

## **ESTADO DEL ARTE GRUPO JECEMA**

En la actualidad se ha hablado mucho sobre la importancia de la pedagogía en las aulas de clase, que es necesario implementar medidas que llamen la atención del estudiante y lo inviten a querer aprender y fortalecer sus conocimientos. Ya ha quedado atrás ese método de aprendizaje tradicional, donde el docente explicaba el tema de clase, escribía en el tablero y se dedicaba a calificar ejercicios o talleres, hoy es necesario acogerse a los avances tecnológicos y culturales a los que se ha sometido la humanidad, atendiendo a las necesidades de cada quien y planteando estrategias que permitan un aprendizaje mucho más eficaz. Para esto, se proponen algunas investigaciones con el fin de fortalecer en la parte argumentativa nuestro proyecto de investigación.

En primera instancia se propone a Landazábal, D. y Páez, D. (2013) con la investigación titulada: “Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales” que tenía como objetivo implementar estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias de investigación, apoyadas por ambientes digitales. Se tuvieron en cuenta 90 artículos, identificando un conjunto de competencias y estrategias requeridas para la investigación. Como conclusión se estableció que la formación en investigación requiere un proceso educativo continuo, y que el uso de ambientes digitales con acompañamiento impactaría en el desarrollo de competencias de investigación en los estudiantes.

De igual manera, se plantea un proyecto de Rojas, G. (2009) titulado: “La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento escolar” donde se concibe la investigación en la institución como una estrategia metodológica que conlleva a la

indagación, la interrogación y el cuestionamiento de las prácticas desarrolladas al interior de cada disciplina. La dinámica metodológica de trabajo se viene implementando en los diferentes niveles y grados de formación, tiene un enfoque cualitativo, cimentado a través del método hermenéutico con el fin de analizar los hechos que se dan en el aula y en el medio en donde interactúa el estudiante.

Ahora bien, se propone una investigación realizada por Monsalve, M. Franco, M. y Betancur, V. (2008) titulada: “Diseño y experimentación de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en TIC para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva” donde se estableció como objetivo general, explorar las posibilidades que ofrecen las TIC para innovar y cualificar la enseñanza de la lectura y la escritura en el modelo de Escuela Nueva, estableciendo un proceso investigativo y un trabajo de campo, incluyendo procesos de revisión teórica, formulación de la estrategia y su implementación en el aula.

Para cerrar con este apartado, se propone a Gómez, W. (2008) con su proyecto titulado: “Significado que le dan los profesores al uso de las TIC’s en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca” donde el autor pretendía identificar el significado que tenía para los profesores de un colegio privado y otro público del municipio de Floridablanca la incorporación y uso de las TIC’s, en su práctica pedagógica. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se aplicaron la encuesta etnográfica, la observación no participante y entrevista a grupo focal.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Gómez, W. (2008). Significado que le dan los profesores al uso de las TIC's en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca. Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.

Landazábal, D. y Páez, D. (2013). Diseño de una innovación pedagógica para la formación en investigación apoyada en ambientes digitales. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Número 40, Septiembre-Diciembre

Monsalve, M. Franco, M. y Betancur, V. (2008). Diseño y experimentación de una estrategia didáctica en el área de lenguaje apoyada en TIC para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela nueva. Universidad de Antioquia, Medellín.

Rojas, G. (2009). La investigación como estrategia didáctica en la construcción del conocimiento escolar. Universidad del Tolima.