

EDUCACIÓN FINANCIERA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE BILLETES Y MONEDAS EN COLOMBIA.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN GIDBYM

Investigadores:

Felix Johan Suarez Rincón
Diego Alejandro Villamizar Serrano
Elio Junior Balanta Niño
Maria Fernanda Fernández
Angie Daniela Ramírez
Dixon Yirvaldo Cáceres
Emerson Orlando Pérez
Erika Johana Lemus Henao
Jenifer Alexandra Contreras Bermúdez
Emilce Jinne Morales Rodríguez
Yeisy Carolina Ibáñez
Karoll Nicolle Vargas Bautista
Juan Camilo Mora Sánchez
Jaider Yesid Rodríguez
Andrés Mauricio Villamizar
Isabella Espinosa Vargas
Diana Marcela Barrera Sierra
Karla Maritza Leal Espinosa
Karoll Johana Camilo
Darli Paola Guarín Sánchez

Co - Investigadores:

Silvana Paola Patiño Ramón

Institución Educativa Cornejo
Municipio San Cayetano.
Norte de Santander.

RESUMEN

El grupo de investigación GIDBYM inicio con la pregunta ¿Cómo se hacen los billetes y las monedas? Apartar de la cual se realizaron diversas investigaciones con respecto al tema, dando como resultado el desarrollo de actividades como por ejemplo talleres de clasificación de billetes y monedas, juego de lotería, plan de ahorro y visita al banco de la república, en el momento de realizar el taller de plan de ahorro en el hogar se percibió que la mayoría de las familias no ahorran debido a que no conocen una forma adecuada, al igual que no organizar sus gastos, a partir de allí se estructuro la pregunta a investigar la cual fue ¿Qué podemos hacer para incentivar y generar en la comunidad educativa la cultura del ahorro?

Para darle solución a la pregunta problematizadora se realizaron actividades como elaboración de alcancías en material reciclable, con el fin de lograr que el estudiante fomente esta cultura, asimismo, se aplico el taller de plan de ahorro en las familias dándoles a conocer las ventajas y desventajas de ahorrar a largo y corto plazo, al igual que su socialización con comunidad en general.

El grupo de investigación percibió las necesidades y dificultades económicas de los habitantes del corregimiento, al igual que una falta de cultura financiera, nuestro propósito es que las personas reflexionen y aprendan ahorrar para su futuro, y puedan fomentar la educación financiera y mejorar la economía en su hogar.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día todas las personas, para el desenvolvimiento de la vida diaria, estamos obligados a conocer términos y adquirir conocimientos de carácter económico-financiero. En los últimos años, diversas organizaciones internacionales, entre las que cabe destacar la Comisión Europea y la OCDE, han alertado sobre la necesidad de mejorar la cultura financiera de la población.

Así mismo, estos organismos sugieren que la formación financiera es tanto más efectiva cuanto antes comience a impartirse. La adecuada familiarización con los conceptos económicos básicos, desde las edades más tempranas, puede ayudar en la edad adulta a elegir los productos y servicios financieros que mejor se ajusten a las propias necesidades.¹

Asimismo. Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.²

Por lo anterior se hace necesario impartir una educación financiera a los jóvenes de la institución educativa cornejo, con el fin de contribuir en su economía a largo plazo. Para lograr esto, se requiere el apoyo y educación por parte de los padres de familia los cuales son primeramente sus educadores y ejemplo a seguir.

Durante el desarrollo del proyecto se logro evidenciar esa falta de cultura en la gran mayoría de las familias del corregimiento, lo cual genero preocupación al grupo de investigación GIDBYM, desarrollando actividades y socialización de un plan de ahorro para incentivar y generar en la comunidad educativa esta cultura financiera.

¹ Ortega, M., Pino, C., Merino, M., Ledrado, M. (2011). Educación Financiera en Enseñanza Secundaria Obligatoria Nivel I Guía para el profesorado. Finanzas para todos.es

² Mi plan, mi vida y mi futuro orientación pedagógicos para la educación económica y financiera. (2014). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C. Colombia. de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf

JUSTIFICACIÓN

Partiendo desde nuestra pregunta orientadora, es necesario primero resaltar la importancia de saber ¿cómo se elaboran?, ¿para qué fueron creados? y ¿cómo se utilizan los billetes y las monedas?

El grupo de investigación en compañía del docente, tiene como objetivo primordial aplicar la educación económica y financiera. El ministerio de educación nacional busca promover en las niñas, niños y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

El desarrollo de esta investigación no solo favorece a los estudiantes, sino que contribuye en la educación financiera en los hogares del corregimiento, dándoles pautas que pueden aplicar en el momento de ahorrar, y puedan identificar los beneficios que trae la implementación de esta cultura.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Incentivar y generar en la comunidad educativa de cornejo la cultura del ahorro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Conocer el proceso de la elaboración de billetes y monedas.
- Aprender a identificar las monedas y billetes de cada país con su denominación.
- Reconocer los pasos del plan de ahorro y la importancia de esta cultura.
- Generar la aplicación del plan de ahorro en la comunidad educativa.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Nombre: GIDBYM

Nombre	Edad	Grado
Felix Johan Suarez Rincón	14	Octavo
Diego Alejandro Villamizar Serrano	15	Octavo
Elio Junior Balanta Niño	13	Octavo
Maria Fernanda Fernandez	12	Octavo
Angie Daniela Ramirez	14	Octavo
Dixon Yirvaldo Caceres	13	Octavo
Emerson Orlando Perez	12	Octavo
Erika Johana Lemus Henao	13	Octavo
Jenifer Alexandra Contreras Bermudez	13	Octavo
Emilce Jinne Morales Rodríguez	14	Octavo
Yeisy Carolina Ibáñez	14	Octavo
Karoll Nicolle Vargas Bautista	13	Octavo
Juan Camilo Mora Sánchez	13	Octavo
Jaider Yesid Rodríguez	13	Octavo
Andres Mauricio Villamizar	15	Octavo
Isabella Espinosa Vargas	13	Octavo
Diana Marcela Barrera Sierra	13	Octavo
Karla Maritza Leal Espinosa	13	Octavo
Karoll Johana Camilo	13	Octavo
Darli Paola Guarín Sánchez	13	Octavo



Foto 1. Integrantes del grupo



Foto 2. Logo del grupo.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Inicialmente el taller de la pregunta partió de una consulta que debían realizar los estudiantes luego de un fin de semana en el cual analizarán el contexto y frente a este traerían algunas inquietudes que podrían servir como investigación. Estando ya en el desarrollo de la clase se dio el espacio para la socialización de todas las preguntas teniendo en cuenta que en esta actividad participaron los 24 estudiantes del grado, luego las agrupamos según el objeto o similitudes a investigar, continuamos filtrando las categorías y descartando algunas preguntas que iban perdiendo interés frente a otras quedando finalmente la seleccionada, ¿Qué podemos hacer para incentivar y generar en la comunidad educativa la cultura del ahorro? Para llegar a esta pregunta se partió primero que todo del interrogante de cómo se hacen los billetes y las monedas, al desarrollar las actividades con el grupo, se observó la falta de cultura financiera en los habitantes de la comunidad, por ello se vio la necesidad de fomentar esta cultura del ahorro.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se partió del deseo de conocer la elaboración de billetes y monedas. Gracias a las actividades desarrolladas se pudo identificar la falta de cultura financiera en el hogar, por ello nos centramos en identificar las causas que ocasionan que las familias del corregimiento cornejo del municipio san Cayetano no dispongan dinero para ahorrar.

A causa de estas falencias se ha generado un déficit en educación financiera en los jóvenes, por ello es necesario crear en los estudiantes que conforman el semillero la curiosidad por conocer más acerca de nuestro sistema financiero y hacer que ellos desde su prematuro conocimiento sientan la necesidad de consultar como se elaboran los billetes y las monedas y crear en ellos mismos una conciencia crítica y reflexiva acerca del gran significado que tiene el ahorro partiendo desde lo básico.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La metodología aplicada fue de observación participación, la población que se abordó fue la comunidad educativa en general, (padres, estudiantes y docentes), utilizando técnicas de recolección de información como la observación, aplicación de test, plan de ahorro, teniendo siempre en cuenta el contexto que nos rodea. Gracias a esto desarrollamos actividades y salidas de campo las cuales fueron una experiencia muy significativa para los estudiantes, una de ellas fue la visita al banco de la república de la ciudad de Cúcuta, de la cual se participó de una charla donde nos informaron como diferenciar los billetes falsos de los verdaderos, nos comentaron que cuando los falsificaban les sacaban la cinta de seguridad y quedaba la mitad del billete falso, y la otra verdadera.

Otro aspecto importante es que no se puede fabricar billetes por personas particulares tiene que ser directamente el banco. Por otra parte, se observó los billetes con la luz ultra violeta, uno de ellos fue el de mil pesos en el cual se observa un carro que a simple vista no se ve. Explicaron como identificar billetes falsos con el símbolo que representa a cada billete, al ponerlo a la luz se tiene que observar el símbolo completo, si el círculo se ve corrido el billete esta falso.

En el banco nos facilitaron folletos sobre las nuevas monedas del país, informando que los animales que se observan en cada una de ellas están en peligro de extinción.

La aplicación del test consistió de 5 preguntas dirigida a los padres de familia de la institución educativa cornejo, se tomó una muestra de 30 familias con el fin de conocer sobre las prácticas de ahorro que cada uno realiza en su hogar y la cultura que se está transmitiendo a los estudiantes.

Otra actividad que se realizó fue un taller de clasificación de billetes y monedas con su respectivo país con el fin de identificar la denominación en otros países al igual que su identificación.

Por último, se desarrolló y se socializó el plan de ahorro con la familia, clasificándolo en ahorro formal e informal, al igual que las ventajas y desventajas sobre el plan de ahorro.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

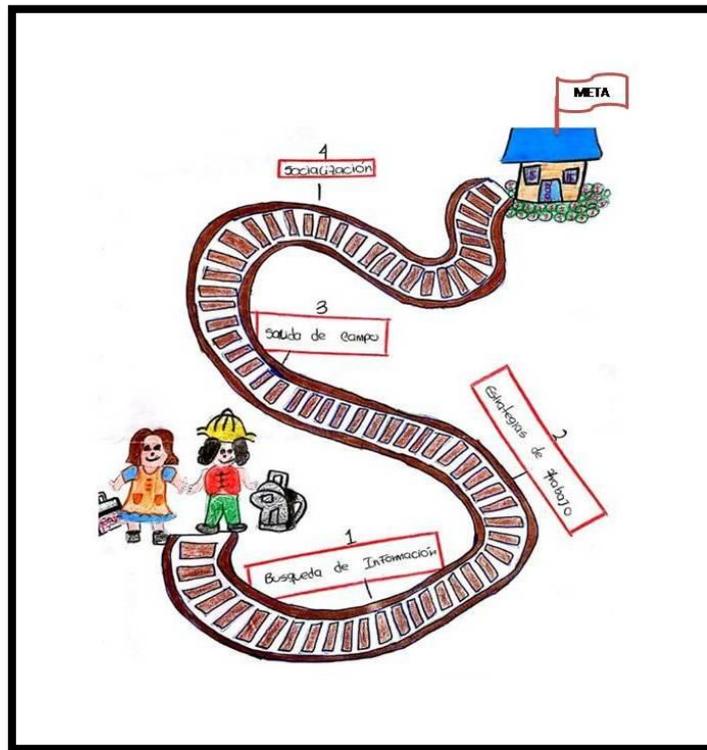


Foto 3. Grafica de la trayectoria.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre	Desde	Hasta
Informe final	2016-05-18	2016-06-17
Socialización con la comunidad educativa	2016-03-28	2016-04-29
Salidas de campo - visita al banco de la república en Cúcuta - visita coleccionista de billetes	2015-08-25	2016-03-18
Desarrollo de estrategias y actividades con transversalidad de las áreas	2015-06-03	2015-08-21
Búsqueda de información	2015-03-17	2015-05-23



Foto 4. Desarrollo del taller de la pregunta.

Se realizó el taller de la pregunta en horas de clase, cada una anteriormente había formulado una pregunta de su interés, se socializó y se seleccionó la pregunta más acorde e interesante por el grupo de investigación.



Foto 5. Elaboración del logo.



Foto 6. Realización del taller de clasificación de billetes y monedas.



Foto 7. Desarrollo de la actividad de clasificación de monedas.

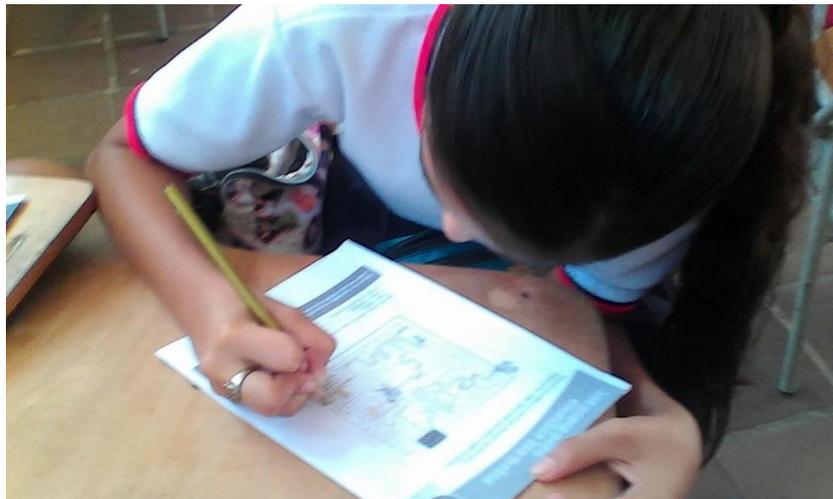


Foto 8. Actividad del laberinto.

Se realizó un taller en el cual los estudiantes a través de un laberinto, iniciaban desde niños hasta adulto identificando su meta, nombrando cada etapa que iban recorriendo en el laberinto. Otra actividad fue unir cada moneda con su parte posterior, también identificando qué moneda se utiliza en cada país.



Foto 9. Desarrollo del juego de lotería.



Foto 10. Alcantía de un estudiante.

Actividad para fomentar la cultura del ahorro en la familia creando iniciativa.



Foto 11. Presentación en ferias.

Participación en feria municipal en la cual se socializó nuestra investigación, en esta feria uno de los auditores nos regaló una moneda chilena para la colección.



Foto 12. Rumbo a visita al banco de la república.



Foto 13. Reconocimiento de la cultura del banco.



Foto 14. Charla para diferenciar billetes falsos.

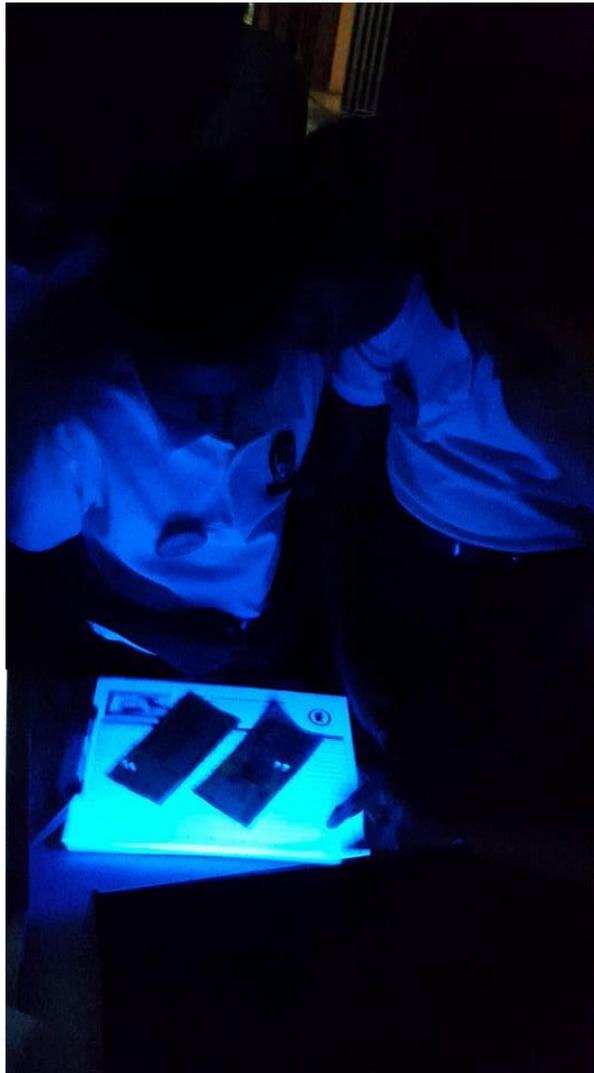


Foto 15. Observación de billetes a través de la luz ultravioleta.



Foto 16. Identificación de billetes falsos.

Se realizo la salida al banco de la república con el fin de conocer el manejo e identificación de billetes falso uno verdadero.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se observó que a los estudiantes no les gusta recibir monedas, ellos buscan la forma de gastarse todo el dinero que sus padres les dan. La observación que se hizo en los hogares se pudo percibir que no les alcanza el dinero para cubrir las necesidades básicas; También, con respecto al cuidado de los billetes, se observó que no cuidan el material y no saben lo costoso que es.

En la aplicación del test, los resultados más significativos fueron que un 90% de las familias no ahorran en su hogar, solo un 10% si practican este hábito. Por otra parte, un 43% de las familias algunas veces les inculcan a sus hijos el buen manejo del dinero, siendo la opción más seleccionada; por el contrario, la opción menos seleccionada fue nunca, dando como resultado un 14% de la población encuestada. De las 30 familias que se le aplico el test un 70% manifestaron que se les dificulta destinar dinero para ahorrar, solo un 30%, un porcentaje bajo no se les dificulta.

Asimismo, gracias a estos resultados se genero crear y diseñar un plan de ahorro en el cual muestre los objetivos principales es decir las metas que se quiere alcanzar, para luego ser compartido con la comunidad.

El impacto que genero la investigación fue la implementación de un plan de ahorro en el hogar, iniciado por el estudiante, el cual contribuye al desarrollo económico personal y social, de igual forma la promoción y desarrollo de la educación financiera.

Las dificultades más evidentes son las necesidades básicas que tienen que cubrir los habitantes del corregimiento impidiendo de esta forma una mayor aplicación de la educación financiera y prácticas de ahorro.

CONCLUSIONES

- Se logro generar una aplicación de conocimientos en educación financiera en los estudiantes.
- Aprendieron a reconocer e identificar con facilidad los billetes y monedas de otros países, al igual que la identificación de billetes falsos.
- Se logro generar una conciencia ambiental gracias al reconocimiento de los animales en vía de extinción plasmados en las monedas actuales de nuestro país.
- Reconocieron los pasos de un plan de ahorro al igual que la importancia de iniciar con esta actividad y promover la cultura financiera con la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Las posibilidades del concreto. Construcción y tecnología. 2006. Recuperado de: <http://www.imcyc.com/ct2006/marzo06/POSIBILIDADES.pdf>
- ✓ Ortega, M., Pino, C., Merino, M., Ledrado, M. (2011). Educación Financiera en Enseñanza Secundaria Obligatoria Nivel I Guía para el profesorado. Finanzas para todos.es
- ✓ Mi plan, mi vida y mi futuro orientación pedagógicas para la educación económica y financiera. (2014). Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C. Colombia. de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientacion es_Edu_economica_financiera.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientacion_es_Edu_economica_financiera.pdf)
- ✓ Educación social y financiera para la infancia. Manual de escuelas amigas de la infancia. (2013). Publicado por unicef. de: http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente a dios por permitirnos desarrollar este proyecto de investigación de la mejor manera, damos infinitas gracias a la institución educativa cornejo por los espacios admitidos para desarrollar las actividades programadas, a los padres de familia por su participación y compromiso con la investigación. De igual forma queremos agradecer al proyecto enjambre, por su apoyo incondicional y los recursos humanos, financieros, económicos y tecnológicos suministrados.

ANEXOS

billetes Julio Garavito Armero tal
científicos han sido

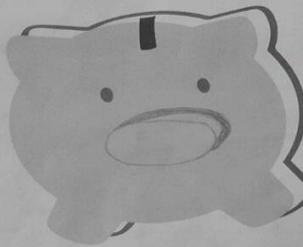
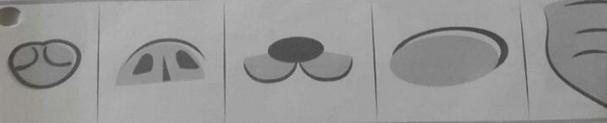
Descubre la nariz correcta

Encuentra la nariz indicada y descubre una de las maneras más comunes de ahorrar

Yo ahorro para alguna necesidad que de Presente

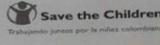
¿Por qué es importante ahorrar? cuando necesitamos algo tengamos dinero para comprarlo

EL FUTURO ESTÁ EN TUS AHORROS







Las monedas

En Colombia nuestra moneda es el peso colombiano y el Banco de la República es el encargado de emitir los billetes y monedas para ponerlos a disposición de todos. Así como en Colombia, cada país tiene un Banco Central que es el responsable de emitir su propia moneda

Como sabes, existen dos formas de efectivo

1. Monedas. Generalmente son redondas, de materiales duros y livianas, lo que facilita su manipulación
2. Billetes. Están hechos en un papel especial y en la mayoría encuentras información histórica, geográfica, cultural o turística del país al que pertenecen

Une con una línea, el país (izquierda) con su propia moneda (derecha).

Estados Unidos	Franco
China	Euro
Japón	Yuan
Colombia	Dólar
Tailandia	Ariary malgache
Suiza	Libra Esterlina
Brasil	Real
Portugal	Peso
Reino Unido	Yen
Madagascar	Baht

que moneda se
y
cuanto val

 BANCO DE LA REPÚBLICA

Juega y empareja nuestras monedas

¿Tú qué piensas que es el dinero?
Es un puente de las personas que:

- Permite saber cuánto valen las cosas (p.e. educación, viajes, vacaciones y juguetes)
- Se usa como medio de pago y así comprar lo que se necesita
- El dinero es cualquier elemento que las personas estén dispuestas a aceptar como pago, puede ser monedas, billetes, recursos, metales preciosos, entre otros

En las nuevas monedas se exalta la biodiversidad de Colombia, por eso te invitamos a que unas la figura de tu izquierda con el valor correspondiente que tienes a la derecha.

¡Será muy fácil y divertido!

Los pasos para alcanzar tus metas

Encuentra la salida y en el proceso descubre las diferentes etapas por las cuales debes pasar para lograr cumplir tus metas.

Mi meta es ser Asafata

Para las etapas a medida que vayas recorriendo el laberinto.

Etapa 1. Niñez
 Etapa 2. Estudio
 Etapa 3. UNIVERSIDAD
 Etapa 4. Profesionalismo
 Etapa 5. ser asafata

Las cosas implica un gran esfuerzo, por eso es importante que desde pequeñas las cosas que la disciplina y el orden son claves para alcanzar tus metas.



CAPÍTULO 2
AHORRO

El ahorro es una reserva económica que se hace en el presente para ser utilizada en el futuro. Usted puede ahorrar solo a en familia, y el ahorro se puede hacer en dinero, animales, joyas, tierras, semillas, entre otros. Las especies (animales, tierras, mercancía, entre otros) se consideran además, una inversión.

Algunas razones para ahorrar



Por la tranquilidad de la familia.
El ahorro le da tranquilidad porque le respalda día a día, le permite enfrentar mejor las emergencias y los gastos imprevistos, y es una oportunidad única para progresar y alcanzar los sueños.



Por un buen futuro.
El ahorro puede ayudarle a cumplir sus metas y las de su familia. Los sueños son los mejores motivos para ahorrar con disciplina. Ahorrar también le ayuda a prepararse para tener un mejor futuro.



Por seguridad.
El ahorro puede darle seguridad y bienestar en sus años de vejez. Con parte de sus ahorros puede crear un fondo de emergencias que le permita enfrentar las crisis sin endeudarse.

Las metas de ahorro



Una meta de ahorro es una buena razón para guardar y acumular dinero. Las metas deben ser concretas, alcanzables y tener un tiempo definido para cumplirse. Ejemplo: Comprar una bicicleta con los ahorros de seis meses.

Cartilla de Educación Financiera - Banca de las Oportunidades

AHORRO

Pasos para hacer un Plan de Ahorro

- Defina sus metas de ahorro. Estas son las razones por las cuales usted desea ahorrar. Por ejemplo: Comprar los uniformes de los hijos y poner piso a la cocina.
- Planee el tiempo en el que desea cumplir su meta. Si es menor a un año es de corto plazo y si es más de un año es de largo plazo. En el ejemplo asignaremos 3 meses para comprar los uniformes (corto plazo) y 18 meses para el piso de la cocina (largo plazo).
- Defina el costo de sus metas. Por ejemplo: los uniformes cuestan \$45.000 y el piso de la cocina \$180.000.
- Calcule cuánto debe ahorrar cada mes para lograr sus metas, dividiendo su costo total en el tiempo desea cumplirlas.
- Después compare con su presupuesto, para saber si es posible hacer ese ahorro o necesita más plazo para lograrlo.
- Asigne una prioridad a su meta decidiendo la importancia o urgencia que tiene para su familia.

Ejemplo de Plan de Ahorro

Meta de ahorro	¿Cuánto cuesta?	¿Para cuándo?	¿Cuánto debo ahorrar al mes?	Prioridad
A corto plazo (La quiero lograr antes de un año)				
Uniformes	\$45.000	3 meses	\$15.000	+ 1 (La más importante)
A largo plazo (La quiero lograr después de un año)				
Piso cocina	\$180.000	18 meses	\$10.000	+ 2
Total del ahorro requerido al mes: \$25.000 ¿Me alcanza?				

Cuando haya elaborado su plan de ahorro, el siguiente paso es hacer todo lo posible por cumplirlo. Recuerde que el ahorro es el material con el que están hechos los sueños.

Cartilla de Educación Financiera - Banca de las Oportunidades



