



**PROMOVIENDO LOS VALORES EN LA SEDE PRINCIPAL DEL CER TANE,
MUNICIPIO DE CHITAGA, NORTE DE SANTANDER**

LOBOS Y CAPERUCITAS CURIOSIANDO

Investigadores:

**Yohana Andrea Cañas
Naile Mireya Basto
Martha Viviana García
Paola Andrea Jaimes
Karen Andrea Maldonado
Libardo Albeiro Montañez
Nilson Fabián Montañez
Angel Arturo Montañez
William Pabón
Karol Yerizan Suarez
Frank Sneyder Suarez
Franklin Samuel Valencia
Nelson Iván Valencia
Mónica Lisseth Valencia
Jesús Exneider Villamizar
John Alberto Villamizar
Jeison Fabián Villamizar
Maribel Villamizar G.**

Co Investigadores:

Martha Libia Santos Guerrero

**Centro Educativo Rural Tane
Chitagá**



RESUMEN

La iniciativa promoviendo valores en la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del Municipio de Chitagá, ha sido un proceso en el cual los estudiantes se han involucrados de manera responsable y comprometidos, porque ellos mismos se han dado cuenta de la necesidad de buscar una serie de estrategias, que conduzcan al mejoramiento del comportamiento y manifestaciones de algunos estudiantes, por falta de la práctica de valores.

Desde un comienzo cuando descubrieron las falencias en este aspecto, comprendieron que solos no podían trabajar y formaron este grupo, que poco a poco fueron fortaleciendo. Partieron esencialmente del hecho de que habían estudiantes de los grados cuarto y quinto, que no podían estar en ningún lugar del centro sin molestar a las niñas con groserías, señas vulgares y otras prácticas irrespetuosas, pero que algunas veces las niñas eran quienes daban pie para estos comportamientos de los niños, a todo momento daban quejas a las Docentes y a la Directora.

Esta situación poco a poco fue cansándolos y manifestaron la curiosidad por saber el porqué de estos comportamientos, ya que ni en horas de descanso ni en momentos de llegada al centro, podían permanecer un momento solos en el aula de clase.

Comentaron su inquietud a las Docentes y se inició el proceso de indagación, donde hacían una cantidad de preguntas, que según ellos podrían ser la causa de tal situación. Pensaron en que el Centro siempre hacía énfasis en los valores de la persona y la necesidad de practicarlos para poder llegar a ser un humano de bien. De ahí nació el proceso que después de realizar una serie de actividades y participar activamente en ellas, los iba a llevar a conseguir la solución a la situación.



INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Este proyecto busca LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN EN EL AULA, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. En donde VALENCIA A, ZAPATA S (2007) aporta la solución a esas diferencias que se presentan dentro del aula de clases y que los estudiantes fácilmente convierten en conflictos, a través de la formación de alumnos y alumnas mediadores, que intervengan en el momento adecuado y que lleguen a la consecución de acuerdos conjuntamente donde ninguna de las partes salga perjudicada y sobre todo lo más importante que las relaciones se mantengan y no se deterioren, de esta manera se contribuye a una convivencia pacífica en el aula. Todo esto se lleva a cabo con la implementación del aprendizaje cooperativo como esa forma de interacción entre las personas sin necesidad de agredirse y sin recurrir a la violencia como forma de expresión, además busca la reflexión sobre las implicaciones que tiene el trabajar juntos para llegar a alcanzar objetivos comunes y lograr por tanto el éxito individual y grupal.

En esta investigación llamada COMO INFLUYE LA FALTA DE AFECTO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICION DEL CENTRO EDUCATIVO LABARCE, En donde ALVAREZ L (2014). Busca solucionar un problema que afecta el normal desarrollo académico de nuestros estudiantes, y Generar espacios de afectividad y reflexión a través de la lúdica que ayuden al fortalecimiento de los valores y a la sana convivencia en los estudiantes del establecimiento educativo.

En el proyecto FORTALECIENDO VALORES MEJORO LA CONVIVENCIA. ESCUELA RURAL MIXTA ALTAMIRA LA VILLA - BALBOA CAUCA, COLOMBIA, En donde BRAVO N (2013). Desarrolla sobre el eje central de las TIC'S sustentado por la formación integral de los educandos, es por esto que tomamos como estrategia el uso de un nuevo componente como lo son las herramientas tecnológicas ya que estas nos brindan diversas opciones de fomentar el uso de valores en el desarrollo de actividades interactivas. La agresividad es un trastorno que en exceso si no se trata en la infancia,



probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación etc.

En la investigación LA FALTA DE ATENCIÓN CREA HIJOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. CENTRO EDUCATIVO PUMPUMA, CAIMITO, COLOMBIA. En donde RODRIGUEZ M (2012). Busca brindar la información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.

Marco Teórico

La vida institucional a cada momento nos presenta una serie de situaciones que nos permiten reflexionar sobre la manera como estamos desempeñando nuestra labor Docente. En esta iniciativa precisamente presentamos una de ellas, donde un grupo de estudiantes de nuestro Centro Educativo Rural Tane, se ha dado a la tarea de descubrir el por qué la gran mayoría de los estudiantes siempre tienden a desarrollar un comportamiento agresivo.

Se nos han enviado a la escuela como dicen ellos para aprender, porqué tenemos que pelear y crear mal ambiente a los demás compañeros que nunca lo hacen y que tienen amigos, se divierten y comparte? Los padres de familia entregan a sus hijos al Centro, los ponen a disposición del maestro, afirmación que tiene muchas implicaciones, pues cuando les conviene aceptan los llamados de atención y muchas otras situaciones, pero cuando él mismo se convierte en el contrario de los procesos, que se utilizan para la óptima formación de su hijo. Lo cierto es que el estudiante sabe muy bien esto, sabe cómo utilizar al papá o la mamá, pero también es cierto que se da cuenta de la forma como suceden las cosas en la casa, pero, no sabe la realidad de las mismas, porque en su hogar, cometen muchos errores que un buen padre nunca haría, como por ejemplo, embriagarse, lo que lo motiva a maltratos, insultos, prácticas irrespetuosas entre otras, permitiendo que sus hijos al observar imiten ese comportamiento y lo aprueben, porque si lo realiza la persona que tiene la autoridad en la casa, está bien hecho y es digno de imitar o seguir su ejemplo.

De ahí que los hijos lleguen al centro, con todas esas cosas en sus cabezas y quieren practicarlas en su diario vivir con sus compañeros, quizás aludiendo que son buenas prácticas, pero que en realidad lo aprendido en el hogar, va a dañar su vida escolar.



Por esta razón queda a la institución buscar las estrategias que eviten el choque y que lleven a mantener una buena práctica de valores para asegurar la sana convivencia y por ende un buen ambiente escolar.

Los invito a conocer más de cerca lo acontecido con esta iniciativa, que podría hacer aportes valiosos a sus ámbitos escolares que garanticen la paz, la convivencia y el mejor ambiente, teniendo como base primordial la formación en valores de la persona, que se va a enfrentar a una sociedad, que día a día reclama auténticos seres humanos.



JUSTIFICACIÓN

Como docentes expresamos la necesidad de adentrarnos en los hogares de nuestros estudiantes y ayudarlos a comprender que el respeto, el amor y la responsabilidad sexual, son la base primordial para dar un buen manejo a una relación, iniciando por el padre y la madre. Además es preocupante la situación de estos niños y niñas que a sus solos 10-14 años tienen comportamientos y actuaciones de personas con experiencias en relaciones sexuales, a sabiendas de que este aspecto es tan íntimo de las personas y que de él dependen muchos elementos y si no se observan y analizan en estas edades más tarde la complicación va a ser tan seria que va a repercutir no solo en el plano personal sino también familiar y social. Además, actualmente los jóvenes manejan las relaciones sexuales muy deportivamente, sin tener una visión más futurista, no prevén la transmisión de ETS (enfermedades de transmisión sexual), no piensan con responsabilidad en los embarazos no deseados por tanto hemos visto la necesidad de atender esta situación para que los niños y niñas empiezan a formar la base de la responsabilidad y el respeto por ellos mismos y por los demás, aun mas en este sector rural donde los valores adquiridos no son practicados y en el peor de los casos cuando hay hogares que no promueven esa práctica y se ve claramente la anarquía personal.

Como una estrategia pedagógica se plantea la necesidad de hacer charlas educativas a los padres de familia en donde la investigación busque orientar los procesos formativos en el hogar desde los valores, enfatizando la importancia de mantener buenas relaciones de afecto y respeto por todos los miembros de la comunidad, utilizando las TIC'S se pasaran videos educativos en donde se puedan reflejar a los estudiantes las consecuencias del manejo inadecuado de la sexualidad, mostrándoles algunas ETS y los daños que le ocasionan a nuestro cuerpo.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Promover los valores en la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del municipio de Chitagá.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar la investigación como estrategia pedagógica que estimule el aprendizaje significativo.
- Elevar los resultados académicos de los estudiantes, mediante la adaptación y manejo de las Tics.
- Desarrollar actividades pedagógicas que promuevan desde el hogar la práctica del respeto como base constructora de la persona.
- Aplicar herramientas pedagógicas activas que faciliten la asimilación del proceso Enseñanza-Aprendizaje, como elementos esenciales de nuestro quehacer pedagógico.



CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Orgullosamente me permito dar a conocer, las personas que integran mi grupo de investigación, que partieron de su propia realidad, para comprobar que por muy pequeñas y sencillas que parezcan las situaciones en la vida, todo merece especial atención, análisis y reflexión, para que se fortalezcan y nos brinden mejores y mayores oportunidades:

INTEGRANTES DEL GRUPO

| Nombre | Edad | Grado |
|-----------------|------|---------|
| PAOLA ANDREA | 12 | Sexto |
| YOHANA ANDREA | 8 | Sexto |
| FRANKLIN SAMUEL | 12 | Séptimo |
| JESUS EXNEIDER | 13 | Séptimo |
| NAILE MIREYA | 12 | Séptimo |
| NILSON FABIAN | 13 | Séptimo |
| ANGEL ARTURO | 16 | Séptimo |
| LIBARDO ALBEIRO | 12 | Séptimo |
| MARTHA VIVIANA | 13 | Séptimo |
| WILLIAM ANDRES | 14 | Séptimo |
| JOHN ALBERTO | 14 | séptimo |
| FRAMK SNEYDER | 11 | Sexto |
| JEISON FABIAN | 13 | séptimo |



| | | |
|---------------|----|---------|
| KAROL YERISAN | 12 | séptimo |
| NELSON IVAN | 13 | Sexto |
| MONICA LISETH | 12 | Sexto |
| MARIBEL | 12 | Sexto |
| KAREN ANDREA | 11 | Sexto |

GRUPO DE INVESTIGACION





LEMA

**EL ESTUDIANTE CURIOSO DESCUBRE EL GRAN BOSQUE
ENCANTADO QUE HAY EN SU INTERIOR Y LO PONE A
DISPOSICION DE SU PROPIA REALIZACION.**

LOGO





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Desde el momento en que mi grupo de investigación logró captar que existía una problemática a su alrededor, iniciaron planteándose una serie de interrogantes, para abrir paso al proceso investigativo, deseando siempre cambiar la conducta y los comportamientos de los compañeros, con miras hacia el sostenimiento de un espacio, formador integral de personas útiles a la sociedad. Por tanto se partió del siguiente interrogante:

¿Cómo generar experiencias significativas desde el hogar, que favorezcan el buen trato de los niños para con las niñas?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

El problema de investigación parte necesariamente de la formación en el hogar, durante en esa etapa donde el niño, está abierto a todo lo que oiga, vea o represente en sus sentidos. En un segundo momento se puede afirmar que el niño necesita una motivación por parte del hogar, que le permita asimilar el afecto, elemento indispensable para abordar cualquier situación por mínima que parezca. Infortunadamente, en nuestra comunidad y en la mayoría de los hogares el afecto brilla por su ausencia, y si este elemento primordial falla, empieza a tambalear todo el proceso de formación de esa personita, que muchas veces no pidió venir al mundo, sino que una casualidad le permitió su existir. Otro elemento que influye en nuestro problema de investigación, es el ambiente que el hogar le proporciona al niño para iniciar sus primeros años de vida, pues puede que no falte el afecto, pero las prácticas morales dentro del hogar no guardan las normas mínimas del respeto,

Por ejemplo hay violencia intrafamiliar, no existen las condiciones mínimas de higiene y cuidado personal y si sumamos a todo esto la falta de satisfacción de sus necesidades: llámese alimentación, vestido, salud, educación, entre otras, nuestros estudiantes van a llegar a la institución con las problemáticas más grandes del mundo, reflejándolas en su comportamiento y manifestaciones de todo tipo. Como podemos observar en este problema, hay un sinnúmero de situaciones que no permiten llevar a feliz término la solución del mismo. Por tanto en ello estamos comprometidos todo un grupo que le apueste al cambio de actitud de los estudiantes y por ende al cambio del entorno escolar.

Por eso la investigación juega un papel primordial dentro de la educación ya que como una estrategia pedagógica ayuda a formar al estudiante en valores; a diseñar y desarrollar proyectos de vida, académicos y sociales, que aportan a la comunidad, a su entorno escolar y familiar.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACION

Método De Investigación

Nuestra investigación, requiere para su efectiva solución la aplicabilidad de diferentes instrumentos que nos permitan la recolección de la información, por eso en un primer momento hubo necesidad de realizar un diagnóstico general, que permitiera ubicar el problema como tal en un contexto al que aparentemente conocimos, pero que no sabíamos que tratamiento sería más efectivo.

En un segundo momento se aplicó una encuesta, que nos dio una ampliación más eficaz de la información, ya que se hizo extensiva a toda la comunidad educativa. De igual manera, se aplicaron una serie de talleres didácticos, a través del juego tradicional como estrategia lúdica, fue otro instrumento que arrojó un diciente resultado en cuanto a la práctica de los valores y su implicación personal y grupal.

Población Abordada

La población está conformada por los estudiantes del Centro Educativo Rural Tane y docentes.

Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado en esta trayectoria son:

- La observación
- Diagnóstico de la información.
- La encuesta cualitativa
- Talleres didácticos

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Por medio de la investigación se aplicó una serie de instrumentos que han ido abriendo paso hacia la consecución del objetivo de nuestra iniciativa; partimos necesariamente de la observación de las manifestaciones comportamentales de los estudiantes con respeto a la falta de respeto de los niños con las niñas, pero que en



realidad ellas también tomaban la iniciativa del irrespeto en muchas ocasiones, provocando de esta manera la misma reacción en sus compañeros. Planteadas las cosas de esta manera, ellos mismos llegaron a una concertación donde indicaban que ambas partes estaba fallando. Al preguntarse de donde venía tal conducta coincidieron en que desde la casa ellos ya habían aprendido muchas cosas, no necesariamente porque sus padres se los hubiesen enseñado, sino por la curiosidad de ellos mismos, que los llevaba a observar situaciones que solo eran para adultos y que luego venían a compartirla con sus compañeros pero no en los mejores términos, porque ellos pensaban que de la manera como los padres lo manifestaban estaba bien por ser ellos los que conducían el hogar. De ahí que la necesidad era buscar estrategias desde el hogar que favorezcan el respeto de los niños, para con las niñas.

Se quiere llegar entonces que los estudiantes practiquen los valores humanos en cada momento de su vida y se conviertan en los mejores: hijos, compañeros, amigos, estudiantes, en una palabra en mejores personas, capaces de crear los mejores ambientes a donde quiera que vayan.



RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA



BUEQUEDA DE LA INFORMACION





Salidas de Campo





Divulgación y Resultados





REFLEXION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Desde un primer momento en el que iniciamos todo este proceso, observamos que las cosas no iban a darse tan fácilmente, sino que era necesaria la intervención de todos los autores para que nuestro estudio llegara a feliz término. Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que:

Nuestra comunidad educativa presenta una serie de necesidades de diferente tipo, especialmente en todo lo relacionado con la práctica de los valores humanos, pues infortunadamente hemos detectado que los padres de familia en su gran mayoría demuestran poco interés por que su hijo, realice sus trabajos de la mejor manera y sea responsable, al dedicarse del acompañamiento de este proceso, pues todo está guiando hacia un origen netamente familiar, o sea que estamos frente a una situación bastante delicada tanto para los estudiantes como para los Docentes.

De otra parte, las manifestaciones de la mayoría de esos estudiantes en el Centro, estaba creando un ambiente negativo, pues para ellos el respeto no ha sido inculcado como aquel elemento indispensable para poder vivir como una persona, correcta, y que dependiendo de este valor es aceptada o sino poder ser rechazada por el grupo social, en el cual se desenvuelve.

Otro aspecto que arrojó preocupantes resultados fue el hecho de que a los niños en su mayoría y en su temprana edad se les permite ver películas para adultos, o lo que es peor, en la mayoría de los hogares solo hay una habitación donde comparten los padres y cinco o seis hijos, situación que el padre de familia no ha podido entender pues el hijo(a), como cualquier otro niño del contexto que sea tiende a ser muy curioso y se da cuenta de la forma como los padres mantienen su intimidad, y así como lo ven y oyen, vienen al grupito de compañeros y lo expresan. En forma vulgar e irrespetuosa lanzan toda clase de palabras y gestos.

Al entablar algún tipo de diálogo con estos estudiantes, cuentan tal cual ven las situaciones con la naturalidad más grande del mundo, porque siempre han oído que los hijos siempre deben seguir el ejemplo de los padres, entonces si ellos hacen este tipo de prácticas, pues está bien hecho y que por tanto no ven ningún problema en expresarlo.

Cuando al padre de familia se le informa acerca del comportamiento de su hijo, le causa risa, como si aprobara tal conducta. Entonces en este orden de ideas, la responsabilidad del padre de familia en todos los aspectos brilla por su ausencia,



teniendo entonces, el maestro la difícil labor de equilibrar su quehacer pedagógico, y dedicar gran parte de su tiempo no solo en su jornada, sino hasta en horario extra, buscando las mejores estrategias para que estas situaciones tomen otro rumbo, involucrando a toda la comunidad educativa, para lograr la meta propuesta, cual es lograr en un 100% la práctica de los valores, basada en el pilar de la vida: el respeto.

Con la implementación, y desarrollo de esta iniciativa, todos los actores la recibieron muy bien, aunque en un principio, tanto estudiantes como padres de familia se sintieron un poco culpables y rechazaban algunas actividades, pero con la motivación del grupo investigador y los docentes, fueron tomando conciencia de la realidad y se involucraron, participando y proponiendo nuevas actividades para dar a conocer sus propias experiencias. Cuando había la oportunidad de contar con la presencia de profesionales tales como psicólogos, trabajadores sociales, abogados entre otros, para ellos no era tan difícil, colocar sus situaciones como ejemplos, en realidad todo se fue encaminando hacia la búsqueda de la verdadera familia.

El núcleo familiar se ha fortalecido, lo hemos comprobado, en ocasiones tan esporádicas como son los llamados de los padres a participar de actos tales como: izadas de bandera, día de logros, reuniones para entrega de informes académicos, o simplemente para actividades de la escuela de padres de familia, que por cierto ha tenido la mejor aceptación, por parte de ellos.

Además con el apoyo del Proyecto Enjambre las Docentes hemos logrado integrar en nuestro currículo, transversalizando los contenidos, con miras a utilizar esas nuevas herramientas pedagógicas que estamos poniendo en práctica en el desarrollo de estas propuestas de investigación y el adecuado uso de las TIC'S.

Los logros han sido bastante significativos, tanto en el plano académico como comportamental de los estudiantes, pues el cambio de actitud ha sido espectacular al punto de que ellos mismos se han organizado en diferentes grupos de apoyo a la gestión de la directora y las docentes. El compromiso, de los padres se ha reflejado, hasta en la forma ordenada y de higiene con que envían a sus hijos diariamente al centro. Todo esto gracias a la intervención de este proyecto.



CONCLUSIONES

1. Se logró el planteamiento, presentación y desarrollo de un diagnóstico profundo acerca, de la realidad familiar, académica y comportamental de los estudiantes involucrados en el proceso de investigación, permitiendo dar un buen inicio a nuestras pretensiones.
2. Esta investigación aportó grandes estrategias pedagógicas a nuestro quehacer Docente, destacando las falencias hasta ahora encontradas reforzándolas por medio de herramientas a fines con la realidad de nuestro entorno.
3. Nos encontramos en un proceso de Resignificación de nuestro proyecto Educativo Institucional, etapa que fue apoyada por el Proyecto Enjambre al contribuir los elementos necesarios para llevar a cabo una verdadera transversalización de las diferentes áreas, incorporando nuevas pautas que conlleven a la práctica diaria de los valores humanos.
4. El recorrido de la trayectoria de esta investigación, nos permitió a su vez hacer un gran recorrido por la vida familiar de nuestros estudiantes, con miras al mejoramiento y fortalecimiento del núcleo familiar en este sector, ya que este elemento, resultó ser determinante, en el comportamiento de los estudiantes en nuestro Centro.
5. Fue tan determinante la capacitación de los Docentes coinvestigadores, los aportes económicos, en fin todo el acompañamiento, para que nuestra investigación alcanzara los resultados que nos habíamos fijado desde el primer momento.
6. La vida escolar de este grupo de estudiantes ha quedado marcada, con el símbolo, logo, lema y demás elementos utilizados en la investigación, para que sea compartida no solo con familiares y compañeros, sino con quienes vayan a compartir después de que culminen este ciclo en el Centro, o sea cuando ingresen en otra institución a cursar la Media Técnica , donde van a llegar convertidos en personas integrales, deseosas de salir adelante, a través de la mejor práctica de valores aquí impartida.



BIBLIOGRAFIA

- ACTIVIDADES RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES, Laureano Benitez, Ed PPC, 144 páginas. 2001. Madrid. España.
- NO SOY PERFECTA, Jimmy Liao, Editorial Bárbara Fiore editora. 128 páginas.2005. Brasilia.
- EDUCAR ES CONVIVIR, Martin v, Ediciones Aljibe 176 paginas.1998. Buenos Aires. Argentina.



AGRADECIMIENTOS

Cuando se trata de abordar situaciones que vayan en pro del progreso y bienestar de un grupo de estudiantes, que a su vez se encargaran de hacer su respectiva replica al resto de compañeros, es muy satisfactorio trabajar con mucho ahínco, porque se espera el mejor de los éxitos. Pero como es apenas lógico estos objetivos no se logran sin antes haber conformado un equipo de trabajo, que lidere y preste la mejor atención, brindando apoyo en todos los niveles, necesarios para, sacar adelante una investigación como esta en la cual nos hemos comprometido.

Por tanto doy sinceros agradecimientos en primera instancia a todas las personas que integran el Proyecto Enjambre, porque aparte de dar esta maravillosa iniciativa, nos brindaron la mejor capacitación, apoyo personal, académico, pedagógico, aportando los materiales indispensables para su realización, como la conexión a internet, los equipos y el recurso financiero.

A todos mis estudiantes integrantes del grupo LOBOS Y CAPERUCITAS CURIOSIANDO, quienes siempre estuvieron al frente de este trabajo, aportando, participando y replicando la experiencia, al resto de compañeros del CENTRO EDUCATIVO RURAL TANE. Gracias, por estar siempre tan receptivos y procurar por los ambientes escolares.

A la Señora Directora MARIA DOLORES SUAREZ PARRA, quien desde un primer momento manifestó su agrado y apoyo incondicional a esta iniciativa, procurando siempre por la calidad educativa de nuestro centro.

También fue determinante y decisiva la constante colaboración y preocupación de mis compañeras Docentes: MARLENY QUINTERO, ANA FRANCISCA VARGAS, IRENE ANTOLINEZ, ANA JOAQUINA ANTOLINEZ Y LUISA ELVIRA PATIÑO, quienes aun teniendo sus propias iniciativas investigativas, dedicaron gran parte de su tiempo para aportar, diseñar y aplicar instrumentos que contribuyeran con el éxito de este trabajo.

A la Secretaria de Educación Departamental, que proporcionó los espacios respectivos para dar paso a una nueva estrategia que beneficiaría nuestro quehacer pedagógico mejorando la calidad de la educación objetivo, que se ha trazado especialmente para el año 2016.

Igualmente a todos esos jóvenes asesores que muy gentilmente nos enviaron: EDWIN PARRA, CHRISTIAM VILLAMIZAR Y YUDY CONSTANZA GALLEGU, quienes



siempre estuvieron muy atentos a colaborarnos, en todas las actividades propuestas y a mantenernos informados acerca de las nuevas tecnologías y la aplicación de las mismas en este proyecto. Gracias por tener paciencia con este grupo, que en muchos momentos se tornaba insoportable.

Finalmente, especial agradecimientos a todas aquellas personas que siempre estuvieron detrás de estas investigaciones, como por ejemplo, esas personas que nos recibían y atendían de la mejor manera cuando llegábamos al Hotel Cariongo y recibir las capacitaciones correspondientes. Gracias, por ser tan diligentes y especiales.



ANEXOS

LOBOS Y CAPERUCITAS CURIOSIANDO
CENTRO EDUCATIVO RURAL TANE
PROYECTO ENJAMBRE
CHITAGA



Docente Coinvestigador: Martha Libia Santos Guerrero
Estudiante Líder: Karol Yerisan Suarez Mora.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA

1. ME CONOZCO YO COMO PERSONA?

SI ____ NO ____

2. RECONOZCO A LOS DEMAS Y LOS RESPETO COMO SON?

SI ____ NO ____

3. MI FAMILIA ES IMPORTANTE EN EL DESARROLLO PERSONAL?

SI ____ NO ____

4. LA EDUCACION INFLUYE EN MI FORMACION?

SI ____ NO ____

5. EL CENTRO APORTA VALORES PARA MI CRECIMIENTO PERSONAL?

SI ____ NO ____

6. SON BUENAS LAS RELACIONES CON MI COMUNIDAD?

SI ____ NO ____

7. MI COMPORTAMIENTO EN EL CENTRO ES ACEPTADO POR MIS COMPAÑEROS?

SI ____ NO ____



8. ACTUA CON MALICIA ANTE CIERTAS SITUACIONES EXPRESADAS EN DETERMINADOS MOMENTOS?

SI ____ NO ____

9. CUIDO MI CUERPO PARA MANTENER UNA SAN CONVIVENCIA?

SI ____ NO ____

10. ME EXPRESO MEDIANTE VOCABULARIO SOEZ, EN SITUACIONES DE DISGUSTO'?

SI ____ NO ____

11. RECONOZCO MIS ERRORES?

SI ____ NO ____

12. VEO VIOLENCIA FRECUENTE EN MI CASA?

SI ____ NO ____

13. RECIBO AFECTO POR PARTE DE MI FAMILIA?

SI ____ NO ____

ANALISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL TANE

ITEM N° 1: ME CONOZCO YO COMO PERSONA?

Respondieron afirmativamente 15 estudiantes, correspondiendo el 71.4% y negativamente 6 estudiantes, que equivalen al 26%.

ITEM N°2: RECONOZCO A LOS DEMAS Y LOS RESPETO COMO SON?

Dijeron SI 15 estudiantes, equivalentes a un 71,4% y No, 6 estudiantes, quienes componen el 28,6 %.

ITEM N|3: MI FAMILIA ES IMPORTANTE EN EL DESARROLLO PERSONAL?

El 100% de los estudiantes respondieron afirmativamente.



ITEM N° 4: LA EDUCACION INFLUYE EN MI FORMACION?

17 estudiantes contestaron SI, equivalentes a un 80,96% y el 19.04 dijo no.

ITEM N° 5: EL CENTRO APORTA VALORES PARA MI CRECIMIENTO PERSONAL?

18 estudiantes dijeron SI, para un 85.7%, pero un 14.30% respondió NO

ITEM N°6: SON BUENAS LAS RELACIONES CON MI COMUNIDAD?

El 80.96% respondió que sí y un 19,04% dijo NO.

ITEM N°7: MI COMPORTAMIENTO EN EL CENTRO ES ACEPTADO POR MIS COMPAÑEROS?

El 61.9% ha respondido positivamente y el 38.1% negativamente.

ITEM N°8: ACTUA CON MALICIA ANTE CIERTAS SITUACIONES EXPRESADAS EN DETERMINADOS MOMENTOS?

A este ítem respondieron 38,1% SI y el 61.9% respondieron NO.

ITEM N° 9: CUIDO MI CUERPO PARA MANTENER UNA SAN CONVIVENCIA?

El 95.2% respondió SI y el 4.8% ha respondido NO

ITEM N° 10: ME EXPRESO MEDIANTE VOCABULARIO SOEZ, EN SITUACIONES DE DISGUSTO'?

El 38,1% ha respondido SI, y el 61.9% ha respondido NO-

ITEM N° 11: RECONOZCO MIS ERRORES?

El 80.96% respondió que SI y el 19.04% respondió que NO-

ITEM N° 12: VEO VIOLENCIA FRECUENTE EN MI CASA?

El 14.30% respondió SI. Y el 85.7% respondió NO.

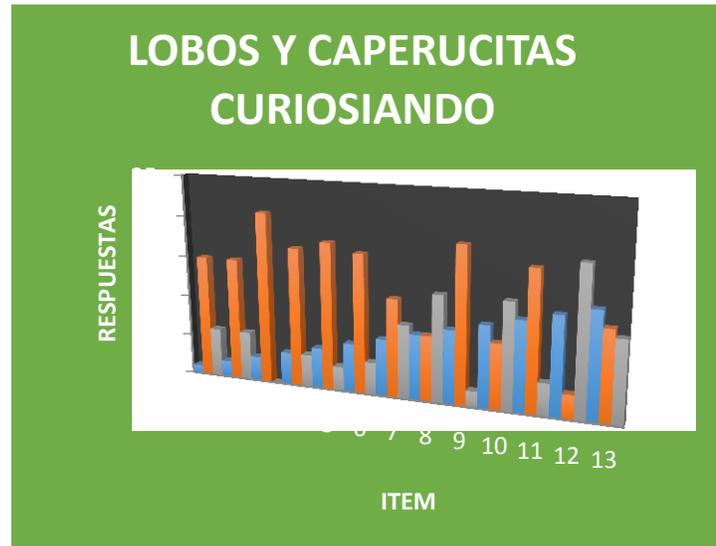
ITEM N° 13: RECIBO AFECTO POR PARTE DE MI FAMILIA?

Positivamente respondieron 57.1% y negativamente 42.9%



Tabla y Grafica de los Resultados

| ITEM | SI | NO |
|------|----|----|
| 1 | 15 | 6 |
| 2 | 15 | 6 |
| 3 | 21 | 0 |
| 4 | 17 | 4 |
| 5 | 18 | 3 |
| 6 | 17 | 4 |
| 7 | 12 | 9 |
| 8 | 8 | 13 |
| 9 | 19 | 2 |
| 10 | 8 | 13 |
| 11 | 17 | 4 |
| 12 | 3 | 18 |
| 13 | 11 | 10 |



Según lo observado en los anteriores resultados, debemos dedicar especial atención a los siguientes aspectos:

Se hace necesario implementar una serie de estrategias que nos ayuden a encaminar a nuestros estudiantes en la búsqueda de su propio yo, para que descubra la necesidad de respetarse, dar a respetarse y de esta manera poder respetar a los demás. De igual forma respecto a su comportamiento es urgente que empiece a valorarse y valorar a las personas, iniciando desde luego por el trato con sus compañeros, amigos, profesores, padres y comunidad en general. Aquí empieza a jugar un papel importantísimo la aceptación del niño y la niña en su casa. Pues es preocupante que los niños manifiesten la falta de afecto por parte de sus padres o de quienes hagan sus veces, por eso es frecuente ver a estudiantes demasiado agresivos, utilizando palabras soeces ante cualquier situación de disgusto o simplemente por un disgusto pasajero, pues en sus hogares reina la violencia y muchos otros antivalores que ellos vienen a expresar a nuestra institución.

Una vez más estamos comprobando que no estábamos equivocados al implementar este proyecto en la sede principal de nuestro Centro, pues la experiencia nos ha permitido conocer a nuestros estudiantes, conocer su entorno y ahora buscar la solución a estas situaciones, con el ánimo de lograr el rescate de la persona con todos los valores y por ende la convivencia comunitaria.

