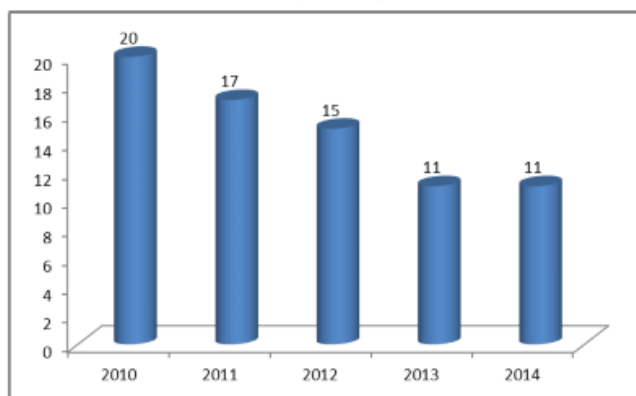


ESTADO DEL ARTE PROYECTO: ESTABLECER EL CÓMO AFECTA LA FALTA DE CONEXIÓN A INTERNET EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GILBERTO CLARO LOZANO DEL CORREGIMIENTO DE ASPASICA

La Comisión de Regulación de Comunicaciones, en cumplimiento de la Ley 1341 de 2009, tiene como una de sus funciones la de “Expedir toda la regulación de carácter general y particular en las materias relacionadas con el régimen de competencia, los aspectos técnicos y económicos relacionados con la obligación de interconexión y el acceso y uso de instalaciones esenciales, recursos físicos y soportes lógicos necesarios para la interconexión; así como la remuneración por el acceso y uso de redes e infraestructura, precios mayoristas, las condiciones de facturación y recaudo; el régimen de acceso y uso de redes; los parámetros de calidad de los servicios; los criterios de eficiencia del sector y la medición de indicadores sectoriales para avanzar en la Sociedad de la Información; y en materia de solución de controversias entre los proveedores de redes y servicios de comunicaciones”.

La siguiente grafica muestra los indicadores de educación proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En ella se refleja una tendencia decreciente en el número de estudiantes por computador, que en el 2010 era de 20 estudiantes por computador y en el 2013 bajó un 45%, ubicándose en 11 estudiantes por computador. Los anteriores resultados positivos se deben en gran parte a la entrega masiva de computadores y tabletas a colegios que han realizado el Gobierno Nacional y el MinTIC.

Grafica 1. Estudiantes por computadores en las Escuelas.



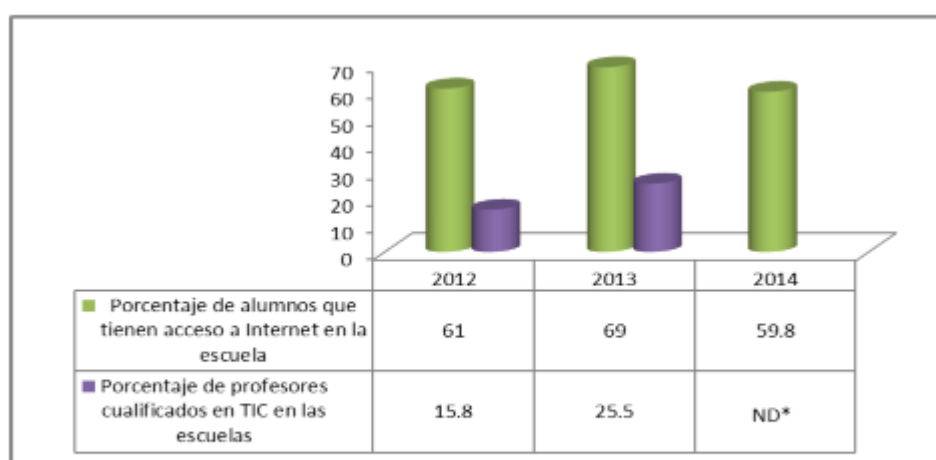
Fuente: Ministerio de Educación Nacional (SISMEG)

En primer lugar, el porcentaje de alumnos que tienen acceso a Internet en la escuela se ha reducido significativamente, esto se debe principalmente a que los porcentajes de conectividad han bajado en los establecimientos educativos, a pesar que si ha aumentado el número de municipios conectados. Conforme con la información proporcionada por el MinTIC y el MEN, el porcentaje esperado de avance ha variado debido a la finalización de contratos de conectividad suscritos por algunas Secretarías de Educación con operadores comerciales y a la desconexión de las sedes educativas por parte del Programa Compartel,

debido a la finalización del convenio de tecnología satelital. Con el objetivo de mejorar representativamente este indicador, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones se encuentran gestionando la contratación pendiente de las Secretarías de Educación vinculadas al programa Conexión Total, la implementación de los proyectos de regalías aprobados, y los Kioscos Vive Digital Fase II.

Por el contrario, el porcentaje de profesores capacitados en TIC en las escuelas que se refiere al porcentaje de docentes que han presentado y aprobado el examen de certificación en el uso de TIC, muestra un crecimiento importante, pasando del 1% de profesores capacitados en 2010 al 25.5% en 2013, esto es a diciembre de 2013, 81,208 profesores de Educación Primaria Básica y Media cualificados en TIC.. Como se muestra en la gráfica 2.

Grafica 2. Indicadores TIC en Educación



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (SISMEG)

*La cifra no se encontraba disponible durante el periodo de recolección y análisis.

De acuerdo con los estudios de la CEPAL y Banco Mundial, en Colombia, a pesar de los adelantos en mejorar y facilitar el acceso a las TIC, la brecha digital es significativa para el nivel de desarrollo en Colombia.

Hechos como la baja cobertura eléctrica en el campo y en la educación secundaria, la deserción escolar y el número de computadores por estudiante, evidencian la brecha entre el sector rural y las ciudades.

De igual forma los procesos de actualización de la infraestructura TIC disponible en el país, con la finalidad de hacerla más operativa y eficiente, dada la diversidad geográfica en Colombia y los inconvenientes existentes en cuanto al acceso a muchas zonas del país, tanto por medio terrestre y aéreo como fluvial. Lo aquí expuesto pasa, no solo con la finalidad de ajustar los planes de reposición y revisión de los recursos TIC invertidos en el sector educativo, de acuerdo con las realidades presentes a lo largo y ancho del territorio; sino que además se necesita instaurar procedimientos claros y ágiles que permitan una disminución en los tiempos de acceso que muchas Instituciones Educativas deben aguardar para tener disponibles estos recursos.

Todo ello, se enmarca en la necesidad de promoción de planes de incorporación de las tecnológicas direccionadas a estas instituciones de manera más organizada y estructurada dentro de las mismas, lo cual favorecería el actual proceso de aplicación de las TIC por parte de aquellos docentes y directivos innovadores, y promovería el desarrollo de proyectos de inclusión institucional que aseguren la intervención en los procesos pedagógicos y administrativos en las escuelas, por ejemplo.

Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación Básica Regular están relacionadas con lo siguiente: - Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias. - Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos. - Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos. - Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela). - Comunicación con el entorno. - Relación entre profesores de diversas escuelas (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.

BIBLIOGRAFIA

Página Web

[file:///C:/Users/Hp/Downloads/estrategias_fortalecimiento_tic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/estrategias_fortalecimiento_tic%20(1).pdf)

CORPORACIÓN COLOMBIA DIGITAL - UNIVERSIDAD DEL NORTE. Estrategias para el fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas en Colombia. Conclusiones para el debate. Recuperado de Internet.

http://colombiatic.mintic.gov.co/602/articles-6807_archivo_pdf.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Avance de Colombia en la Sociedad de la Información. 2014. Recuperado de internet.