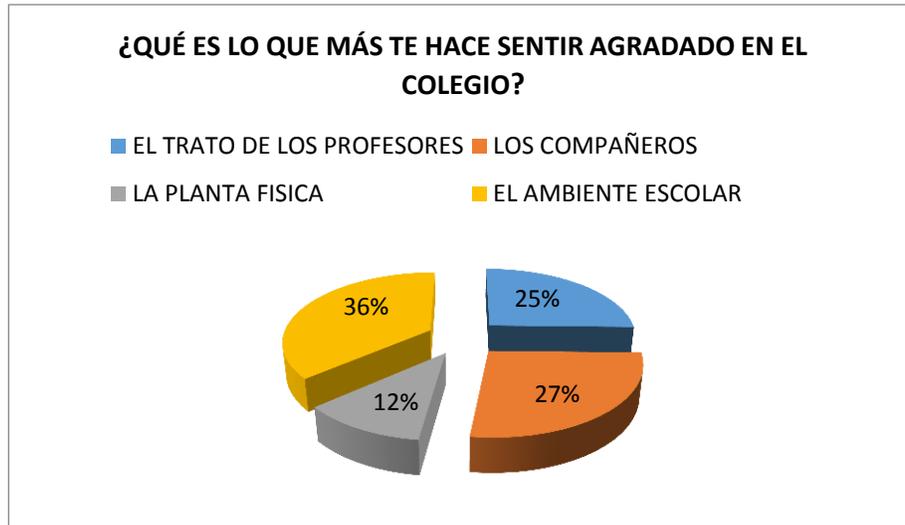
DE LA SIGUIENTE PREGUNTA . ¿CUÁL SERÍA LA RAZÓN MÁS FUERTE POR LA QUE TE RETIRARÍAS DEL COLEGIO?



Gráfica 3. Razones por las cuales se puede desertar.

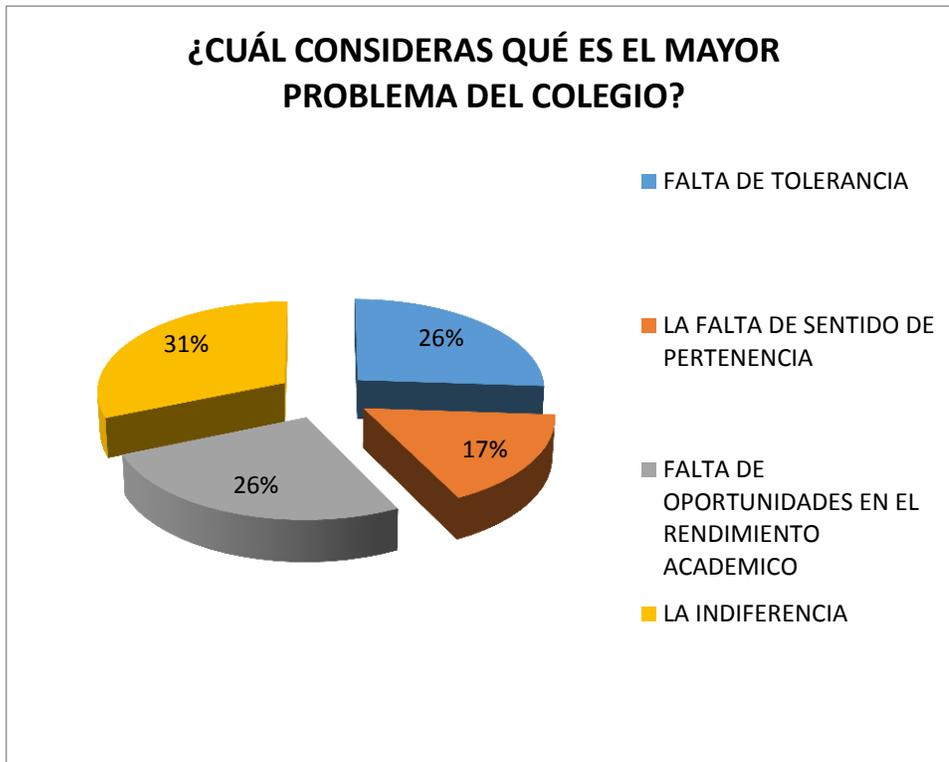
A través de la siguiente gráfica se puede concluir que una de las razones más significativas, por las cuales se puede desertar del establecimiento educativo, es el maltrato de los compañeros, ya que este presenta un porcentaje del 25%, demostrando que la convivencia social es uno de los factores más determinantes para la formación del individuo y que en el colegio se forman los lazos de ser parte de una sociedad, otros factores que pueden llevar a desertar es el bajo rendimiento académico con un 13%, alto nivel de exigencia por parte de los docentes con un 19%, la separación de los padres con un 8%, un embarazo con 13% y la falta de recursos económicos con un 22%.





Gráfica 4. Motivos de agrado en el colegio.

Los motivos por los cuales se deben tener en cuenta, para sentirse agrado dentro del plantel educativo es el trato con los compañeros con un porcentaje del 27%, lo cual da muestra que este es un factor esencial para una formación académica íntegra y confortable, a este se le suma el 25% del trato con los docentes, las cuales evidencian que es un 36% que conforma el ambiente escolar, donde no solo el adquirir conocimientos es suficiente para sentirse cómodo dentro de un plantel educativo.



Gráfica 5. Mayor problema dentro del plantel.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



A la pregunta arrojada, ¿Cuál crees que es el mayor problema del plantel educativo?, se relacionan las siguientes respuestas: Un 26% da a conocer que es la falta de tolerancia de las personas que conforman el plantel, otro 26%, la falta de oportunidades para el rendimiento académico, los cuales muestran que la relación personal dentro del plantel con los estudiantes y docentes son un vivir cotidiano y deben estar armoniosos para así obtener mejores resultados en el aprendizaje escolar.



Ilustración 13. Aplicación de encuesta



Ilustración 13. Aplicación de encuesta



Ilustración 13. Aplicación de encuesta

7. Resultados salida de campo. Se consignan los resultados obtenidos en las salidas de campo. Se requiere evidencia fotográfica y/o videos (esto es propio de cada grupo de investigación).

Como salidas de campo se tiene dos instrumentos: La encuesta aplicada a los padres de familia y la entrevista a estudiantes desertores.

Se realiza una muestra de 10 estudiantes desertores que se encuentran cercanos al colegio Luis Gabriel castro, con el fin de conocer la perspectiva que tienen del establecimiento educativo que alguna vez les



perteneció.



Ilustración 15. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 16. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 17. Entrevista a estudiantes desertores.



Ilustración 18. Entrevista a estudiantes desertores.

Análisis de la entrevista:

1. Cuál es la perspectiva que tienes del Colegio Luis Gabriel Castro, en ventajas y desventajas.

Las ventajas que dieron a conocer, los estudiantes, son los docentes presentes en esta institución, ya que algunos entablaron una armonía entre docente y estudiante; pero muchos de ellos muestran que hay falta de autoridad para llamarle la atención aquellos estudiantes que dan muestras de indisciplina; y al saber que hay que resolver un problema generado dentro del aula, no tienen la autoridad para buscarle una solución, otra de ellas es la pérdida de clase que se presenta en el transcurso de las horas académicas, además a algunos docentes les falta mayor preparación y deben profundizar algunos temas en conocimientos que le puedan servir al educando en su cotidiano vivir.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



2. ¿cuáles son las razones que te llevaron a tomar la decisión de retirarte del Colegio Luis Gabriel Castro?

Las razones que dan a conocer son: Los problemas familiares, problemas con la economía familiar, ya que no se cuenta con el dinero para el desplazamiento al colegio y los gastos que se generan en copias y otros trabajos y en la familia se debe tomar la decisión de trabajar a temprana edad; el cambio de domicilio e incluso el cambio de municipio, no les agrada el proceso de enseñanza y aprendizaje, los problemas familiares, los problemas de rechazo por parte de algunos compañeros de estudio, ya que cuando se presentan estos inconvenientes el docente no muestra la autoridad suficiente para llamar la atención a los estudiantes y por último se tiene el estado de embarazo, situación que incomoda continuar con el estudio.

3. Teniendo en cuenta que Villa del Rosario cuenta con 10 colegios, ¿Qué le recomendarías al Colcastro para que fuera el mejor colegio del Municipio?

La mayor respuesta que se da a conocer es; el tener mayor autoridad a la hora de corregir a los estudiantes, mejorar la disciplina por parte de muchos de los educandos, que impide la ejecución de las horas académicas de clase, que los docentes sean innovadores en su formación pedagógica y no solo se dediquen a dictar las clases en el tablero, disminuir la cantidad de estudiantes por salón, ya que esto se presta para mayor indisciplinas y hacer falta de algunos actos disciplinarios, como lo es el portar adecuadamente el uniforme y no estar por fuera de los salones en todo momento, mantener el orden en las horas de educación física y en el descanso.

4. Hoy cuando ya eres ex alumno del Colegio Colcastro, ¿Qué piensas de ese colegio? ¿Te trae buenos o malos recuerdos?

Que desde las directivas del plantel se debe trabajar acompañados con los docentes, para mejorar las prácticas de enseñanza en todos los niveles de formación, y aumentar la disciplina académica, mitigando los focos de indisciplina que se forman dentro y fuera de las aulas de clase.

5. Si te dieran la oportunidad ¿volverías a pedir un cupo en el Colcastro? ¿Por qué?

Aquellos estudiantes que no han terminado sus estudios, como por motivos de embarazo y de iniciar un trabajo a temprana edad, afirman que si pudieran continuar sus estudios, lo harían, pero aquellos que afirman que fueron desertores por malos tratos de compañeros y docentes, no continuarían sus procesos en dicho colegio, ya que reconocen que es importante la convivencia sana y tranquila para la formación integral de todo educando, donde el ambiente de educación debe ser armonioso y equilibrado.

6. ¿Tus padres aceptaron la decisión de retirarte del Colegio y por qué?

Aquellos estudiantes que desertaron por motivos de convivencia, por causas como: Los maltratos de compañeros, sus padres de familia les ayudaron a tomar la decisión de retirarse del establecimiento, ya que así se mejoraría la formación de su hijo en un establecimiento con mayor disciplina, y aquellos estudiantes que desertaron por problemas familiares y trabajo, sus padres de familia no aceptaron, ya que querían que por más de las dificultades ellos se formaran para permitirles una mejor calidad de vida.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Se realiza el análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia, tomando una muestra de 20 padres, los cuales están alrededor del establecimiento educativo.



Ilustración 19. Encuesta a padres de familia.



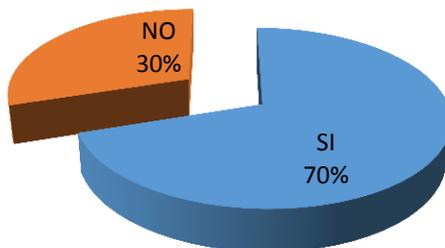
Ilustración 19. Encuesta a padres de familia.



Ilustración 19. Encuesta a padres de familia.

7. ¿Le agrada el colegio Luis Gabriel Castro donde estudia su hijo?

¿LE AGRADA EL COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO DÓNDE ESTUDIA SU HIJO?



Gráfica 6. Le agrada la institución educativa.





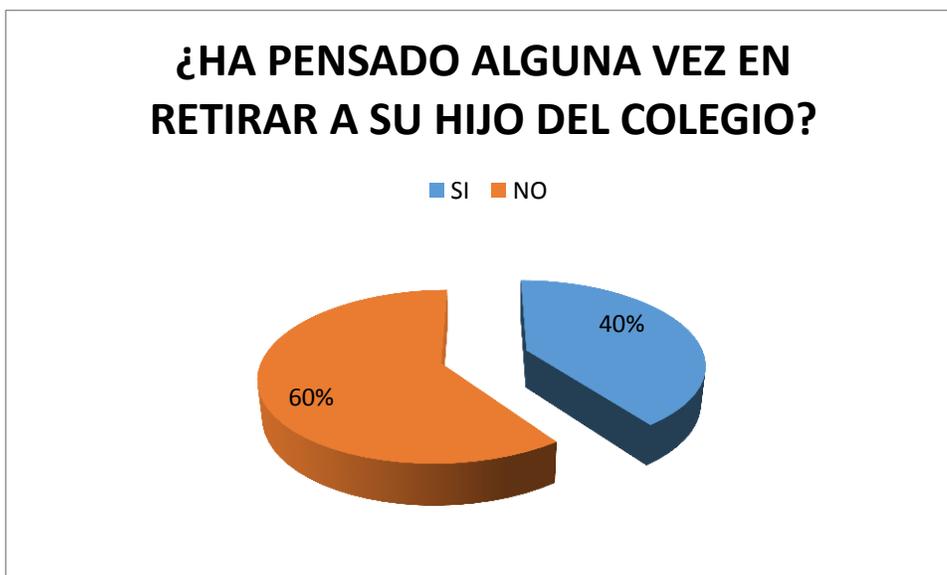
Con un 70% de padres de familia se puede llegar a concluir que los padres de familia les agradan la institución, pero no se puede dejar de prestar atención que un 30 % afirma en no gustarles esta educación.

2. ¿Qué es lo que más le gusta del Colegio?



Gráfica 7. Cosas agradables del establecimiento educativo

Con respecto a esta pregunta, los padres de familia, relacionan de manera positiva, la cercanía del Colegio a sus casas, mostrando que un 45% está a gusto, permitiendo así que los padres de familia estén atentos a la entrada y salida de sus hijos; seguido a ello se encuentra, el trato de los docentes, con un porcentaje de un 30%, ya que estos se muestran atentos a reconocer que aprenden dentro del plantel educativo. Por último se tienen las jornadas escolares con un 10% y un 15%, la cual informa que son las instalaciones del colegio.



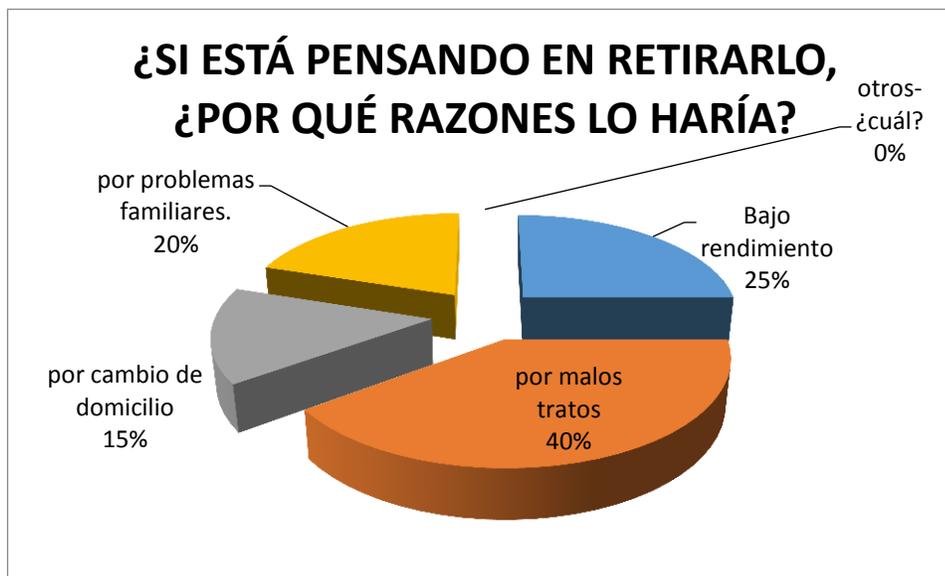
Gráfica 8. Opinión de los padres de familia.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



A través de esta pregunta se busca identificar el concepto que tienen los padres de familia, con respecto al retiro de sus hijos del plantel, se muestran que un 60% da a conocer que no debe retirar a sus hijos de este plantel, más un 40% manifiesta que si tiene los deseos de retirarlo, ante esta opinión es necesario buscar estrategias para incentivar y motivar al padre de familia, con respecto al sentido de pertenencia de está en este plantel educativo.



Gráfica 8. Razones por que se desean retirar.

Se identifica las razones por las cuales los padres de familia, han pensado en retirar a los estudiantes del plantel educativo, en donde se arrojan resultados como lo son: malos tratos dentro del plantel educativo con un porcentaje de 40%, dando como prioridad que dentro de todo establecimiento educativo se debe contar con una armonía dentro y fuera del salón, donde el educando no esté siendo víctima de tratos inadecuados, ni por parte del docente ni de compañeros.

Un segundo motivo es el rendimiento académico del estudiante, con un porcentaje de 25%, seguido de ello se encuentran los problemas familiares con un 20% y el ultimo es el cambio de domicilio con un 15%, estas razones también se ven reflejadas en los instrumentos aplicados en la investigación, siendo los malos tratos, un mal ambiente educativo y la indiferencia por parte de los docentes con referencia a la indisciplina una de las variantes a desertar el educando de esta institución educativa.

8. Organización adecuada de la información recogida.

Se sugiere que organicen la información obtenida (resultados) de cada uno de los segmentos en forma organizada. Aquí el grupo de investigación puede elaborar una lista, a manera de resumen, de los resultados más significativos.

- Los estudiantes activos del plantel educativo dan muestra que una de las razones más significativas para interrumpir los estudios dentro del colegio, son los malos tratos más conocidos como el Bullying, lo cual es una problemática que enfrentan la mayoría de instituciones educativas, otra de las razones que puede llegar a perjudicar la estadía del estudiante es el grado de indiferencia que tiene algunos docentes, con referencia a la disciplina del establecimiento.
- La convivencia social entre todos los actores que participan en la ejecución de las diversas actividades académicas del plantel, son parte esencial en el desarrollo común y armonioso de la formación integral del educando, donde las relaciones sanas entre docente- estudiante se debe ejecutar de la manera más respetuosa, dando importancia a las aportes significativos que el estudiante puede generar.
- Los padres de familia manifiestan que uno de los aspectos que debe tener en cuenta los directivos docentes,



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



para que el estudiante no se sienta incómodo dentro del plantel, es la disciplina y el manejo de respeto que se debe tener dentro de esta educación.

- El estudiante desertor que una vez tomó la decisión de desertar de este plantel educativo da muestra que son las indiferencias entre estudiantes que le ayudaron a tomar la decisión de retirarse y el no participar en este establecimiento, y comparte la opinión de no continuar en este establecimiento, aunque se le presente otra oportunidad de estudio. Pero aquellos estudiantes que desertaron por problemas familiares y ausencia de alguno de los padres, dan manifiesto que si tienen el interés de continuar en su proceso de formación integral dentro de este plantel educativo.
- Se hace imperiosa la necesidad de crear estrategias de mejoras en la convivencia social, dentro del plantel, permitiendo mejorar así la disciplina con aquellos estudiantes que muestran apatía para practicar el buen comportamiento, al igual estrategias que mitiguen los temas de Bullying que se pueden presentar dentro de este plantel, permitiendo generar un seguimiento por grados y luego por individuo involucrado.

9. Actividades no propuestas durante la trayectoria o segmento de investigación. Se plasman las actividades no propuestas en el cronograma de actividades y que son necesarias para el desarrollo y solución para la pregunta de investigación. (Esta depende de cada grupo de investigación y si es necesario)

No se presentaron actividades imprevistas.

Recuerde: Realizar los registros de cada actividad durante cada segmento o trayecto y en el tiempo más breve posible después de su finalización.

BITÁCORA Nº 6.2. RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	COLEGIO LUIS GABRIEL CASTRO
Municipio VILLA DEL ROSARIO	Dirección. Calle 20 No 9-50 Barrio Santa Bárbara
Email de la institución colegioluiscastro@hotmail.com	Tipo de institución URBANA
Nombre del grupo de investigación	EUREKA

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN/ para el maestro acompañante: Complementar la bitácora 6 del grupo de investigación de usted acompaña:

- Describir las dificultades que se presentaron en el grupo para obtener los resultados en los segmentos de investigación propuestos.

En nuestra investigación una de las dificultades fue el tiempo, algunos encuestados a veces son apáticos para colaborar en las respuestas a las preguntas, otro factor es la falta de compromiso en las tareas encomendadas de ciertos integrantes del grupo investigador.

- Describir las fortalezas del grupo de investigación para tomar decisiones sobre los resultados de las



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



trayectorias y para argumentarlas.

Una de las fortalezas es la sensibilidad que se crea, son jóvenes que a pesar de su edad entienden la importancia del estudio en sus vidas para un futuro, a través del desarrollo de este proceso investigativo son conscientes de la realidad de su entorno, es por esta razón que los resultados arrojados, les permite en común acuerdo determinar que no se está ejecutando medidas que permitan contrarrestar el fenómeno de la desertión.

- Después de desarrollar los segmentos para la trayectoria de indagación, cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta desde el Proyecto Enjambre.

El proyecto Enjambre a través del semillero de investigación desarrolla el pensamiento analítico, critico de los estudiantes, a partir de las herramientas de la indagación, ejecutando una serie de pasos que llevan a la obtención de respuestas que nos darán las causas del problema generado.

- A la luz de las etapas de investigación trabajadas hasta ahora, enuncie lo que para usted serían las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica.

Contribuye a la formación de jóvenes con capacidad de análisis y productivos en la consecución de soluciones en su entorno.

- Mencione los Logros y Dificultades en el proceso investigativo de este segmento o trayecto

Dificultades: En esta etapa fueron los desembolsos no realizados a tiempo, por tal razón hubo que trabajar con recursos propios, disponibilidad de tiempo por parte de los investigadores, debido a las horas extracurriculares en las que hay que desarrollar el proyecto.

Logros: Jóvenes con entusiasmo por aprender otro tipo de metodología de estudio, que no se limita solo a las aulas de clase, sino que le permite actuar en diferentes roles para desarrollar su capacidad de análisis frente a Cualquier circunstancia.

