INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016

PROPICIANDO UN AMBIENTE SALUDABLE EN LA SEDE NIÑAS DE LA I.E. ALONSO CARVAJAL PERALTA DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ

HAGAMOS DE NUESTRA SEDE UN AMBIENTE SALUDABLE

Investigadores:

Lina María Maldonado Maldonado

María Alexandra Maldonado Maldonado

Omar Jesús Flórez Borrero

Harold Sebastián Galvis Arias

Juan Camilo Flórez Saavedra

Nelcy Tatiana Carvajal Conde

Camilo Andrés Velásquez Riatiga

Juan Pablo Álvarez Blanco

Jesús David Vargas Villamizar

Brayan Antonio Gelvez Cacua

Dayra Camila Hurtado Peña

Neyith Saray Villamizar Villamizar

Astrid Danitza Vargas Rivera

Julián Yesid Mogollón Vargas

Walter Yamith Rangel Flórez

Darwin Alexis Higuera Méndez

Nasly Danitza Lemus Peña

Dania Mawency Rincón Delgado

Adrián Alonso Perdomo

Co Investigadores:

Esther Rodríguez de Vargas

I.E. Alonso Carvajal Peralta - Chitagá

Resumen

El grupo de investigación “hagamos de nuestra sede un ambiente saludable” desarrollo su trabajo a partir de tres momentos en los cuales se llevó a cabo un proceso de continuo aprendizaje entre los miembros del grupo con el fin de disminuir la problemática ambiental detectada en la sede. En un primer momento se eligió la encuesta como herramienta de investigación, la cual nos permitió recopilar información y determinar estrategias que nos ayudaran a disminuir la problemática identificada. En el segundo momento pudimos determinar el rumbo que debíamos seguir basándonos en los resultados obtenidos en el segmento anterior, establecimos actividades y las realizamos con los recursos asignados, acá fue donde entendimos como conseguir los resultados deseados. Finalizamos la investigación con el tercer momento de reflexión y propagación de resultados donde expusimos a la comunidad educativa los resultados significativos obtenidos durante todo el trayecto de nuestra investigación y gracias al cual los estudiantes desarrollaron capacidades sociales, comunicativas, cognitivas y científicas.

Introducción

Para el desarrollo de nuestra investigación se realizó una búsqueda de antecedentes que nos permitieran enfocar mejor nuestro proyecto, fue así que nos llamó la atención los proyectos: “Generando Cultura Ambiental desde la Pedagogía” de Gladys Arciniegas Mantilla (2010), “mejoro mi entorno y mí ambiente” autores varios (2013) y “cuidado, protección y recuperación del medio ambiente” de Nelson Fabio Agudelo Escobar (2012), con los cuales pudimos determinar estrategias ya implementadas de manera exitosa por otros docentes y nos posibilitó la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para permitir a los estudiantes, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa la formación de una cultura ambiental que permita la resolución de problemas tanto de la institución como la de su entorno.

Una vez realizamos la búsqueda de antecedentes de investigación y seleccionamos las mejores ideas aportadas por estos proyectos procedimos a hacer una búsqueda bibliográfica sobre terminología relevante a nuestra investigación y que nos permitiera como grupo tener conceptos claros: entre estos tenemos:

El reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos. La recopilación de botellas usadas, latas, periódicos, etc. son reutilizables y de allí que, llevarlos a una instalación o puesto de recogida, sea el primer paso para una seria de pasos generadores de una gran cantidad de recursos financieros, ambientales y como no de beneficios sociales. Algunos de estos beneficios se acumulan tanto a nivel local como a nivel mundial.

Clasificación de los residuos

La basura la podemos clasificar según su composición:

- Residuo orgánico: todo desecho de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y residuos de la fabricación de alimentos en el hogar, etc.
- Residuo inorgánico: todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.
- Residuos peligrosos: todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Para nuestra investigación la principal fuente de trabajo será la clasificación de los residuos inorgánicos, es por esto que a su vez estos materiales pueden clasificarse así:

- El vidrio: Los envases de vidrio se pueden recuperar, bien sea por uso de envases retornables o bien a partir de la recogida selectiva del vidrio para después reciclarlo. Así ahorramos materia prima y energía para elaboración, además de evitar el perjuicio que supone la acumulación del vidrio que no se recicla.
- El papel: No es basura. El reciclaje del papel es necesario ya que economiza grandes cantidades de energía, evita la contaminación del agua, evita el consumo de árboles y hace innecesarias las plantaciones de coníferas y eucaliptos. El uso de papel reciclado sin blanquear también reduciría las descargas de cloro, colorantes y aditivos en ríos, que causan mortalidad entre los peces y desequilibrio en los ecosistemas acuáticos.
- La chatarra: Constituye el 3% de la basura doméstica y procede fundamentalmente de las latas de refrescos y conservas. Supone un perjuicio medioambiental por su largo tiempo de degradación. Además el reciclado de las latas abarata los costes de elaboración.
- Los envoltorios y envases: Aproximadamente es un 20% de lo que se compra se tira de inmediato por ser parte de los envases y embalajes. El sobre-empaquetamiento nos ocasiona aumento de los residuos y encarecimiento de los productos.
- Los plásticos: Constituyen el 9% de la basura. Tienen una vida muy larga y son un gran problema medioambiental ya que la mayoría no se degradan. Esta basura plástica es consumida por gran cantidad de fauna en vertederos y en medio acuático ocasionando muerte a peces, aves y animales, además del deterioro que supone. El futuro es el reciclado de este residuo.

Como maestro acompañante de este proceso de investigación me motivo a participar principalmente el deseo de explorar nuevas formas de llevar a cabo clases más dinámicas donde el estudiante se sienta motivado a la participación y aporte elementos significativos para su formación, a sacarlos de las clases convencionales que en algunas ocasiones generan apatía hacia el aprendizaje y con estos formar a los niños de la institución hacia la investigación. De igual manera invita a los docentes a actualizarse en técnicas de la investigación y a conocer nuevas alternativas de enseñanza en aula.

Justificación

Actualmente en la sede niñas se presenta un uso de inadecuado de los materiales de desecho, la no existencia de centros de acopio de estos materiales y el desconocimiento del manejo de residuos y aprovechamiento de estos dentro de la escuela, perjudica el ambiente escolar e influye directamente en la cultura ambiental.

Este proyecto contribuye a la buena presentación de la institución, la descomposición ambiental, ahorro de papel e inculca a los estudiantes el respeto, valor y cuidado por la naturaleza. Se pretende cambiar la actitud de los estudiantes y organizar comités que permitan un adecuado uso de los materiales de desechos de nuestra institución.

Es una necesidad prioritaria para cambiar los hábitos en el manejo de los residuos y uso adecuado de papel, ya que se viene generando una cantidad de basura que perjudica el desarrollo de un ambiente sano en nuestra institución. Si no se crean políticas ambientales pronto, nuestros estudiantes crecerán dentro de un ambiente perjudicial y no contarán con los conocimientos sobre que deberá hacerse con la basura que se genera dentro de su comunidad creando así espacios cada vez más sucios y poco favorables para su desarrollo.

Se pretende resolver el problema de la ausencia de conciencia ambiental y crear en el estudiante una cultura de manejo de residuos sólidos, mediante la reducción, reutilización y reciclaje.

Objetivos

General

Crear conciencia ecológica en la comunidad educativa de la sede niñas de la I.E. Alonso Carvajal Peralta del municipio de Chitagá

Específicos

- Inculcar en el estudiante una cultura de manejo de residuos sólidos, mediante talleres de sensibilización sobre reducción, reutilización y reciclaje.
- Realizar jornadas de limpieza interior y exterior de la sede niñas
- Elaborar medios audiovisuales que generen expectativas alusivas al medio ambiente y a sus cuidados.

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación hagamos de nuestra sede un ambiente saludable está conformado por 19 estudiantes de la sede niña de la I.E. Alonso Carvajal Peralta del municipio de Chitagá de los grados 4° y 5°, con edades comprendidas entre los 9 y 10 años.

Los integrantes del grupo son:

Nombre	Edad	Grado
Lina María Maldonado Maldonado	9	Cuarto
María Alexandra Maldonado Maldonado	9	Cuarto
Omar Jesús Flórez Borrero	8	Tercero
Harold Sebastián Galvis Arias	9	Cuarto
Juan Camilo Flórez Saavedra	9	Cuarto
Nelcy Tatiana Carvajal Conde	8	Tercero
Camilo Andrés Velásquez Riatiga	8	Cuarto
Juan Pablo Alvarez Blanco	9	Cuarto
Jesús David Vargas Villamizar	9	Cuarto
Brayan Antonio Gelvez Cacua	9	Tercero
Dayra Camila Hurtado Peña	10	Quinto
Neyith Saray Villamizar Villamizar	10	Quinto
Astrid Danitza Vargas Rivera	10	Quinto
Julián Yesid Mogollón Vargas	10	Quinto
Walter Yamith Rangel Flórez	10	Quinto
Darwin Alexis Higuera Méndez	10	Quinto
Nasly Danitza Lemus Peña	10	Quinto
Dania Mawency Rincón Delgado	9	Cuarto
Adrián Alonso Perdomo	13	Quinto

Tabla 1. Listado de integrantes del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Imagen 1. Integrantes del grupo

Imagen 2. Logo del grupo

Imagen 3. Emblema del grupo

La pregunta como punto de partida

El taller de la pregunta fue una clase importante para los estudiantes ya que pudieron apreciar a pesar del poco tiempo disponible, como seleccionar preguntas de investigación, algo que resulto complicado pues no se habían enfrentado a esta situación. No obstante, se seleccionaron preguntas que estuviesen de acuerdo a su edad y experiencia.

La estrategia principalmente utilizada fue la oleada de preguntas, lo cual fue motivante para ellos, pues se desarrolla de forma dinámica y se involucran en el proceso de selección de la pregunta y por lo tanto en la investigación que se está llevando a cabo.

Las preguntas que inicialmente formularon los integrantes del grupo de investigación fueron:

1. ¿Cómo se clasifican los desechos en nuestra sede?
2. ¿Qué productos se pueden elaborar con los desechos?
3. ¿Contribuye el manejo de desechos a tener un ambiente saludable?
4. ¿Por qué no utilizamos las papeleras adecuadamente?
5. ¿Qué acciones podemos realizar en nuestra escuela para mantenerla limpia y aseada?

La pregunta seleccionada por el grupo para desarrollar nuestra investigación de forma muy dinámica y buscando la respuesta más coherente posible fue:

¿Qué acciones podemos realizar en nuestra escuela para mantenerla limpia y aseada?

El problema de investigación

Actualmente en la sede niñas se presenta un uso de inadecuado de los materiales de desecho, la no existencia de centros de acopio de estos materiales y el desconocimiento del manejo de residuos y aprovechamiento de estos dentro de la escuela, perjudica el ambiente escolar e influye directamente en la cultura ambiental.

Hemos notado que el lugar donde se presenta mayor foco de contaminación es en el patio escolar en donde los estudiantes no hacen adecuado uso de las canecas por diversos factores, el primero porque las pocas canecas que hay no están marcadas para la clasificación de basuras y segundo porque no existe conciencia ambiental sobre el impacto negativo que estamos generando al botar los empaques, botellas y demás en cualquier sitio de nuestra institución.

Este proyecto contribuye a la buena presentación de la escuela, la descomposición ambiental, ahorro de papel e inculca a los estudiantes el respeto, valor y cuidado por la naturaleza. Se pretende cambiar la actitud de los estudiantes y organizar comités que permitan un adecuado uso de los materiales de desechos de nuestra institución.

Trayectoria de la Indagación

Para la realización de nuestro proyecto se utilizó una investigación científica de tipo descriptiva, en donde se pretende abordar la problemática ambiental detectada en la sede y buscar las causas de su ocurrencia para así poder dar respuesta al interrogante planteado. Para lograr esto trabajamos con un grupo de 45 personas distribuidas así, 40 estudiantes y 5 docentes a las cuales les aplicamos una encuesta con el fin de recolectar información necesaria que nos permitió determinar estrategias para disminuir las falencias encontradas al inicio de la investigación.

Distribuimos las actividades propias de la investigación en tres grandes segmentos para poder trabajar ordenadamente y diferenciar las etapas que se van recorriendo a medida de avanzamos. Ver imagen 4

Imagen 4. Trayectoria de indagación

En el diseño de la trayectoria se nos dificulto la puesta en común de todos los participantes del grupo, pues son niños pequeños con edades entre los 8 y 10 años cuyos conocimientos sobre trayectorias de indagación es nulo y por lo tanto sus aportes al diseño son limitados y simples, se tuvo que trabajar fuertemente para que los estudiantes pudieran comprender el objetivo de la actividad y poder obtener resultados positivos.

Igualmente el tiempo que se dispone para realizar este tipo de dinámicas es muy corto y se ve entorpecido por otras actividades de tipo académico.

Como fortaleza se puede resaltar la buena actitud del grupo en querer participar e involucrarse a pesar de las dificultades anteriormente expuestas.

Los estudiantes saben trabajar en equipo y las ventajas que esto conlleva, lo que ha facilitado el desarrollo y diseño de nuestra trayectoria, ya que se apoyan los unos a los otros y esto hace que todos se sientan importantes dentro de nuestra investigación.

Se debe destacar también que los integrantes del grupo han sido responsables con las tareas que se les ha encomendado para el cumplimiento del grupo.

Recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Libreta de apuntes Bitácoras Registro fotográfico	Encuesta Observación directa Lluvia de ideas	Las herramientas de investigación nos dieron las pautas para determinar estrategias que nos ayudaran a disminuir la problemática.

Tabla 2. Recorrido fase 1

Para el recorrido de esta primera fase utilizamos la encuesta como herramienta para obtener los datos necesarios que nos permitió determinar estrategias para disminuir las falencias encontradas en la investigación. Esta fue realizada con estudiantes (40) y docentes (5) de la sede niñas.

Imagen 5. Estudiantes respondiendo la encuesta

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácoras Registro fotográfico Libretas de apuntes Consulta bibliográfica	Cmaptools Microsoft Office Grupo focal	En esta etapa pudimos determinar el rumbo que debíamos seguir basándonos en los resultados obtenidos en el segmento anterior, establecimos actividades y las realizamos con los recursos asignados, acá fue donde entendimos hacia como conseguir los resultados deseados.

Tabla 3. Recorrido fase 2

Para realizar el recorrido de la fase 2 diseñas una seria de actividades para poder alcanzar el objetivo de nuestra investigación, entre las cuales tenemos:

1. Actividades para la elaboración de recipientes clasificatorios de materiales de desecho
2. Realización de una campaña de reciclaje
3. Selección de material reciclado
4. Elaboración de juego didáctico interactivo ambiental
5. Jornada de limpieza y aseo en la escuela

Imagen 6. Estudiantes realizando selección de material reciclado

Fase 3. Reflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre

Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Libreta de apuntes Bitácoras Registro fotográfico	Cartillas de información	Se han despertado capacidades sociales, comunicativas, cognitivas y científicas en los estudiantes participantes.

Tabla 4. Recorrido fase 3

En esta última fase del recorrido de nuestra trayectoria se llevó a cabo la socialización de resultados obtenidos en la investigación, para esto se realizó una exposición en la cual se repartieron folletos realizados por el grupo y una actividad dinámica en donde los niños participaron de un juego interactivo ambiental gigante que se realizó como parte del proyecto, todo esto con el fin de inculcar conciencia ambiental entre los miembros de la comunidad educativa.

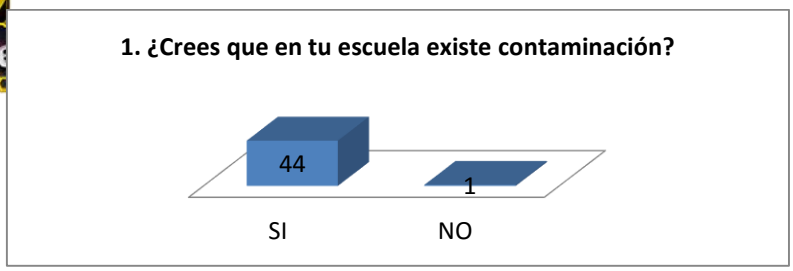
Imagen 7. Folleto diseñado para la socialización

Reflexión/Análisis de resultados

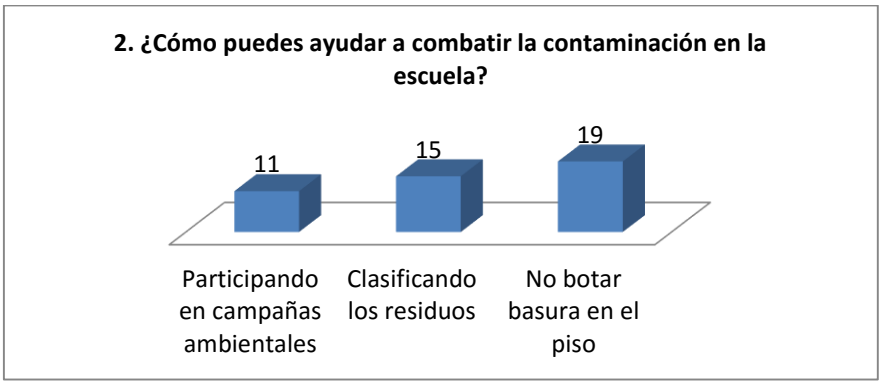
Resultados trayectoria diagnóstico de la información:

Para la recolección de la información del grupo de investigación utilizamos la encuesta como herramienta para obtener los datos necesarios que nos permitió determinar estrategias para disminuir las falencias encontradas en la investigación. Esta fue realizada con estudiantes (40) y docentes (5) de la sede niñas, las cuales arrojaron los siguientes resultados:

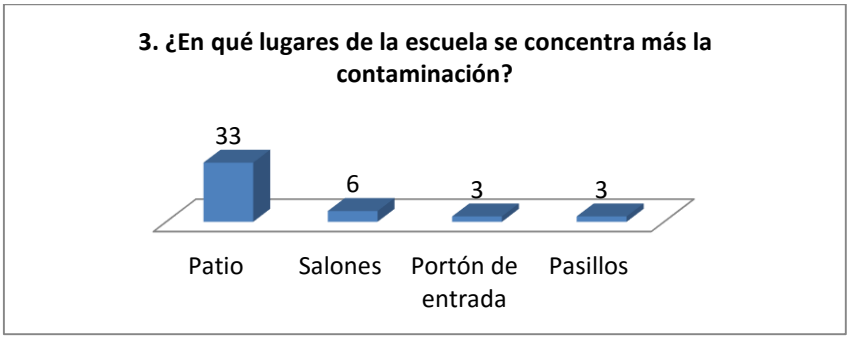
1. Un total de 44 personas considera que en la escuela existe actualmente contaminación y solo 1 cree que no, con lo cual se puede concluir que en la sede niñas de la institución educativa Alonso Carvajal Peralta existe contaminación ambiental.



2. Un total de 19 personas encuestadas (43%) considera que la mejor estrategia para combatir la contaminación es no botar basuras al piso, 15 encuestados (33%) considera que la mejor estrategia es la clasificación de los residuos y finalmente 11 encuestados (24%) cree que lo mejor para ayudar a la combatir la contaminación es participando en campañas ambientales.

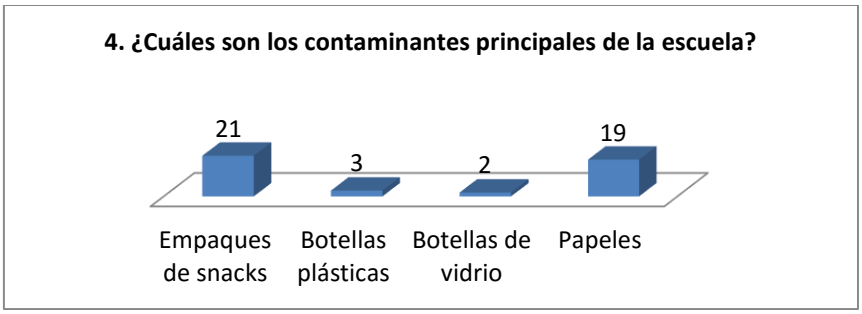


3. Un total de 33 encuestados (75%) marco que el lugar donde se concentra más contaminación es el patio de la escuela, 6 personas (13%) consideran como foco principal de concentración de la contaminación los salones de clase, y un porcentaje de 3 personas (6%) creen que la mayor concentración de residuos están en el portón de entrada y 6% en los pasillos

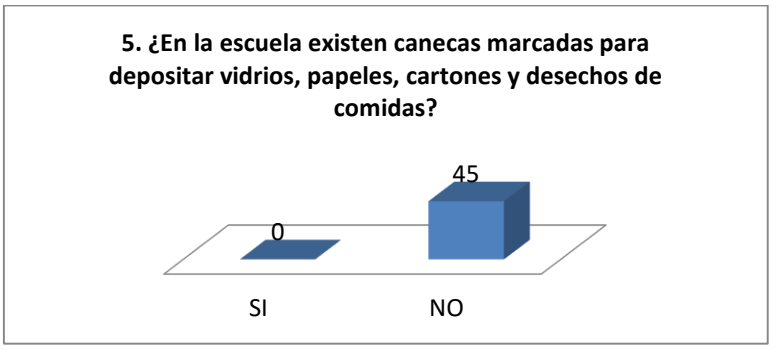


4. A la pregunta sobre cuáles son los contaminantes principales de la escuela un porcentaje de 47% cree que el principal producto contaminante de la escuela son los empaques de snack, lo sigue en 42% que considera que el principal

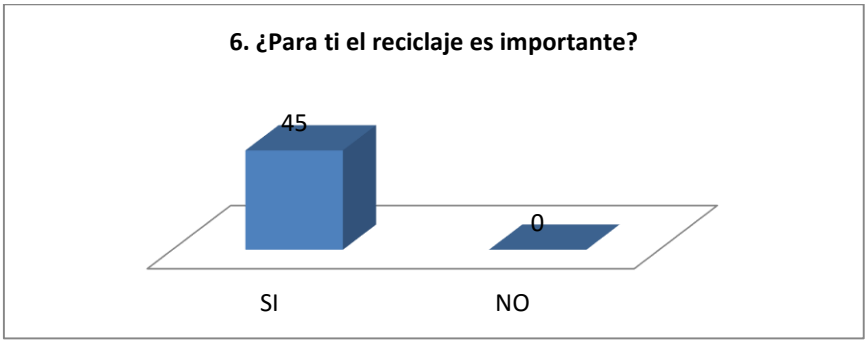
contaminante son los papeles, un 7% que eligió las botella plásticas y 4% las botellas de vidrio



5. Un total de 100% nos indica que no existe en la escuela canecas marcadas para clasificación de basuras.

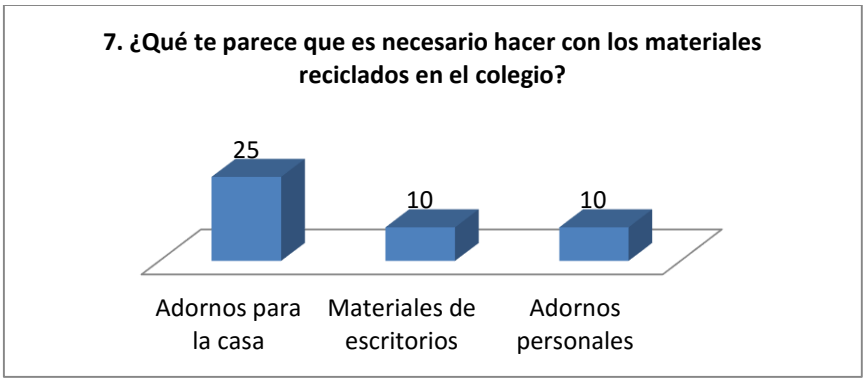


6. Un total de 100% nos indica que consideran importante el reciclaje



7. A la pregunta sobre que consideran necesario hacer con los materiales reciclados un total de 56% considera realizar con estos materiales adornos para la

casa, un 22% considera realizar materiales de escritorios y el 22% restante adornos personales.



Con la aplicación de la encuesta pudimos realizar un diagnóstico del estado del grupo en el momento de iniciar la investigación

Adicionalmente se logró determinar las estrategias a implementar para la disminución de la problemática identificada

Resultados trayectoria salidas de campo y actividades:

Una vez recolectada la información determinamos una serie de estrategias a implementar al principio de la investigación, la cual arrojo datos importantes que nos permitieron establecer actividades específicas que nos ayudaron a disminuir la problemática encontrada, una vez implementadas, la situación medio ambiental en nuestra escuela ha mejorado ya que los estudiantes se encuentran apropiados de estas y se ha logrado crear una conciencia ecológica no solo en los integrantes del grupo sino también en todo la comunidad educativa.

Para poder alcanzar el objetivo de nuestra investigación determinamos una serie de estrategias a implementar entre las cuales tenemos:

1. Actividades para la elaboración de recipientes clasificatorios de materiales de desecho
2. Realización de una campaña de reciclaje
3. Selección de material reciclado
4. Elaboración de manualidades
5. Jornada de limpieza y aseo en la escuela

Estas estrategias fueron determinadas basándonos en los resultados de la encuesta aplicada y con ellas podemos resaltar los siguientes resultados:

- Se ha conseguido crear conciencia ambiental en la escuela
- Se realizaron los recipientes clasificatorios de las basuras
- Los estudiantes han realizado campañas de reciclaje con la cual recolectaron el material necesario para realizar manualidades y con estas aprovechar los materiales reciclados
- Nuestra sede ahora está mucho más ordenada y limpia gracias a las jornadas de aseo

Resultados trayecto de socialización y reflexión de la información:

En nuestra etapa de socialización y reflexión podemos resaltar como principales resultados:

- Estamos formando estudiantes con características que aportan a la creación de seres integrales capaces proponer soluciones a las dificultades detectadas en su entorno, se pueden resaltar las siguientes como las principales características fomentadas desde enjambre: la curiosidad, el análisis y reflexión, ser crítico.

- Disminución de la problemática encontrada, una vez implementadas las estrategias, la situación medio ambiental en nuestra escuela ha mejorado ya que los estudiantes se encuentran apropiados de estas y se ha logrado crear una conciencia ecológica no solo en los integrantes del grupo sino también en toda la comunidad educativa.

Conclusiones

- Con el desarrollo de esta investigación se ha conseguido crear conciencia ecológica y de cuidado ambiental en la comunidad educativa de la sede niñas de la I.E. Alonso Carvajal Peralta del municipio de Chitagá

- Se infundió en los estudiantes y comunidad educativa en general, la iniciativa para la formación de una cultura ambiental donde el adecuado manejo de los residuos sólidos es el eje central de las políticas ambientales vigentes en la institución.

- Se logró mediante jornadas de aseo y limpieza la recolección de los principales contaminantes que hay al interior y exterior de la sede niñas.

- Se consiguió mediante medios audiovisuales la realización de actividades que permitieron la sensibilización en cuanto al cuidado del medio ambiente

Bibliografía

https://ambientalnormalsuperior.wordpress.com/nuestro-proyecto/

https://institucioneducativaelcedro.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+DE+MEDIO+AM BIENTE..pdf

http://cuidandoelmedioambienteenlaescuela.blogspot.com.co/

http://www.buenosaires.gob.ar/noticias/semana-del-reciclado

Agradecimientos

El Grupo de investigación hagamos de nuestra sede un ambiente saludable quiere dar las gracias a todas las personas que han aportado a la realización de este proyecto. En particular:

A los directivos de la I.E. Alonso Carvajal Peralta por abrir los espacios para la realización del trabajo y brindarnos su respaldo.

A los integrantes del grupo de investigación por su constante e incansable trabajo.

A nuestra asesora por darnos la capacitación adecuada y ayudarnos a terminar nuestro proyecto.

A la secretaria de educación departamental por crear iniciativas que fomentan la investigación como estrategia pedagógica.

Anexos

ENCUESTA HAGAMOS DE NUESTRA SEDE UN AMBIENTE SALUDABLE

OBJETIVO: recopilar información para determinar las estrategias a implementar en la escuela a nivel de medio ambiente

1. ¿Crees que en tu escuela existe contaminación?

SI_____ NO_____

2. ¿Cómo puedes ayudar a combatir la contaminación en la escuela?

Participando en campañas ambientales____

Clasificando los residuos____

No botar basura en el piso____

3. ¿En qué lugares de la escuela se concentra más la contaminación?

Patio____

Salones____

Portón de entrada____

Pasillos____

4. ¿Cuáles son los contaminantes principales de la escuela?

Empaques de snacks___

Botellas plásticas___

Botellas de vidrio___

Papeles____

5. ¿En la escuela existen canecas marcadas para depositar vidrios, papeles, cartones y desechos de comidas?

SI_____ NO_____

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

6. ¿Para ti el reciclaje es importante?

SI____ NO____

7. ¿Qué te parece que es necesario hacer con los materiales reciclados en el colegio?

Adornos para la casa____

Materiales de escritorios____

Adornos personales____

FOLLETO PARA SOCIALIZACIÓN

Sé parte del cambio necesario y contagia a otros(as)
Promueve en tu familia, compañeros y amigas nuevos hábitos de consumo e impacta positivamente elahorro energético, el uso racional del agua y reduce la cantidad de basura que generas.

Da el ejemplo ahorrando energía y luego toda tu familia te seguirá:

- Apaga las luces que no se estén usando.
- Apaga el televisor si no lo estás viendo.
- La Luz del día es saludable y gratis. Organízate y haz tus tareas aprovechando la luz solar.

Reduce la cantidad de basura que generas. Recuerda que deshacerse de ella consume mucha energía contaminante:

- Re utiliza los envases (plásticos o vidrio).
- Evita comprar productos con mucho empaque, producen más basura.
- Re utiliza el papel cada vez que puedas.

Ahorra agua:

- Si ves un grifo o llave de agua goteando, ciérralo inmediatamente.
- Si en tu comunidad observas una fuga de agua, repórtala. Al lavarte los dientes, cierra el agua; igualmente mientras te enjabonas el cuerpo y cabello al bañarte.
- Dúchate lo más rápido que puedas

Hagamos de nuestra sede un ambiente saludable

Campaña de reciclaje y concientización sobre nuestro ambiente

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Si separamos cuidamos nuestra escuela y el planteta

¿Sabes cómo tienes que separar tus residuos?

Reciclables

Siempre limpios, siempre secos

Basura

Todo el resto: residuos humedos, restos de comidas

Para no olvidar

Debemos reducir, reutilizar y separar los residuos para que los mismos sean reciclados. Es decir, debemos aplicar la regla de las "Rs".

Disminuir la cantidad de residuos que generamos

REDUCIR

Darle un Nuevo uso al residuo antes de desecharlo

REUTILIZAR

Utilizar el residuo como material prima y generar un Nuevo producto

RECICLAR

Estudiantes realizando carteles para jornada de sensibilización

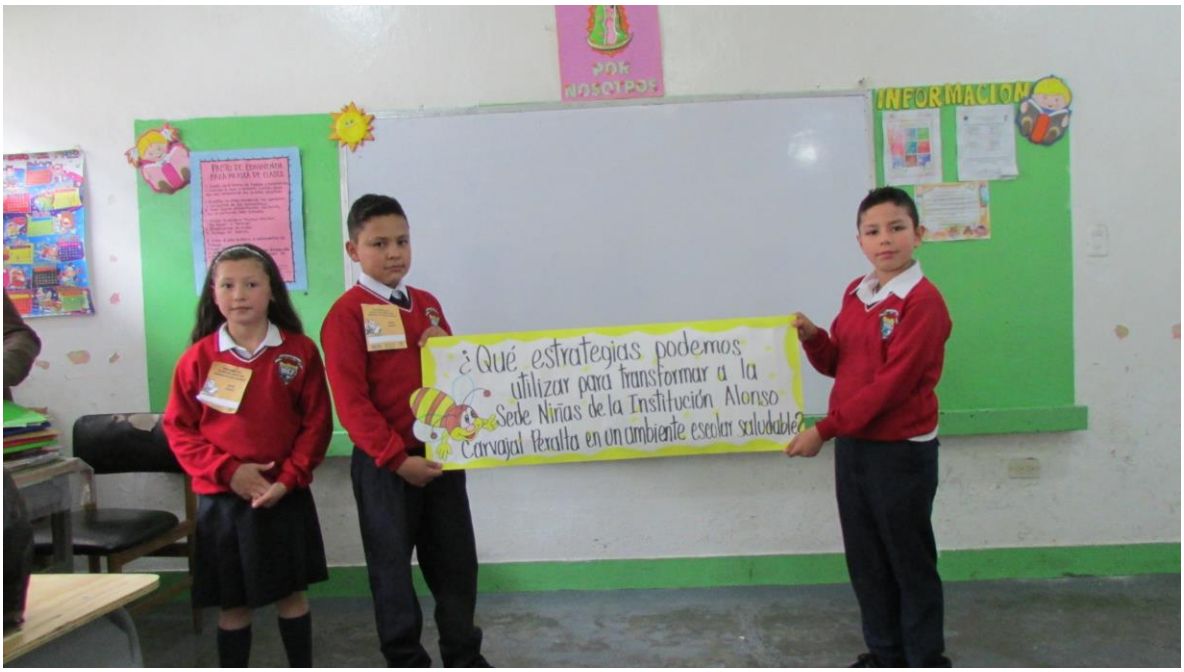
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Campaña de reciclaje por los diferentes salones de la sede

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Jornada de limpieza y aseo en la escuela

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Socialización de resultados

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Juego interactivo ambiental