

TRANSFORMEMOS NUESTRA VIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL DEPORTE.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

ACTORES DE LA CONVIVENCIA

Investigadores:

Juan Nicolas Duran Ibarra
Brayan Alexander Pabon Lázaro
Neila Carolina Angarita Contreras
Jader Fabian González
Deisy Viviana Quintero Mesa
Maria Nayely Duran Pérez
Jeferson Prado Hernández
Josian Stid Jiménez
Lorena Martínez Redondo
Haimar Gutiérrez Moncada
Tatiana Martínez Rodríguez
Yaira Milena Duran Pérez
Melany Valentina Hernández Villamizar
Elizabeth Meneses Navarro
Edith Meneses Navarro
Ángel Ascanio Rodríguez
Maryed Prado Hernández
Deiber Humberto Parales Gonzales
Jhon Freddy Ramírez Gonzales
Yeison Andrés Cristancho Blanco
Franklin Carrillo Fuentes

Co - Investigadores:

Nubia Velandia Ruiz

Institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón
San Cayetano
Norte de Santander

RESUMEN

El grupo de investigación "ACTORES DE LA CONVIVENCIA" realizó su proyecto en tres momentos en la primero fue la indagación sobre quienes querían hacer parte del proyecto y conformado el grupo de investigación se procedió a la elección de la pregunta a investigar y se realizó el logo del grupo y se repartieron roles a cada integrante.

En el segundo momento que es el de la indagación se procedió a buscar información sobre la pregunta ¿cómo cambiar el comportamiento en el salón de clase a través del deporte? y se procedió a realizar la trayectoria del mismo, sistematizando toda la información.

En el tercer momento es de la socialización y reflexión encontramos que para la comunidad es muy importante que se realicen este tipo de investigaciones porque el niño, niña y joven puede transformar su vida de acuerdo a su necesidad o interés y la salida que les permitió mejorar su comportamiento y aceptar sus errores es el deporte por la disciplina y normas que se deben tener en cuenta en el momento de realizar una práctica deportiva, específicamente realizamos la investigación en balón mano por las reglas que orientan el proceso ya que es más estricto que el fútbol.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el efecto del deporte, ha tomado un cambio drástico donde se tomó como objeto de investigación constantemente, a partir de ello se comenzaron a crear nuevos enfoques, nuevas tecnologías y nuevas teorías, incluyendo programas para el desarrollo humano basado en el deporte como se expone en el documento de la Declaración del Año Internacional del Deporte y la Educación Física (ONU, 2005): “El deporte y la educación física juegan un papel importante a escala individual, comunitaria, nacional y mundial. Como individuos, el deporte realza nuestras habilidades personales, nuestra salud en general y el conocimiento de nosotros mismos” Este es el motivo que hace que el proyecto de investigación **“ACTORES DE LA CONVIVENCIA”** se haya enfocado a persuadir el comportamiento de los estudiantes utilizando el deporte como medio para transformar el comportamiento, porque existen normas que el educando asimila y lo hace por motivación más no por obligación facilitando el aprendizaje, creando hábitos y desarrollando competencias y actitudes de cambio en su forma de ser y compartir.

Para Feu (2000) las características que puede y debe tener un deporte para contribuir a la educación y formación de los sujetos que se inician serian que: Fomente la autonomía personal no discrimine y participen todos, enseñe a ocupar el tiempo de ocio con actividades físico deportivas, ofrece diversión y placer en la práctica, utilice una competición enfocada al proceso, favorezca la comunicación, expresión y creatividad, establezca hábitos saludables de práctica deportiva, enseñe a valorar y respetar las propias capacidades y las de los demás, mejore la condición física y las habilidades motrices básicas y específicas, permita la reflexión y la toma de decisiones.

Lo anterior confirma como el deporte hace que el individuo se olvide de sus problemas y asuma la vida de otra forma de ahí la importancia de contribuir desde la institución en el cambio de conductas de los educando y para este proceso utilizamos específicamente el “BALONMANO” deporte que no es muy conocido en Colombia y que brinda las herramientas por la exigencia que pide en el momento de realizar un gol, lo que lo hace más interesante para el estudiante debido al comportamiento y actitudes que ello tienen por los problemas de agresividad que manejan en el salón de clase, de igual forma se realizaron consultas sobre los grandes deportistas que han existido y que provienen de familias humildes en el caso Ronaldinho, Cristiano Ronaldo, Didier Drogba, Yossimar Calvo, Katherine Ibargue, Carlos Baca, Faustino Asprilla entre otros.

Se realizaron talleres y charlas de autoestima dando los espacios de reflexión de cada uno de los participantes y escuchando su punto de vista que es lo que generalmente piden a gritos de ahí parte su actitud agresiva con el objetivo de llamar la atención y las faltas que cometen lo hacen para que estén pendientes

de ellos, sin embargo encontramos que no todos están en esta disposición y todo depende del estado de ánimo y que la motivación es un eje primordial cuando se trata de manipular sus intereses.

JUSTIFICACIÓN

El deporte, como espacio para el goce, la recreación y el disfrute, debe convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus compañeros de estudio, sus vecinos y en general, todo su entorno socio-cultural, para que sean estudiantes organizados y dedicados al aprendizaje por sus propios intereses y deseos tal como lo manifiesta Joan Rius Sant (1992) el término deporte engloba actualmente tanto el juego espontáneo y por diversión, como hasta una disciplina cotidiana basada en la competición. Pero Habría que hablar también de una actividad físico-recreativa, caracterizada por ser una ocupación voluntaria, un descanso con respecto a otras actividades, y que implica diversión, formación, participación social, desarrollo de la capacidad creadora y recuperación psico-física. Y por lo tanto marca una posible distinción con otras actividades que también podríamos llamarse deporte. Cagigal, J. M. (1971). Ocio y deporte en nuestro tiempo.

Lo anterior da la base para realizar esta investigación y verificar que tanto contribuye el deporte en la formación de los estudiantes y como a través de estas actividades se forma personalidad y hábitos saludables necesarios en la vida de una persona, estimulando el amor propio y la formación de valores, de respeto por el otro y la necesidad de trabajar en equipo para aprender a convivir y vivir en paz siendo tolerantes con las diferencias de los demás y respetando las capacidades individuales para descubrir cada uno de los talentos que tienen como personas de bien, que nacieron para ser grandes y triunfar a pesar de las adversidades exigentes en el entorno social debido a la crisis humanitaria que se vive actualmente por las guerras sucias del poder y el autoritarismo.

El Balonmano es un deporte que tiene una regla puntual que no se pueden violar, y desarrolla el trabajo en equipo; tocar el balón todos los jugadores antes de hacer gol, llama la atención porque en otros deportes de equipos esta regla no es estricta en cambio en este deporte es la más importante desde el punto de vista que el educando tiene necesariamente que aprender a trabajar en equipo verdaderamente, pues el juego gira entorno a ese valor para poder vencer al adversario y facilita la amistad con los jugadores para ponerse de acuerdo y atacar al rival sea por simple juego o por realizar una competencia, además permite desarrollar competencias ciudadanas y de relación con el entorno porque no es un juego brusco sino que requiere de agilidad, disciplina y concentración para lograr vencer.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Motivar cambios de comportamiento en el salón de clase a través del deporte.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Adoptar normas de convivencia y pactos de aula en el salón de clase a través del deporte.
- ✓ Compartir experiencias positivas que han vivido otros deportistas y que han logrado triunfar en las diferentes disciplinas.
- ✓ Realizar talleres de autoestima y trabajo en equipo.
- ✓ Realizar encuentros deportivos de balonmano.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Nombre: ACTORES DE LA CONVIVENCIA

NOMBRE	EDAD	GRADO
JUAN NICOLAS DURAN IBARRA	10	4
BRAYAN ALEXANDER PABON LAZARO	15	4
NEILA CAROLINA ANGARITA CONTRERAS	14	4
JADER FABIAN GONZÁLEZ	14	4
DEISY VIVIANA QUINTERO MESA	16	4
MARIA NAYELY DURAN PÉREZ	15	4
JEFERSON PRADO HERNÁNDEZ	15	4
JOSIAN STID JIMÉNEZ	11	5
LORENA MARTÍNEZ REDONDO	13	5
HAIMAR GUTIERRES MONCADA	14	5
TATIANA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ	12	5
YAIRA MILENA DURAN PÉREZ	13	4
MELANY VALENTINA HERNÁNDEZ VILLAMIZAR	11	4
ELIZABETH MENESES NAVARRO	14	4
EDITH MENESES NAVARRO	12	4
ANGEL ASCANIO RODRÍGUEZ	11	3
MARYED PRADO HERNÁNDEZ	13	3
DEIBER HUMBERTO PARALES GONZALES	16	5
JHON FREDDY RAMÍREZ GONZALES	14	4
YEISON ANDRES CRISTANCHO BLANCO	11	4
FRANKLIN CARRILLO FUENTES	13	4



Foto 1. Integrantes del grupo.



Foto 2. Logo del grupo.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En el aula de clase de aceleración del aprendizaje es difícil la adaptación de los educandos porque la diferencia de edades, procedencias, credos y además hay una niña con discapacidad auditiva, lo que hace más interesante al plantear esta estrategia de aprendizaje, ellos el conocimiento lo adquieren con proyectos pero no con este tipo de proyectos de investigación. En el taller de la pregunta todos querían hablar y participar y se enfocaron en lo que viven diariamente el comportamiento; mediante una mesa redonda cada uno fue realizando la pregunta de acuerdo a lo que deseaba aprender y todos se referían siempre a la paz y a la convivencia es como si pidieran a gritos que se les ayude a salir de las pesadillas que han vivido o que están viviendo en sus hogares ya que es población desplazada y muy vulnerable.

Se enfocaron en este tema del comportamiento en el salón de clase e iniciaron a indagar sobre la actitud que cada uno de ellos asume frente a cualquier situación y cómo actúan agresivamente por cualquier circunstancia, siempre pendiente de los demás más no aceptan su actitud frente al tema, porque los responsables son los compañeros y ellos solo son víctimas de las circunstancias, es que lo provocan, le pegan, le insulta, o le quitan las cosas y la única salida es actuar de manera agresiva bien sea de palabra o a los golpes.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La institución Educativa Colegio Teodoro Gutiérrez calderón sabiendo de la problemática que se presentan en la zona de la fortaleza, cerro pico, Antonia santos, los estoraques y los Olivos, ha realizado un convenio con el Oratorio para atender la población vulnerables, especialmente los niños que tienen extraedad que no han podido terminar sus estudios en básica primaria y que tienen dificultad en el aprendizaje por su comportamiento; por medio del programa de aceleración del aprendizaje se atiende esta población y para darle mayor relevancia brinda la oportunidad para que estos chicos y chicas participen en el proyecto enjambre realizando una investigación y a este llamado los educandos ansiosos deciden tomar la iniciativa, realizando preguntas sobre lo que se les ocurría y todos coincidieron en el comportamiento que ellos presentan en el aula de clase, debido a esta situación es necesario plantear alternativas y aplicar estrategias para que estos niños, niñas y jóvenes puedan terminar su básica primaria y mejorar su comportamiento, dejando en el olvido todas sus adversidades y desarrollando sus capacidades e intereses para ser aceptados en esta sociedad que muchas veces les vulnera sus derechos y que necesitan mucho amor y motivación para sentirse queridos y aceptados por toda la comunidad.

Esta situación motiva a plantear una serie de interrogantes que contribuyen a buscar alternativas para transformar esas conductas y seleccionar la que se consideró más relevante para la investigación teniendo en cuenta que requiere de buscar soluciones que son factible para la comunidad educativa y planteando se la siguiente pregunta ¿Cómo puedo cambiar el comportamiento en el salón de clase a través del deporte?

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Para realizar la investigación “ACTORES DE LA CONVIVENCIA” se utilizó la metodología exploratoria porque se desconoce la relación que existe entre el objeto de estudio y el entorno y por ser un grupo que hasta el momento está iniciando un proceso de formación y por la metodología de enseñanza, no se les enseña el área de educación física y en este caso el deporte es una herramienta que vamos a utilizar fuera del currículo de estudio para transformar ese entorno social y lograr un cambio de comportamiento en los estudiantes.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, para llegar a obtener aproximaciones sobre determinados comportamientos. En este estudio se tomaron como beneficiarios los 40 estudiantes de aceleración del Aprendizaje, se utilizaron técnica de estudio: entrevista, observación, encuesta y como instrumento: talleres.

LA DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

La investigación se llevó a cabo en la sede el Oratorio del Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón ubicada en Cúcuta en la zona del barrio Los Olivos.

Beneficiarios directos: Los estudiantes, padres y madres de familia, comunidad educativa.

Beneficiarios indirectos: La comunidad en general.

Elementos.

- Canalización de la agresividad
- Autocontrol
- Autoestima
- Aceptación
- Perseverancia
- Juego limpio
- Educación
- Formación en valores

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

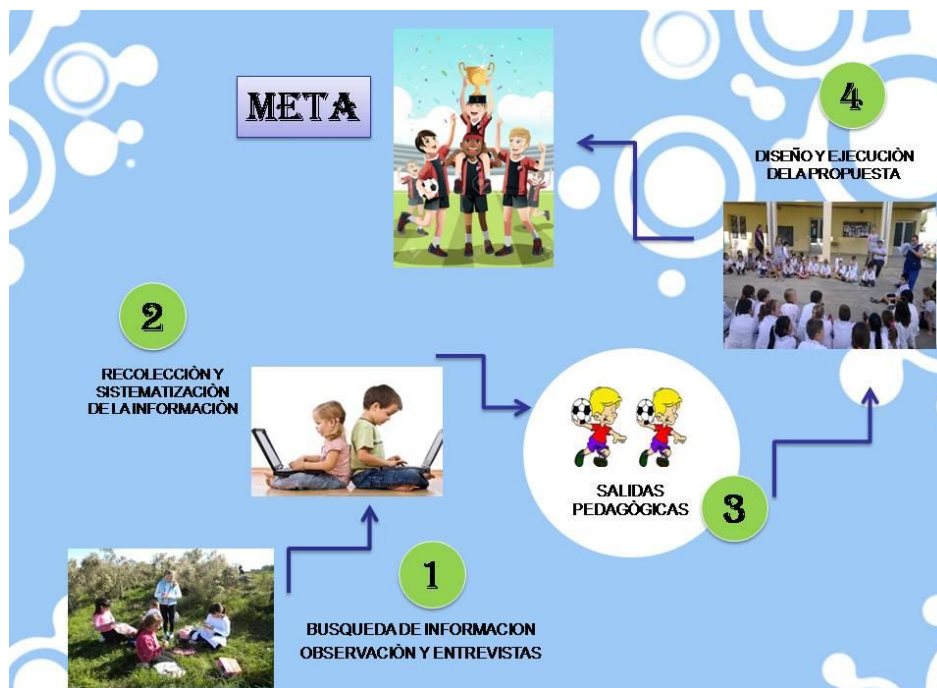


Foto 3. Grafica de la trayectoria.



Foto 4. Desarrollo del taller de la pregunta.

Se realizó un conversatorio con los estudiantes, cada uno expuso su pregunta de investigación, todas estaban enfocadas a la violencia que se presenta en el aula de clase.



Foto 5. Elaboración del diseño del logo.



Foto 6. Organización del grupo para la pintura artística en el rostro.



Foto 7. Actividad realizada para la selección y conformación del logo.



Foto 8. Representación de personalidades.

Se programó una actividad la cual consistió en pintar el rostro de los niños con dos animales, la mitad de un animal agresivo y la otra con un animal tierno, con el fin de que identificaran su comportamiento.



Foto 9. Inicio de prácticas deportivas.

Entrenamiento de los estudiantes en actividades físicas y deportivas para generar motivación y participación.



Foto 10. Socialización del proyecto con la comunidad educativa.

Se realizó la socialización del proyecto con los padres de familia con el fin de dar a conocer la problemática existente sobre el comportamiento de cada uno de ellos en el aula.



Foto 11. Organización del grupo.



Foto 12. Promoviendo el trabajo en equipo a través de juegos.



Foto 13. Desarrollo de actividad física.



Foto 14. Deporte balonmano.



Foto 15. Desarrollo del deporte de balonmano.

Realización de actividades físicas y deportivas para generar y promover en los estudiantes valores como el respeto, trabajo en equipo, al igual que la utilización del tiempo libre de forma dinámica y participativa.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una de las técnicas que se aplicaron fue la encuesta, la cual se tomó una muestra de 40 estudiantes, el objetivo era saber que problemas sociales presenta los niños y jóvenes para comportarse de forma agresiva.

Los resultados que se obtuvieron fueron:

El 80% de los estudiantes son desplazados y tienen conflicto en el hogar con sus padres, hermanos, primos, abuelos, solo el 19% con los vecinos, por otra parte, un 60% de los estudiantes después de salir de clase se la pasan en la calle y no tienen quien los pueda aconsejar porque siempre han permanecido solos. Según estos datos obtenidos, los conflictos que vive cada uno de estos niños en su hogar generan daños psicológicos y emocionales los cuales se ven reflejados en el comportamiento en el aula de clase; al igual que se observa mucho dolor y rabia, pero en algunos casos miedo .

Así mismo, fue necesario aplicar una entrevista en la cual ellos nos expresaron que las principales dificultades disciplinarias que se presentan en el salón de clase son porque se asignan apodos entre ellos, se empujan unos con otros, no piden permiso para pasar y toman las cosas sin permisos.

Gracias al desarrollo del proyecto los estudiantes presentan mayores capacidades sociales, se contribuye al desarrollo y fomento de valores al igual que el respeto hacia con el otro.

La familia es el principal factor que influye en la educación de los niños, niñas y jóvenes, por ello es necesario incorporarlo en el proyecto y generar charlas para disminuir con la violencia y maltrato.

Logros alcanzados:

Disminución en la violencia en el aula, desarrollo de capacidades, motivación por parte del sector en continuar promoviendo este nuevo deporte que es el balonmano, concientización de los padres de familia sobre su comportamiento hacia el estudiante.

CONCLUSIONES

- Disminución de la violencia en el aula de clase al igual que aplicación de nuevas normas de convivencia que favorezcan y fomenten los valores en los estudiantes.
- Se logró compartir y socializar las experiencias vividas de algunos deportistas que han logrado triunfar a partir del esfuerzo y dedicación continuo.
- Se adquirió nuevos conocimientos en especial el desarrollo de nuevos deportes como el balonmano y la aceptación del mismo.
- Se motivó a los estudiantes a participar y contribuir en el cambio de comportamiento en el aula de clase, siempre teniendo presente las dificultades del contexto.

BIBLIOGRAFÍA

- José María Cagigal, “El deporte en la sociedad actual” pág.108 ,1975
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, núm. 335, pp. 105-126.
- Transmisión de valores a través del deporte escolar. de: http://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_Transmisi%C3%B3n%20de%20Valores%20a%20trav%C3%A9s%20del%20Deporte%20Escolar.pdf?idioma=EU.
- Corrales, A. (2009). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física. España. EmásF, Revista Digital de Educación Física.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a dios por la oportunidad que nos brindo de perecer al proyecto ENJAMBRE, denominado **“Fortalecimiento de la cultura ciudadana, virtual, digital y democrática en ciencia, tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las tic en las instituciones educativas de Norte de Santander”** y por su apoyo en el desarrollo de la investigación. Damos gracias a la institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón, por permitirnos los espacios de creación y esparcimiento necesarios para la ejecución de la investigación, a los docentes de la sede oratorio por su colaboración y apoyo, por ultimo damos gracias a los padres de familia por su participación y colaboración.

ANEXOS







