



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

INQUIETUD RECREATIVA

Investigadores:

Leonardo Andrés Peña Carvajal
Ender Arley Guerrero Rodríguez
Ronald Humberto Calderón Vera
Claudia Milena Merchán Padilla
Mayerly Cristina Arciniegas Rodríguez
Iban Darío Alvarado Rojas
Erika Yuliana Vera Velandia
Jefferson Hernán Peñaloza Carvajal
Davinson Camilo Rodríguez Ortiz
Elver Yesid Contreras Hernández
María Mileidy Valencia Flórez
Claudia Yesenia Valencia Rojas
Marisol Flórez Antolinez
Carlos Esleyder Manchego Carvajal
Wendy Viviana Ortiz Merchán
Adriana Rocío Chapeta Méndez
Cristian Antonio Flórez Antolinez
Camilo Andrés Flórez Antolinez
Anderson Yulian Valencia Carvajal

Co Investigadores:

Yonathan Rafael Quintana

C.E.R. Presidente - Chitagá



Resumen

Para la realización de esta investigación se realizó un análisis sobre cuál sería la mejor estrategia a implementar para mejorar la problemática identificada y de esta manera ayudar a la población estudiantil a aprovechar su tiempo libre.

Iniciamos la investigación con la convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema, en donde tuvimos la oportunidad de delimitar el rumbo de nuestro grupo y hasta donde pretendemos llegar al desarrollar este proyecto, conformamos un grupo mixto con estudiantes de varios cursos para poder abarcar más población y determinamos como problema de investigación el mal uso del tiempo libre entre los estudiantes del C.E.R.

Continuamos la investigación con el diseño y recorrido de las trayectorias de indagación donde el grupo realizó todas las actividades propias de la investigación que estamos desarrollando y fueron planificadas teniendo en cuenta los resultados del segmento anterior.

Finalmente pasamos a la fase de reflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre, donde llevamos a cabo la socialización de resultados obtenidos en la investigación, para esto se realizó una exposición en la cual se dio a conocer en una feria las prendas realizadas por los estudiantes a partir de la lana obtenida y poder así comercializar los productos elaborados por los integrantes del grupo.



Introducción

El proyecto de utilización del aprovechamiento del tiempo libre tiene como propósito brindarle a los niños, niñas y jóvenes alternativas y herramientas para la utilización del tiempo libre en frentes como lo lúdico, cultural, social, laboral y de formación personal, tendiente a transformar y mejorar su entorno, cabe aclarar que las actividades propuestas deben tener un carácter libre, autónomo y de interés personal del estudiante es por esto que se pretende implementar un proyecto que permita la creación de una real cultura de aprovechamiento del tiempo libre donde el estudiante no solo reciba sino también genere alternativas de uso adecuado de los tiempos libres.

Para la contextualización del proyecto fue necesario realizar una consulta de antecedentes que nos permitieron dar un enfoque mucho más especializado y así determinar estrategias adoptadas a nuestras necesidades y fortalezas, fue así que se tuvo en cuenta proyectos como “aprovechamiento del tiempo libre instituto Luis Carlos Galán Sarmiento del sur” (2006), “utilización del tiempo libre” (2006) y “el uso del tiempo libre: espacio para el sano esparcimiento” (2008); en donde aprendimos a canalizar y aprovechar la creatividad de los estudiantes de nuestra institución para el uso del tiempo libre y así buscar alternativas de acción para que los estudiantes puedan optar por actividades relajantes, agradables pero fructíferas tanto en el aula como en el hogar y demás grupos sociales.

El tiempo libre es el periodo que resta del tiempo del trabajo y del lapso dedicado a las obligaciones cotidianas, este momento adquiere gran importancia para los individuos, el tiempo libre es un espacio que no está sujeto a necesidades y obligaciones para el ser humano, es la diferencia entre restarle al tiempo total, el tiempo que está dedicado a nuestras actividades familiares, laborales y escolares (Nuviola, Ruíz, y García, 2003). Benito López Andrada en (Martínez, 1995), señala que el tiempo libre es un conjunto de actividades realizadas por el sujeto durante su tiempo disponible resultante, después de descontar a veinticuatro horas el tiempo empleado en realizar las necesidades vitales necesarias, el disfrute del tiempo libre en ningún caso se pueda considerar como marginal en su vida. Por consiguiente, de manera personal definimos el tiempo libre como una serie de actividades placenteras y voluntarias realizadas en el tiempo que nos resta una vez finalizadas las actividades obligatorias diarias.



Justificación

En un mundo en constante cambio y crecimiento, la globalización y el crecimiento demográfico han convertido la sociedad actual en una sociedad individualista, competitiva, es por esta razón que el MEN decide apostar a la educación por competencias, destrezas y aptitudes que deben desarrollar, de diferentes tipos y características, para desempeñarse en diferentes contextos, competencias matemáticas, culturales, ciudadanas, deportivas etc. y es de vital importancia aprovechar el potencial que se tiene en la edad escolar para poder adquirir nuevas destrezas, y fortalecer las que se tienen para ser ciudadanos útiles, pero no es suficiente el tiempo ni el contenido que se da para lograr tanto en tan poco tiempo, es ahí donde radica la importancia de nuestra investigación, crear conciencia en los estudiantes que el tiempo que se tiene es una oportunidad invaluable para desarrollar dichas competencias.

Este proyecto se justifica en la medida en que se contribuya al tan anhelado desarrollo integral del ser humano. En resumen pretendemos que la institución y los distintos agentes sociales trabajemos conjuntamente en el diseño de programas de actividades para el uso formativo del tiempo libre, que conduzca a darle un valor educativo a estas actividades, es decir convertirlas en un medio para la instauración de hábitos de vida saludables y la construcción de un proyecto de vida.

Objetivos

General

Canalizar y aprovechar el uso del tiempo libre como espacio de sano esparcimiento en el C.E.R. Presidente

Específicos

- Analizar los problemas que se generan en los educandos por la carencia de espacios y programas para el uso y buen aprovechamiento del tiempo libre en el ámbito escolar.
- Planear las actividades que orienten el aprovechamiento del tiempo libre de todo el CER que se ajusten a sus necesidades y a su entorno.
- Realizar las actividades planeadas para el aprovechamiento del tiempo libre.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación inquietud recreativa está conformado por 19 estudiantes del Centro Educativo Rural Presidente del municipio de Chitagá de los grados 7°, 8° y 9°, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años.

Los integrantes del grupo son:

Edad	Grado	Sexo
Leonardo Andrés Peña Carvajal	15	Octavo
Ender Arley Guerrero Rodríguez	9	Séptimo
Ronald Humberto Calderón Vera	15	Séptimo
Claudia Milena Merchán Padilla	14	Séptimo
Mayerly Cristina Arciniegas Rodríguez	12	Séptimo
Iván Darío Alvarado Rojas	12	Séptimo
Erika Yuliana Vera Velandia	14	Séptimo
Jefferson Hernán Peñaloza Carvajal	14	Octavo
Davinson Camilo Rodríguez Ortiz	17	Octavo
Elver Yesid Contreras Hernández	16	Noveno
María Mileidy Valencia Flórez	16	Octavo
Claudia Yesenia Valencia Rojas	16	Noveno
Marisol Flórez Antolinez	18	Noveno
Carlos Esleyder Manchego Carvajal	16	Noveno
Wendy Viviana Ortiz Merchán	16	Noveno
Adriana Rocío Chapeta Méndez	13	Séptimo
Cristian Antonio Flórez Antolinez	14	Octavo
Camilo Andrés Flórez Antolinez	13	Séptimo
Anderson Yulian Valencia Carvajal	17	Octavo

Tabla 1. Listado de integrantes del grupo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 1. Integrantes del grupo

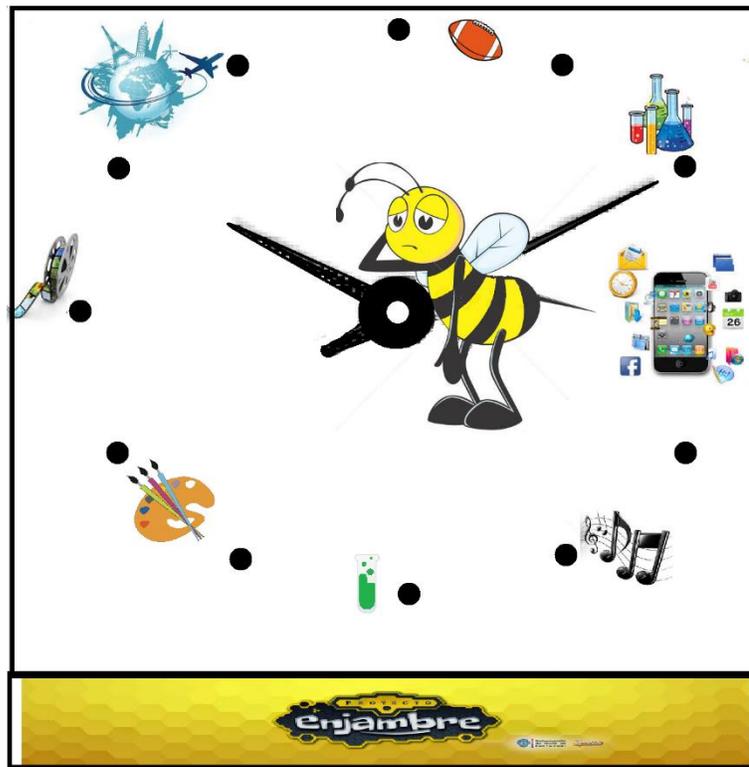


Imagen 2. Logo del grupo



La pregunta como punto de partida

Se reunió el grupo de investigación y se escuchaban ideas de los investigadores, se trató de dar prioridad al gusto e interés de los estudiantes, es de resaltar el interés que manifiestan los estudiantes en nuestro tema de investigación, las ideas que proponen son muy creativas y realmente parece haber interés en encontrar respuestas que puedan ayudar a los estudiantes para encontrar hobbies y actividades productivas e interesantes.

Se pidió opinión de los docentes de la institución y por medio de una llamada a un psicólogo se complementaron algunos aspectos que debemos tener en cuenta.

Se tuvo en cuenta la opinión de cada uno de los investigadores (alumnos) mediante una lluvia de ideas luego entre todos fuimos articulando las respuestas que se relacionan y finalmente construimos varias preguntas que se convertirán en temas de investigación.

La pregunta seleccionada para nuestra investigación fue:

¿Qué estrategias pueden realizar los estudiantes de la sede principal del CER Presidente para usar adecuadamente su tiempo libre?

El problema de investigación

Se pidió opinión de los docentes de la institución y por medio de una llamada a un psicólogo se complementaron algunos aspectos que debemos tener en cuenta.

Basándonos en esto se logró identificar como problema persistente en el CER el uso inadecuado del tiempo libre entre los estudiantes, las principales causas identificadas para que esto suceda tienen que ver con falencias ya estos que no saben qué hacer con su tiempo libre, no existe un compromiso por parte de quienes coordinan el desarrollo integral del adolescente, el medio en el que este se desenvuelve influye en que el estudiante no tome decisiones acertadas en lo que tiene que ver con el manejo del tiempo y estos se adaptan a lo que el medio les presenta lo cual los está volviendo sedentarios ya que invierten sus ratos de ocio en actividades no recreacionales; todos estos factores fomentan un ambiente de pereza que no aporta nada a su formación. Se pretende con el desarrollo de esta investigación buscar estrategias que permitan hacer un mejor uso del tiempo libre y



con esto generar un ambiente sano y propicio para la educación de jóvenes comprometidos con la mejora de su comunidad.

Cuando utilizamos el tiempo libre de forma creativa, desarrollando capacidades, favoreciendo el equilibrio personal y enriqueciendo nuestra experiencia, estamos llenando de contenido nuestra vida y dando al tiempo libre una dimensión de enriquecimiento personal, por tanto, ese tiempo que no dedicamos a nuestros compromisos laborales y a las obligaciones escolares de nuestros alumnos y alumnas vendría a ser algo así como el tiempo libre que utilicemos para hacer lo que nos gusta y para el crecimiento personal.

Trayectoria de la Indagación

Para la realización del presente trabajo se determinó tener como guía los lineamientos de una investigación cualitativa, siguiendo la metodología de la Investigación-Acción, que después de identificar los aspectos y situaciones problemáticas del hecho, lleva a plantear un recurso que se implementa para buscar la solución a la problemática, mediante el trabajo de todos los involucrados en él. Se parte del principio de que el quehacer científico no consiste solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino en la necesidad de movilizar las fuerzas sociales y las relaciones que pueden surgir para mejorar la situación social encontrada.

Como instrumento de recolección de información realizamos una encuesta aplicadas a una población de 60 estudiantes al interior del CER Presidente cuyo objetivo fue el de recopilar datos para determinar un plan de acción a realizar para alcanzar nuestro objetivo general.

Distribuimos las actividades propias de la investigación en tres grandes segmentos para poder trabajar ordenadamente y diferenciar las etapas que se van recorriendo a medida de avanzamos. Ver imagen 3



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

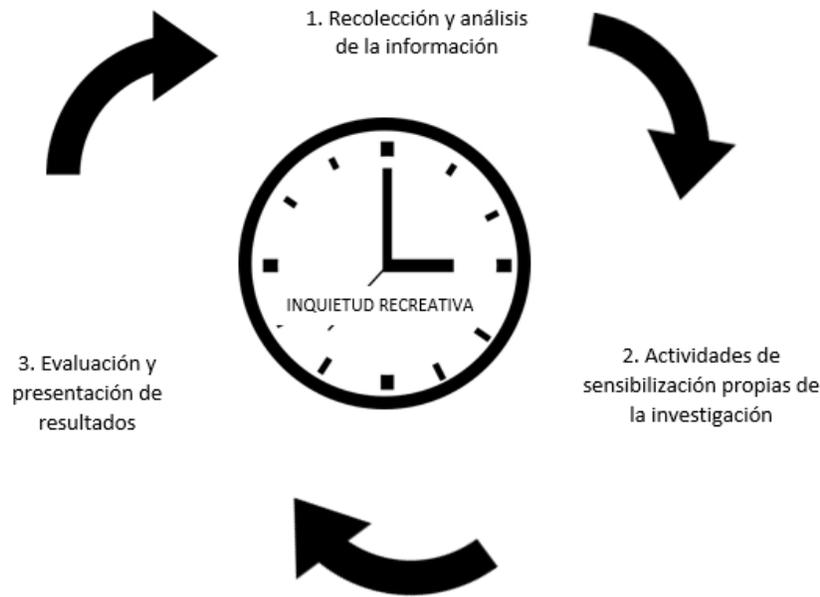


Imagen 3. Trayectoria de indagación

.Recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácoras 1, 2 y 3 Registro fotográfico	Encuesta Observación directa Consulta bibliográfica	En esta etapa de conformación del grupo los estudiantes estuvieron atentos a identificar la problemática sobre la cual deseaban trabajar esto ayudo a que se mantuvieran motivados a participar y hacer parte de la solución que se quería plantear, para esto tuvimos en cuenta la información recolectada por medio de la encuesta.

Tabla 2. Recorrido fase 1

En nuestra primera fase las actividades realizadas fueron:

- Diseño de la encuesta
- Realización de la encuesta



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Tabulación de resultados
- Organización de la información
- Determinación de estrategias



Imagen 4. Estudiantes contestando encuesta (fase 1)

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácoras 4, 5 y 6 Registro fotográfico	Cmaptools Observación etnográfica Consulta bibliográfica Informe de cuentas	En esta etapa trabajamos en las estrategias diseñadas con las cuales pudimos obtener por medio de diversas actividades resultados que ayudaron en el tratamiento de nuestro problema de investigación.

Tabla 3. Recorrido fase 2



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En el segundo segmento se resume en todas las actividades propias de la investigación que estamos desarrollando y fueron planificadas teniendo en cuenta los resultados del segmento anterior, las actividades planificadas y realizadas en el diseño y recorrido de la trayectoria fueron:

- Diseño del galpón en autocad
- Adecuación del espacio físico de ubicación del galpón
- Construcción del galpón
- Instalación de implementos necesarios para el sostenimiento de los pollos
- Inicio del ciclo de producción del pollo

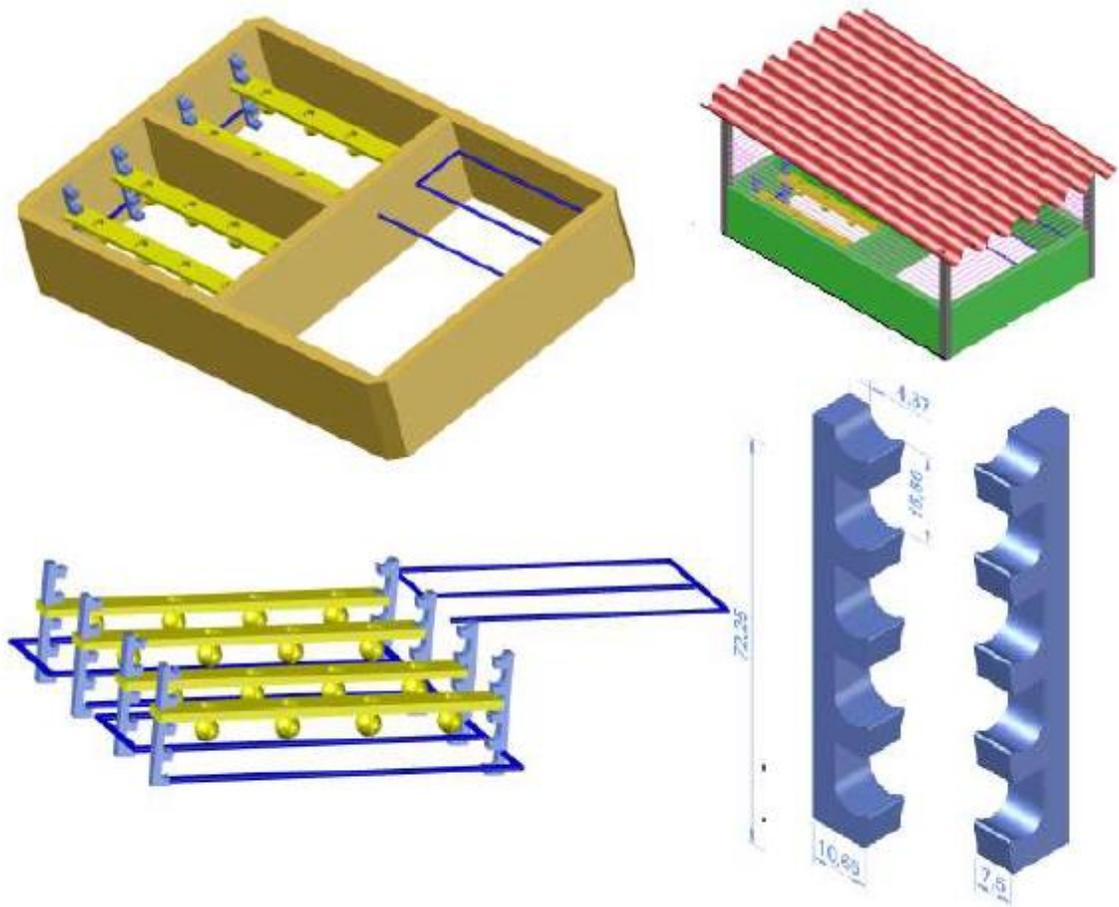


Imagen 5. Diseño en autocad del galpón (fase 2)



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fase 3. Reflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre

Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácoras 7, 8 y 9 Registro fotográfico	Exposición de resultados Informe final Artículo	Finalmente en la fase 3 logramos mostrar a la comunidad educativa los trabajos realizados por los estudiantes que conforman el grupo y socializar el impacto que este ha generado en el CER.

Tabla 4. Recorrido fase 3

En esta última fase del recorrido de nuestra trayectoria se llevó a cabo la socialización de resultados obtenidos en la investigación, para esto se realizó una exposición a la comunidad educativa donde por medio de un folleto se dio a conocer los avances que tiene el grupo y de esta manera dejar claro el ciclo productivo que cumplirán nuestros animales dentro del galpón realizado por los estudiantes.

De esta manera se consiguió que los estudiantes involucrados en la investigación crearan un hábito productivo que les ayudara paralelamente a invertir su tiempo libre en el cuidado y cría de los pollos, los cuales realizan un recorrido por 3 etapas dentro del ciclo productivo desde recién nacidos hasta listo para su comercialización y así desarrollar jóvenes multidisciplinarios capaces de fomentar buenos hábitos para su formación.



Imagen 6. Estudiantes contando sobre sus resultados (fase 3)



Reflexión/Análisis de resultados

Resultados trayectoria diagnóstico de la información:

Se realizaron las encuestas a una población de 60 estudiantes al interior del CER Presidente la cual arrojó los siguientes resultados:

La primera pregunta estuvo encaminada a determinar cuántas horas al día le dedican los estudiantes al ocio. En la respuesta a la misma se observa que la tendencia mayoritaria de los estudiantes es dedicar entre 2 y 6 horas al ocio en un porcentaje de 62%

LUGAR	HORAS	PORCENTAJE	INDICADOR
4°	Ninguna	0 %	0
3°	1 y 2	8%	5
1°	2 y 6	62%	37
2°	Más de 6	30%	18



La segunda busca el interés relacionado por desarrollar actividades físicas. Los resultados determinaron que un porcentaje de 65% de los encuestados manifiesta interés por este tipo de actividades mientras que un 35% no tiene interés por las actividades físicas.

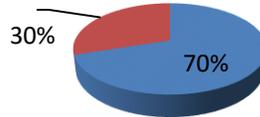




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

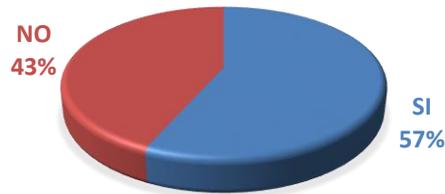
La tercera pregunta se refiere a la búsqueda de información sobre las instalaciones deportivas del CER. Con las respuesta de los participantes podemos concluir que un 70% considera que las instalaciones deportivas no son aptas para la realización de actividades lúdicas mientras que un 30% considera que estas instalaciones si son aptas

3. ¿Existen instalaciones deportivas aptas para la realización de actividades lúdicas dentro del CER?



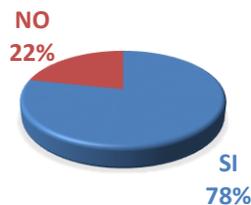
En la cuarta pregunta se aprecia que un 57% representado por 34 estudiantes manifiestan que no realiza ninguna actividad física en su tiempo libre mientras que un 43% representado por 26 estudiantes si lo hacen.

4. ¿Realiza Alguna Actividad Física En Su Tiempo Libre?



Para la pregunta 5 un total de 47 estudiantes (78%) se sienten insatisfechos por las alternativas de actividades físicas al interior del CER pero el 22% considera que están satisfechos con las alternativas de actividades físicas que se ofrecen

5. ¿Considera Que Las Alternativas De Actividad Física Recreativa Del CER Satisfacen Sus Intereses?

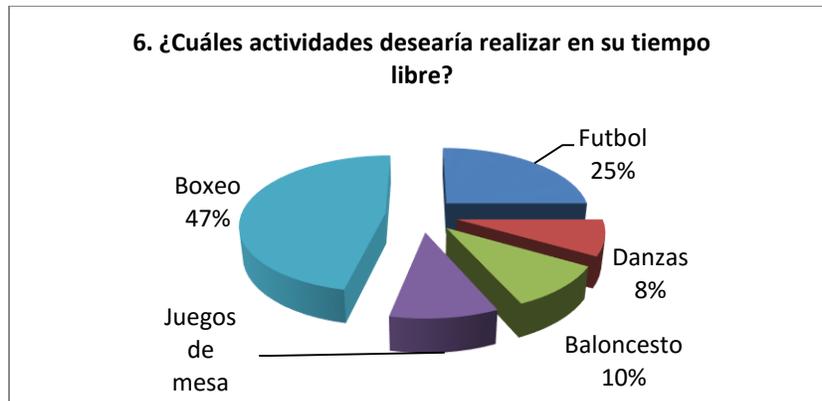




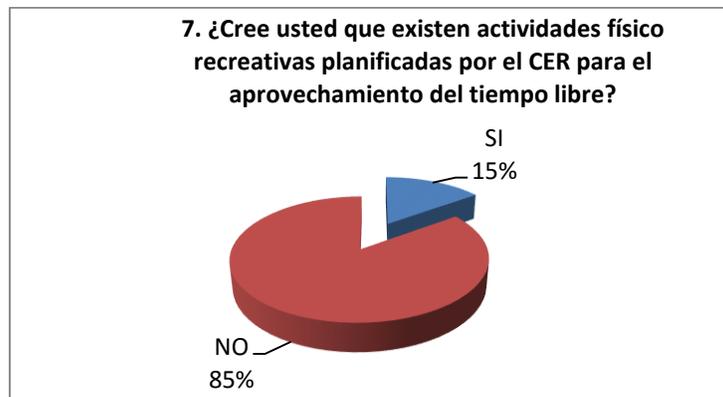
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Para la sexta pregunta quisimos determinar en cual actividad están más interesados por participar los estudiantes arrojando un resultado de 47% de interés por el boxeo, 25% por el futbol y en menor medida hay interés por baloncesto (10%), juegos de mesa (10%) y Danzas (8%)

LUGAR	Actividad	PORCENTAJE	INDICADOR
1°	Boxeo	47%	28
2°	Futbol	25%	15
3°	Baloncesto	10%	6
4°	Juegos de mesa	10%	6
5°	Danzas	8%	5



Finalmente en la pregunta 7 se buscó determinar si en el CER existen actividades físico recreativas planificadas por este, cuyos resultados nos mostró que en un alto porcentaje 85% de los estudiantes señalo que no existen este tipo de actividades proyectadas por el CER contra un 15% que considera que si existen.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Por medio de la encuesta, la observación y el trabajo de las primeras bitácoras se consiguió recolectar información que fue la base para determinar las estrategias a implementar en el segundo segmento de investigación. Con esta información recopilada y organizada por medio de tabulaciones y graficas se pudo realizar un diagnóstico del estado real del grupo y de la problemática detectada.

Resultados trayectoria salidas de campo y actividades:

Para que nuestra investigación cumpliera con el propósito de disminuir la problemática detectada de manejo adecuado del tiempo libre ideamos una serie de estrategias basándonos en la información recolectada por medio de la encuesta, la observación directa y el trabajo realizado durante la primera fase de investigación. Estas arrojaron resultados positivos que han sido conseguidos gracias a la realización de actividades como la elaboración de galpón en donde los estudiantes tienen la oportunidad de practicar una actividad de producción en su tiempo libre, se logró también liderar procesos para el fomento de actividades físicas, lúdicas y recreativas al interior del CER y de esta manera brindar alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre de modo que los estudiantes se sienten involucrados y con opciones para manejar mejor sus ratos de ocio.

Con las salidas de campo se logró que los estudiantes se involucraran en las estrategias determinadas en el primer segmento, es decir, que se apropiaran de las actividades a ejecutar para que se cumpliera con el propósito establecido. Por medio de estas actividades programadas se ha conseguido mejorar la manera como los niños invierten su tiempo libre dentro y fuera de clase, ya que se les ha brindado alternativas para realizar en sus momentos de ocio.

Resultados trayecto de socialización y reflexión de la información:

En la etapa de reflexión se despiertan cualidades en los estudiantes como la habilidad para organizar y exponer sus ideas basados en los resultados que se han obtenido en la investigación, estos se abren más a la socialización de experiencias y se mejora la manera como se expresan los niños. Por otro lado la dinámica participativa que se genera en el aula de clase ayudaría a mejorar el desarrollo de la misma al implementar nuevas estrategias de enseñanza. Finalmente me llamo la atención la manera como el estudiante interactúa con los demás miembros del grupo y con la comunidad en general, como se involucra en todo el proceso y obtiene una respuesta a un interrogante que el mismo se planteó



Conclusiones

Con el desarrollo del trabajo de investigación se ha conseguido:

- Realizar un análisis de los problemas que generan en los estudiantes el mal uso del tiempo libre.
- Hacer una planeación de estrategias orientadas al aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes del CER acorde a sus necesidades y a su entorno
- Realizar un galpón para la disminución de la problemática detectada.
- Aprovechar el tiempo libre de los estudiantes del CER Presidente en actividades productivas que permiten la creación de espacios donde se realice un sano esparcimiento.

Bibliografía

Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre. Instituto Luis Carlos galán sarmiento del sur. Matilde Arguello Niño, María Delia Vargas Acevedo. 2001. Tomado de <http://luiscarlogalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento-ybuen-uso-del-tiempo-libre/>

Utilización del tiempo libre. Humberto Lozano, Miguel Orjuela. 2006. Tomado de colegio.redp.edu.co/hunza/images/descargas/tiempolibre_proyecto.doc

El uso del tiempo libre: espacio para el sano esparcimiento. Departamento de educación física, Institución educativa Federico Ángel. 2008. Tomado de <http://iefangel.org/proyectos/el-uso-del-tiempo-libre-como-espacio-para-el-sanoesparcimiento/>

Agradecimientos

El grupo de investigación inquietud recreativa quiere expresar sus agradecimientos a:

A los directivos, docentes del C.E.R. Presidente por abrir los espacios para la realización del trabajo y brindarnos su respaldo.

A los integrantes del grupo de investigación por su constante e incansable trabajo.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



A nuestra asesora por darnos la capacitación adecuada y ayudarnos a terminar nuestro proyecto.

A la secretaria de educación departamental por crear iniciativas que fomentan la investigación como estrategia pedagógica.



Anexos

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ENCUESTA GRUPO DE INVESTIGACIÓN INQUIETUD RECREATIVA



OBJETIVO: Obtener información que nos permitan realizar un diagnóstico del estado actual del aprovechamiento del tiempo libre en el CER y poder determinar estrategias encaminadas a mejorar este aspecto.

1. ¿Cuántas horas al día le dedica al ocio?
Ninguna _____
Entre 1 y 2 horas _____
Entre 2 y 6 horas _____
Más de 6 horas _____
2. ¿Tiene interés por desarrollar actividades físicas?
SI _____ NO _____
3. ¿Existen instalaciones deportivas aptas para la realización de actividades lúdicas dentro del CER?
SI _____ NO _____
4. ¿Realiza alguna actividad física en su tiempo libre?
SI _____ NO _____
5. ¿Considera que las alternativas de actividad física recreativa del CER satisfacen sus intereses?
SI _____ NO _____
6. ¿Cuáles actividades desearía realizar en su tiempo libre?
Fútbol _____
Danzas _____
Baloncesto _____
Juegos de mesa _____
Boxeo _____
7. ¿Cree usted que existen actividades físico recreativas planificadas por el CER para el aprovechamiento del tiempo libre?
SI _____ NO _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



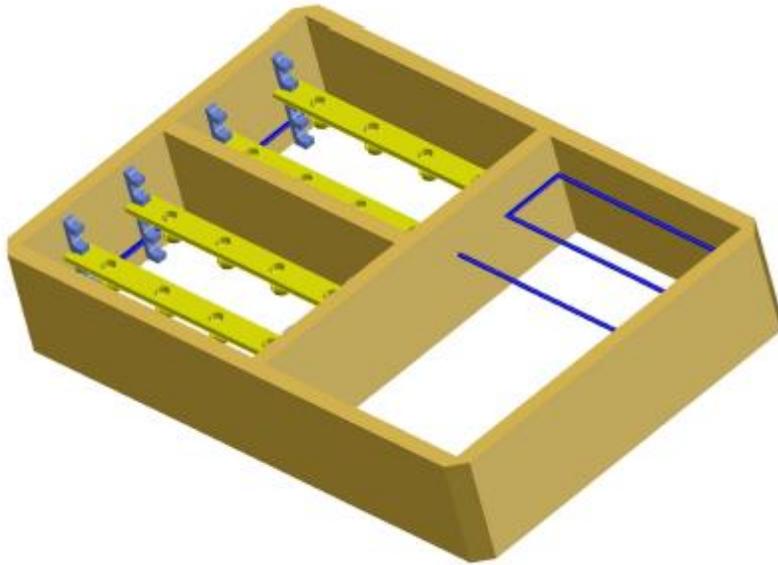


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

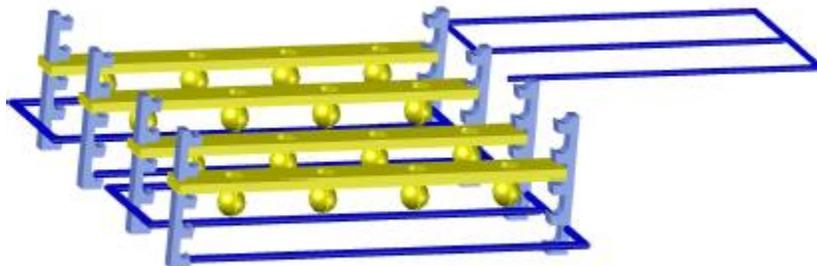




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



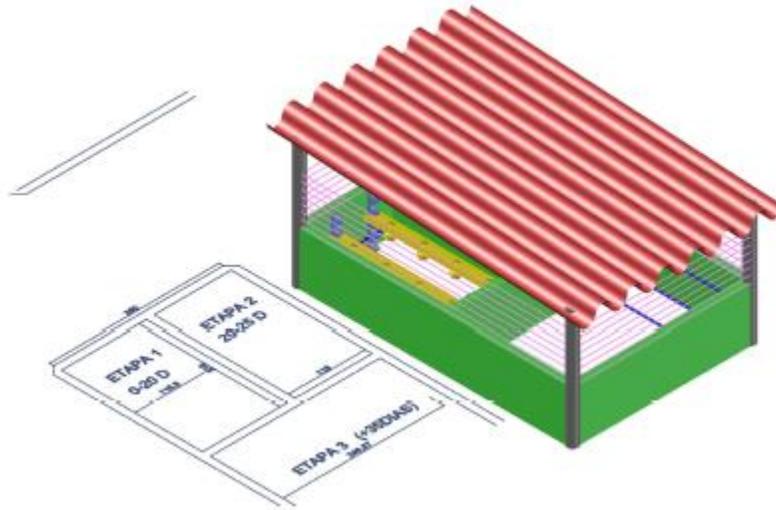
Modelo del galpón 3D



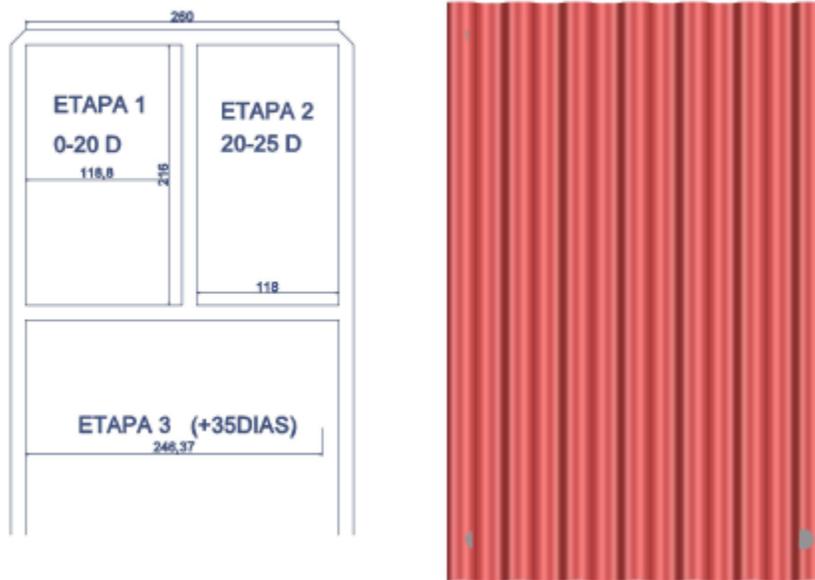
Modelo de calefacción y acueducto del galpón



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Modelo del galpón



Vista superior del galpón