INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de2016

GENERACIÓN DE CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA VEREDA ASTILLEROS DEL MUNICIPIO DE EL ZULIA

AMBIENTALISTAS DEL SABER

Investigadores:
Ingrid Tatiana Noguera
Juan Manuel Rodríguez
Emily Milena Manrique
Diana Karina Becerra
Álvaro Suarez Torres
Esther Yeneima Rojas
Eliany Rincón Pérez
Angélica Pinzón Rodríguez
Jaqueline Moreno Hernández
Lisyen Andreina Galviz Angarita
Yuly Paola Bayona Acosta

Co Investigadores:
Guimar Galvis Zapata

Instituto Agrícola Risaralda, El Zulia

RESUMEN

La motivación más importante para crear un grupo de investigación al interior de la Institución educativa es trabajar por la recuperación de la conciencia ambiental en los estudiantes y realizar un proyecto que genere un impacto positivo en el medio ambiente del Instituto Agrícola Risaralda.

Trabajar en favor del medio ambiente y conformar equipos de trabajo, junto con los educandos, que permitan fomentar la investigación, y de esta manera, desarrollar las competencias de los estudiantes.

Es importante porque así se demuestra el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que viven en estas zonas aledañas. Además mejorar sus hábitos de aseo y clasificar las basuras. Podemos contribuir a cuidar nuestro medio ambiente, así no contaminamos nuestras fuentes hídricas, gracias a inculcar un hábito de reciclaje donde estudiantes del agrícola Risaralda contribuyas con mejorar su entorno aplicando medidas de control a los desechos arrojados al canal de riego.

Es satisfactorio ver que lo alumnos se entusiasmen por pertenecer a un grupo de investigación y que se interesen por trabajar en recuperar una cultura ambiental dentro del Instituto Agrícola Risaralda. Desde el inicio, los estudiantes han participado con ideas que cada vez enriquecen más los propósitos del grupo.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto aunado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, vislumbra hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

Existiendo los ecosistemas como un sistema natural e intricado, los cuales son nuestro sitio de vida, se hace necesario estudiarlos para comprenderlos. Así mismo, se requiere tener claridad en cuanto a la definición de conceptos como el de medio ambiente del cual se dice que es el conjunto de factores externos e internos, físicos, sociales y biológicos que determinan la forma de ser y de vivir de los seres vivos. Retomando lo anterior una aproximación a un concepto mucho más global de ambiente podría ser el de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre, es decir, el estudio del medio ambiente abarca los temas de ecología, pero va más allá. Con frecuencia se ha asociado el ambiente única y exclusivamente a los ámbitos naturales y a la protección de los mismos sin tener en cuenta la incidencia sociocultural, política y económica que ejerce el hombre sobre el frágil equilibrio de dichos ambientes, es decir, sobre los ecosistemas naturales. Siendo así, el concepto de ambiente no se puede reducir estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por basuras o a la deforestación.

Este concepto es mucho más amplio y más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no sólo en los sistemas naturales, sino en los sistemas sociales. La mirada cómoda y facilista ha ido generando, con el tiempo, problemáticas ambientales que hoy día se están haciendo más evidentes que nunca, lo que ha hecho que en la actualidad haya un poco más de conciencia ambiental, porque anteriormente la responsabilidad en cuanto a gestión ambiental se delegaba y la trabajaban solo una minoría de personas que de una u otra forma tenían que ver con el estudio y manejo de los recursos naturales.

“Manejar la problemática ambiental implica la formulación de políticas globales y particulares, esfuerzo en la construcción conceptual, elaboración y puesta en marcha de estrategias adecuadas para garantizar un ambiente de calidad e implementación de mecanismos de evaluación para realizar los ajustes correspondientes. En esta perspectiva el tipo de preguntas a resolver serían, por ejemplo, ¿qué hacer y cómo hacerlo para resolver el problema de las basuras? ¿Cómo organizar el consumo y cómo trabajar hábitos de consumo adecuados a un sistema ambiental particular? y sobre todo ¿Cómo construir una sociedad que se relacione de manera distinta y favorable con ella misma y con el medio, que tenga claros los conceptos éticos y estéticos en lo que se refiere a su entorno? Esto por supuesto, incluye la evolución de la cultura en una dirección de desarrollo sostenible, con referentes claros en el espacio y en el tiempo” (Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Como dice Toro (2007), “Al viajar al pasado y situarnos en la selva amazónica hace dos millones de años, podríamos realizar estudios ecológicos, tendríamos la oportunidad de observar las relaciones entre los seres de la naturaleza y el medio, pero lo que no podríamos hacer es Educación Ambiental, no habría a quien educar, no existen impactos ambientales ni conductas destructoras del medio en los habitantes de estos lugares”. Comprendiendo este ejemplo, hallamos la diferencia entre Ecología y Educación Ambiental.

JUSTIFICACIÓN

La institución educativa es un centro de aprendizaje donde todos los alumnos son participes de la construcción de conocimiento teórico y práctico por eso es importante iniciar con ellos una serie de campañas de tal forma que se inculque poco a poco el bienestar que genera proteger el medio ambiente porque con un ambiente sano no solo preservamos nuestro alrededor sino que prolongamos nuestra existencia en el mismo ya que nuestras futuras generación aun tendrían recursos naturales los cuales podrían disfrutar sin ningún problema. Al proteger el ambiente conservamos nuestra flora y fauna que se han visto afectada por nuestro desinterés y poca participación en iniciativas de esta índole.

Conservar el medio ambiente es importante porque así se demuestra el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que viven en estas zonas aledañas además de mejorar sus hábitos de aseo y de esta forma se podría clasificar las basuras.

Podemos contribuir a cuidar nuestro medio ambiente, así no contaminamos nuestras fuentes hídricas, gracias a inculcar un hábito de reciclaje donde estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda del municipio de El Zulia contribuyen con el mejoramiento de su entorno aplicando medidas de control a los desechos arrojados al canal de riego.

OBJETIVOS

Objetivo general. Desarrollar estrategias que permitan concientizar a los habitantes de la vereda Astilleros de El Zulia sobre la problemática ambiental que actualmente se evidencia con la contaminación de afluentes por el arrojo de residuos sólidos y químicos.

Objetivos específicos.

- Identificar los factores que promueven la contaminación ambiental en la vereda Astilleros.

- Promover a través de charlas y campañas educativas la importancia de conservar el medio ambiente.

- Crear un mural con material reciclable que permita generar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Agrícola Risaralda.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación Ambientalistas del Saber, lo conforman alumnos del Instituto Agrícola Risaralda perteneciente al municipio de El Zulia en la vereda Astilleros. La edad de los alumnos oscila entre los 16 hasta los 20 años, alumnos dinámicos y comprometidos con el proceso y proyecto de investigación.

Ingrid Tatiana Noguera	16	Séptimo
Juan Manuel Rodríguez	14	Octavo
Emily Milena Manrique	18	Octavo
Diana Karina Becerra	15	Octavo
Álvaro Suarez Torres	16	Séptimo
Esther Yeneima Rojas	16	Décimo
Eliany Rincón Pérez	20	Décimo
Angélica Pinzón Rodríguez	20	Décimo
Jaqueline Moreno Hernández	17	Décimo
Lisyen Andreina Galviz Angarita	17	Décimo
Yuly Paola Bayona Acosta	18	Décimo

Figura 1. Logotipo del Proyecto de investigación

Figura 2. Integrantes del grupo de investigación junto al asesor de línea.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se conformó el grupo de investigadores “Ambientalistas del saber”, los educandos escogieron trabajar en la problemática ambiental del Instituto Agrícola Risaralda.

Dentro de los temas que surgieron se evidencio un tema en común donde se hacía claro la importancia que los alumnos veían sobre el cuidado del medio ambiente desde el ámbito escolar es por eso que las preguntas se tornaron en base a ese tema:

1. ¿Cuáles son las causas de contaminación de los canales de aguas?

2. ¿Qué hacer con las basuras?

3. ¿Cómo utilizar el papel que botan los estudiantes?

4. ¿Qué hacer con las botellas plásticas?

5. ¿Cómo hacer para mantener el colegio aseado?

De igual manera se formularon una serie de preguntas que se unificaron teniendo en cuenta los criterios expresados por los jóvenes; la escogida es la siguiente:

¿Qué hacer para evitar la contaminación ambiental en el Instituto Agrícola Risaralda?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La conciencia ambiental ha sido un tema que con frecuencia se ha hecho notar dentro de nuestro ámbito académico, pero es un tema al cual no se le ha dado la importancia que merece, la mayoría de los habitantes de la Vereda Astilleros del municipio de El Zulia con sus acciones provocan que el ambiente esté y se vea cada día más contaminado, algunas de las personas no siente la necesidad de preservarlo y por lo tanto no cultiva este hábito en su hogar o con sus conocidos, esto es evidente porque se ven personas de todas las edades arrojando basuras al suelo, a los afluentes, quemando basuras, empleando de forma exagerada químicos que se filtran en las aguas del rio y provocan enfermedades en nosotros quienes la consumimos.

El canal de riego aledaño a la Institución Educativa Agrícola Risaralda es contaminado con frecuencia por ser utilizado frecuentemente como botadero de basura de diferentes clases.

Además de los químicos por las fumigaciones a los cultivos de arroz, tanto habitantes como estudiantes no tienen conocimiento como encuentran una solución para cuidar nuestras fuentes hídricas ya que no cuentan con las suficientes herramientas para prevenir este fenómeno que los viene perjudicando por tanto tiempo.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

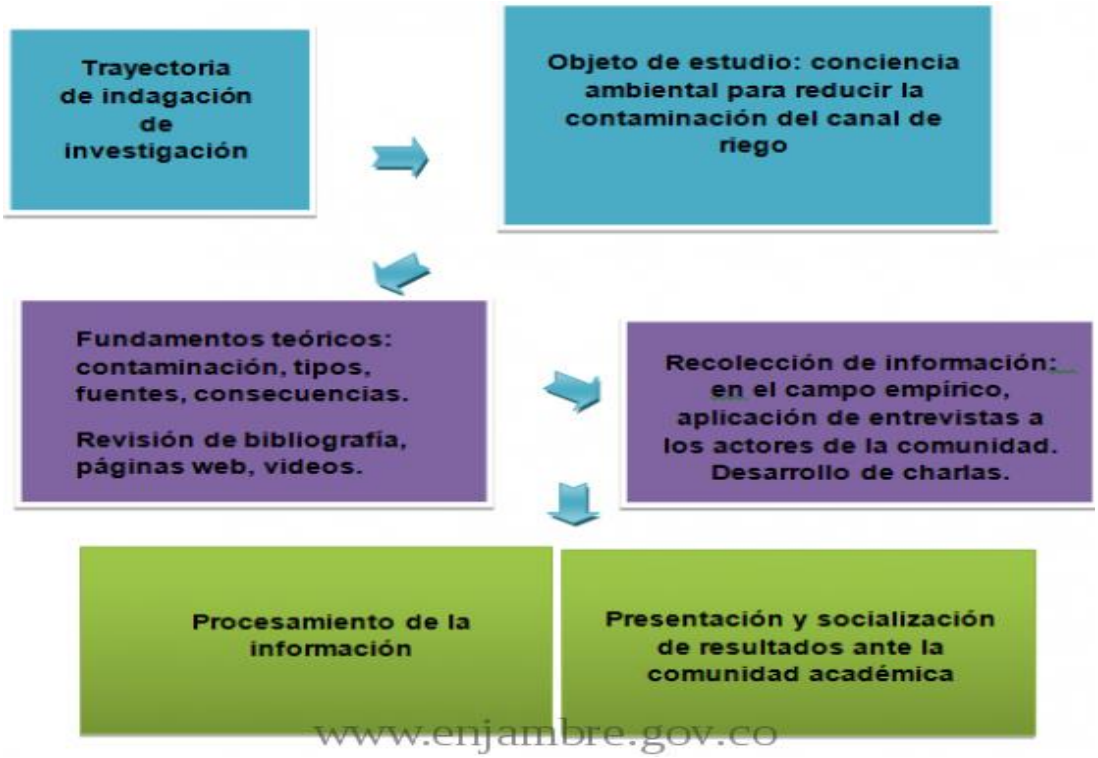

Figura 3. Trayectoria de indagación escogida por los alumnos

Método de investigación: La investigación es de fondo cualitativo ya que a través de esta se pudo implementar acciones encaminadas al fortalecimiento de conciencia ambiental. Los alumnos tuvieron una participación importante en el proceso ya que desarrollaron una serie de actividades que permitieron arrojar resultados subjetivos.

Población abordada: La población con la que se trabajó fueron los habitantes de la vereda Astilleros.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información: Inicialmente la técnica empleada fue la observación, el medio por el cual los alumnos, el docente y los demás participantes encaminaron la investigación, luego de esto a través de la encuesta, la cual permitió conocer ciertos detalles importantes sobre los factores que hace que los habitantes no tengan buenos hábitos ambientales.

La descripción del contexto: La conciencia ambiental es un término de gran importancia a nivel institucional porque desde la institución educativa se han promovido diversos valores y se ha visto que las competencias que se enseñan, se promueven y se trabajan desde la institución tienen una gran repercusión sobre el educando y a su vez prevalecerá en él.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Figura 4. Reunión con el asesor de línea para la revisión de las líneas del proyecto

Figura 5. Actividad de adecuación de los espacios verdes de la institución, donde los alumnos por iniciativa acondicionaron los materos, embelleciendo la institución y mejorando la estética del lugar.

Figura 6. Actividad de embellecimiento de las zonas verdes y reutilización de llantas en desuso con el fin de que no sean focos de proliferación de insectos.

Figura 7. Diseño y elaboración de un mural con material reciclado que permita generar conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Agrícola Risaralda.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

A través de la observación se evidencio el problema de investigación, por lo que se hizo necesario la realización de una encuesta que tenía como finalidad conocer los factores que promueven los malos hábitos ambientales de los habitantes de la vereda Astilleros del municipio de El Zulia.

La encuesta se les realizó a 100 personas, de los cuales 37 eran hombres y 67 eran mujeres, de diferentes edades, los alumnos trataron de hablar con personas adultas entre las edades de 23 hasta 70 años.

Las preguntas fueron las siguientes:

Edad:

Genero:

1. ¿Sabe usted que es la conciencia ambiental?

Si

No

Esta pregunta inicial permitió conocer lo que los habitantes de la vereda conocían sobre el cuidado del medio ambiente, el 65% de los encuestados respondió no conocer el tema mientras que el 35% escribió que si pero al momento de responder que era lo definían erróneamente, es importante realizar acciones para que la población sepa y entienda que es la conciencia ambiental y como se debe poner en práctica.

2. ¿Los espacios aledaños a la Institución educativa Agrícola Risaralda se encuentran limpios o siempre se observa acumulación de residuos sólidos?

Siempre se ve sucio

Algunas veces se ve sucio

Nunca se ve sucio

El 60% de los encuestados dice que en algunas ocasiones se ve sucio, el 25% de los encuestados dijo que siempre se ve sucio y el restante asegura que nunca se ve sucio. Los encuestados afirmaron que por lo general se ven residuos cerca de la institución entre los más nombrados eran hojas de papel, material plástico y también hojas secas.

3. ¿Quién cree usted que es el que con sus acciones contamina el ambiente?

Los alumnos

Las empresas

Los campesinos

Todos los anteriores

Por unanimidad (100%) de los encuestados afirmaron que todos son conscientes del daño que le hacen a la naturaleza y que cada uno de ellos tiene que ver con la contaminación.

4. ¿Conoce usted métodos de reciclaje?

Si

No

El 78% de los encuestados afirmo que no conocían métodos de reciclaje, por lo que se hizo necesario por parte de los alumnos realizar algunas charlas donde dieron a conocer ciertas actividades que promovían el reciclaje y la separación de basuras al igual que la reutilización.

5. ¿Qué estrategia puede emplear usted para mejorar ambientalmente su entorno?

Reciclar

Reutilizar

Reducir

No arrojar basura al piso

No comprar plástico

El 55% de los encuestados afirmo que la mejor forma era no arrojar residuos sólidos al suelo, 22% dijo que la mejor forma era reciclar, 11% dijo que reutilizar

era la forma porque así las cosas que no sirven se les da otra utilidad, el porcentaje restante dijo que no comprar plástico.

6. ¿Qué hace usted con sus residuos sólidos?

Los separa

Los reutiliza

Los arroja a la caneca de basura

Los arroja al suelo

Los bota a los ríos

Con esta pregunta se concluye que las personas no han tenido la capacitación ni el fortalecimiento de estos temas ya que las respuestas con mayor puntuación fueron la de arrojarlos a la caneca y al rio porque según ellos necesitaban deshacerse de ellos.

7. ¿Cree usted que los químicos que emplean en las fumigaciones afecta a los seres humanos, ríos y al paisaje en general?

Si

No

El 100% es consciente de que si afecta la vida, salud y bienestar de todo ser vivo porque lo químicos pueden ocasionar enfermedades como cáncer y deformaciones si se está en contacto con ellos.

8. ¿Cree usted que el trabajo que desarrollamos dentro del grupo de investigación al querer conocer la opinión de los habitantes de la vereda, al abrir espacios para charlas, sirve para que las personas aprendan a tener conciencia ambiental?

Si

No

E 100% de los encuestados afirmo que si sienten que ha servido la participación de los alumnos dentro del grupo para fortalecer estos temas en la comunidad.

Uno de los resultados más significativos fue la elaboración de un mural que permitiera demostrarles a la comunidad educativa y padres de familia que a través de la reutilización se podría preservar el medio ambiente además del mural se hace alusión a la conservación del medio ambiente con mensajes para que los que diariamente lo tengan en cuenta.

Figura 8. Mural diseñado y realizado por los alumnos del grupo de investigación.

CONCLUSIONES:

La participación activa de los integrantes del grupo permitió reunir la información necesaria para la culminación de la investigación, las actividades ejecutadas tuvieron la finalidad de crear en ellos un espíritu de trabajo donde se iba a ver reflejado el cuidado del medio ambiente, gracias a las campañas de adecuación y embellecimiento los alumnos se dieron cuenta que no todo es basura y que todo tiene un uso según como lo queramos ver.

Gracias a la encuesta se pudo determinar que la comunidad desconoce lo que es el reciclaje y también desconocía que ciertas acciones diarias podían repercutir en el ambiente, es evidente que la generación de campañas lúdicas para explicar y también para enseñar son necesarias en la vereda para que la contaminación sea erradicada de la vereda y que se conozca como un lugar ecológicamente sostenible a nivel regional, nacional e internacional.

Con esta investigación se quiso generar conciencia ambiental en todos los habitantes de la vereda, los alumnos transmitieron la información en cada uno de sus hogares, dentro de la institución y poco a poco se formó una cadena de comunicación en la comunidad donde el más interesado se acercaba por más para querer aprender y poner en practica con el fin de mejorar ambientalmente, crecer como persona constructiva del ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

CAR (Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca). PERA Proyectos Ambientales Escolares, experiencias significativas en la jurisdicción de la CAR. Bogotá: CAR, 2007, p. 26-30

DAMA. Experiencia de educación Ambiental. Caminos a compartir. Alcaldía mayor de Bogotá. Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente. Bogotá. {En línea}. {20 diciembre de 2010} disponible en: (http://www.secretariadeambiente.gov.co/sda/libreria/php/resultados.php?siteurl=www.sec
retariadeambiente.gov.co%2Fsda%2Flibreria%2Fphp%2Finicio.php&cx=01609500274249

MÁRQUEZ, G. Principios ecológicos y medio ambiente. En: Curso de educación y gestión ambiental: Ministerio del Medio ambiente – Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Asuntos Ambientales (IDEA). Bogotá (1996); p. 11-34

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Política Nacional de Educación ambiental SINO. Bogotá. Julio 2002, 69 p.

TELLO, Blanca y PARDO, A. Presencia de la educación ambiental en el nivel medio de enseñanza en los países iberoamericanos. En: Revista Iberoamericana de educación. Educación ambiental: Teórica y práctica. No 11 (1998). {En línea}. {21 enero de 2011} disponible en: (http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a04.htm).

TORO C, D. R. Ecología, ecologismo y medio ambiente. En: Revista luna azul-universidad de caldas. Manizales. (2007). {En línea}. {5 marzo de 2011} disponible en: (http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=279&Itemid= 279).

TORRES CARRASCO, Maritza. La dimensión ambiental: Un reto para la educación de la nueva sociedad. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 1996, p. 17-20

TORRES CARRASCO, Maritza. La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. En: Revista Iberoamericana de Educación. No 16 (1998); p. 3

VILCHES, Amparo y GIL PÉREZ, D. Emergencia Planetaria: Necesidad de un planteamiento global. No 25 (2007); p. 20-22

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente quiero dar las gracias a la gobernación del departamento por habernos tenido en cuenta para la participación de este proyecto, el cual ha sido beneficioso para la institución porque permitió crear interés en los alumnos y docentes.

A los alumnos, docentes y directivos que siempre apoyaron el proyecto.

Al operante CUN por la asignación de los asesores, a los demás operantes que conforman el grupo de trabajo.

Quiero agradecer de manera muy especial a las asesoras de nuestro proyecto enjambre quienes muy amablemente nos orientaron este trabajo.

A mis compañeros docentes que también han estado muy pendientes del desarrollo de este proyecto y dispuestos a dar lo mejor de cada uno para contribuir al mejoramiento de nuestra calidad educativa y mejorar nuestros ambientes de aprendizajes.