

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LAS MANUALIADES

LOS PEQUEÑOS INNOVADORES

Investigadores

Geilyn Julieth León Herrera

Daniela Alexandra Cáceres Jaimes

María Alejandra Villamizar duarte

Carlos Humberto Vera Laguado

Diomar Sebastián Urbina Contreras

Brayan Alexander Serrano Anteliz

Luisa Fernanda Sarmiento Roperio

Daniela Mickel Rivera Laguado

Yureizy Caterine Ramírez Hoyos

Karol Zharit Pineda Aillon

Hevelyn Alejandra Pérez Miranda

María Alexandra Pérez Merchán

Josseph Duvan Padilla Vargas

Edgar Esteban Oviedo Basto

Andrés Felipe Miranda Barros

José Alejandro Merchán Anaya

Darcy Sharik Pérez Parada

Yulieth Tatiana Márquez contreras

Héctor José López Vargas

Sara Vanessa Laguado Jaimes

Lesly Carolina García Otero

Juan Sebastián Galvis Manrique

Cheryl Valentina Espinosa Espinel

José Luis Cañas Cañas

Jeferson Sneyder Camargo Sarmiento

Keren Daniela Barbosa Pereira

Darikson Alberto Albarracín Rodríguez

Co-investigadores

Nancy Stella Mendoza Martínez

Institución Educativa Marcos García Carrillo, Bochalema.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad estudiar el fortalecimiento de los valores éticos y morales de los estudiantes para el fortalecimiento de los lazos afectivos padres e hijos y el cuidado del medio ambiente. Este trabajo esta guiado bajo la modalidad de investigación documental, con el objetivo promover la educación en valores y la formación ciudadana en los ámbitos familiares, sociales y educacionales, para el logro de una mejor calidad de vida de los niños, niña y jóvenes de la Institución Educativa Colegio Marcos García Carrillo.

Teniendo como conclusión que, el comportamiento moral de las personas es motivo de estudio y preocupación. El aspecto ético-moral tiene una importancia relevante ya que de ello depende el buen desarrollo de vida de las personas, así mismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores nos hace ser mejores seres humanos y ser exitosos en los estudios, en el trabajo y en la familia.

INTRODUCCIÓN

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

El proyecto LOS PEQUEÑOS INNOVADORES es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contarán con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

El proyecto a través de su pregunta problematizadora ¿Cómo favorece la elaboración de manualidades al fortalecimiento de los vínculos afectivos madre hijo en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa marcos García Carrillo? Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del fortalecimiento de los valores en su entorno educativo y familiar, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal. <http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

JUSTIFICACIÓN

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. Se hace necesario que hoy en día los padres de familia vuelvan sus ojos hacia sus hijos y los observen en su diario vivir y compartan con ellos sus actividades educativas, con el fin de fomentar alianzas perdurables, confiabilidad y respeto en el seno del hogar.

En la actualidad se evidencia que los hijos y padres de familia se han perdido el respeto mutuamente, se ha perdido el valor de la familia en su contexto central, de ser la primera escuela para los hijos, y esto a su vez se refleja en el diario vivir de los estudiantes en el salón de clases, donde muchos ven el colegio como un sitio de escape a donde ir por un tiempo determinado, otros van al colegio porque les

toco, otros simplemente porque no saben y prefieren ir al colegio para no aguantar a sus padres de familia en casa.

Por todo lo anterior se evidencia la existencia de una problemática que puede ser motivada por la falta de valores desde el núcleo familiar y social. Por lo anterior se plantearon las siguientes preguntas de investigación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Promover la educación en valores y la formación ciudadana en los ámbitos familiares, sociales y educacionales, para el logro de una mejor calidad de vida de los niños, niña y jóvenes de la Institución Educativa Colegio Marcos García Carrillo.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- Lograr que niñas, niños y jóvenes practiquen los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación en el aula y en la cotidianidad de su vida familiar y comunitaria.
- Involucrar a las y los docentes como constructores y hacedores de la nueva educación en el aula, líderes de la calidad educativa y ejemplos de vida para la formación de los nuevos ciudadanos.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo de investigación se realiza con los estudiantes de la Institución Educativa Marcos García Carrillo:

Nombre / Apellido	Edad	Grado	Sexo
Geilyn Julieth León Herrera	9	Tercero	Femenino
Daniela Alexandra Cáceres Jaimes	10	Tercero	Femenino
María Alejandra Villamizar duarte	9	Tercero	Femenino
Carlos Humberto Vera Laguado	9	Tercero	Masculino
Diomar Sebastián Urbina Contreras	10	Tercero	Masculino
Brayan Alexander Serrano Anteliz	9	Tercero	Masculino
Luisa Fernanda Sarmiento Roperio	8	Tercero	Femenino
Daniela Mickel Rivera Laguado	9	Tercero	Femenino
Yureizy Catherine Ramírez Hoyos	9	Tercero	Femenino
Karol Zharit Pineda Aillon	9	Tercero	Femenino
Hevelyn Alejandra Pérez Miranda	9	Tercero	Femenino
María Alexandra Pérez Merchán	9	Tercero	Femenino

Nombre / Apellido	Edad	Grado	Sexo
Josseph Duvan Padilla Vargas	12	Tercero	Masculino
Edgar Esteban Oviedo Basto	9	Tercero	Masculino
Andrés Felipe Miranda Barros	9	Tercero	Masculino
José Alejandro Merchán Anaya	10	Tercero	Masculino
Darcy Sharik Pérez Parada	9	Tercero	Femenino
Yulieth Tatiana Márquez contreras	10	Tercero	Femenino
Héctor José López Vargas	9	Tercero	Masculino
Sara Vanessa Laguado Jaimes	9	Tercero	Femenino
Lesly Carolina García Otero	9	Tercero	Femenino
Juan Sebastián Galvis Manrique	10	Tercero	Masculino
Cheryl Valentina Espinosa Espinel	9	Tercero	Femenino
José Luis Cañas Cañas	9	Tercero	Masculino
Jeferson Sneyder Camargo Sarmiento	9	Tercero	Masculino
Keren Daniela Barbosa Pereira	9	Tercero	Femenino
Darikson Alberto Albarracín Rodríguez	10	Tercero	Masculino

FOTOGRAFÍA DEL GRUPO:



EMBLEMA:

“FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LAS MANUALIDADES.”

LOGO:



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

Como son estudiantes pertenecientes al grado tercero se realizó una actividad didáctica en la que ellos pudieran participar y partiendo de esta hacer preguntas que nos permitieran visualizar sus intereses, por su edad se enfocan en los trabajos artísticos y en el deporte y partiendo de estas temáticas se tomó el tema con el cual se proyectó la pregunta orientadora.

Es significativo ver como los niños se preguntan sobre su contexto, nos sorprenden con preguntas muy importantes que repercuten sobre su devenir diario en la institución:

¿Que son las manualidades?

¿Por qué debemos respetar?

¿Cuáles son los valores?

¿Por qué debemos reciclar?

¿Qué se puede elaborar con los elementos que reciclamos?

Para llegar a formular la pregunta se realizó un taller muy fructífero donde se analizaron diversas situaciones que hacían que no se evidenciaran óptimos resultados en el aspecto académico y convivencia escolar, se reunieron en equipos de dos estudiantes para la elaboración de la pregunta teniendo como referentes lo académico y la pérdida de los valores, después cada equipo copio en el tablero su posible pregunta de investigación, luego empezó un debate para ver las preguntas que se relacionaban entre si y de esta manera ir las eliminando, hasta llegar en consenso a la pregunta de investigación: ¿Cómo favorece la elaboración de manualidades al fortalecimiento de los vínculos afectivos madre hijo en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa marcos García Carrillo?

El propósito con este grupo de investigación es el fortalecimiento de los lazos afectivos de los padres de familia con los hijos, ya que el hogar la base de la sociedad que estamos formando.

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Se evidencia como los padres son renuentes a las actividades que se organizan donde sus hijos son los actores de las actividades, partiendo de las preguntas de los niños y de la problemática se pretende dar solución anclando la poca vinculación de los padres de familia para con las actividades del colegio, por esta razón y a su vez trabajar en la problemática en la cantidad de desechos sólidos como botellas plásticas productos de las loncheras de los estudiantes los cuales son dejados expuestos.

Es importante dar solución a esta problemática ya que a través de las actividades que se pretenden realizar se fomenta los valores en familia, se vinculan los padres a las actividades escolares y se contribuye al cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en el aula escolar. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestros medio. Para lograrlo se propone: realizar talleres, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:



- Método de investigación

El método de investigación que se realizó una actividad didáctica en la que ellos pudieran participar y partiendo de esta hacer preguntas que nos permitieran visualizar sus intereses, por su edad se enfocan en los trabajos artísticos y en el deporte y partiendo de estas temáticas se tomó el tema con el cual se proyectó la pregunta orientadora.

La metodología usada para la recogida de información es una encuesta, ya que es una técnica de investigación social, en donde las preguntas son directamente a los estudiantes, en donde las preguntas son de forma cualitativa y descriptiva para poder conocer los entornos socioafectivos de los mismos.

POBLACIÓN ABORDADA:

La población está conformada por estudiantes de grado 3 de primaria de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se han utilizado en esta trayectoria son:

- La observación.
- La encuesta.
- Los encuentros pedagógicos.
- Talleres en valores.
- Los videos y diapositivas en temas de los valores.
- Las carteleras.
- Charlas.
- Trabajo de manualidades con material reciclado.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

El centro poblado La Donjuana está ubicado en el kilómetro 46 de la vía nacional ruta 22 Cúcuta Pamplona. Es una zona económicamente catalogada como zona minera, por tal motivo los padres de familia trabajan en las minas de carbón para el sustento de la familia, debido a las jornadas laborales los padres de familia no asisten a sus viviendas en la conformación del hogar. Por la lejanía de las minas de carbón los padres viven de lunes a viernes en los campamentos de las minas y se desplazan a sus hogares los fines de semana, donde se reúnen con sus familias y comparten con sus hijos.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



GRUPO DE INVESTIGACIÓN



REALIZANDO LOS ROLES DE CADA PARTICIPANTE DEL GRUPO DE INVESTIGACION



SALIDAS DE CAMPO



FERIA IMUNICIPAL



ENCUENTROS PEDAGÓGICOS



REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS Y APRENDIZAJES

- Se trabaja en grupo.
- Apropiación del tema.
- Se reconocen los valores como eje fundamental para el desarrollo del ser humano.
- Se identifica a la familia como núcleo fundamental para el desarrollo psicosocial de los niños.
- Se aprenden los valores fundamentales en la familia.
- Se lograron los espacios para interactuar con los docentes y estudiantes compartiendo sus experiencias en la investigación y en las jornadas lúdicas pedagógicas.
- Se clasifican los desechos y se recicla.
- Se aprenden hacer manualidades con materiales reciclados.

LOGROS

- Rescatar los valores de la amistad, el buen trato, la humildad, solidaridad, la comunicación asertiva, la tolerancia y el amor con mis semejantes.
- El sentido de pertenencia a una familia y a una Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Se fomentó el respeto por las demás personas.
- Corresponsabilidad con el medio ambiente en el reciclado de materiales.
- Concientizar desde a padres de familia y estudiantes en la unión familiar.
- Apropiación de las TICS como herramienta pedagógica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y padres de familia.

IMPACTO SOCIAL

- Fortalecer los valores desde el núcleo de la familia.
- Propiciar la reflexión crítica y constructivista alrededor de los estudiantes para el mejoramiento de sus entornos sociales.
- Humanizar nuevamente el núcleo familiar, donde se generan espacios de goce afectivo.
- Unir a la familia y comunidad educativa en una convivencia pacífica.
- La capacidad de reflexionar y de realizar un análisis crítico frente a la realidad que los rodea.

IMPACTO ECONOMICO

- La unión familiar permite que padres e hijos mantengan un dialogo directo, asertivo y consensuado.

IMPACTO ACADEMICO

- Aprender a través de la investigación y la observación.
- Obtener un aprendizaje significativo y valorativo.
- Infundir en los estudiantes estrategias para resolver un problema que se le presente en la vida diaria.
- Mantener la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.
- Desarrollar competencias en la resolución de conflictos.
- Generar en los estudiantes los valores que le permitan realizarse como una persona y contribuir al desarrollo social.
- Motivar al cambio con estrategias innovadoras que determinen las necesidades e intereses de los niños para la educación en valores.

DIFICULTADES

- El poco tiempo para realizar las actividades programadas.
- La falta de los recursos económicos para realizar de forma efectiva lo proyectado a tiempo.
- Dificultad de conectividad al inicio del proyecto.

CONCLUSIONES

El cimiento de la cultura democrática de una sociedad son los valores, actitudes, conocimientos y habilidades compartidos, que constituyen las competencias de la ciudadanía.

La democracia requiere de ciudadanos plenos, conscientes del ejercicio de la ciudadanía activa como estrategia para consolidar la cultura de paz.

Es necesario llevar la Educación en Valores y Formación Ciudadana a la cotidianidad; para ello es importante su promoción en todos los niveles de escolaridad (preprimaria, primaria y media) y en todos los contextos (familiar, escolar, comunitario y nacional).

El sistema educativo debe propiciar el desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas éstas como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten que la ciudadana y el ciudadano actúen de manera constructiva y plena para sí mismo.

El proyecto permitió que padres de familia, docentes y estudiantes interactuaran de forma responsable, aprendiendo los valores fundamentales para que se dé una buena corresponsabilidad.

La enseñanza de los valores en los niños es de vital importancia porque el futuro de nuestra sociedad depende de ellos y si no se forman desde pequeños la sociedad en un futuro será un caos.

BIBLIOGRAFIA

Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995). La educación moral en primaria y en secundaria. Madrid: MEC/Edelvives. Recuperado de http://www.academia.edu/Documents/in/J._1997_.La_Educacion_Moral_En_Primaria_Y_En_Secundaria._Una_Experiencia_Espanola._Mexico._SEP_Coo.

Gómez, O. (2001). Valores y motivaciones Sociales. Recuperado de <http://www.redkipusperu.org/files/8.pdf>.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a la comunidad de la Institución Educativa Colegio Marcos García Carrillo, docente, estudiantes y padres de familia por permitirnos desarrollar este proyecto.

Al programa Enjambre por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestros saberes como docentes y de darnos a conocer nuevas estrategias pedagógicas como son las TICS como una herramienta esencial para el desarrollo profesional de nosotros los docentes.

Al grupo de 3 grado de primaria y sus padres por la responsabilidad y el compromiso adquirido en la ejecución del proyecto.

ANEXOS

ANTECEDENTES

El proyecto **LOS PEQUEÑOS INNOVADORES** es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la sede Escuela Integrada la don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contara con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del cuidado de las plantas medicinales, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y

repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso de las plantas medicinales, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal.

<http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

MARCO TEÓRICO

La educación en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en generar sentirse bien con ellos mismos.

Muchos valores deben ser infundidos en ellos, por ejemplo, la comprensión, la amistad, la solidaridad, la paciencia, y el respeto son algunos de los que no pueden faltar.

Es importante que los niños conozcan estos valores para que así mismo puedan respetar a los demás y llevar una vida completamente sana, donde él también sea respetado por los demás.

La educación en valores empieza en casa

Los padres deben tener claro que el lugar donde deben aprender los valores es en casa, si bien cuando estén en el colegio esos valores van a ser reforzados, es deber de la familia que ellos los conozcan y sobre todo que los practiquen.

La manera adecuada de educar a los niños en valores es por medio del ejemplo, así que los padres además de enseñárselos con palabras deben actuar consecutivamente con eso que les están enseñando.

Además esto debe ser un aprendizaje continuo, los valores se arraigan con el tiempo, así que no se trata de solo dares una clase un día diciéndoles que son los valores, cuales son y para que les sirvan en la vida.

Por el contrario, es un aprendizaje de todos los días y el cual debe ser practicado con las respuestas y actitudes que tengan frente a diferentes situaciones que se les presenten.

Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html>

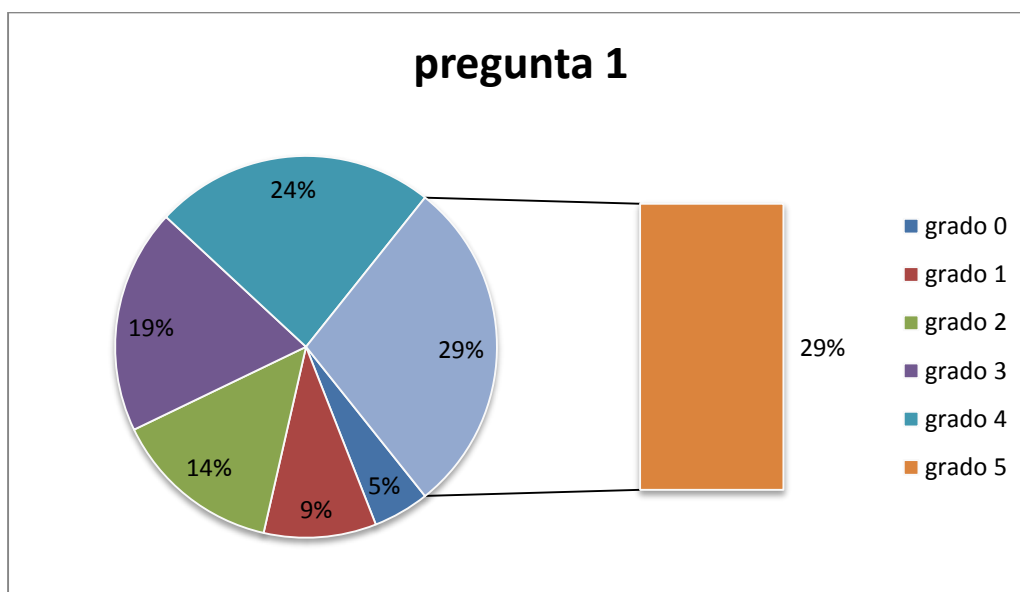


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO MARCOS GARCÍA CARRILLO
LA DON JUANA

BOCHALEMA - NORTE DE SANTANDER

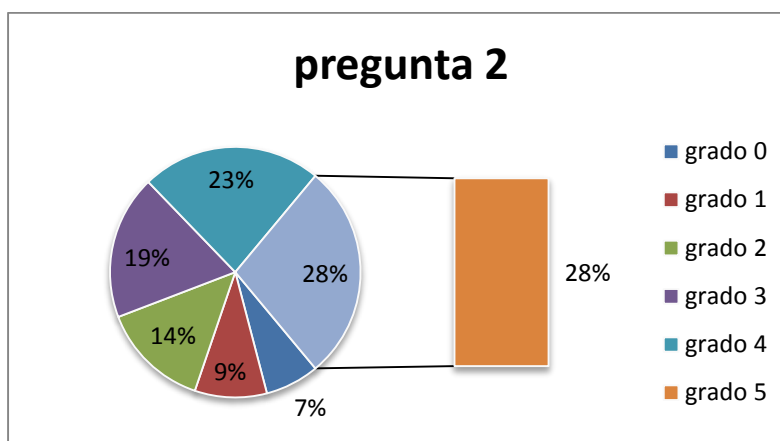
ENCUESTA LOS PEQUEÑOS INNOVADORES

1. ¿Cómo te sientes cuando tus padres comparten contigo tus actividades académicas?



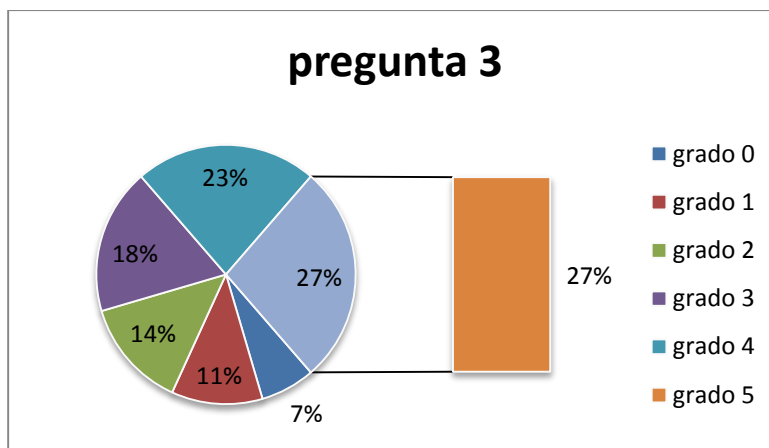
Se evidencia ante esta pregunta que padres y alumnos de grado trabajan unidos en los compromisos escolares.

2. ¿Qué sabes de los valores de la paz, amor y respeto?



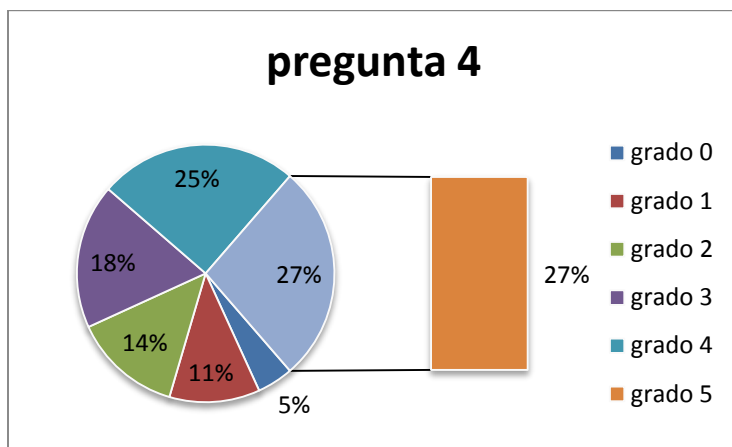
Se evidencia que los padres y alumnos de grado quinto conocen y ponen en práctica los valores de la paz, amor y respeto.

3. ¿Cómo te gustaría que tus padres fueran en el trato personal y verbal en tu entorno escolar, familiar y social?



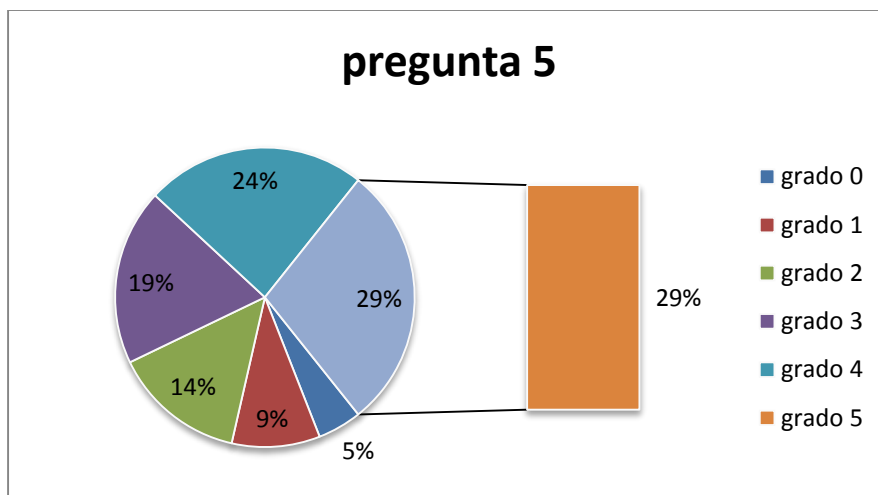
Se evidencia que los padres y alumnos de grado quinto se preocupan por tener un buen trato personal y verbal en tu entorno escolar, familiar y social.

4. ¿Qué sabes del valor de la tolerancia?



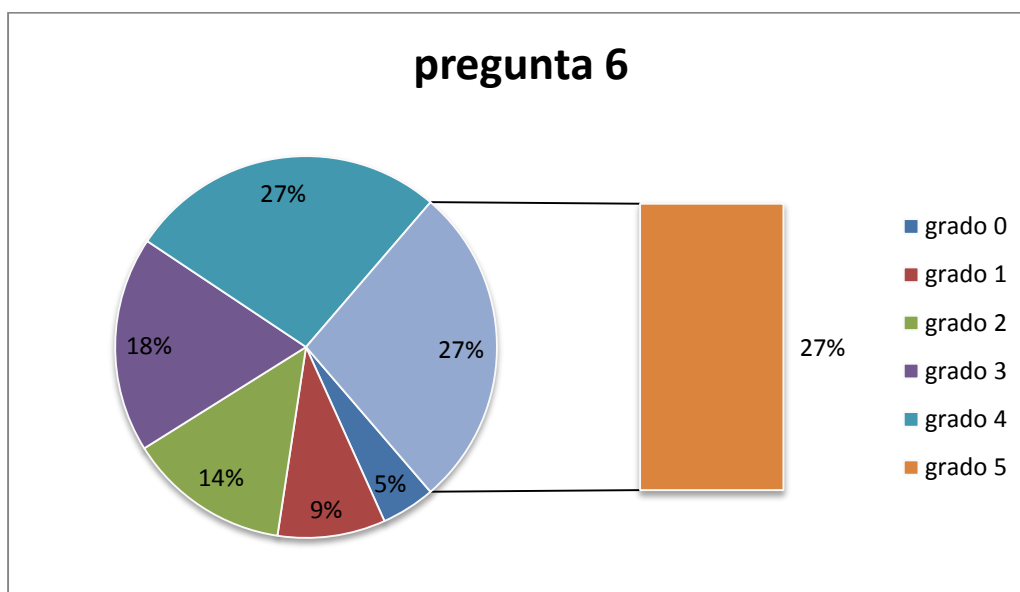
Se evidencia que los padres y alumnos de grado conocen e identifican el valor de la tolerancia.

5. ¿Cómo te sientes cuando no tienes una buena comunicación con tus padres?



Se evidencia que los padres y alumnos de grado se esfuerzan por tener una buena comunicación con los padres de familia.

6. ¿Cómo te sientes al realizar trabajo de manualidades con tu familia (madre, padre, hermano, tío (a) u otros)?



Se evidencia que los padres y alumnos de grado se trabajan en familia, de forma unida las actividades de las manualidades en un ambiente cordial y de respeto.