

ESTADO DEL ARTE FORJADORES DE PAZ

1.MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA.

Autores

José A. Pareja Fernández de la Reguera

Beatriz Pedrosa Vico

Año:

2012

Lugar donde se desarrolló la investigación:

España

Resumen:

A pesar del tiempo transcurrido y de las investigaciones que se han llevado a cabo en las últimas décadas, las concepciones sobre la forma de trabajar que aún perduran en muchas aulas son propias de una sociedad industrial, y pasada, en la que ya no estamos. Suele decirse que los sistemas educativos están condenados a ir con “retraso”, sin embargo no siempre sería así si se tuvieran en cuenta algunos de los avances refrendados por aquellos trabajos de investigación cuya finalidad, última, es entender mejor el fenómeno educativo y mejorar la condiciones que se dan en el centro escolar para, de este modo, alcanzar los objetivos que desde él se proponen. Así el estudio de caso que presentamos, desarrollado como un proceso de investigación-acción (I/A) en la etapa de Secundaria Obligatoria, se centra en conocer las demandas y necesidades de los agentes implicados en el centro escolar para, posteriormente, trabajar en aquello que consideran imprescindible a la hora de paliar las conductas disruptivas, fomentar un buen clima de aula y centro, y mejorar la eficacia en la labor del profesorado amén de las relaciones con el alumnado. En el artículo se describe la investigación llevada a cabo y se presentan algunos de los datos y conclusiones más relevantes al respecto. Por ejemplo, cómo es necesario que en el centro se incorporen profesionales externos que ayuden, y asesoren, al profesorado a la hora de trabajar con el alumnado temas como las habilidades sociales, o la gestión democrática de las normas. Palabras clave: investigación-acción, disrupción, gestión democrática, convivencia.

Objetivo de la investigación

Justificado el leitmotiv de la investigación, la finalidad fundamental que la vértebra no podía ser otra que llevar a cabo un plan de intervención con alumnado y profesorado, de Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa 1º ESO, para la mejora de la convivencia en el aula.

Conclusión:

.Si bien es cierto que el profesorado se ha convertido en mucho más que en un transmisor de conocimientos, que ya no es un instructor y que tiene que asumir un rol más complejo, el problema es que este ambicioso objetivo no es alcanzable por todos ellos provocando situaciones, cada vez más generalizadas, de estrés, desmotivación y/o frustración (Sánchez Lissen, 2009; Borg y Riding, 1991; Otero-López et. Al, 2009). Además esta dificultad no es fácil de paliar y es considerada como una de las más controvertidas para su mejora en tanto que, si bien, podemos encontrar resultados satisfactorios a la hora de interiorizar normas de convivencia, por ejemplo, en lo referente al estrés del profesorado, no se han encontrado resultados tan positivos (García-Hierro y Cubo, 2007). A pesar de todo, la investigación también nos reporta datos alentadores, y es que el trabajo consensuado, y democrático de unas normas de convivencia, es valorado de forma positiva. El profesorado coincide en que tener unas normas comunes y acordadas por todos, mejora la convivencia y facilita la labor docente, pero mencionan, como obstáculo a la hora de conseguir dicho objetivo, el hecho de que este proceso deba desarrollarse de forma progresiva y atendiendo a metas muy concretas, comenzando, de este modo, con pocas normas y muy claras. Este dato viene a refrendar los resultados obtenidos por otros estudios relevantes como el desarrollado por Torrego (2004).

Metodología:

Para describir la investigación, propiamente dicha, previamente debemos aludir a que partimos de las demandas expuestas por el profesorado del centro, y de los distintos factores que deben trabajarse para atenderlas. Esa fase, previa, dio pie al desarrollo de la experiencia piloto mencionada anteriormente para, a continuación, llevar a cabo un plan de intervención basado en el consenso democrático de las normas de “grupo-clase” -entre profesorado y alumnado- junto a una unificación de criterios para clasificar las conductas disruptivas mediante un proceso de investigación-acción 4. Habida cuenta de los requisitos formales que requieren este tipo de trabajos, y para alcanzar la necesaria rigurosidad científica que deben caracterizarlos, se tuvieron en cuenta las siguientes recomendaciones (Colas, Buendía y Hernández Pina, 2009:129).

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

Nos permitirá identificar el comportamiento frente a la experiencia, y por otro, las variables que condicionan sus conductas disruptivas de los alumnos, en la institución educativa, a su vez la participación de los docentes en los conflictos de los estudiantes.

2. ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN, INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL

AUTORES:

Myriam Ocampo

Sandra Briceño

Margarita Hernández

Mónica Olano

Año:

2010

Lugar donde se desarrolló la investigación:

Colombia

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D., por medio de la metodología investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores. Para este estudio se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, pertenecientes al grado 10° y 11°, con sus respectivas directoras de curso. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal, entre otros. Los resultados arrojados por esta investigación mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos. Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el

ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula. Palabras clave: conflicto, violencia, conducta.

Objetivo de la investigación

Conclusión: En cuanto a las conductas conflictivas dentro del aula, se pudo establecer que, a nivel general, la presencia de éstas es muy común en las instituciones educativas a nivel mundial. Además, dichas conductas pueden llegar a tener una repercusión a nivel personal en los sujetos involucrados, pues éstas involucran agresiones físicas, verbales y emocionales, las cuales influyen en el desarrollo personal y en las distintas relaciones, ya sea con los docentes o dentro del círculo familiar. Las intervenciones diseñadas para mejorar las habilidades de relaciones sociales o de comunicación parecen ser las más beneficiosas, ya que influyen en la forma de desarrollar buenas relaciones con los demás por medio de habilidades como: escuchar, entender y trabajar en forma cooperativa con otros (Mytton, DiGuseppi, Taylor y Logan, 2008). A lo largo del proyecto de Investigación-Acción, se mantuvo el objetivo de generar estrategias de mejoramiento de la convivencia por medio de la educación para la paz, ya que era fundamental sensibilizar a los alumnos para poder llegar a establecer una óptima comunicación basada en el respeto de las diferencias y de los derechos de cada uno por medio del diálogo. Esto se evidenció al final de los talleres de forma positiva, ya que se logró que algunos alumnos aprovecharan esta oportunidad y las herramientas aportadas para solucionar conflictos que estaban latentes con sus compañeros de clase. De esta forma, se logró disminuir los niveles de agresión dentro de las aulas. También se logró que los alumnos entendieran la labor de los docentes y se involucraran de forma más activa con las actividades propuestas por ellos. Todo esto fue posible por medio de la implementación de la sensibilización para la convivencia pacífica. Ésta fue la herramienta fundamental para lograr un desarrollo en el pensamiento, la comprensión, la comunicación, la integración y la concientización de las diferentes formas de expresión que pueden rodear el entorno escolar; así mismo, sirvió para comprender que el desarrollo en el aula es un proceso de formación que permite un aumento en la interacción social y en la adquisición de habilidades sociales importantes para el futuro.

Metodología:

Método Tipo de Investigación La investigación-acción es una forma de estudiar y explorar una situación social. En el caso de esta investigación, se busca mejorar una situación educativa; los implicados en la realidad investigada son “indagadores” de su propia problemática. Por otro lado, la investigación-acción plantea cuatro preguntas claves, las cuales permiten describir el terreno sobre el cual se realiza: qué se investiga, quién, cómo y para qué. El qué es el objeto de la

investigación que, en este proyecto, se refiere a identificar la problemática de convivencia en el colegio, tal y como ocurre en los escenarios cotidianos del aula y del colegio; se trata de una situación problemática susceptible de ser mejorada. Se investigan acciones y situaciones en las que están implicados los docentes, los estudiantes y las directivas. Estas situaciones son problemáticas para ellos, pueden ser modificadas y; por lo tanto, admiten una respuesta práctica. La I-A se estructura en ciclos de investigación en espiral; cada ciclo cuenta con cuatro momentos claves: fase de reflexión inicial, fase de planificación, fase de acción y fase de reflexión. Cabe anotar que esta última genera un nuevo ciclo de investigación (Suarez, 2002).
Participantes Se contó con la participación de un grado 10° y un grado 11°. Así mismo, se contó con la participación de las dos directoras de curso y la trabajadora social del colegio, quien ha actuado como facilitadora del proceso investigativo. Cabe anotar que la población pertenece a la jornada académica de la mañana.

Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:

Con esta investigación podemos tomar de base los problemas como raíz el hogar de esta forma escudriñar más afondo los limitantes y presiones sociales que hay en los alumnos de la institución.

3. ESTRATEGIAS PERSONALIZANTES PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO NOVENO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL

Autores:

Esther Buitrago Gutiérrez

Fernando Cubillos Cardozo

John Jairo Ramírez Moreno

Julio Cesar Tabares Osorio

Año:

2011

Lugar donde se desarrollo la investigación:

Manizales - Caldas

Resumen

Las manifestaciones agresivas en los educandos del grado noveno ” A” de la Institución Educativa Gabriela Mistral del municipio de La Tebaida, que está ubicado en el departamento del Quindío, es producto de la cultura de violencia que se vive en nuestro país. En el municipio existe un sector muy amplio de la población teñido de violencia y crisis de valores. Se espera la orientación por parte de directivos, docentes, entes 9 gubernamentales y no gubernamentales que se apropien de esta problemática; cabe anotar que la institución no es ajena a la situación anteriormente planteada. Es importante mencionar que las condiciones de desempleo, hacinamiento, desintegración familiar, desplazamiento, población flotante, y la reubicación como: (consecuencias del terremoto en el año1 999). Son el resultado de la desigualdad, pobreza y deterioro del tejido social, que propician en gran medida un ambiente para el desarrollo de las conductas agresivas que son típicas de esta comunidad. Para abordar esta problemática social, es necesario escuchar los agentes involucrados en el conflicto, a los demás entes educativos socializadores y dinamizadores en el proceso de formación humana. Se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto; ya que los educandos manifiestan conductas agresivas e irrespeto en el trato con los demás y entre ellos. Un alto porcentaje de los educandos carecen de una adecuada atención de sus padres, ya que estos se ven en la

necesidad de salir a buscar trabajo en diferentes actividades de la economía informal que ofrece la región; otro factor es la procedencia de estas familias: reubicados, desplazados y muchos de ellos al cuidado de abuelos, familiares y vecinos. Estas personas no les inculcan los valores y no les brindan el amor, cariño, respeto, ni la comprensión que requieren para que logren una mejor convivencia y buen desarrollo socio afectivo. Tomando como base el cumplimiento de la Ley General de Educación en sus artículos Art. 5, numeral 2 “La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. Art. 7 La familia.” A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”. Art. 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Numeral 4. “Es obligación la enseñanza en ética y en valores humanos”.

Objetivo:

- Crear estrategias personalizadas para fortalecer el valor del respeto en los Educandos del grado noveno “A” de la institución educativa Gabriela Mistral.

Conclusión:

La pérdida de valores o conservación de estos viene de la familia, hoy en día no existe el respeto hacia sí mismo ni hacia los demás, en el aspecto educativo, es necesario el trabajo en equipo , Institución-padres-comunidad, ya que la institución por sí sola no podrá formar individuos aptos para la sociedad si no se cuenta con el apoyo y orientación de su núcleo familiar, es muy fácil culpar a la educación pero en realidad todo viene de la formación y el ambiente que rodea al educando y su núcleo familiar. • Durante la realización del proyecto se observó la poca práctica de valores como el respeto, que es indispensable para obtener unas buenas relaciones interpersonales y una convivencia pacífica. Esto motivo a seguir avanzando en el desarrollo del mismo a medida que se fue comprometiendo a los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades planeadas, se fue dando una concientización de la necesidad urgente de tener un cambio de actitud, ya que estas son las demostraciones tangibles de los valores. S e vio la necesidad de ser protagonistas de actitudes siempre positivas en el hogar, en la escuela y en todos los ámbitos. • Es prioritario que todas las personas involucradas en la labor educativa continuemos fortaleciendo los valores en nuestra labor pedagógica. Con ellos se estará logrando una educación integral, personalizadas, ayudando a los estudiantes a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo orientar su proyecto de vida • S e ha logrado avances significativos, en la humanización de la labor docente en esta institución mejorando los niveles de autoestima del estudiante

Metodología

El método de investigación acción Participativa el cual es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, que orienta este ejercicio investigativo porque permite indagar sobre realidades humanas y la influencia que el medio tiene en esa realidad. • Es investigación: porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. • Es acción : En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso 46 síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora Planteando alternativas de intervención. • Es participativa: En el ejercicio investigativo se contó con la participación activa de la comunidad involucrada, de la siguiente manera: Se conformaron grupos de trabajo entre docentes, padres, educandos, orientador, directivos y personal de apoyo del municipio.

Aportes del antecedente ante el trabajo de investigación:

Con esta investigación nos podemos apoyar para la recuperación de valores respeto que mejore la convivencia en la institución educativa