

ESTADO DEL ARTE SER PAZ SIENTES

1.DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE CONVIVENCIA EN EL COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE DE CIUDAD BOLÍVAR, EN LA JORNADA DE LA MAÑANA

Autores

LUIS FELIPE RENTERÍA RAMÍREZ

NÉSTOR GERARDO QUINTERO ROMERO

Año:

2009

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Colombia

Resumen:

Uno de los aspectos más importante de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que queremos darles tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de nuestra investigación aborda el tema de Cómo mejorar la convivencia escolar en nuestra institución y pensamos que se podría enfocar desde la parte de la gestión educativa, diseñando una estrategia sobre organización escolar para mejorar los niveles de convivencia, La idea surge de las múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia, directivas que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, dialogo, compañerismo, respeto, clima laboral pesado (que puede llegar a la violencia física y sicológica, que en ocasiones puede ser mortal). Por lo tanto, se emplea la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas. Fue así, como se realizó una revisión de documentos, estado del arte, bibliografía de diferentes autores, tales como: Serna Gómez, Casassus J., García Requena, Freire P. y otros, Quienes nos hablan sobre gestión y convivencia y encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención; nos encontramos con un amplio panorama de interrogantes y preocupaciones desde varia entidades que desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo entidades como la Cámara del Comercio, Min. Educación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar. Así pues en éste informe debe quedar claro que para nosotros el propósito fundamental es Diseñar una Estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia Escolar en la

Institución Educativa Distrital Rafael Uribe Uribe, J.M. Para profundizar en nuestro proyecto de investigación y con la claridad conceptual brindada por los autores antes mencionados, con la ayuda de nuestro tutor Jorge Eliécer Martínez, iniciamos pues, un trabajo de comprensión y análisis de la población educativa de nuestra institución por medio de unas encuestas y entrevistas no estructuradas sobre cómo abordar la gestión educativa y la convivencia escolar, ya que pensamos que el sentir, las vivencias y el contacto directo con el personal docente, padres de familia, estudiantes, administrativos y el contexto nos ofrecían las respuestas que son necesarias para fortalecer la gestión educativa. Así mismo, y apoyados en esa información se nos permitió diseñar nuestra estrategia fundamentada en una Gestión Interpersonal y Administrativa que busca el Liderazgo a través del dialogo y la comunicación.

Objetivo de la investigación

Diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio Rafael Uribe Uribe jornada mañana.

Conclusión:

Estamos convencidos que el maestro debe constituirse en un mediador social en ese entramado cultural que se vive dentro de la institución. Es importante dejar clarificado que nosotros proponemos el diseño de una estrategia de Gestión Educativa para mejorar los niveles de Convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe, jornada de la mañana. Esta estrategia es particular y específicas de acuerdo a las conclusiones arrojadas por las encuestas y las entrevistas hechas a la comunidad educativa, el nuevo diseño resulta del sentir unificado de docentes y administrativos, padre de familia y estudiantes.

La investigación arrojó las siguientes recomendaciones para el directivo docente, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes: El rector o docentes administrativo, debe ser quien propone, gestiona, lidera, organiza y concreta los proyectos o estrategias educativas, con la participación activa del equipo de coordinadores, administrativos y docentes de la institución. Esa responsabilidad social y administrativa del rector y del cuerpo de docentes debe reflejarse en el día, día de la labor educativa institucional. En últimas esta estrategia planteada es para apoyar y fortalecer las funciones y la gestión escolar del rector o directivo docente, como representante legal y administrativo del centro educativo..

Metodología:

Se realizaron cuatro fases para conocer el camino o el método que nos guíe en ¿Cómo diseñar una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa?: PRIMERA

FASE: CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA, SEGUNDA FASE: COMPRENSIÓN DE LA POBLACIÓN A TRAVÉS DE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS NO ESTRUCTURADAS, TERCERA FASE: PROPUESTA, CUARTA FASE: EVALUACIÓN EX - ANTE

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

Mediante esta investigación podemos tener aporte la gran influencia y responsabilidad de parte de los docentes y administrativos de la educación en valores y comportamiento de los alumnos, por lo cual es un punto de partida el diseño de actividades de nuestra investigación

2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ESCOLARES

Autores:

Adelaida Machado Hernández

Gisela González Ortega

Tatiana Carbonel Manjarrez

Año:

2012

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Resumen:

De manera semejante a como en la historia de la humanidad, “La violencia, la intolerancia y la discriminación están en la base misma del sistema social, político y económico del país; los valores y las normas sociales en la escuela”, (Boggino, 2003. p24), por lo que se ha tomado este marco referencial teórico, para examinar situaciones de convivencia escolar, en donde los estudiantes generan situaciones conflictivas que afectan sus interrelaciones personales y por consiguiente el rendimiento académico. Esta problemática, también se presenta en la Institución Educativa Distrital “Nicolás Buenaventura, en la ciudad de Santa Marta, situación que fue diagnosticada, a través de los resultados obtenidos por tres encuestas, una

dirigida a la muestra de 35 estudiantes, del sexto grado de básica secundarios, entre 10 a 13 años, otra a los siete docentes que tienen relaciones académicas con ellos y la tercera, aplicada a los padres de familia. Validadas por docentes expertos en temas de conflictos estudiantiles y por un Ingeniero Industrial, Magíster en Estadística, Universidad Simón Bolívar. Se planteó, entonces la necesidad de realizar el diseño de una cartilla, que incluya estrategias pedagógicas que contribuyan a la solución pacífica de los conflictos escolares, que se presentan en la Institución en mención. Este trabajo está fundamentado en el paradigma empírico analítico, de corte cuantitativo. Las estrategias, fueron elementos fundamentales en la búsqueda de soluciones pacíficas, negociadas y consensuadas en el ámbito escolar, capaces de conciliar las divergencias que puedan surgir en el compartir cotidiano. Palabras Clave: Conflicto, Convivencia, Estrategias pedagógicas, Resolución de conflictos, Violencia.

Conclusión:

La enseñanza de habilidades para la resolución de conflictos es una de las debilidades del sistema educativo colombiano, sin desconocer los esfuerzos que se hacen desde el Ministerio de Educación Nacional, el cual ha desarrollado propuestas que buscan fortalecer las competencias ciudadanas; sin embargo estas estrategias no han dado resultado en muchos colegios del país, como es el caso de la I.E.D Nicolás Buenaventura, en donde los estudiantes frecuentemente están inmersos en situaciones negativas como claramente muestran las estadísticas donde el 57.1% de los estudiantes han sido objeto de burlas, el 22.9% de los estudiantes de apodos y el 20% manifiestan que hay intolerancia e irrespeto entre compañeros, todos estos factores generan conflictos en la institución.

Los docentes y directivos de la institución manifiestan preocupación ante los constantes conflictos que se generan entre los estudiantes, tomando algunas medidas: el 42.5% llaman al estudiante a coordinación, el 28.5% hacen un llamado al acudiente y el 14.3% hacen alguna amonestación. Estas estrategias no son suficientes y la misma comunidad educativa sugiere que se adopten nuevas formas de solucionar los conflictos como son hacer talleres, charlas educativas; implementar la mediación escolar, los juegos pedagógicos; las cuales si se estructuran de forma adecuada, orientadas por docentes y directivos capacitados se logrará reducir los conflictos en la institución.

Metodología:

El componente metodológico, de esta investigación se orienta, bajo el paradigma empírico–analítico, de corte descriptivo. Las razones por la cual se escogió trabajar con el paradigma empírico analítico, radicó en que a través de él, se puede llegar a analizar cuantitativamente los hechos de las situaciones conflictivas, que están viviendo los estudiantes de sexto grado, que hacen parte de la IED Nicolás Buenaventura. La población motivo de estudio está conformada por los integrantes de la comunidad educativa de la I.E.D Nicolás Buenaventura ubicada en la ciudad de Santa Marta, de la cual hacen parte 77 docentes y directivos, 3500 padres de familia y 2470 estudiantes. Para esta investigación se seleccionó el grado sexto, teniendo en cuenta que como en este nivel inician su Bachillerato, concurren estudiantes de diferentes contextos educativos, ya que permite que provengan de diversas instituciones de la ciudad. Aunado a lo anterior, los que ingresan a este nivel, son estudiantes, dentro de grupo etario, considerado de adolescencia, que es una etapa importante del desarrollo humano. Todo lo anterior, son elementos que coadyuva a dificultar la convivencia y que se haya escogido como la población de interés, el grado sexto, conformado por cuatro cursos con un total de 105 estudiantes y se seleccionó al curso que por registros presentaba, al momento de al investigación, el mayor número y perfil de problemática. El curso, así seleccionado, representó la muestra de estudiantes y estuvo constituida por 35 niños, con edades entre 10 a 13 años. La muestra involucra a los 7 docentes que de una u otra forma tienen relaciones académicas con los estudiantes y a los padres de los mismos. Para recolectar la información durante el desarrollo de la investigación, se aplicaron tres encuestas, una dirigida a la muestra de estudiantes, otra a los docentes que tienen relaciones académicas con los estudiantes de la muestra y la tercera, aplicada a los padres de familia. Las tres encuestas fueron validadas por expertos en temas de conflictos estudiantiles y por Jorge Enrique Pérez Bossio, Ingeniero Industrial, Magíster en Estadística, Universidad Simón Bolívar. El proceso investigativo desarrolló una primera fase, consistente en el diagnóstico de la situaciones conflictivas de los estudiantes, basándose en evidencias como las actas de convivencia, el anecdotario donde se recopiló información, que permitieron determinar las situaciones conflictivas de mayor frecuencia, la forma como se relacionan con sus compañeros en los diferentes espacios escolares, y por lo tanto contar con evidencias , que mostraban no solo que los estudiantes vivían en conflictos que hacían dificultosas sus relaciones interpersonales y la convivencia escolar del grupo, sino también cual era el grupo de 6to grado de básica secundaria con mayor problemática.

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

Con esta investigación no podemos apoyar en las estrategias que para buscar salidas pacíficas a los conflictos escolares.

3. LA CULTURA ESCOLAR CHILENA Y LA INFLUENCIA DE LAS VARIABLES DEL SOFT MANAGEMENT EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTORES:

José Maximiliano Hurtado Botero

Año:

2015

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Santiago de Chile

Resumen:

No se afirma nada nuevo señalando la importancia de la educación para el desarrollo de un país. Particularmente en el caso de Chile, el nivel de la educación ha sido fuertemente cuestionado. Se ha aceptado como un estigma que las escuelas de bajo nivel socioeconómico obtienen malos resultados académicos. Sin embargo, al observar el tema con detención, es posible encontrar escuelas de escasos recursos con buenos resultados. La presente investigación analiza el impacto de las variables propias del softmanagement en el rendimiento académico. Es necesario entonces identificar estas variables dentro de la cultura escolar chilena y analizar si existe relación entre ellas y el rendimiento, tal como se postula que existe en las empresas. Para lograr este objetivo se trazan tres hipótesis de trabajo. En primer lugar, se sostiene que la cultura escolar chilena difiere de la cultura empresarial ampliamente estudiada. La segunda hipótesis afirma que existe un perfil distintivo de las variables de relaciones interpersonales entre las escuelas que obtienen resultados dispares. Finalmente, se sostiene que parte de la variación del rendimiento académico se debe, precisamente, a estas variables. Los principales resultados obtenidos apuntan a que efectivamente la cultura de las escuelas chilenas difiere de la cultura empresarial. Por ejemplo, los docentes reconocen solamente tres estilos de liderazgo muy marcados, confían basándose en los afectos y sienten que no son debidamente recompensados por su labor; lo que contrasta con los resultados hallados en las empresas. Junto con esto, es posible establecer un perfil claro de las escuelas de alto rendimiento, el que se centra principalmente en la relación entre el docente y el director. Por último, se encuentra que las variables propias del softmanagement inciden directamente en el rendimiento académico, particularmente el clima a través de la dimensión del énfasis académico, la que influye positiva y significativamente en el desempeño de los

estudiantes. La principal conclusión de este estudio es que es necesario enfocarse en estudiar las relaciones interpersonales dentro de las escuelas, pues a través de ellas es posible modificar el desempeño de los alumnos sin modificar las características inherentes al nivel socioeconómico o las características demográficas de los estudiantes. Esta modificación, además, puede realizarse en un plazo significativamente más corto por lo que permite obtener resultados en un plazo cercano. Se plantea que debe existir un programa de políticas públicas centrado en lo que ocurre dentro de las escuelas, especialmente centrado en la relación que se da entre los principales actores educativos.

Objetivo de la investigación

Analizar las diferencias en los resultados de aprendizaje obtenidos por colegios que atienden a una población escolar de similares condiciones socioeconómicas y determinar en qué medida estas diferencias se explican por las variables propias de la relación interpersonal entre los profesores y el director.

Conclusión:

El liderazgo en las escuelas chilenas está basado esencialmente en lo soft. Esto se aprecia a través de las percepciones que tienen los docentes de sus directores. Los estilos de liderazgo marcan una clara distinción, pues sólo se distinguen tres tipos de líderes: el transformacional/trascendente, el transaccional y el liderazgo 108 correctivo/evasivo o no líder. Esto no se da en las empresas, donde las dimensiones del liderazgo transformacional se dividen entre el liderazgo trascendente y el transaccional.

El liderazgo en las escuelas apela más a la motivación intrínseca, a las recompensas que son no monetarias, a diferencia de lo que ocurre en las empresas. El análisis del clima también permite analizar la relación que se da entre el director y los docentes. Los docentes evalúan a sus directores como amables pero deficientes en su gestión administrativa.

El análisis de la confianza confirma que las relaciones dentro de las escuelas están absolutamente teñidas por lo afectivo. Tanto docentes como directores incluyen la competencia entre los factores afectivos. Esto quiere decir que al evaluar cuán competente es la otra persona, los criterios que se utilizan se basan en el lazo afectivo que se ha formado. Además, para todos los niveles de confianza (director-docente, docente-docente, docente-director y docente-alumno) las variables que más importan son las afectivas. Esto difiere notoriamente de la realidad que se encontró en las empresas. La percepción que los docentes tienen del reconocimiento sigue la línea de lo anterior. Los docentes sienten que los reconocimientos no dependen de su desempeño laboral. Esto tiene sentido en una organización donde prima lo afectivo,

ya que el desempeño laboral pasa a segundo plano y lo que predomina es el lazo afectivo que se crea.

Metodología:

La presente investigación hace uso de la muestra de Espinosa (2007) obtenida el año 2005 y de una segunda muestra que se tomó en nueve comunas pertenecientes a la red de municipios del programa Puentes UC de la Pontificia Universidad Católica tomada el año 2007. La primera muestra es más extensa en cuanto al número de establecimientos y tiene como principal característica el hecho de ser polar, es decir, que los colegios pertenecientes a ella se encuentra en el 25% superior (sobre 262 puntos) o el 25% inferior (bajo los 221 puntos) en cuanto a sus puntajes en la prueba SIMCE. Junto con esto, esta muestra contiene las perspectivas de los docentes y directores. La segunda muestra está compuesta exclusivamente por colegios municipales, sin ninguna consideración en cuanto al puntaje en la prueba SIMCE. Además, esta muestra sólo considera la perspectiva del docente, pues la cantidad de directores que participó es demasiado limitada como para ser sometida a análisis. Dadas las características antes mencionadas, se utiliza la primera muestra para analizar la cultura escolar chilena y el perfil de las escuelas de alto y bajo rendimiento. Una vez analizados estos datos, se utiliza la segunda muestra con el fin de comprobar los resultados obtenidos en el análisis de la cultura y, además, se analiza con esta muestra la influencia de las variables del softmanagement en el rendimiento escolar de los alumnos. Esta influencia se determina a través de una regresión lineal sobre el rendimiento académico. Es importante destacar que este análisis no se realiza en la primera muestra dado que al construirse ésta en forma polar, se sobrestima la variabilidad de los puntajes SIMCE de los establecimientos.

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

Analizar cuál es la relación que hay entre las condiciones socioeconómicas y determinar en qué medida estas diferencias se explican por las variables propias de la relación interpersonal.