



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



LA IMPORTANCIA DE GENERAR HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CER CHONA EN LABATECA, NORTE DE SANTANDER.

SÚPER LECTORES KIDS

Investigadores:

Ciro Yohani Capacho
Edward Yesid Melendez Sanchez
Hector Camilo M.
Cristhian Javier Monterrey
Jhonatan Yesid Suarez Jaimes
Deily Sarith M.
Herly Sarith V.
Deisy Katherine Duarte
Carolina Florez
Yeison Fabian Maldonado
Jeferson Adrian Suarez Jaimes
Martin Alonso Ramírez Jaimes
Juan Daniel Moreno Florez
Cristian Ivan Monterrey Sanchez
Adriana Rocio Mora Cañas
Luis David Carrillo Buitrago
Karin Yuliana Flórez Lizcano

Co Investigadores:

Maribel Delgado Esquivel



Resumen

Este proyecto se enfoca en la importancia de generar habilidades lectoras en los estudiantes del CER Chona en Labateca, Norte de Santander, surge como una propuesta de investigación tras la convocatoria realizada en la institución para ser beneficiados con el proyecto Enjambre. Como instrumentos de recolección de información se aplicó un test diagnóstico, el cual a partir de los resultados nos indicó la necesidad de realizar este proyecto. Se realizaron salidas de campo, a la biblioteca municipal, se realizaron talleres para generar habilidades lectoras y de paso fortalecer las ya existentes. La socialización y propagación del proyecto se realizó por medio de un periódico escolar, el cual fue diseñado por el grupo de investigación y fue repartido entre la comunidad.

Introducción

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. A pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura sigue siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y rendimiento.

Sabiendo que leer comprensivamente es la puerta de entrada para acceder al conocimiento, el grupo de investigación SUPER LECTORES KIDS concluyó que la incompetencia lectora es la causa primordial de los estudiantes de la sede Chona pues presentan falencias en comprensión, producción textual, interpretación de textos; por tanto se requiere aplicar estrategias didácticas renovadoras para que los estudiantes interactúen de manera adecuada con cualquier tipo de texto y de esta manera tomen gusto por la lectura y mejoremos en los resultados de las pruebas externas.

Anteriormente en la sede Chona, la docente Carvajal N.(2013) con su trabajo CAMALEOIN reporta que su experiencia nace como estrategia pedagógica con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias lectoras, cálculo mental, lectura, escritura, ortografía e interpretación de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, una vez realizado el diagnostico, en el quehacer diario la observación directa permitió identificar la gran dificultad



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

que presentan los estudiantes en las áreas de matemáticas y lengua castellana, siendo éstas los pilares fundamentales de las demás áreas. Se reporta dificultad para escribir, interpretar, producir, leer comprensivamente, realizar cálculos y desarrollar operaciones, enmarcados básicamente en problemas de aprendizaje como dislexia, digrafía, dislalia y discalculia.

Así también, los profesores de las tres instituciones educativas de Labateca, con el proyecto LEO, LEE Y ESCRIBE buscan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y artísticas; que los estudiantes den solución a las dificultades encontradas en la comprensión y redacción de textos, utilización de los signos de puntuación y reglas ortográficas, además reportan la falta de un hábito de lectura, aprovechando creativamente los medios pedagógicos, tecnológicos y humanos. La metodología está basada en el “Aprender Haciendo” donde se integra el saber, el ser y el hacer, se desarrollan las competencias: comunicativas, creativas, propositivas, ortográficas y ciudadanas, donde el estudiante es el que construye conocimientos y el docente es un orientador; mediante estrategias creativas. En la realización de talleres de lectura se utilizan diferentes estrategias metodológicas que facilitan el análisis comprensivo de los mismos y ayuda al afianzamiento de las habilidades artísticas, amor por la lectura y la escritura. En la actualidad el proyecto sigue en vigencia en las diferentes instituciones.

De igual manera a nivel regional la docente del municipio de Ocaña La docente Bayona, F. (2011) a lo largo de su trabajo FORMANDO NIÑOS LECTORES fomenta el gusto y el hábito por la lectura en los niños, estimulando sus capacidades lingüísticas como: enriquecer el vocabulario, la expresión escrita y oral, perfeccionar el conocimiento ortográfico e iniciar el conocimiento de las estructuras de los diferentes géneros literarios. La metodología que se aplica es leer libros seleccionados por los niños y escribir documentos correspondientes que después son plasmados en el periódico institucional titulado PIRULITO con participación de docentes y padres de familia. Todos los viernes, los niños que han terminado de leer un libro lo socializan con sus compañeritos y presentan el análisis por escrito recibiendo estímulos como mención de honor.

También cabe citar a la docente de Arboledas Cardenas, L. (2013), con su trabajo MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INCORPORANDO LAS TICS ya que permite la implementación de nuevas tecnologías como herramienta didáctica para motivar y fomentar el gusto por la lectura utilizando material didáctico de la web. Su metodología inicialmente se utiliza material existente en la sede, se ordena y clasifican los libros de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

lectura, lecturas con su respectivo cuestionario de comprensión de lectura, cuentos, fábulas, leyendas, mitos, etc. El empleo de recursos metodológicos y didácticos como las lecturas interactivas, desarrollo de guías digitales, videos, blogs, cuentos narrados, estimula y fomentan el hábito de la lectura y a la vez le sirve al estudiante para ampliar sus conocimientos en otras áreas.

Todas estas estrategias didácticas y lúdicas incrementan el interés y el gusto por la lectura en los niños y niñas ya que para ellos el computador es una herramienta moderna, que los motiva y crea ellos experiencias formativas gratificantes y divertidas.

Justificación

Basados en las pruebas externas SABER, nos causa gran preocupación los bajos resultados obtenidos en lo que se refiere a la competencia comunicativa pues podemos deducir que la incompetencia lectora es la causa primordial de los estudiantes de la sede Chona, ya que presentan problemas de comprensión e interpretación de textos; por tanto la institución brinda la posibilidad de realizar un proyecto de investigación que permita desarrollar estrategias didácticas renovadoras para que los estudiantes interactúen de manera dinámica con cualquier tipo de texto, y así fomenten su amor e interés por la lectura, siendo esta la herramienta que nos permitirá evaluar los procesos y niveles de desempeño que alcancen los estudiantes de nuestra sede en los próximos años.

Objetivos

Generar habilidades lectoras en los estudiantes del CER Chona de Labateca, Norte de Santander.

Objetivos específicos

Realizar talleres de lectura donde se fortalezcan las habilidades ya existentes.

Visitar la biblioteca municipal con el fin de recibir información relacionada con libros de interés de cada uno, además de poder leerlos.

Socializar los resultados del proyecto y propagarlos en la institución para que puedan replicarse en otros grados y así mejorar las habilidades lectoras de otros estudiantes.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

CIRO YOHANI CAPACHO	16	Noveno	Masculino	1094663748	ciro.capacho.29@hotmail.com
EDWARD YESID MELENDEZ SANCHEZ	16	Noveno	Masculino	1005077987	EDWARDYESID123@GMAIL.COM
HECTOR CAMILO M.	18	Noveno	Masculino	1094663769	HECTORCAMILO123@GMAIL.COM
CRISTHIAN JAVIER MONTERREY	17	Noveno	Masculino	1005077797	CRISTHIANJAVIER@GMAIL.COM
JHONATAN YESID SUAREZ JAIMES	15	Noveno	Array	10050622115	JHONATAN123@GMAIL.COM
DEILY SARITH M.	14	Noveno	Femenino	1005077757	DEILYSARITH@GMAIL.COM
HERLY SARITH V.	16	Noveno	Femenino	10050677866	HERLYSV@GMAIL.COM
deisy Katherine Duarte	12	Noveno	Femenino	1005077796	deisykatherine@gmail.com
Carolina FLOREZ	14	Noveno	Femenino	1005077773	carolinaflorez@hotmail.com
yeison fabian MALDONADO	16	Noveno	Femenino	1005077724	yeisonmaldonado@hotmail.com
jeferson adrian Suarez jaimes	15	Noveno	Masculino	1005062116	jefersonadri100@gmail.com
martin Alonso Ramírez Jaimes	15	Noveno	Masculino	1007308717	martinrami045@gmail.com
juan Daniel Moreno Florez	17	Noveno	Masculino	99012313825	danielmore23@gmail.com
Cristian Ivan Monterrey Sanchez	0	Noveno	Masculino	98100558220	cmonterreysanchez@gmail.com
adriana rocio Mora Cañas	15	Noveno	Femenino	1005066282	adrimoca21@gmail.com



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Luis David Carrillo Buitrago	15	Noveno	Masculino	1005077850	carrillobuitragodavid@gmail.com
KARIN YULIANA Flórez LIZCANO	15	Noveno	Femenino	10057397741	Karinyuliana@gmail.com

El grupo de investigación “Súper lectores kids” está conformado por 18 estudiantes de noveno grado, con edades entre los 15 y 16 años, quienes han participado de forma activa en el grupo demostrando todo su interés por aprender y mejorar.

LOGO DEL GRUPO



La pregunta como punto de partida

Se realizó un taller de la pregunta, donde los estudiantes tenían que aportar ideas y se elegían 5 preguntas, de ahí se fundamentaban con argumentos o investigaciones sobre ese tema y finalmente se elegía la más adecuada para llevarla a cabo.

Se seleccionaron estas 5 preguntas:

1. ¿Por qué nos aburre leer si leer es divertido?
2. ¿Qué estrategias aplicamos a los estudiantes para que tomen hábitos de lectura comprensiva?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

3. ¿Por qué algunos estudiantes de la sede Chona presentan apatía a la lectura y no leen ni escriben comprensivamente?
4. ¿Por qué es importante leer?
5. ¿Por qué leemos y no comprendemos lo que leemos?

Finalmente seleccionamos esta pregunta:

¿Por qué algunos estudiantes de la sede Chona presentan apatía a la lectura y no leen ni escriben comprensivamente?

El problema de investigación

La lectura proporciona cultura y desarrollo personal; no sólo es un instrumento para el aprendizaje sino además favorece la inteligencia y aporta satisfacción personal. Con la lectura se consigue enriquecer el vocabulario, mejorar ortografía, aportar nuevas herramientas de pensamiento, proporcionar atención y concentración, desarrollar la creatividad, mejorar la producción textual y la expresión oral. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente el grupo de investigación, formulará estrategias didácticas que conlleven a mejorar el nivel lector de los estudiantes, creando ambientes propicios y hábitos lectores beneficiando el conocimiento y mejorando resultados en la competencia comunicativa.

Trayectoria de la Indagación

La población que se seleccionó para la aplicación de nuestro proyecto fueron los estudiantes de primaria de las sedes del CER Chona de Labateca, Norte de Santander. Elegimos varias muestras porque en cada sede hay pocos niños y es necesario incluirlos a todos para que el proyecto llegue a más personas. Se aplicó un test diagnóstico con el cual surgió la necesidad de mejorar dichas habilidades en los estudiantes, se llevaron a cabo distintos talleres de lectura y salida de campo a la biblioteca municipal. Para la socialización del proyecto se realizó un periódico estudiantil donde se plasmaron los resultados de la investigación.

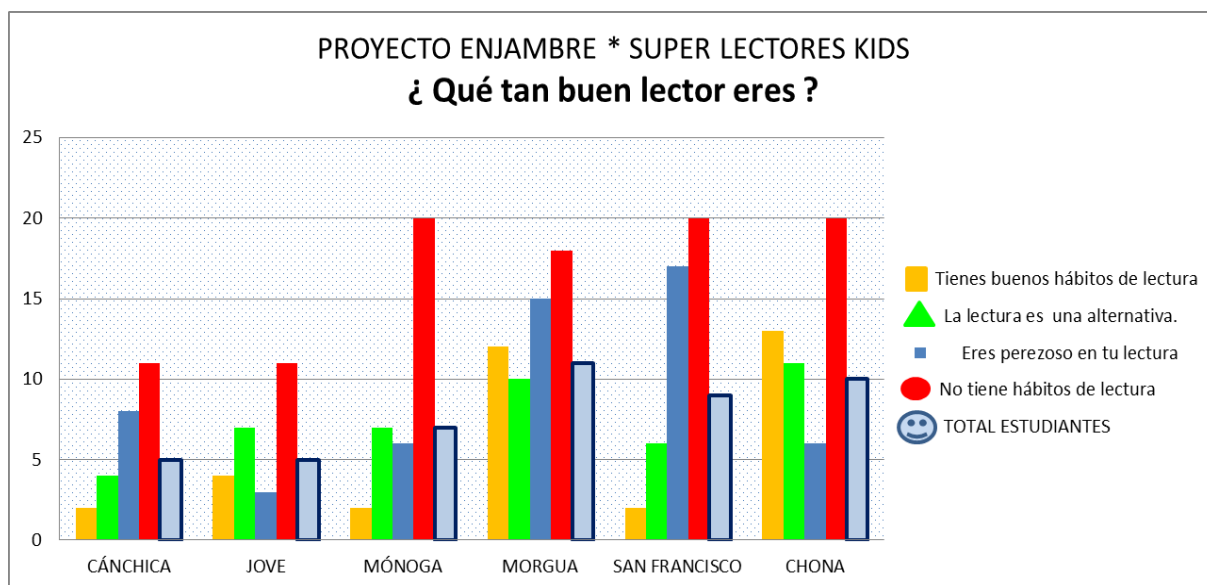


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las trayectorias de indagación

En el recorrido de esta primera etapa se diseñó y aplicó un TEST dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de las sedes cercanas adscritas al CER Chona, con preguntas relacionadas: ¿QUÉ TAN BUEN LECTOR ERES?. Seguidamente se hizo el análisis y valoración de resultados.

SUPER LECTORES KIDS TEST INICIAL



En la gráfica se puede analizar la cultura lectora en algunas de las sedes educativas del CER CHONA, cada Test aplicado por el grupo de investigación a los estudiantes de diferentes sede comprendía cinco preguntas básicas enfocadas a percibir la lectura como hábito personal, familiar y escolar dentro del proceso de formación en cada estudiante. Cada figurita tiene una interpretación:

- No tiene hábitos de lectura, ésta no es una actividad importante para ti.
- ★ Eres perezoso, tu lectura no amplía tus conocimientos.
- Tienes buenos hábitos de lectura, encuentras en ella conocimiento, recreación y diversión.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ▲ La lectura es para ti solamente una alternativa de recreación.

Podemos deducir que en la sede Cánchica, Jove, Monoga y San Francisco los hábitos de lectura son mínimos respecto a los observados en las sedes Morgua y Chona, que son más altos. En todas las sedes también se observa que existe la mayor tendencia de mínimos hábitos de lectura, solo que en Cánchica y Jove se nota un poco más por el bajo número de estudiantes. La regularidad en la lectura perezosa, está en todas las sedes, con menor frecuencia en la sede Jove.

1. ¿Te gustas leer?



A esta pregunta se observa la favorabilidad a la lectura mayor en Morgua y Chona, y con menor favorabilidad en las otras sedes, depende también del número de estudiantes que se reparten con respuestas favorables y desfavorables a la lectura en cada sede, recordando que cada estudiante responde 5 preguntas al respecto, y existen sedes como Morgua y Chona con mayor número de estudiantes.

Para concluir los estudiantes de algunas sedes del Cer Chona no les agrada la lectura y por lo tanto se requiere que el grupo semillero formule y aplique estrategias dinámicas y recreativas que conlleven al estudiante a tomar amor por la lectura y mejorar la comprensión lectora dando así buenos resultados en las pruebas saber.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Teniendo en cuenta los resultados del Test, los integrantes del grupo de investigación realizaron una salida hacia la biblioteca Municipal con el fin de documentarse sobre el uso y manejo del material didáctico con que cuenta la biblioteca y recibir orientaciones sobre las actividades y estrategias para fomentar y promocionar la lectura en cada una de las sedes.

Fue una experiencia muy significativa y de impacto ya que algunos de los estudiantes que conforman el semillero desconocían el material que existe en este lugar por ser la primera vez que visitaban la biblioteca.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los integrantes del semillero se dividieron en seis (6) grupos para visitar las cinco (5) sedes más cercanas incluyendo los estudiantes de primaria de la sede principal. Formularon y aplicaron estrategias didácticas buscando en el estudiante mejorar su nivel lector, creando hábitos lectores y fortaleciendo su comprensión lectora. Entre ellas:

- **LECTURA DE CUENTOS Y CANCIONES INCORPORANDO LAS TICS:** Un grupo desarrolla esta actividad dando uso a las Tablet.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **TITERES.** Los integrantes de grupo representan cuentos llamativos haciendo desde allí la comprensión lectora motivando a niños y niñas a realizar esta misma actividad.



- **MARATÓN DE LECTURA:** Un grupo lleva a las diferentes sedes libros de la colección semilla, los niños y niñas leen el libro de su agrado y consignan en el cuaderno título, autor y mensaje del libro leído. Exponen sus trabajos en cartelera.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **LECTURA EN VOZ ALTA:** los encargados de esta actividad proyectan cuentos ilustrativos para que todos los niños y niñas lean y se practique la lectura en voz alta; se realiza un taller de comprensión lectora sobre el cuento leído; también en el cuaderno titulado PRODUCCIÓN TEXTUAL escriben lo que más les gusto, como les hubiera gustado el final o lo que ellos quieran expresar.



- **JUEGO DE PALABRAS:** en esta estrategia los integrantes de investigación buscan hacer de la lectura un juego desarrollando sopa de letras, crucigramas, jugando con la palabra, para que los niños dejen la apatía y tomen amor por la lectura.



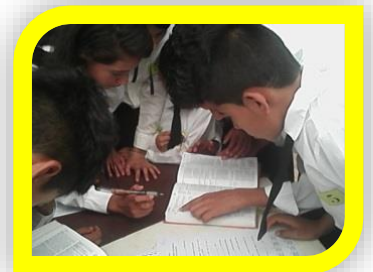
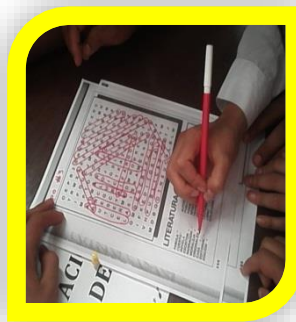
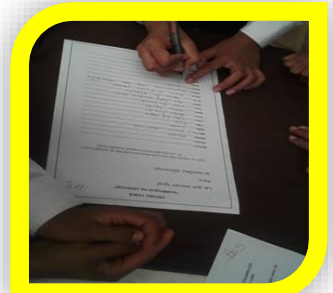


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **CUADERNO VIAJERO:** se busca integrar al padre de familia en este proceso para que desde los hogares se promueva la lectura.



- **OLIMPIADAS DE LENGUAJE:** Los integrantes del semillero se realizaron esta olimpiada con participación de todos los estudiantes de la sede principal con el fin de promover la lectura desde los niños de transición hasta los del grado noveno de básica.





Reflexión/Análisis de resultados

La experiencia que obtuvieron los integrantes del semillero de aplicar estrategias y de trabajar con niños fue muy valiosa ya que estaban muy motivados en consultar y preparar cada día más actividades didácticas para que fueran de agrado a los estudiantes, desarrollando en ellos el liderazgo, compromiso y espíritu de investigación.

Se aplicó una encuesta titulada “¿TENGO BUENOS HÁBITOS DE LECTURA?” dando resultados positivos generando cambios y despertando en el estudiante gusto por la lectura, mejorando su comportamiento lector, creando en los niños hábitos lectores; como también logrando fortalecer la comprensión lectora y que el niño se interese más por aprender. Con el desarrollo de este proyecto se implementó la lectura diaria a nivel de todas las sedes del Centro Educativo Rural Chona teniendo en cuenta cada una de las estrategias aplicadas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Conclusiones

En todas las sedes se observa que existe la mayor tendencia de mínimos hábitos de lectura, solo que en Cánchica y Jove se nota un poco más por el bajo número de estudiantes. La regularidad en la lectura perezosa, está en todas las sedes, con menor frecuencia en la sede Jove.

Para concluir los estudiantes de algunas sedes del CER Chona no les agrada la lectura y por lo tanto se requiere que el grupo semillero replique estas estrategias dinámicas y recreativas que conlleven al estudiante a tomar amor por la lectura y mejorar la comprensión lectora dando así buenos resultados en las pruebas saber, así como funcionó con la aplicación del proyecto.

Es necesario que se brinden espacios para la aplicación de estas actividades pues los resultados fueron favorables y se reflejó un mejoramiento en el rendimiento académico que los estudiantes que participaron como muestra en el proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía

Carvajal, N. (2013). Camaleoin, Labateca, Norte de Santander.

Cárdenas, L. (2013). Mejoramiento de la comprensión lectora incorporando las tics. Arboledas, Norte de Santander.

Bayona, F. (2011) Formando niños lectores. Ocaña, Norte de Santander.

Agradecimientos

A la institución educativa por el espacio brindado para llevar a cabo la actividad.

A los docentes, estudiantes, asesores, directivos, representantes de la CUN, señores de la Gobernación por permitirnos participar en este proyecto.

Al grupo de investigación por su arduo trabajo y entrega con este proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos

Sede_____ Fecha_____

TEST

¿QUÈ TAN BUEN LECTOR ERES?

1. Cuando eras pequeño te gustaba que tus padres leyeran para ti:



Nunca



Todos los días



Dos veces a la semana



Algunas veces

2. ¿Qué lees frecuentemente?



Revistas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

-  Libros
-  Anuncios
-  Historietas

3. Si te decides a leer ¿Dónde Lees?

-  En la biblioteca
-  En cualquier lugar
-  En el colegio
-  En el hogar

4. Te agrada:

-  Ver la película sobre el libro
-  Leer tú mismo un libro
-  Que te cuenten un libro
-  Que te lean un libro

5. Cuando lees necesitas:

-  Estar completamente solo, enfrentando con el texto
-  Tener interés y disposición para realizar la actividad de lectura
-  Tener amigos alrededor con quién comentar cada párrafo
-  Ir observando las ilustraciones del libro.

INTERPRETACIÓN

-  No tiene hábitos de lectura; ésta no es una actividad importante para ti.
-  Eres perezoso, tu lectura no amplía tus conocimientos.
-  Tienes buenos hábitos de lectura, encuentras en ella conocimiento, recreación y diversión.
-  La lectura es para ti solamente una alternativa de recreación.

Muchas gracias